17-MAY

2024

O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi

Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti

Inson kapitali ijtimoiy davlatni barqaror rivojlantirish omili sifatida

Human Capital as a Factor of Sustainable Development of the Social State

Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi

Republican Scientific and Practical Conference

Google Scholar indexed

CYBERLENINKA

Google scholar

MIRZO ULUG‘BEK NOMIDAGI O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI

NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN NAMED AFTER MIRZO ULUGBEK

www.nuu.uz

KONFERENSIYANING TASHKILIY QO‘MITASI

Mas’ul muharrir

Latipova Nodira Muxtarjonovna

Sotsiologiya fanlari doktori, professor (Toshkent, O‘zbekiston)

Konferensiya koordinatori

Axmedova Dildora Olimjonovna

Sotsiologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori, (Toshkent, O‘zbekiston)

Konferensiya tahririyat kengashi

Alekseyeva Viktoriya Sergeyevna

Sotsiologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), professor v.b. (Toshkent, O‘zbekiston)

Abduvaliyeva Mumtozxon Aslbekovna

Sotsiologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent v.b. (Toshkent, O‘zbekiston)

Ziyayeva Xolida Omonqul qizi

Sotsiologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori, dotsent (Toshkent, O‘zbekiston)

Axmedov Qaxramon Abdulxamid o‘g‘li

Katta o‘qituvchi

“Inson kapitali ijtimoiy davlatni barqaror rivojlantirish omili sifatida” mavzusida respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallar to‘plami (Toshkent sh., 17-may 2024 yil) mas’ul muh. N.M.Latipova. – Toshkent: O‘zMU, 2024. – 389 b.

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Ключевым вектором развития социальной сферы, выделенной в Стратегии развития Нового Узбекистана в 2022-2026 годах, является развитие социальной сферы. Это предполагает, в том числе совершенствование системы социальной защиты и охраны здоровья граждан, повышение занятости населения, реализации государственной молодежной политики. Вот уже более десяти лет в условиях тесных партнерских отношений государственных, неправительственных и международных организаций в Узбекистане интенсивно развивается общественно необходимая профессиональная деятельность – социальная работа.

Термин «социальная работа» стал использоваться в Узбекистане, сравнительно недавно – в конце 80-х.– начале 90-х гг. В Республике Узбекистан внедрение практики социальной работы было обусловлено потребностью в профессиональной защите и поддержке различных слоев населения, а также в развитии определенного типа мышления, при котором проблематика вопринимается в социокультурном аспекте. Примечательно, что Постановлением Президента Республики Узбекистан создано Национальное агентство социальной защиты, что является подтверждением выбранного курса социального государства, определенные в обновленной Конституции Республики Узбекистан, которое призвано обеспечить права граждан на социальную защиту и кардинально улучшит качество социальных услуг. Это является главным шагом в поддержке реформы социальной защиты в Узбекистане, а также обеспечению реализации Национальной Стратегии социальной защиты, национальных целей развития и Целей устойчивого развития, направленных на предотвращение бедности, уязвимости и совершенствования социальной работы.

Социальная работа – это основанная на практике профессия и академическая дисциплина, которая способствует социальным изменениям и развитию, социальной сплоченности, расширению возможностей и освобождению людей. В социальной работе центральными являются принципы социальной справедливости, гуманизма, толерантности, приоритета прав человека, коллективной ответственности и уважения разнообразия. Будучи подкрепленной теориями социальных наук – психологии, социологии, педагогики и социальной работы, гуманитарных наук и местных знаний, социальная работа привлекает людей и структуры для решения жизненных проблем и повышения благосостояния.

Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиеев отмечает, что задачей системы социальной защиты является в помощь людями, попавшим с трудную жизненную ситуацию и обретения своего места в обществе. А социальная работа направлена на оказание помощи людям, нуждающимся в ней, и не способным самостоятельно решить свои жизненные проблемы, а во многих случаях и жить. В свою очередь, социальный работник в русле современного понимания является связующим звеном между государством и человеком.

Главная составляющая социальной работы – кадры. Это люди, работающие в системе социальной защиты, выполняющие должностные задачи и наделенные для этого определенными обязанностями, правами и ответственностью. Становление новой модели социальной защиты предполагает наличие новых кадров, глубоко понимающих происходящие перемены, готовых профессионально решать многоплановые задачи социальной защиты различных категорий населения.

Актуализируется потребность в кадровом обеспечении социальной сферы, обладающих знаниями и навыками работы с социально уязвимыми слоями населения, и соответственно необходимость в дальнейшего развития профессиональной деятельности – социальный работник. Эти факторы влияют понимание того, что профессиональная социальная работа, умело реализующая ценностные принципы уважения чести и достоинства человека, неповторимости уникальности его личности своей практической деятельности, располагает достаточными средствами, чтобы убедить общественность в том, что этот конкретный социальный институт, имеющий развитую структуру, который уполномочен решать проблемы людей, нуждающихся в социальной помощи.

В связи с этим, проводимая республиканская научно-практическая конференция «Человеческий капитал как фактор устойчивого развития социального государства» является площадкой для обмена передовыми идеями совершенствования подготовки кадров по социальной работе, успешными практиками оказания помощи уязвимым слоям населения, а также возможностью для ученых и практиков эффективно взаимодействовать на благо всего общества в деле поддержки тех людей, которым необходима помощь.

И.У.Маджидов
Ректор Национального
университета Узбекистана

KIRISH SO‘ZI

Konferensiya ishtirokchilari, mehmonlar, professor-o‘qituvchilar, tadqiqotchilar va yoshlar!

Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti Ijtimoiy fanlar fakulteti “Ijtimoiy ish” kafedrasi **“Inson kapitali ijtimoiy davlatni barqaror rivojlanish omili sifatida”** mavzusida o‘tkazilayotgan respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi mamlakatimiz rivojlanishi jarayonida muhim ahamiyatga ega.

Bugun “Ijtimoiy ish” kafedrasi tomonidan, shuningdek Ijtimoiy himoya milliy agentligi, “Ijtimoiy fikr” Respublika jamoatchilik fikrini o‘rganish markazi, O‘zbekiston nogironlar assotsiatsiyasi hamkorligida o‘tkazilayotgan **“Inson kapitali ijtimoiy davlatni barqaror rivojlanish omili sifatida”** mavzusida Respublika ilmiy-amaliy konferensiyaga xush kelibsizlar.

Ushbu konferensiyada qo‘shni davlatlarimiz Qozog‘iston M.Auezov nomidagi Janubiy Qozog‘iston universiteti professor-o‘qituvchilari hamda hamkor tashkilotlar rahbar va mutaxassislari ishtirok etishmoqda. Bularga universitet nomidan o‘z minnatdorligimni bildirmoqchiman.

Konferensiya doirasida ijtimoiy sohani rivojlanish dinamikasi tahlil qilinadi, oliy ta’lim muassasalari bilan ta’lim va ijtimoiy ish sohasida o‘zaro hamkorlikni yanada rivojlantirish orqali istiqboldagi yangi rejalarni kelishib olamiz.

Bugungi konferensiyadan asosiy maqsad bu O‘zbekiston respublikasining ijtimoiy himoya strategiyasini bajarilishida inson kapitalini barqaror rivojlanishi va ijtimoiy ish o‘rnini belgilash amaliyotga joriy qilish muammolarini aniqlashdan iborat.

Ijtimoiy ishning zamonaviy jamiyat hayotidagi o‘rni uning ijtimoiy barqarorligini ta’minlashning omili sifatida namoyon bo‘ladi Shu nuqtai nazardan, ijtimoiy ish sohasining negizida jamiyatning ehtiyojmand qatlamlarini himoya qilish, ularga ko‘mak berish, shuningdek, qo‘llab -quvvatlashni qamrab oladi. Ijtimoiy ishning mazmuni, amalga oshirish texnologiyalari, shakllari va usullari jamiyat bilan bevosita bog‘liq.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi “2022-2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-60-sonli farmonida aholini ijtimoiy himoya qilish sohasiga katta e’tibor qaratilganligi, shuningdek, 2022 yil 25 iyuldagi “O‘zbekiston Respublikasi aholisini ijtimoiy himoya qilish strategiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-175-sonli farmonida O‘zbekiston Respublikasi aholisini ijtimoiy himoya qilish strategiyasining ishlab chiqilganligi buning yaqqol misolidir.

Ijtimoiy ish ijtimoiy sohasini yanada takomillash tirish, aholini ijtimoiy himoyasiga doir ijtimoiy dasturlarni joriy qilish, shu bilan birga jamiyatda ijtimoiy barqarorlikni

ta’minlashda. Shu jihatdan bugungi kunda Yangi O‘zbekistonda ijtimoiy ish sohasini rivojlantirishga davlat hokimiyat organlari tomonidan katta e’tibor berilmoqda.

Aynan shunda kelib chiqib mazkur konferensiya ijtimoiy ish sohasida yetuk mutaxassislarni tayyorlash, aholini turli guruhlarini ijtimoiy himoya qilish jarayonlarida innovatsion kreativ g‘oyalarni ishlab chiqish, shuningdek, mazkur faoliyatda oliy ta’lim massasalari, davlat hokimiyatlari organlari, xalqaro tashkilotlari va NNTlar hamkorligini kuchaytirish kabi dolzarb muammolarga muhokama qilishga bag‘ishlangan.

Aholining ijtimoiy himoya qilinganligi jahon hamjamiyatida muayyan jamiyatning taraqqiyotini belgilovchi asosiy indikatorlardan biridir. Har bir davlat o‘zining ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlaridan kelib chiqib, aholini ijtimoiy himoya qilish modelini ishlab chiqqan. Shunga qaramay, bugungi kunda aholini ijtimoiy himoya qilishning universal jihatlari namoyon bo‘lmoqda. Shundan kelib chiqib, o‘tkazilayotgan respublika ilmiy konferensiya dolzarblik kasb etadi va barcha uchun o‘ta ahamiyatli bo‘lgan mavzuga bag‘ishlangan. O‘ylaymizki, konferensiya ishtirokchilari tomonidan ishlab chiqiladigan konstruktiv taklif va tavsiyalar O‘zbekistonning ijtimoiy taraqqiyotiga o‘z hissasini qo‘shadi. Konferensiya ishtirokchilariga O‘zbekiston Milliy universiteti jamoasi nomidan omad tilayman.

E’tiboringiz uchun rahmat!

K.Inakov
O‘zbekiston Milliy universiteti
Ijtimoiy fanlar fakulteti dekani

INKLYUZIV TA’LIMNI RIVOJLANTIRISH IJTIMOIY HIMOYANING USTUVOR YO‘NALISHLARDAN BIRI SIFATIDA “IMTIYOZLARDAN TENG IMKONIYATLAR SARI”

Q. Q. Inaqov
pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (Phd), dotsent
O‘zbekiston Milliy universiteti Ijtimoiy fanlar fakulteti dekani

ANNOTATSIYA

Maqolada ijtimoiy-pedagogik yondashuv asosida OTMlarda inklyuziv ta’limning xususiyatlari tahlil qilingan. O‘zbekiston Milliy universiteti inklyuziyaga ega bo‘lgan talabalar bilimlarini olishda professor-o‘qituvchilar oldida asosiy vazifalar belgilab qo‘yilganligi ko‘rsatib berildgan. Shuningdek, inklyuziv ta’lim markazini yaratilishi asoslanib berildi.

Kalit so‘zlar: Inklyuzivlik, inklyuziv ta’lim, nogironligi bor shaxslar, oliy ta’lim, nogironligi bo‘lgan talabalar, ehtiyojmand qatlam, oliy o‘qo‘v yurtlari, ehtiyojmand talaba, yoshlarga ijtimoiy – psixologik ko‘mak berish.

ABSTRACT

the article analyzes the features of inclusive education in Osms on the basis of a socio-pedagogical approach.The National University of Uzbekistan indicated that the main tasks were set before the professors in obtaining the knowledge of students with inclusion.It was also given based on the creation of an inclusive education center.

Keywords: inclusion, inclusive education, persons with disabilities, higher education, students with disabilities, the underprivileged layer, higher education countries, underprivileged student, providing socio – psychological support to young people.

So‘nggi yillarda yurtimizda aholini ijtimoiy himoya qilishga katta e’tibor qaratilmoqda. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoev tomonidan olib borayotgan oqilona ijtimoiy siyosat tufayli aholini ijtimoiy himoya qilish tizimi va mafkuraviy mohiyati tubdan o‘zgarmoqda. Endilikda ehtiyojmand aholiga turli xil imtiyozlar berishdan ko‘ra ular uchun teng imkoniyatlar yaratishga e’tibor qaratilmoqda. O‘z navbatida jamiyatda teng imkoniyatlarning mavjudligi uning inklyuzivligini ta’minlanishning muhim sharti hisoblanadi. Inklyuzivlik esa inklyuziv ta’limdan boshlanadi. Zero, bugungi kunda sifatli ta’lim farovon turmush tarzi garovidir. Aynan shundan kelib chiqqan holda, bugungi kunda O‘zbekistonda inklyuziv ta’limni rivojlantirish aholini ijtimoiy himoya qilish tizimining ustuvor yo‘nalishlardan biriga aylandi.

Bunga O‘zbekiston Respublikasining Yangi tahrirdagi Konstitutsiyasiga inklyuziv ta’limga oid moddaning kiritilishi[1], O‘zbekiston Respublikasi “Ta’lim to‘g‘risida”gi qonuniga alohida inklyuziv ta’limni rivojlantirishga oid 20-moddaning kiritilganligi[2], O‘zbekiston Respublikasi Birlashgan Millatlar tashkilotining “Nogironlar huquqlari to‘g‘risida”gi Konvesiyasini ratifikatsiya qilganligi misol bo‘la oladi [3].

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoev 2024 yilning 20 fevral kuni aholini ijtimoiy himoya qilishning ustuvor yo‘nalishlarga bag‘ishlangan yig‘ilishda ham nogironligi bor shaxslarni ijtimoiy himoya qilishga, ular uchun to‘siqsiz muhitni yaratishga katta e’tibor qaratdi [4]. Unda Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoev tomonidan viloyat va tuman hokimliklari nogironligi bor shaxslarga yordam berish, ularning birlashmalari va tashkilotlari bilan muloqot qilish, sharoit yaratish bo‘yicha yetarlicha shug‘ullanmayotganligi aytib o‘tildi. Ayrim vazirlik, idora va xokimliklarda bironta nogironligi bor odam ishga olinmaganligi tanqid qilindi. Aynan ushbu yig‘ilishda O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoev tomonidan aytilgan tanqidiy gaplar har bir fuqaroning o‘z ishiga bo‘lgan ma’suliyatini oshirishi zarurligini ko‘rsatadi.

Shuni ta’kidlash lozimki, nogironligi bor shaxslarga ta’lim berish jarayonida faqat imtiyozlar bilan cheklanib qolish, ularni mehnat bozorida raqobatbardosh kadrlar bo‘lib yetishiga imkon bermaydi. Ko‘plab nogironligi bor shaxslar oliy o‘quv yurtini bitirgandan so‘ng o‘z kasbi va mutaxassisligi bo‘yicha faoliyat olib borishida kasbiy kompetensiyalarning yetishmasligi sababli muammolarga duch kelishmoqda. Aynan oliy o‘qo‘v yurtlarida inklyuziv ta’limni bosqichma-bosqich joriy etilishi esa istiqbolda nogironligi bo‘lgan shaxslarning mexnat bozorida raqobatbardosh kadrlar bo‘lishiga olib keladi.

Bugungi kunda O‘zbekiston Milliy universitetida 400 dan ortiq nogironligi bo‘lgan talabalar tahsil olmoqda. Universistetda faoliyat olib borayotgan professor-o‘qituvchilarning 50 ga yaqini nogironligi bo‘lgan ustozlar hisoblanadi. Turli xil ehtiyojmand qatlamlarga ta’lim olish jarayonida teng imkoniyatlar yaratish bugungi kunda universitetning ustuvor vazifalardan biri hisoblanadi.

Inklyuzivlik tamoyilini hayotga joriy qilishda O‘zbekiston Milliy universiteti oliy o‘quv yurtlar ichida flagman universitetga aylanishi muhim ahamiyat kasb etib, ushbu yo‘nalishda universitetda 2017 yildan beri Ijtimoiy ish kafedrasi faoliyatini olib bormoqda. Mazkur kafedra negizida Ijtimoiy ish ta’lim yo‘nalishi va magistratura mutaxassisligida kadrlar tayyorlanmoqda.

Aytish joyizki, kafedra tomonidan tayyorlanayotgan kadrlar ilg‘or xalqaro tajriba asosida o‘qitilmoqda. Ushbu yo‘nalish va mutaxassislikning o‘quv me’yoriy hujjatlari AQShning Kolumbiya universiteti professorlari tomonidan ekspertiza qilinib takomillashtirildi. O‘quv jarayonida kafedra professor o‘qituvchilari tomonidan

talabalarga ehtiyojmand aholiga ijtimoiy-psixologik ko‘mak berish, ijtimoiy muammolarga to‘g‘ri tashxis qo‘yish, og‘ir vaziyatga tushib qolgan shaxslar va guruhlar manfaatlarini mavjud milliy qonunchilik bazasi asosida himoya qilish, jamiyatda to‘siqsiz muhitni shakllantirishga qaratilgan bilim va ko‘nikmalar berib kelinmoqda.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Ijtimoiy ximoya milliy agentligi, Kambag‘allikni qisqartirish va bandlik vazirligi, O‘zbekiston Nogironlar Assotsiatsiyasi, Respublika bolalar moslashuv markazi, “Ishonch va hayot” NNT, Respublika jamoatchilik fikrini o‘rganish markazi, “Istiqbolli avlod” NNT kabi davlat va nodavlat tashkilotlar bilan talabalarning malakaviy va ilmiy amaliyotlari olib borilmoqda. Talabalar olgan nazariy bilimlarini nogironligi bor shaxslar bilan ishlovchi tashkilotlarda amaliy qo‘llay olishlari natijasida nazariya va amaliyot uyg‘unligini ta’minlash imkoniga ega bo‘lmoqdalar. Bu esa Prezidentimiz tomonidan ehtiyojmand aholini himoya qilish va har tomonlama qo‘llab-qo‘vvatlash borasida qo‘yayotgan vazifalarni bajarishda muxim omil bo‘lib xizmat qiladi.

Mazkur ta’lim yo‘nalishi va mutaxassisligining bitiruvchilari mamlakatimizda faoliyat olib borayotgan ko‘plab davlat va nodavlat, shuningdek xalqaro tashkilotlarda o‘z faoliyatini olib bormoqdalar.

Bugungi kunda Ijtimoiy ish kafedrasi professor o‘qituvchilari tomonidan inklyuziv jamiyatni shakllantirishga oid turli xil darsliklar, o‘quv qo‘llanma va monografiyalar chop ettirilmoqda. Kafedra professor o‘qituvchilari jamoasi ko‘plab tashkilotlarda ekspert sifatida faoliyatini olib bormoqda. Shuni ham aytish joizki, kafedra jamoasi tomonidan O‘zbekiston Milliy universitetida inklyuziv ta’lim rivojlantirish konsepsiyasi ishlab chiqilgan bo‘lib, istiqbolda o‘z samarasini beradi degan fikrdamiz.

So‘nggi yillarda, o‘tkazilgan tadqiqotlar O‘zbekiston oliy ta’lim muassasalarida to‘siqsiz muxit ta’minlanmaganligi professor o‘qituvchilarning nogironligi bor shaxslar bilan ishlash ko‘nikmasiga ega emasliklari, ehtiyojmand talabalar oliy ta’lim muassasa faoliyatida to‘liq ishtirok etmayotganligi, shuningdek oliy ta’lim muassasalari nogironligi bor shaxslarga qulay bo‘lgan o‘quv ko‘llanmalar, darsliklar, shu bilan birga texnik vositalari bilan ta’minlanmangaligini ko‘rsatmoqda.

Yuqorida keltirilgan muammolarni tizimli hal qilinishi ilmiy asoslangan va ilg‘or xorijiy tajriba asosida boshqaruv qarorlarini qabul qilishni taqozo etadi. Shundan kelib chiqib, oliy ta’lim muassalarda inklyuziv ta’limni rivojlantirish maqsadida **“Inklyuziv ta’limni rivojlantirish ilmiy-amaliy markazi”ni** tashkil qilish maqsadga muvofiq. Ushbu markaz o‘z faoliyatida barcha universitetlarning salohiyati va resurslaridan foydalanishi lozim bo‘ladi. Masalan, Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti turli xil ehtiyojmand qatlamlarga ta’lim berish metodikasini ishlab chiqsa, O‘zbekiston Milliy universiteti o‘z e’tiborini ehtiyojmand talaba va yoshlarga ijtimoiy – psixologik ko‘mak berish borasidagi metodikasini ishlab chiqishga qaratishi mumkin.

Shuningdek, Toshkent davlat texnika universiteti va Toshkent axborot texnologiyalari universitetida texnik vositalarni ishlab chiqilishiga e’tibor beradi.

Ushbu markazning vazifalari etib quyidagilar belgilanishi maqsadga muvofiq bo‘lar edi:

Birinchidan, oliy ta’lim muassasalarida to‘siqsiz muhitni yaratish va uni monitoring qilish.

Ikkinchidan, oliy ta’lim muassasalari va nogironlik masalalari bo‘yicha faoliyat yurituvchi tashkilotlar va jamoat birlashmalari bilan ijtimoiy sheriklik aloqalarini o‘rnatish va rivojlantirish.

Uchinchidan, nogironligi bor talabalarning ta’lim olish sifatini oshirish maqsadida turli xil texnik vositalarni yaratish, yangi reabilitatsion texnik vosiatalarni ishlab chiqish.

To‘rtinchidan, inklyuzivlik muammolariga oid ilmiy tadqiqotlarni olib borish va bu borada konstruktiv taklif-tavsiyalar ishlab chiqish.

Beshinchidan, oliy ta’lim muassasalarda faoliyat yuritiyotgan professor o‘qituvchilarni inklyuziv ta’lim bo‘yicha malakalarini oshirish.

Oltinchidan, ehtiyojmand guruhlarga kiruvchi talabalarni huquqiy, siyosiy ongini oshirishga qaratilgan tashviqot ishlarni olib borish. Bu borada o‘z faoliyatini olib borayotgan markazlar bilan samarali aloqalarni o‘rnatish.

Umuman olganda, taklif qilinayotgan “**Inklyuziv ta’limni rivojlantirish ilmiy-amaliy markazi”**ni tashkil qilish mamalkatimizda istiqomat qilayotgan barcha nogironligi bo‘lgan fuqorolarga sifatli ta’lim olish jarayonlarda yordam beradi va inson kapitali rivojlanishiga xizmat qiladi.

REFERENCES

1. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. Mazkur yangi tahrirdagi O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi 2023 yil 30 aprel kuni o‘tkazilgan O‘zbekiston Respublikasi referendumida umumxalq ovoz berish orqali qabul qilingan. https://lex.uz/docs/6445145
2. O‘zbekiston Respublikasining Ta’lim to‘g‘risida Qonuni. Qonunchilik palatasi tomonidan 2020 yil 19 mayda qabul qilingan. Senat tomonidan 2020 yil 7 avgustda ma’qullangan. https://lex.uz/docs/5013007.
3. O‘zbekistonda BMTning «Nogironlar huquqlari to‘g‘risida»gi konvensiyasi. Qonunchilik palatasi tomonidan 2021 yil 18 mayda qabul qilingan. Senat tomonidan 2021 yil 29 mayda ma’qullangan. https://lex.uz/docs/5447413.
4. «O‘zbekiston – 2030» Strategiyasini «Yoshlar va biznesni qo‘llab-quvvatlash yili»da amalga oshirishga oid davlat dasturi to‘g‘risida. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni, 21.02.2024 yildagi PF-37-son. https://lex.uz/docs/6811936.

ЭКОСИСЕМНЫЙ ПОДХОД В ПРЕДОТВРАЩЕНИИ НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ

Н. М. Латипова
Заведующая кафедрой Социальная работа
НУУз, доктор социологических наук, профессор

АННОТАЦИЯ

Рассмотрены понятия семейного насилия**.** В статье анализируются подходы, используемые в социальной работе с клиентами, подвергшимися насилию. Существенным потенциалом для предотвращения семейного насилия обладает экосистемный подход, экосистемы помогут решить некоторые из существенных вопросов в роботе социального работника с клиентом.

Ключевые слова: насилие, экосистемный подход, общество, стереотипы.

ANNOTATSIYA

Oiladagi zo'ravonlik tushunchalari ko'rib chiqiladi. Maqolada zo'ravonlikka duchor bo'lgan mijozlar bilan ijtimoiy ishda qo'llaniladigan yondashuvlar tahlil qilinadi. Ekotizim yondashuvi oilaviy zo'ravonlikning oldini olish uchun muhim salohiyatga ega, ekotizimlar ijtimoiy ishchining mijoz bilan ishlashidagi ba'zi muhim muammolarni hal qilishga yordam beradi;

Kalit so'zlar: zo'ravonlik, ekotizim yondashuvi, jamiyat, stereotiplar.

Домашнее насилие является одним из основных элементов проблемы насилия в социологии, которая широко изучается во всем мире, особенно в социологическом исследовании. Семейное насилие – это поведение человека, направленное на обретение и сохранение власти над другими людьми на основе систематического поведения. В Республике Узбекистан эта тема стала широко изучаться только в последние 10 лет, что привело к ее всестороннему изучению.

Так, согласно определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) «насилие – это преднамеренное применение физической силы или власти, действительное или в виде угрозы, направленное против себя, против иного лица, группы лиц или общины, результатом, которого являются (либо имеется высокая степень вероятности этого) телесные повреждения, смерть, психологическая [1]. Травма, отклонения в развитии или различного рода ущерб» насилие в семье – это целенаправленное эмоциональное или силовое принуждение/действие одного

человека над другим человеком, осуществляемое с определенной целью, вопреки согласию, воле и интересам пострадавшего [2].

Определенное поведение, развиваясь в индивиде, интерпретируется не как качество поведения, а как следствие укоренения и применения определенных «правил игры» в обществе [3].

Определения домашнего насилия помогают понять саму природу насильственного поведения, и важным является тщательное понимание этого определения. Необходимо отметить, что большинство теорий, объясняющих насилие в отношении детей, на самом деле сосредоточены на насилии в целом. Различные концепции и подходы изучения насилия в отношении детей, представленные рядом ученых, социальных работников, социологов, психологов, антропологов, и других исследователей, играют важную роль в выявлении социальных, экономических, психологических, религиозных или экологических причин и факторов насилия.

Различные подходы, относящиеся к семейному насилию дают различные представления об этой проблеме. Можно выделить несколько подходов в работе социального работника с клиентами, подвергшимися насилию – это теория семейной системы, теория цикличности насилия и психосоциальная теория приобретенной беспомощности, структурная теория, теории девиантного поведения и теория аномии, теория системного напряжения и обратной связи, социально-психологические теории, теории конфликта, экосистемный подход. Каждый из данных подходов может использоваться в работе с семьей и привнести изменения.

Нами будет рассмотрен экосистемный подход в работе с клиентами. Одним из важных в исследовании семейного насилия является экосистемный подход. Экосистема представляет собой связанный комплекс элементов, которые неотделимы друг от друга, взаимодействуют вместе внутри экосистемы, обеспечивая положительный эффект, который не может быть получен без данного взаимодействия и пропадет, если оценивать какой-либо из элементов экосистемы отдельно [4, 94]. Экосистемный подход в социальной работе является обеспечением взаимодействия в микро-, экзо-и мезосистемах, где клиенты и социальные институты (семьи) конструируют и взаимодействуют со своим окружением, изменяются под его влиянием и самореализуются. Экосистемная модель предполагает постепенную взаимную адаптацию организма и окружающей среды и признает взаимозависимое взаимодействие систем (экосистем) и важность социального контекста. Исследователями выявлено, что по мере увеличения числа факторов стресса возрастал и уровень жестокого

обращения с детьми, также социально-экономическая поддержка семья напрямую связана с уровнем с насилием над детьми. модель помогает прояснить эти факторы, она также предполагает, что для предотвращения насилия необходимо действовать на нескольких уровнях модели одновременно. Такой подход с большей вероятностью позволит поддерживать усилия по профилактике с течением времени и оказывать воздействие на уровне населения.

Данную модель можно представить в виде схемы:

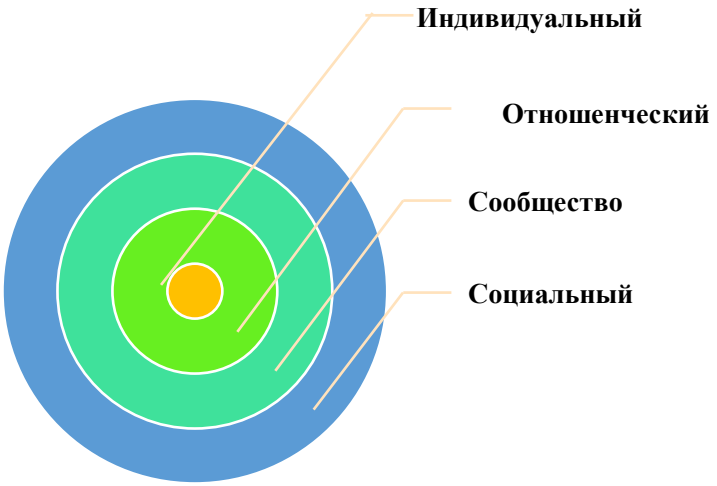

Рис. 1. Экосистемная модель профилактики насилия над детьми

На первом **индивидуальном** уровне определяются биологические факторы и факторы личной истории, которые повышают вероятность стать жертвой или преступником насилия. К числу таких факторов относятся возраст, образование, доход, употребление психоактивных веществ или история жестокого обращения. Стратегии профилактики на этом уровне способствуют установкам, убеждениям и поведению, которые предотвращают насилие. Конкретные подходы могут включать в себя разрешение конфликтов и обучение жизненным навыкам, социально-эмоциональное обучение, а также программы по развитию навыков безопасного знакомства и здоровых отношений [5].

На втором **отношенческом** уровне рассматриваются близкие отношения, которые могут увеличить риск столкнуться с насилием в качестве жертвы или насильника. Ближайшее окружение человека – сверстники, партнеры и члены семьи - влияют на его поведение и вносят свой вклад в его жизненный опыт. Профилактические стратегии на этом уровне могут включать в себя родительские или семейные профилактические программы, а также программы наставничества и взаимодействия со сверстниками, направленные на укрепление общения между родителями и детьми, пропаганду позитивных

норм поведения среди сверстников, навыков решения проблем и укрепление здоровых отношений [6].

На уровне **сообществ** исследуются условия, такие как школы, рабочие места и соседние районы, в которых складываются социальные отношения, и предпринимается попытка определить характеристики этих условий, которые связаны с тем, что они становятся жертвами или исполнителями насилия. Стратегии профилактики на этом уровне направлены на улучшение физической и социальной среды в этих местах (например, путем создания безопасных мест, где люди живут, учатся, работают и играют) и устранение других условий, которые приводят к насилию в сообществах (например, бедность по соседству, сегрегация по месту жительства и нестабильность, высокая плотность населения). из алкогольных магазинов).

На четвертом **социальном** уровне рассматриваются общие социальные факторы, которые помогают создать атмосферу, в которой поощряется или пресекается насилие. Эти факторы включают социальные и культурные нормы, которые поддерживают насилие как приемлемый способ разрешения конфликтов. Другие важные социальные факторы включают политику в области здравоохранения, экономики, образования и социальной политики, которая помогает поддерживать экономическое или социальное неравенство между группами в обществе. Стратегии профилактики на этом уровне включают усилия по продвижению общественных норм, защищающих от насилия, а также усилия по укреплению финансовой безопасности домохозяйств, возможностей получения образования и трудоустройства и другие меры политики, влияющие на структурные детерминанты здоровья.

В частности, на уровне махалли можно организовать ряд образовательных мероприятий, которые помогут родителям, а также тем, кто только собирается ими стать, овладеть обучением воспитанию детей и расширить знания и компетенции поведения родителей в сторону более позитивно ориентированного подхода к воспитанию детей. Это уменьшит использование насилия и повысит общий уровень психосоциального здоровья семьи.

Экосистемный подход предполагает включение кейс менеджмента в работе с людьми, подвергшимися насилия.

Кейс-менеджмент – это методический подход к объединению потребностей клиента в помощи с существующей социальной инфраструктурой. Термин происходит от «case-management», что означает «управление конкретным случаем» или «решение конкретной задачи». Кэйс-

менеджер (от англ. «Case-Manager» – управляющий конкретным случаем, способствующий решению конкретной задачи) находится на точке пересечения между клиентом и такой инфраструктурой. Данный подход должен обеспечить социальную помощь людям, подвергшимся насилию.

Первый этап кейс-менеджмента – это оценка, которая направлена на анализ социальной истории клиента и его потребностей. Социальный работник работает с клиентом, оценивая общую ситуацию и степень его потребности в помощи. Социальная история состоит из следующих компонентов: существующая проблема (трудная жизненная ситуация). 2. Возможные причины. 3. Видение проблемы клиентом [7, 472].

Прежде всего это оценка риска, требований и ресурсов, базовые сведения о жизни человека. Эта информация позволяет определить причины насилия в семье, определить мотивы его совершения, оценить степень влияния окружения на возникновение и реализацию умысла, а также оценить риски того, что не случится повторного насилия над членами семьи.

Следующий этап планирование. План кейс-менеджмента – это список идей о том, какую индивидуальную профилактическую работу следует проводить с семьей и клиентов, подвергшимся насилию. Эти идеи определяют направление и содержание индивидуальной профилактической работы, а также меры вмешательства, которые помогают в профилактике насилия. Если это возможно, он должен использовать существующие в его окружении сети услуг, которые могут помочь в предотвращении насилия.

Следующий этап взаимодействие. Основная цель данного этапа – это организация взаимодействия клиента с различными услугами. Кейс-менеджмент включает в себя использование специализированных инструментов для работы специалистов. В данном случае анализируются все существующие возможности и услуги, предоставляемые в махалле или районе проживания семьи, включая медицинские услуги, образовательную систему, правоохранительные услуги. Обсуждается доступность и соответствие стандартам данных ресурсов и из влияния на возможность удовлетворения потребностей семьи. Кроме того, вовлечение сообщества через его представителей в жизнь семьи уменьшает или полностью устраняет проблему социальной изоляции как одного из основных факторов насилия с детьми. Работа в махалле и его организация также создают более безопасную среду профилактики насилия. Создание социальных сетей, в которых участвуют жители махалли, позволит им узнавать друг друга, тем самым еще больше предотвращая возникновение неконтролируемого насилия в отношении детей.

Хорошо функционирующее сообщество, жители которого готовы помогать друг другу, способно достичь синергетического эффекта в своей деятельности.

После проведенной работы необходим мониторинг. Во-первых, все операции должны быть записаны. Мониторинг позволяет проверить, соответствуют ли услуги клиенту целям. Кроме того, наблюдение помогает обнаружить и решить проблемы на ранней стадии. Во-вторых, план можно быстро изменить благодаря наблюдению. В-третьих, мониторинг требует денег. В большинстве случаев получение услуг финансируется государством. Эти возможности ограничены. Социальный работник несет ответственность за принятие решений об услугах, предоставляемых человеку, а также о том, как долго эти услуги будут предоставляться.

При этом деятельность социального работника на уровне махалли должны играть в нем интеграционную роль. Их деятельность может включать, среди прочего, такие виды деятельности, как:

- сбор данных, связанных с событиями в семье где совершено насилие;
- оценка способности семьи защитить ребенка с учетом ее социального положения, факторов риска в семье и мотивации родителей;
- помочь семье понять, что случилось с их ребенком и что будет сделано в сфере здравоохранения и социального обеспечения;
- направление семьи к другим специалистам для необходимого лечения и т.д.

Можно сделать вывод о том, что использование кейс-менеджмента, основанного предотвращении насилия в семье позволяет улучшить ситуацию в обществе и внедрить практические инструменты в оказании услуг, которые могут быть использованы не только в махалле, но другими организациями, занимающимися реабилитацией жертв бытового насилия.

Таким образом использование различных подходов в социальной работе в предотвращении домашнего насилия в современном обществе предполагает интеграцию социокультурного и средового подходов, что позволяет проанализировать динамику изменений в социокультурной среде, которая напрямую связана с динамическими тенденциями в распространении домашнего насилия.

REFERENCES

1. Насилие [Электронный ресурс]. – https://ru.wikipedia.org/wiki/ (Дата обращения: 25.04.2024).

2. Что такое домашнее насилие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://modkb.by/profilaktika-nasiliya-v-seme/499-chto-takoe-domashneenasilie. (Дата обращения: 1.03.2024).
3. Bründel H., Hurrelmann K. Gewalt macht Schule. Wie gehen wir mit aggressiven Kindern um? Droemer Knaur Verlag, München, 1994. – 316 s.
4. Куринова Я.И. (2021). Экосистемный подход в развитии предприятий малого и среднего бизнеса // Финансовые исследования. № 3 (72). – С. 92-99.
5. Reference: Dahlberg LL, Krug EG. Violence: a global public health problem. In: Krug E, Dahlberg LL, Mercy JA, Zwi AB, Lozano R, eds. World Report on Violence and Health. Geneva, Switzerland: World Health Organization; 2002:1-21.
6. Reference: Dahlberg LL, Krug EG. Violence: a global public health problem. In: Krug E, Dahlberg LL, Mercy JA, Zwi AB, Lozano R, eds. World Report on Violence and Health. Geneva, Switzerland: World Health Organization; 2002:1-21.
7. Summers, Nancy Fundamentals of Case Management Practice: Skills for the Human Services, International Edition – Softcover. Skills for the Human Services (4th Ed). – Belmont: Brooks/Cole. – 2012. – 522 p.

ИНДИГЕНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ И КОНФЛИКТ ЦЕННОСТЕЙ

А. С. Мустафина
Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Кафедра социологии и социальной работы, PhD в области социальной работы, и.о. доцента

АННОТАЦИЯ:

Статья рассматривает процесс индигенизации образования в области социальной работы и связанные с ним конфликты ценностей. Автор анализирует методы и стратегии внедрения индигенизированных подходов в образовательные программы социальной работы. Особое внимание уделяется выявлению и разрешению конфликтов ценностей, возникающих при соприкосновении традиционных и современных ценностей в процессе индигенизации. В статье также обсуждаются примеры успешных практик индигенизации в различных культурных контекстах и предлагаются рекомендации по управлению и адаптации образовательных программ. Заключение подчеркивает важность соблюдения культурного плюрализма и уважения к местным традициям при реализации процесса индигенизации образования в социальной работе.

Ключевые слова: индигенизация, образование в области социальной работы, конфликт ценностей, культурный плюрализм, традиционные ценности, современные ценности, образовательные программы, стратегии, культурные контексты, успешные практики.

ABSTRACT:

The article examines the process of indigenizing social work education and the associated conflicts of values. The author analyzes methods and strategies for incorporating indigenized approaches into social work education programs. Special attention is given to identifying and resolving conflicts of values that arise when traditional and modern values intersect during the indigenization process. The article also discusses examples of successful indigenization practices in various cultural contexts and offers recommendations for managing and adapting educational programs. The conclusion emphasizes the importance of cultural pluralism and respect for local traditions in the implementation of the indigenization process in social work education.

Keywords: indigenization, social work education, values conflict, cultural pluralism, traditional values, modern values, educational programs, strategies, cultural contexts, successful practices

В последнее десятилетие в международной социальной работе активно ведется дискуссия о необходимости индигенизации социальной работы, которая предполагает, что «знания в области социальной работы должны исходить из культуры, отражать местное поведение и практику, интерпретироваться в рамках местной системы отсчета и, таким образом, быть актуальными на местном уровне» [1, стр.615]. Дискурс об индигенизации связан с тем, что теории, методы и подходы социальной работы, зародившиеся на Западе и основанные на Западной либеральной идеологии, не всегда подходят иным обществам и плохо согласуются с реалиями коренных народов Азии, Африки и Арабских стран [2].

Под воздействием этой дискуссии были пересмотрены Глобальное определения социальной работы в 2014 году [3] и Глобальное заявления этических принципов социальной работы в 2018 году [4]. Оба документа подчеркивают, что они могут быть расширены или адаптированы на национальном и/или региональном уровнях, а также подчёркивают важность знаний, основанных на местной культуре с учетом локального контекста, потому что контекст, в котором социальная работа практикуется может сильно отличаться. В Глобальном заявление этических принципов произошло смещение от либеральных западных ценностей: «Мы признаем необходимость фундаментального концептуального сдвига от рассмотрения человеческого достоинства главным образом в контексте автономии к признанию интерсубъективности и взаимосвязи человеческого достоинства и прав человека. Будучи далекими от того, чтобы быть автономными и независимыми существами, как это представляется либеральной теорией, мы все, как люди, встроены в общество и зависим от его социально-политических, экономических и культурных структур и условностей» [4].

Индигенизация социальной работы требует проведения исследований, которые исходят из культурного контекста, а развитие индигенизированных знаний носит рефлексивный характер и требует, чтобы исследователи включали свои размышления о местной культуре, обществе и истории [5]. Индигенизация практики может включать следующие компоненты: адаптация Западных теорий и методов к местным потребностям; фокус на местный политический и социокультурный контекст; критическая оценка влияния знаний, идеологии и технологий западной модели социальной работы; опора практики на аутентичные традиции [6]. Индигенизация образования социальной работы требует ре-балансировки и контекстуализации образования, необходимо привлекать внимания к "местному" в образовании по социальной

работе, в том числе путем повышения осведомленности студентов о том, какие международные знания и индигенизированные знания включены или исключены из учебной программы [7].

В то же время, Глобальное заявление предостерегает от крайнего культурного релятивизма, отмечая что культура иногда служит прикрытием для нарушения прав человека, маргинализации, стигматизации, исключения, эксплуатации и угнетения лиц и групп лиц [4]. Универсализм предполагает, что этические принципы являются подходящими для любых культур, в то время как культурный релятивизм признает культурные разнообразия и вариативность в применении этических принципов [8].

Healy L. M. (2007) рассматривает универсализм и релятивизм как два противоположных полюса на одной оси и аргументирует, что излишний универсализм мешает эффективности социальной работа так как игнорирует местный контекст, в то время как культурный релятивизм рискует стать способом закрепления культурных практик, требующих изменений [9]. В Глобальном заявление отмечено, что социальный работник должен дифференцировать уважение культурным контекстам и те культурные ценности, и практики, которые требует изменений. Таким образом, Глобальное заявление этических принципов гласит, что с одной стороны, социальная работа должна учитывать и опираться на культурные ценности и этики, с другой стороны, социальные работники должны бросать вызов предубеждениям и культурным практикам, которые способствуют угнетению, стигматизации, дискриминации и изоляции [4].

Социальный работник с одной стороны должен продвигать индигенизацию практики, с дрогой стороны, придерживаться профессиональных ценностей социальной работы. Как отмечает Dolgoff (2012), чем меньше культурные и профессиональные ценности совпадают, тем сложнее придерживаться профессиональной этике социальному работнику, и наоборот [10]. Кроме того, этот разрыв способствует более сильному напряжению и противоречию ценностей. Jammal-Abboud (2022) выявила, что арабские социальные работники в процессе обучения испытывали культурную напряженность, неудовлетворенность и дискомфорт, поскольку полученные знания иногда противоречили коллективистско-религиозным ценностям арабского общества и возникали трудности с их интеграцией в их собственную систему ценностей [11].

Учитывая, что казахстанское общество в значительной степени коллективистское и взаимозависимое, с преимущественно мусульманским

населением и традиционными ценностями, студенты должны быть готовы к неопределенности и двусмысленностям, в том числе связанным с противоречиями между глобальными профессиональными и местными культурными ценностями. В связи с этим, важно понять, насколько студенты социальной работы привержены культурным ценностям. Среди студентов казахстанских вузов было проведено исследование, которое показало, что уровень приверженности студентов социальной работы казахским культурным ценностям можно охарактеризовать как средний [12].

Для проведения данного исследования была разработана Шкала принятия этических решений, которая включает в себя ряд конкретных практических ситуаций, в которых социальные работники должны сделать этический выбор между глобальными ценностями социальной работы и казахскими культурными ценностями. Иными словами, каждая из ситуаций в шкале представляла собой конфликт ценностей. Большинство ситуаций были сформулированы таким образом, что решение основывалось на традиционных культурных ценностях. За основу были взяты 4 культурных особенности казахского общества: (1) взаимозависимость в семьях, (2) взаимозависимость в родственных отношениях, (3) ориентация на отношения и иерархический порядок в межличностных коммуникациях, (4) поддержание стабильности семьи и патриархальных ценностей. Студентов (n=141, 100% этнические казахи) попросили оценить правильность принятого решения по 7-балльной шкале от (1) абсолютно неправильного до (7) абсолютно правильного. Например, студентам нужно было оценить насколько верно принято решение в следующей ситуации: «Ж. получает консультативную помощь в Центре поддержки многодетных семей. На встрече с социальным работником она сообщила о желании сменить место жительство, так как сейчас они живут с родителями мужа, и чувствует себя измотанной, потому что ей нужно ухаживать за всеми членами семьи, а также работать. Будет верно, обсудить с ней стратегии достижения данной цели, вместо того чтобы предлагать разные способы вовлечения других членов семьи в выполнение домашних обязанностей или поиска баланса между домом и работой». В данном случае, представлен конфликт ценностей между опорой на казахские культурные ценности, предполагающие обязанности сыновей жить со своими родителями в расширенных семьях после заключения брака, и профессиональной ценностью продвижения права женщины на самоопределение. Несколько пунктов шкалы предполагали обратный подсчет с целью уменьшить влияние социальной желательности.

Результаты показали, что студенты, занимающиеся социальной работой, руководствовались своими культурными ценностями при принятии этических решений, однако общая приверженность была средней, как и уровни по четырем подшкалам [12]. Это говорит о том, что несмотря на отсутствие дискурса индигенизации в образовании социальной работы в Казахстане, культурные нормы были отправной точкой в принятии решений [13]. В то же время, важно отметить, что умеренная позиция между крайним релятивизмом и крайним универсализмом является наиболее подходящей для будущей практики социальной работы [9]. Однако, было выявлено, что студенты мужского полы больше привержены ценностям взаимозависимости в семье, семейной стабильности и патриархальных взглядов [12], что подтверждает, что мужчины-мусульмане, как правило, разделяют патриархальные ценности [14]. В соответствии с концепцией культуры взаимозависимости, свойственной восточным коллективистским культурам [15] и тенденцией к детрадиционализации в городских районах Казахстана [16], студенты из сельской местности в процессе принятия этических решений в большей степени находились под влиянием культуры, а именно ценностей взаимозависимости семьи и родства, стабильности семьи и патриархата. Также исследование показало, что студенты из Южных и Западных регионов, студенты с более высоким уровнем религиозности показали более высокий уровень приверженности. Таким образом, исследование показывает, что такие студенческие характеристики, как пол, регион, степень урбанизации места воспитания, религиозность оказывают влияние на то, какой выбор будет делать студент при конфликте ценностей, в сторону профессиональных универсальных ценностей или ценностей культуры, к которой он принадлежит.

Данное исследование расширяет знания о напряжении, с которым сталкиваются студенты из-за несоответствия между профессиональными и культурными ценностями. Это первое исследование, посвященное изучению приверженности культурным ценностям казахстанских студентов социальной работы. Полученные результаты подчеркивают важность понимания студентами влияния их ценностей, особенно патриархальных, которые неблагоприятны для продвижения прав женщин, а также необходимость развития у студентов гендерно-чувствительного мышления. Некритическая приверженность культурным ценностям привести к усилению стигматизации, дискриминации, неравенства и угнетения [17].

Таким образом, индигенизация социальной работы в целом, как и образования в частности, необходимо для повышения эффективности и

чувствительности местному контексту. С другой стороны, это должно осуществлять при одновременном развитии критической само осознанности и рефлексии, которые позволять дифференцировать уважение к культуре и поддержание культурных практики, которые способствуют угнетению, стигматизации и исключению.

REFERENCES

1. Gray, M., & Coates, J. (2010). “Indigenization” and knowledge development: Extending the debate. International Social Work, 53(5), 613–627. https://doi.org/10.1177/0020872810372160
2. Sewpaul, V., & Henrickson, M. (2019). The (r)evolution and decolonization of social work ethics: The Global Social Work Statement of Ethical Principles. International Social Work, 62(6), 1469–1481. https://doi.org/10.1177/0020872819846238
3. International Association of Schools of Social Work (IASSW) and International Federation of Social Workers (IFSW) (2014) ‘Global Definition of Social Work’. Available online at: https://www.iassw-aiets.org/global-definition-of-social-work-review-of-the-global-definition/
4. International Association of Schools of Social Work (IASSW) and International Federation of Social Workers (IFSW) (2018) ‘Global Social Work Statement of Ethical Principles’. Available online at: https://www.iassw-aiets.org/2018/04/18/global-social-work-statement-of-ethical-principles-iassw/
5. Yunong, H, & Xiong, Z. (2008). A reflection on the indigenization discourse in social work. International Social Work, 51(5), 611–622. https://doi.org/10.1177/0020872808093340
6. Yip, K.-S. (2006). Indigenization of social work: An international perspective and conceptualization. Asia Pacific Journal of Social Work and Development, 16(1), 43–55. https://doi.org/10.1080/21650993.2006.9755991
7. Levy, S., Okoye, U. O., & Ingram, R. (2022). Making the ‘Local’ visible in social work education: Insights from Nigeria and Scotland on (re)balancing and contextualizing indigenous and international knowledge. British Journal of Social Work, 52(7), 4299–4317. https://doi.org/10.1093/bjsw/bcac028
8. Hugman, R. (2013). Culture, Values and Ethics in Social Work. Embracing Diversity. Routledge.
9. Healy, L. M. (2007). Universalism and cultural relativism in social work ethics. International Social Work, 50(1), 11–26. https://doi.org/10.1177/0020872807071479

10. Dolgoff, R., Harrington, D., & Loewenberg, F.M. (2012). Ethical decisions for social work practice (9th ed.). Brooks/Cole, Cengage Learning.
11. Jammal-Abboud, R. (2022). Cultural value conflicts of Arab social work students in Israel: A critical multicultural approach. Social Work Education, 41(8), 1735-1747. https://doi.org/10.1080/02615479.2021.1928625
12. Mustafina, A., & Mustafin, B. (2024). Kazakh cultural values and ethical choice of social work students. Social Work Education, 1–17. https://doi.org/10.1080/02615479.2023.2299229
13. Yip, K.-S. (2004). A Chinese cultural critique of the global qualifying standards for social work education. Social Work Education, 23(5), 597–612. https://doi.org/10.1080/0261547042000252316
14. Alexander, A. C., & Welzel, C. (2011). Islam and patriarchy: How robust is Muslim support for patriarchal values? International Review of Sociology: Revue Internationale de Sociologie, 21(2), 249-276. https://doi.org/10.1080/03906701.2011.581801
15. Kagitcibasi, C. (2017). Family, self, and human development across cultures. Theory and Applications. Taylor & Francis.
16. Kabylova, M. (2022). “Uyat Emes” or the process of de-shaming in Kazakhstan. In H. Thibault & J. F. Caron (Eds.), Uyat and the Culture of Shame in Central Asia (pp. 43–91). Palgrave Macmillan.
17. Ekoh, P. C. (2023). Is indigenization a social justice risk? Exploring indigenization of social work in Africa through the lens of universalism versus relativism of social work ethics and values. International Social Work, pp. 1–6. https://doi.org/10.1177/00208728221149556

ОЦЕНКА РЕЛИГИОЗНОСТИ / ДУХОВНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

Сергей Лифанов
Казахский национальный университет им. аль-Фараби, кафедра философии
Магистр социологии, докторант

АННОТАЦИЯ:

В данной статье представлен анализ классических социологических методик оценки уровня религиозности/ духовности как на страновом, так и на индивидуальном уровне. В методологии исследований особое внимание уделяется оценке гипотез связи между религиозностью и культурными особенностями, историческими характеристиками регионов, уровнем благосостояния и развития человеческого капитала др. В целом, методология исследований религиозности/духовности, указывает на необходимость использования комплексных наборов переменных, имеющие значение для религиозности. Этот параметр наиболее актуален для определения индекса религиозности в религиозно разнообразных странах, где данные по определенным конфессиям могут быть несопоставимы по различным причинам.

Ключевые слова: оценка, религиозность, духовность, человеческий капитал, формирование, формирование, контекст, религиозные практики, духовное развитие.

ABSTRACT:

This article presents an analysis of classical sociological methods for assessing the level of religiosity/spirituality at both the country and individual levels. In the research methodology, special attention is paid to assessing hypotheses of the relationship between religiosity and cultural characteristics, historical characteristics of regions, the level of well-being and development of human capital, etc. In general, the methodology for research on religiosity/spirituality indicates the need to use complex sets of variables that are important for religiosity. This parameter is most relevant for determining the religiosity index in religiously diverse countries, where data for certain faiths may not be comparable for various reasons.

Keywords: assessment, religiosity, spirituality, human capital, formation, context, religious practices, spiritual development

Исследование специфики современного религиозного сознания предполагает разработку многоуровневой методологии исследования тенденций его изменения. Особенность данной методологии заключается в необходимости обнаружения и моделирования взаимосвязей между религиозностью и различными социальными, экономическими политическими или даже эпидемиологическими процессами. В методологии исследований особое внимание уделено тому, что при оценке гипотез связь между различными аспектами варьируется в зависимости от культурных особенностей, традиционной конфессиональной принадлежности, исторических характеристик религиозной ситуации в регионе. С другой стороны, такой анализ на индивидуальном уровне не объясняет, в частности почему в действительности, более молодые когорты могут со временем стать более религиозными в секуляризирующийся обществах, что фиксируют эмпирические замеры в отдельных странах (Grotenhuis et al., 2015). И по сути, данная тенденция противоречит основной модели секуляризации и сохранению религиозных ценностей как элементов традиционной культуры .

Одной из наиболее влиятельных исследовательских практик в том числе в области оценки религиозных ценностей остаются World Values Survey (Inglehart et al., 2020) и European Values Study (European Values Survey, 2020). Чтобы создать комплексный набор данных по оценке религиозности американские исследователи K. Kusano, W.A. Jami (2022), опираясь на данные WVS/EVS предлагают использовать «Глобальный индекс религиозности», охватывающий наиболее стабильные элементы, имеющие центральное значение для определения религиозности: (1) доверие к церкви, (2) посещение религиозных служб, (3) религиозная идентичность и (4) важность религии и Бога.

Одним из основных авторов, на которых ссылаются как на основоположников многомерного подхода к изучению религиозности, является Glock Ch. В статье 1962 года он выделяет следующие пять измерений, которые, по его мнению, позволяют описать религию в ее полноте: 1) опытное (experiential) измерение: субъективный эмоциональный религиозный опыт, отражающий личную религиозность; 2) ритуалистическое (ritualistic): участие в религиозных практиках, действиях, ритуалах, например – посещение религиозных служб; 3) идеологическое (ideological): принятие некоторой системы верований; 4) интеллектуальное (intellectual): знания о вере, информированность; 5) измерение последствий (consequential): последствия, результаты, влияние предыдущих четырех проявлений религии на ценности и поведение вне религиозного контекста (Glock, 162).

В статье 1969 г. «Sociological Measurement of Religiosity» («Социологическое измерение религиозности») Fichter J.H. отмечает затруднения с операционализацией понятий по данной шкале и выделяет несколько проблем, с которыми связано конструирование измеряющего религиозность инструментария, в частности - невозможность создания универсального измерительного инструмента для разных вероисповеданий, а также невозможность нахождения не изменяющихся со временем параметров. Автор отмечает, что все, что измеряемо в категории религиозного поведения, является проявлением, выражением либо последствием религиозности. … Вера, отношение и поведение христианина могут быть проявлены и измерены, поскольку являются следствием того, что он является христианином» (Fichter 196: 171). Также Fichter J. H. акцентирует внимание на необходимости включения в понятие религиозности социальной составляющей — «общности» (communion).

Методология исследований религиозности, таким образом, указывает на необходимость использования комплексных наборов переменных, имеющие значение для религиозности. Методологически важна и так называемая кросс-культурная оценка элементов опроса, необходимая для интерпретации данных, если элементы не эквивалентны в разных обществах. Этот параметр очень важен для определения индекса религиозности в религиозно разнообразных странах, где данные по определенным конфессиям могут быть несопоставимы по нескольким причинам. Например, существуют потенциальные различия в уместности посещения религиозных служб. То есть, быть членом многих евангельских христианских групп (разновидность протестантизма) с хорошей репутацией означало бы «чаще, чем раз в неделю», в то время как «раз в неделю» может подразумевать очень высокую посещаемость для католика, а регулярное посещение вообще не является требованием для некоторых религиозных организаций.

В рамках исследования с опорой на феноменологическую парадигму разработан макет опросника для углубленной оценки уровня религиозности в мультикультурном обществе на основе методологии определения «индекса религиозности», а также методологических моделей, представленных в ряде казахстанских и международных исследований (Koenig et al., 2010; Norris et al., 2011).

Большой методологический материал для исследования вопроса о индикаторах социологического измерения религиозности в современных условиях обобщен в работе L. Luke Chao и Fenggang Yang (2018), авторы

которой обращаются к опыту социологических замеров религиозности в Китае. Пример Китая, в данном случае методологически интересен в силу следующих факторов: длительная традиция маргинализации институциональных религий в китайском обществе, распространенность религиозности в различных социальных институтах семьи, государства и экономики, длительная поддержка атеизма как части своей ортодоксальной идеологии, религиозное разнообразие и возрождение религии. Сегодня в Китае власти признают пять основных институциональных религий – буддизм, даосизм, ислам, католицизм и протестантизм и многие религии возрождаются и процветают в современном Китае, а наличие нескольких религий позволяет сравнивать религиозность различных конфессий.

Анализ операционализации понятия религиозность в эмпирических социологических исследованиях показывает необходимость предварительного изучения факторов формирования религиозной картины каждого отдельного региона и выявление тенденций ее изменения.

Казахстанские исследователи отмечаю следующие тенденции, характеризующие современную религиозную ситуацию в Казахстане (Шаукенова и др., 2015):

- Секуляризм, подразумевающий стабильное сохранение определенного уровня людей, не исповедующих никакой религии;

- Постсекулярные тенденция, когда отдельные сферы общественной жизни становятся религиозными, что включает также медиатизацию, популяризацию религии, использование религии в маркетинговых целях;

- Процесс возрождения религии, постоянный приток в религию новых верующих разных конфессий, включая религиозную конверсию;

- Радикализация религии. Наличие и неконтролируемое распространение экстремистских, деструктивных религиозных движений (в Казахстане запрещено более 20 религиозных организаций)

Безусловно, наиболее выраженной тенденцией является процесс возрождения религии, однако, возможно предположить, что проходит он не в классической форме создания и поддержания деятельности религиозных общин, а в более индивидуализированной форме. И не без участия процессов цифровизации, изменяющих и религии, и их последователей.

В целом, следует отметить, что по данным социологических измерений, проводимых в Институте философии, политологии и религиоведения КН МОН РК на протяжении последних лет, до 97% казахстанских респондентов не затрудняются с выбором мировоззренческой идентичности. Выясняется, что

считают себя верующими до 82% респондентов, но, вместе с тем, - исполняют религиозные нормы и предписания в быту – 16,8%; постоянно вносят добровольные пожертвования в религиозную организацию – 13%; всегда соблюдают посты – 11,5%; всегда, как предписано, читают молитвы – 10,9%; соблюдают религиозные нормы на работе, учебе – 10,6%; регулярно посещают богослужения – 8%; всегда, как предписано, читают религиозную литературу – 4,4% (Бижанов, 2017: 175).

На основе обобщения методологических подходов к измерению религиозности в рамках данной работы был разработан и апробирован инструментарий исследования, и сделан вывод о применимости данного инструментария. При подготовке инструментария были учтены следующие особенности: возможность применения методологии для рассмотрения взаимосвязи между верованиями и практиками различных институционализированных религий; возможность выявить один или несколько индикаторов религиозных верований для измерения веры в пределах определенной конфессии; возможность учесть разделение религиозных практик на организационные и индивидуальный практики.

Статья подготовлена в рамках реализации научного проекта грантового финансирования Комитета науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан по проекту AP19679699 «Религиозность/духовность, благополучие и идентичность казахстанской молодежи: сравнительное страновое исследование».

REFERENCES

1. Chao L.L., Yang F. (2018) Measuring religiosity in a religiously diverse society: The China case // *Social Science Research*. – Volume 74, August 2018. – P. 187-195, https://doi.org/10.1016/j.ssresearch.2018.04.001
2. European Values Survey (2020). *European Values Study: Integrated Dataset (EVS 1981-2017). GESIS Data Archive* Cologne. ZA4800 Data file version 3.0.0. Available from: doi:10.4232/1.11004.
3. Fichter J.H. (1969) Sociological Measurement of Religiosity // *Review of Religious Research.* – Vol. 10. (No. 3). – P. 169-177. https://www.semanticscholar.org/paper/Sociological-Measurement-of-Religiosity-Fichter/2e85e0ef5b618ac30ccd493651b7b3850c48c98b Дата доступа: 10.12.2022
4. Glock Ch.Y. (1962) On the Study of Religious Commitment // Religious Education, Research Supplement. - Vol. 42. - https://www.semanticscholar.org/paper/ON-THE-STUDY-OF-RELIGIOUS-COMMITMENT-Glock/53b70dee214ca0891e9be562ca9cb414ad393f46

5. Grotenhuis T., Scholte M., De Graaf M., Pelzer D. (2015) The between and within effects of social security on church attendance in Europe 1980–1998: The danger of testing hypotheses cross-nationally // *European Sociological Review*. – Vol. 31 (5). – P. 643-654
6. Inglehart R., Haerpfer C., Moreno A., Welzel C., Kizilova K., Diez-Medrano J., Lagos M., Norris P., Ponarin E., Puranen B. et al. (2020) *World Values Survey: All Rounds - Country-Pooled Datafile Version*. - Available at https://www.worldvaluessurvey.org/ WVSDocumentationWVL.jsp.
7. Koenig H.G., Büssing A. (2010) The Duke University Religion Index (DUREL): a five-item measure for use in epidemiological studies // Religions – Vol. 1 (1). – P. 78-85
8. Kusano K., Jami W.A.(2022) Selected anomalies or overlooked variability? Modernization is associated with secularization in countries with high historical wealth but is associated with increasing religiosity in post-communist or Christian-minority countries // *Current Research in Ecological and Social Psychology*. – Vol. 3, 100036, https://doi.org/10.1016/j.cresp.2022.100036
9. Norris P., Inglehart R. (2011) Sacred and Secular: Religion and Politics Worldwide. - Cambridge University Press, Cambridge. – 360 p.
10. Религиозные конверсии в постсекулярном обществе (опыт феноменологической реконструкции). Коллективная монография / Под общ. ред. А.Х. Бижанова – Алматы: Институт философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, 2017. – 431 с.
11. Шаукенова З.К., Бурова Е.Е., Бектенова М.К. Феномен религиозности в современном Казахстане (социологический взгляд) // *Вестник КазНУ, Серия Религиоведение*. – 2015. –№1. - С. 4-13 doi: https://doi.org/10.26577/EJRS-2015-1-1. - https://bulletin-religious.kaznu.kz/ index.php/relig/article/view/1.

СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ЖЕНЩИН В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА

В. С. Алексеева
доктор философии по социологическим наукам (PhD),
и.о.проф.кафедры социальная работа НУУз,
Зам.директора РЦИОМ «Ижтимоий фикр»
E-mail:viv20@yandex.ru

ANNOTATSIYA

Muallif ijtimoiy davlat shakllanishi sharoitida ayollarning ijtimoiy harakatchanligi uchun yaratilayotgan imkoniyatlarni tahlil qiladi. Muallif ilmiy sohada ayollarning ijtimoiy harakatchanligini o'rganishni istisno qilish sabablarini, shuningdek, zamonaviy tabaqalanish nazariyasida ushbu tadqiqotlarning istiqbollarini tahlil qiladi.

Kalit so'zlar: ijtimoiy harakatchanlik, gender tengligi, ijtimoiy siyosat, ijtimoiy himoya, ijtimoiy adolat, ijtimoiy kafolatlar.

АННОТАЦИЯ.

В статье автор анализирует создаваемые возможности для социальной мобильности женщин в условиях формирования социального государства. Автор приводит анализ причин исключения исследований социальной мобильности женщин в научном поле, а также перспективы данных исследований в современной стратификационной теории.

Ключевые слова: социальная мобильность, гендерное равенство, социальная политика, социальная защита, социальная справедливость, социальные гарантии.

Одним из аспектов изучения социальной мобильности в современных исследованиях является рассмотрение этого явления как отражение эффективности социальной политики и мер ее реализации как драйвера активизации потенциала различных групп населения. Социальная политика, при этом, выражается в степени реализации принципов социальной справедливости в обществе. Социальная справедливость представляется как явлением общественной жизни, так и принципом социального государства. В научной литературе социальная справедливость определяется как явлением, определяемое социокультурными особенностями конкретного государства,

специфическими характеристиками общества и исторически сложившимися установками в общественном сознании характера справедливости и несправедливости[1]. Социальная политика посредством институтов государственного управления направлена на удовлетворении потребностей населения, и оценке ее соответствия принципам социальной справедливости, тесно связанной с восприятием справедливости в обществе. Социальная политика при ее соответствии потребностям населения свидетельствует о уровне реализации принципов социальной справедливости, выражающееся в понимании «что есть благо для общества, к чему надо стремиться, какова в этом роль государства, насколько соблюдены право, соотношения его и гражданского общества»[2].

Опыт экономически развитых стран показывает, что значительный вклад в социальную сферу, включая развитие образования, здравоохранения, внедрение инновационных технологий, поддержка уязвимых слоев населения, молодого поколения, обеспечения равенства возможностей и прав, что в свою очередь содействует в обеспечении эффективности системы социальной мобильности населения. В этих направлениях отчетливо прослеживается сущность социального государства, в котором в условиях эффективной социальной политики реализуются меры по поддержке достойного уровня жизни всех категорий населения, в том числе уязвимого, удовлетворения значимых потребностей материального и духовного порядка.

Развитие социального государства напрямую связано с направлениями социальной политики – реализация мер по обеспечению занятости населения, включающих условия для свободного выбора профессии, достойных условий труда, защита трудовых прав, гарантии в случае потери трудоспособности и т.д. Сегодня динамично развивающаяся экономическая ситуация ставит перед государством вопросы укрепления социально-экономических гарантий работающих граждан. Труд – это важная и значимая составляющая жизни каждого человека. Он обеспечивает возможности материального достатка, самореализации. От того насколько человек реализуется в трудовой деятельности зависит его здоровье, настроение, отношения в семье, коллективе и конечно в обществе в целом. Эта составляющая труда существенно дополняет материальные стороны труда и играет важную роль в жизни человека. Человек

[1] Lubsky A.V., Kolesnikova E.Y., Lubsky R.A. Normative type of personality and mental matrix of social behavior in Russian society // Indian Journal of Science and Technology. Volume 9, Issue 36, September 2016, Article number 102023. DOI: 10.17485/ijst/2016/v9i36/10202 2.

[2] Гаврилова И.Н. Западные трактовки социальной справедливости (Обзор концепций) // Социологические исследования. 2009. № 3. С. 35.

находится в центре всех реформ в Узбекистане, и естественно, значительное внимание уделяется росту уровня и качества жизни населения. В этом процессе особое место занимает материальное обеспечение жизни каждого человека и членов его семьи, так как позволяет удовлетворять основные потребности человека в пище, жилище, одежде.

Но материальное удовлетворение потребностей не является конечной целью жизни человека, иначе говоря, когда человек сыт, одет и обут, а также чувствует себя в безопасности, встает вопрос о людей стремлении к использованию и развитию интеллектуального, творческого потенциала. На практике эта схема возможна при быстром реагировании на изменения в экономике, рынке труда и страховке работающих граждан от рисков потери работы, заработка.

В таких случаях важно, как действует государство – организует помощь тем, кто остался без работы, регулирует размер пособий для временно неработающих граждан, учитывает необходимый и достаточный минимум материального обеспечения, позволяющим «перенести» сложный период в жизни человека, пока он не найдет работу и достойный заработок. Инструментом, который обеспечивает расчет минимума для удовлетворения основных потребностей человека – минимальный размер оплаты труда (МРОТ). В международной практике это один из инструментов, который используется в совокупности мер по сокращению неравенства доходов людей. МРОТ в Узбекистане был введен в 2019 году, заменив МРЗП (минимальный размер заработной платы). В настоящее время МРОТ применяется для расчета суммы должностного оклада, надбавок, компенсаций при дополнительной нагрузке, а также размера социальных пособий и пособий по безработице. МРОТ постепенно увеличивается, что динамично влияет на рост допустимого минимума оплаты труда – это свидетельствует о росте минимально допустимого порога в оплате труда, то есть работодатели не имеют право оплачивать зарплату ниже этого уровня.

Если смотреть на это с позиции социальных гарантий и качества жизни человека, то можно смело утверждать, что значительными усилиями государства также являются меры по обеспечению условий для достойного труда, свободный выбор работы, благоприятные условия труда, отвечающие требованиям безопасности и гигиены, справедливое вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации, а также право на защиту от безработицы в определенных случаях, которые серьезно влияют на уровень социальной защищенности трудящихся и в целом на сокращение бедности. Каждый из нас

на себе ощущает, что чем больше защищен на своем рабочем месте, тем в большей степени есть желание и мотивация эффективно осуществлять свои функциональные обязанности, тем самым внося свой вклад в развитие организации.

При этом государство не оставляет вне фокуса своего внимания гарантии для работающих граждан в случае вынужденной потери работы. Уровень безработицы в настоящее время зафиксирован на уровне 8,6% (что составляет 1,3 млн.граждан), при этом в состоянии бедности находятся 14% населения Узбекистана. Вопросы безработицы и сокращения бедности являются актуальными для нашей страны, соответственно от взвешенной и продуманной политики в этой сфере зависит положительный эффект обеспечения социальных гарантий. Решение данных вопросов возможно за счет создания рабочих мест, профессионального обучения или переобучения, поддержки предпринимательской деятельности. К примеру, в 2022 году за счет этих мер удалось снизить уровень бедности с 17% до 14% - кажется, что 3% незначительный результат, но если приблизить взгляд на те семьи, которые входят в это число, то это серьезное изменение для каждого, чье материальное и социальное положение изменилось под влиянием этих мер. В эту категорию входят люди, которым была оказана практическая помощь в налаживании своего дела, прохождении профессионального обучения, позволившие как увеличить материальное благосостояние, но и социальное самочувствие. Подобные государственные программы являются прямым подтверждением заботы об интересах человека.

Следует отметить, что одной из социальных гарантий является обеспечение безопасности для здоровья человека на рабочем месте, недопущение перегрузок, чрезмерной нагрузки на работника, что позволяет снизить профессиональные риски, связанные с производственным травматизмом и профессиональными заболеваниями. В национальном законодательстве Законом «Об охране труда» закреплены основные направления государственной политики в области охраны труда, в которых приоритетным является обеспечение приоритета жизни и здоровья человека в ходе осуществления трудовой деятельности. Все это включено в обязательные требования по соблюдению норм по охране труда и установлены для всех организаций.

Произошедшие ситуации в последние годы в стране и реакция на них работодателей наглядно показывает, что практическая реализация права на достойный и безопасный труд является актуальным вопросом для населения.

Например, в период пандемии коронавирусной инфекции COVID-19 действовали меры по охране работника от возможного вредного воздействия на работе: бесплатно выдавались средства защиты (маски), дезинфекционные средства, большинство организаций перешло в режим онлайн, появились требования проводить массовые мероприятия, совещания в режиме онлайн или не проводить вовсе. Подобная ситуация наблюдалась в период «блэкаута» в 2022 году, когда в результате отключения электричества и соответственно отопления, питьевой воды в организациях оперативно разработали ряд мер по адаптации работников до восстановления электричества. В 2023 году в период аномальных холодов также были предприняты меры по сокращению длительности рабочего дня, переводу некоторых категорий сотрудников на онлайн режим, возможности для женщин, у которых есть дети дошкольного возраста работать из дома с сохранением заработной платы.

Несмотря на вышеперечисленные реализуемые меры, вопросы дискриминационного поведения на рабочих местах в отношении работающих женщин, в особенности беременных и с несовершеннолетними детьми, стало основой для закрепления запрета на дискриминацию данной категории в новой редакции Конституции Республики Узбекистан, так как на практике наблюдаются ситуации, когда работодатель нарушает права женщин, мотивируя положением женщины – беременностью или наличием маленьких детей. К таким нарушениям относятся снижение заработной платы, отказ в приеме на работу, увольнение по причине беременности, отказ от законных выплат, отказ принимать на работу молодых незамужних девушек, мотивируя это будущими перспективами ее замужества и соответственно возможного выхода впоследствии в декретный отпуск.

В сфере совершенствования системы социальной защиты граждан как основы социального государства в новой редакции Конституции закреплены меры комплексной защиты различных групп населения, прежде всего слабо защищенных, от социальных рисков, в том числе безработицы - государство принимает меры по обеспечению занятости граждан, защите их от безработицы, а также сокращению бедности. В целях обеспечения занятости граждан государство организует и поощряет их профессиональную подготовку и переподготовку (статья 43).

Таким образом, стратегический вектор социальной политики в виде развития Узбекистана как социального государства, выражается в системе целей, принципов, мер, направленных на достижение благосостояния общества, соответственно, основанных на принципах равенства и социальной

справедливости. В социологическом научном поле вопросы социального равенства и неравенства занимают значительную роль, так как сквозь призму неравенства исследуются различные социальные проблемы, центральной из которых является соотношение принципов социальной справедливости и равенства в функционировании общества и его структурных элементов.

REFERENCES:

1.Конституция Республики Узбекистан, 1 мая 2023 года.
2.Lubsky A.V., Kolesnikova E.Y., Lubsky R.A. Normative type of personality and mental matrix of social behavior in Russian society // Indian Journal of Science and Technology. Volume 9, Issue 36, September 2016, Article number 102023. DOI: 10.17485/ijst/2016/v9i36/10202 2.
3.Гаврилова И.Н. Западные трактовки социальной справедливости (Обзор концепций) // Социологические исследования. 2009. № 3. С. 35.

NOGIRONLIGI BOR SHAXSLARNI TURMUSH SIFATINI OSHIRISHGA QARATILGAN YAPONIYA IJTIMOIY SIYOSATNING ASOSIY JIHATLARI

Abdullo Abduxamitovich Abduxalilov
O‘zbekiston Milliy universiteti, Ijtimoiy ish kafedrasi dotsenti, sots,f.f.d. (PhD),
E-mail: abduxalilovabdullo81@gmail.com

ANNOTATSIYA

Maqolada nogironlarning hayot sifatini yaxshilash bo'yicha Yaponiya ijtimoiy siyosatining muvaffaqiyatli amaliyotlari tahlil qilinadi. Yaponiyada nogironlarga nisbatan siyosatning shakllanishi tarixi keltirilgan.

Kalit so'zlar: nogironlik, ijtimoiy siyosat, hayot sifati, universal dizayn, inson huquqlari**.**

АННОТАЦИЯ

В статье проанализированы успешные практики социальной политики Японии в отношении улучшения качества жизни людей с инвалидностью. Приведена история формирования политики в Японии в отношении людей с инвалидностью.

Ключевые слова: инвалидность, социальная политика, качество жизни, универсальный дизайн, права человека.

Bugungi kunda Yaponiya nogironligi bor shaxslarni ijtimoiy himoya qilishda ilg‘or davlatlardan biri hisoblanadi. Aynan shundan kelib chiqib, ushbu maqolada Yaponiya tajribasiga e’tibor qaratildi.

Yaponiya sharqiy Osiyoda joylashgan bo‘lib aholi soniga ko‘ra jahonda 11-o‘rinni egallagan davlat hisoblanadi. Bugungi kunda Yaponiya aholisi qariyb 128 milliondan iborat bo‘lib, davlat boshqaruvi shakliga ko‘ra Yaponiya nomarkazlashgan unitar davlat hisoblanadi. Yaponiyaning siyosiy rejimini demokratik deb atash mumkin. Iqtisodiy kuchli davlatlar qatoriga kirgan Yaponiya jahonda nomenal yalpi ichki mahsulot bo‘yicha uchinchi o‘rinni egallaydi, shuningdek, aholini xarid qilish qobilyati nuqtai nazaridan Yaponiya bugungi kunda to‘rtinchi o‘rinda turadi. Yaponiya eksportiyor davlatlar ichida to‘rtinchi o‘rinni emportyor davlatlar ichida esa oltinchi o‘rinni egallaydigan davlat hisoblanadi. Inson rivojlanish indrksi bo‘yicha esa jahonda Yaponiya o‘n to‘qqizinchi o‘ringa ega[1]. Shuni ham aytib o‘tish joizki, umr ko‘rish davomiyligiga ko‘ra Yaponiya eng taraqqiy etgan davlatlardan biri hisoblanadi. Yaponiyaning Nogironlik sohasidagi ijtimoiy siyosati uzoq tarixga borib taqaladi. Syogunat davriga kelib (XVII asr) Yaponiyada an’anaviy tibbiyot rivojlanadi. Unda asosan igna bilan davolash kabi muolajalar keng tarqalgan edi. O‘sha davrda aksariyat

ko‘zi ojiz bo‘lgan shaxslar an’anaviy tibbiyot bilan shug‘ullanar edilar va ushbu faoliyat tufayli, ular davlat hokimiyatiga ta’sir o‘tkazish imkoniyatiga ega bo‘lgan o‘z Gildiyalarini tashkil etishga erishdilar[2]. XIX asrning oxirlariga kelib ushbu Gildiyaning mamlakat siyosatidagi ta’siri kamayib boradi. Aynan (Meydzi) boshqaruvi davrida ko‘zi ojiz shaxslar an’anaviy tibbiyot bilan shug‘ullanishi, jamiyatning ba’zi vakillari tomonidan shubha ostiga olinadi va matbuotda ularning faoliyati keskin tanqid qilinadi[3]. Ikkinchi jahon urushidan so‘ng Hivasito Kio kabi faol Nogironligi bor shaxslar tufayli Yaponiyada nogironlik sohasidagi ijtimoiy siyosat qayta ko‘rib chiqila boshladi va bu borada hukumat tomonidan bir qancha muhim bo‘lgan, me’yoriy huquqiy hujjatlar qabul qilinadi[4]. 1971-yilda Yaponiyada aqliy va jismoniy kamchiligi bo‘lgan shaxslar huquqlari to‘g‘risidagi qonun qabul qilindi[5]. Ushbu hujjatda Nogironligi bo‘lgan shaxslarga tegishli bo‘lgan asosiy huquqlar o‘z ifodasini topdi va aynan shu xujjatni ijro qilish jarayonlari Nogironligi bor tashkilotlarni faolligini oshishiga sabab bo‘ldi. Aynan Shu yili dekabr oyida, Yaponiya hukumati tomonidan nogironligi bor shaxslar ishlari bo‘yicha qo‘mita tashkil etildi. Ushbu qo‘mita Yaponiya bosh vaziri tomonidan boshqarilishi lozim ekanligi Yaponiya qonunchiligida qayd etildi. 2007-yilning 28-sentyabrida Yaponiya Birlashgan Millatlar Tashkilotining “Nogironlar huquqlari to‘g‘risida”gi Konvensiyasini imzoladi va qonunchilikni Konvensiyaga muvofiqlashtirish borasidagi faoliyat davlat hokimiyati organlari, shuningdek, jamoat tashkilotlari tomonidan olib borildi. Milliy qonunchilikni Birlashgan Millatlar Tashkilotining Konvensiyasiga muvofiqlashtirish jarayonlari, Yaponiyada 2011-yilda Nogironligi bor shaxslar to‘g‘risidagi asosiy qonunini qabul qilinishiga olib keldi. Aynan ushbu qonunda Yaponiyada nogironlikning ijtimoiy modeli ilk marotaba e’tirof etildi va nogironlik tushunchasiga ijtimoiy model nuqtai nazaridan tarif berildi. Shuningdek, qonunga Birlashgan Millatlar Tashkilotining Nogironlar huquqlari to‘g‘risidagi Konvensiyasining asosiy tushunchalari bo‘lgan (Universal dezayn oqilona muhit) kabi tushunchalar kiritildi. Shuningdek Yaponiyaning milliy qonunchiligida nogironlik masalalari bo‘yicha qo‘mita rasman tasdiqlandi. Shu bilan birga 2013-yilda Nogironligi bor shaxslarni mustaqil hayotga tayyorlash dasturi qabul qilinib, bugungi kunga kelib, ushbu dastur tufayli Yaponiya hududida ko‘plab mustaqil hayot markazlari o‘z faoliyatini olib bormoqda[6]. Ushbu dasturga ko‘ra har bir prifektura va munisepal organ nogironligi bor shaxslarni mustaqil yashashga yo‘naltiruvchi dasturlarni qabul qilinishi va joriy etilishi, belgilandi. 2013-yili Yaponiyada bugungi kunda nogironligi bor shaxslarning ijtimoiy hayotida katta ahamiyatga ega bo‘lgan (Nogironlik belgisi bo‘yicha kamsitishga barham berish to‘g‘risidagi qonun qabul qilindi)[7]. Ushbu qonunda Nogironligi bo‘lgan shaxslarga halal beruvchi barcha to‘siqlarni bartaraf etish, shuningdek Nogironligi bor shaxs muayyan to‘siqni bartaraf etishni iltimos qilsa va bu jamiyat uchun katta muammo tug‘dirmasa, oqilona muhitni yaratish orqali to‘siqlarni bartaraf etish zarurligi, shuningdek davlat va nodavlat korxonalarga nogironligi bor

shaxslarni huquqlarini poymol etish taqiqlandi. Shuningdek ushbu qonunda Nogironligi bor shaxslarni ishga qabul qilish jarayonida kamsitish barcha xo‘jalik sub’ektlariga taqiqlandi. Ushbu qonunning 36-moddasiga ko‘ra barcha xo‘jalik sub’ektlari Nogironligi bor shaxslarga mehnat faoliyatida halal beruvchi to‘siqlarni bartaraf etish lozimligi ta’kidlandi[8]. Yaponiya tomonidan nogironligi bor shaxslarni huquq va manfaatlarini himoya qilish borasida olib borilgan ishlar xalqaro hamjamiyat tomonidan yuqori baholanib, 2014-yil 20-yanvar kuni Yaponiya Birlashgan Millatlar Tashkilotining “Nogironlar huquqlari to‘g‘risida”gi konvensiyasini ratifikatsiya qildi. Bugungi kunda Yaponiyaning barcha prifekturalarda nogironlik masalalari bo‘yicha maslahat kengashlari o‘z faoliyatlarini olib boradi. Maskur maslahat kengashlari xodimlari, nogironlikni og‘irlik darajasini belgilash bilan birga, Nogironligi bor shaxslarni mehnat layoqatini tiklashga doir individual (shaxsiy) dasturlarni ishlab chiqish bilan shug‘ullanadilar. Oxirgi yillarda nogironlik masalasiga doir ijtimoiy siyosat bilan Yaponiyada nogironligi bor shaxslarni bandligini ta’minlash, borasidagi milliy kengash jismoniy va aqliy kamchiligi bo‘lgan nogironligi bor shaxslarni himoya qilish kengashi, shuningdek ijtimoiy himoya qilishning milliy kengashi kabi tuzilmalar shug‘ullanmoqdalar[9]. Shuningdek, Yaponiyada ijtimoiy tadbirkorlar tomonidan ishlab chiqilgan mahsulotlarni sotish uchun do‘konlar tarmog‘i yo‘lga qo‘yilgan bo‘lib, bugungi kunda mazkur tarmoq ko‘pchilik korxonalar faoliyatining muhim omili bo‘lib kelmoqda. Shu bilan birga bugungi kunda Yaponiyada ta’limning har bir bosqichida inklyuziv ta’limni rivojlantirishga alohida e’tibor qaratilmoqda. Shuni ham aytib o‘tish joizki, nogironligi bo'lgan farzandlarni tarbiyalayotgan ota-onalarda, farzandlariga ta’lim berish borasida, o‘quv muassasalarini tanlash imkoniyati ham mavjud. Yaponiya tajribasini tahlili quyidagi xulosalarga kelish imkonini berdi:

-Birinchidan bugungi kunda Yaponiya inklyuziv jamiyat sari qadam tashlayotgan eng taraqqiy etgan demokratik davlatlardan biri hisoblanadi.

-Ikkinchidan Yaponiya tajribasi nogironligi bor shaxsga yo‘naltirilgan ijtimoiy siyosatning samaradorligi ko‘p holatlarda nogironligi bor shaxslarning ishtiroki bilan bog‘liqligini ko‘rsatmoqda.

-Uchinchidan bugungi kunda Yaponiyada nogironligi bor shaxslarni himoya qilish borasida ko‘plab meyyoriy huquqiy hujjatlar qabul qilinib ular xalqaro hamjamiyat tomonidan yuqori baholangan va Birlashgan Millatlar Tashkilotining “Nogironlar huquqlari to‘g‘risida”gi konvensiyasini falsafasiga to‘liq javob berishini ko‘rish mumkin.

-To‘rtinchidan, Yaponiyada nogironligi bor shaxslarga nisbatan shakllangan (Nogironligi bor shaxslar biz kabi insonlardir, faqat ular qo‘shimcha ehtiyojlarga ega) falsafasi, Yaponiyaning rivojlanish jarayonida Nogironligi bo‘lgan shaxslardan inson resursi sifatida foydalanish imkonini berdi.

-Beshinchidan, Yaponiya butun jahon hamjamiyatiga deyarli har bir inson rivojlanishning muhim resursi ekanligini ko‘rsatdi. Bunga Yaponiya nogironligi bor shaxslarni ta’lim olishi va mehnat qilishiga katta e’tibor berish orqali erishganligini ko‘rish mumkin.

O‘zbekistonda nogironligi bor shaxslarni turmush sifatini oshirishga qaratilgan Yaponiyaning ilg‘or tajribasini implementatsiya qilish uchun quyidagi jixatlarga e’tibor qaratish lozim deb hisoblaymiz:

-Birinchidan, Yaponiya tajribasini O‘zbekistonda faoliyat olib boruvchi ilmiy tadqiqot markazlari tomonidan tizimli o‘rganilishi, bu borada kostruktiv tavsiyalarni ishlab chiqilishida xizmat qiladi.

-Ikkinchidan, O‘zbekistonda nogironlik sohasida faoliyat yurituvchi jamoat tashkilotlari va davlat xokimiyati organlari Yaponiyaning nogironlik sohasida faoliyat yurituvchi institutlari bilan tizimli muloqotni o‘rnatilishi O‘zbekistonda nogironligi bor shaxslarni turmush sifatini oshirishga qaratilgan samarador strategiyani ishlab chiqilishiga olib keladi.

-Uchinchidan, nogironlik sohasida faoliyat yuritayotgan jamoat tashkilotlari va davlat xokimiyati organlarini Yaponiyaga stajirovkaga yuborilishi, ushbu davlatni ilg‘or tajribasini implementatsiya qilishning aniq mexanizmlarini ishlab chiqilishiga sabab bo‘ladi.

Fikrimizcha, Yaponiyaning nogironlik sohasiga qaratilgan ijtimoiy siyosatidagi quyidagi jihatlarini o‘zlashtirish maqsadga muvofiq bo‘lar edi:

-Nogironligi bir shaxslarni ijtimoiy reabilitatsiya qilish tizimini tashkil qilish.

-Mustaqil yashash markarlari faoliyatini O‘zbekiston sharoitidan kelib chiqqan holda joriy qilish.

-Nogironligi bor shaxslarni turmush sifatini oshirishga qaratilgan dasturlar va ilovalarni O‘zbekistonda ishlab chiqish va ularni ommalashtirish.

-Nogironligi bor shaxslarni bandligini taminlash maqsadida Yaponiyada joriy etilgan Autsorsing tizimining mexanizmlarini taxlil qilish.

-Jamiyatda nogironligi bor shaxslarning pozitiv obrazini shakllantirishga qaratilgan Yaponiyada olib borilayotgan axborot siyosatini O‘zbekiston sharoitidan kelib chiqqan holda joriy qilish.

O‘ylaymizki, yuqorida keltirilgan Yaponiya tajribasining jihatlarini O‘zbekiston jamiyatining hayotiga tadbiq etilishi nogironligi bor shaxslarni turmush sifatini oshishiga xizmat qiladi.

REFERENCES

1. Матросова Т.Н. Государственная трудовая политика в Японии Москва институт востоковедения РАН 2007. Ст. 38.

2. Mark Ross Bookman Publicly Accessible Penn Dissertations Politics And Prosthetics: 150 Years of Disability in Japan University of Pennsylvania 2021.years .page 41.
3. Mark Ross Bookman Publicly Accessible Penn Dissertations Politics And Prosthetics: 150 Years of Disability in Japan University of Pennsylvania 2021.years .page 59.
4. Mark Ross Bookman Publicly Accessible Penn Dissertations Politics And Prosthetics: 150 Years of Disability In Japan University of Pennsylvania 2021.years .page 86.
5. Japan Disability Forum (JDF)’s Parallel Report Submission to the Committee on the Rights of Persons with Disabilities June 2019.
6. Japan Disability Forum (JDF)’s Parallel Report Submission to the Committee on the Rights of Persons with Disabilities June 2019.
7. Act for Elimination Discrimination against Persons with Disabilities. Act No. 65.of June 26, 2013.
8. Act for Elimination Discrimination against Persons with Disabilities. Act No. 65.of June 26, 2013. Page7.
9. Japan Disability Forum (JDF)’s Parallel Report Submission to the Committee on the Rights of Persons with Disabilities June 2019.

O‘ZBEKISTONDA MAHALLA INSTITUTI FAOLIYATINING TAKOMILLASHUVI

E. X. Zaitov
O’zbekiston Milliy universiteti “Sotsiologiya” kafedrasi mudiri
Sotsiologiya fanlari bo’yicha (PhD), dotsent
E-mail: e.zaitov@nuu.uz

ANNOTATSIYA:

Ushbu maqolada O‘zbekistonda mahalla instituti faoliyatining takomillashuvi jarayonlari xaqida bayon qilingan. O‘zbekiston ijtimoiy-siyosiy xayotida nodavlat notijorat tashkilotlar ichida mahalla instituti faoliyati alohida ahamiyati ochib berilgan.

Kalit so‘zlar: mahalla, institut, fuqarolarning o‘zini o‘zi boshqarish organlari, fuqarolar, qonun, jamoa, ma’naviy qadriyat, mahalliy boshqaruv, hokimiyat, sotsiologiya.

ABSTRACT:

In this article, the improvement of the activities of the neighborhood institute in Uzbekistan processes are described. In the socio-political life of Uzbekistan, the activities of the neighborhood institute among non-governmental non-profit organizations have been revealed.

Keywords: neighborhood, institution, self-government bodies of citizens, citizens, law, community, moral value, local government, power, sociology.

Mamlakatimizda mahalla institutini tizimini takomillashtirish va ularning faoliyatining samaradorligini oshirish bo‘yicha bir talay ishlar amalga oshirilmoqda. O‘z navbatida mahalla yettiligini tashkil qilish va shunga o‘xshash yangiliklar bilan aholing ijtimoiy himoyasini yaxshilash masalasi eng asosiy maqsad qilib olinganligi ayniqsa e’tiborga molik hisoblanadi.

O‘zbekistonda mahalla nufuzini qayta tiklash va yanada rivojlantirish yangi bosqichga ko‘tarildi. Mahalla instituti faoliyatini rivojlantirish to‘g‘risida O‘zbekiston Respublikasi Birinchi Prezidenti: “Mahallaga shunday sharoit tug‘dirib berish kerakki, toki unda yashaydigan har qaysi inson o‘z huquqini yaxshi bilsin va maxallaga suyanib, mahallaning vakolatlaridan foydalanib, o‘z huquqini himoya qilishga qodir bo‘lsin”[1], deb fikr bildirgan edi. Darhaqiqat, mahalla faoliyatini har tamonlama takomillashtirishga qaratilgan islohotlar amalga oshirildi, sohaga oid prinsipial jihatdan yangi tuzulma shakllantirildi, mahalliy hokimiyat organlari qayta tashkil etildi, mahalliy o‘zini o‘zi boshqarish tizimi rivojlantirildi. Bu sohada olib borilgan amaliy ishlar to‘g‘risida to‘xtalib Respublika Prezidenti Sh.Mirziyoyev: “Islom Karimov fuqarolik jamiyati

institutlarini shakllantirish, ayniqsa, davlat va jamiyat boshqaruvida mahallaning nufuzini oshirish, uning vakolatlarini kengaytirish borasida ulkan ishlarni amalga oshirdi” [2], deya ta’kidlagan edi. 1991-2016 yillarda O‘zbekistonda yangi jamoat tashkilotlari va demokratik institutlar paydo bo‘ldi [3] va rivojlanib bordi. Buni nodavlat-notijorat tashkilotlari (NNT) misolida ham ko‘rish mumkin. Masalan, 1991 yilda mamlakatda jami 100 ta NNT faoliyat ko‘rsatgan bo‘lsa, 2015 yil 1 yanvar holatiga ko‘ra, O‘zbekiston Respublikasi adliya organlari tomonidan ro‘yxatga olingan NNTlarning umumiy soni 8200 tadan ortib ketdi[4]. Mustaqillikka qadar O‘zbekistonda nodavlat-notijorat tashkilotlar faoliyatiga yetarlicha e’tibor qaratilmagan. Bu esa, o‘z navbatida, jamiyat hayotida mavjud ijtimoiy, iqtisodiy muammolarning yig‘ilib qolishi, hayotiy ehtiyojlarni faqatgina davlat tomonidan hal etish imkoniyati mavjud emasligini ko‘rsatdi.

O‘zbekiston ijtimoiy-siyosiy, madaniy va ma’naviy hayotida NNTlar ishtiroki hamda ta’siri yildan yilga oshmoqda. Xususan, 2020 yil holatiga ko‘ra respublikada turli sohalarda 9700 dan ortik nodavlat-notijorat tashkilotlari va 2200 dan ortiq diniy tashkilotlar va 1500 dan ortiq OAVlar faoliyat olib bormoqda[5].

Mustaqillik yillarida amalga oshirilgan islohotlar natijasida fuqarolarning o‘zini o‘zi boshqarish organlarining faoliyat qamrovi kengaydi.

Tadqiqotchi M.Mullajonova fikricha, O‘zbekistonda o‘tish davrida jamiyat hayotini demokratlashtirish asosan ikki yo‘nalishda olib borilgan. Xususan: a) davlat hokimiyati organlari, ya’ni siyosiy institutlar faoliyatining demokratlashuvi hamda b) nodavlat tashkilotlari, ya’ni ijtimoiy institutlar faoliyatining demokratlashuvi.

Ana shu ikki yo‘nalishda ro’y berayotgan o‘zgarishlar, respublikada demokratik davlat va fuqarolik jamiyatining qaror topishida muhim rol o‘ynaydi[6]. Demak, davlat va jamiyat hayotida ijtimoiy va siyosiy institutlar rivojlanishning asosiy bo‘g‘inini tashkil etadi. Bu xususida, professor M.Qirg‘izboyev “Nodavlat-notijorat tashkilotlari XX asrga kelib fuqarolik jamiyatining muhim va asosiy institutlaridan biriga aylandi. Ijtimoiy muammolarni hal etishda “uchinchi sektor”deb ataluvchi nodavlat-notijorat tashkilotlari muhim o‘rin tuta boshladi[7], deb ta’kidlagan edi.

Shu ma’noda respublikada jamiyat extiyojlaridan kelib chiqib, mustaqillik yillarida NNTlar faoliyatiga keng yo‘l ochib berildi. Hamda NNTlar faoliyatining huquqiy asoslari yaratildi. Masalan, 1999 yil 14 aprelda “Nodavlat-notijorat tashkilotlari to‘g‘risida”gi O‘zbekiston Respublikasining Qonuni, 2013 yil 12 dekabrda “Fuqarolik jamiyati institutlarini rivojlantirishga ko‘maklashish borasidagi qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi Prezident Qarori, 2015 yil 15 yanvarda “Nodavlat notijorat tashkilotlarini tugatish tartibi to‘g‘risida”gi Nizomni tasdiqlash haqida O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining Qarori[8] qabul qilindi. NNTlarning jamiyat hayotida ta’sirini kuchaytirish, faoliyatini yanada takomillashtirish bo‘yicha O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyevning 2019 yil Oliy Majlisga murojaatnomasida

“Nodavlat notijorat tashkilotlari va fuqarolik jamiyatining boshqa institutlari bugungi kunda aholini o‘ylantirayotgan muammolarga davlat idoralari e’tiborini qaratib, o‘zlarining asoslangan takliflarini berib borishlari maqsadga muvofiq bo‘ladi. Buning uchun mamlakat va hududlar darajasida nodavlat notijorat tashkilotlari bilan ijtimoiy sheriklikni keng yo‘lga qo‘yib, grantlar va ijtimoiy buyurtmalarni ko‘paytirishimiz kerak. Vazirlik va idoralar ham bir chetda tomoshabin bo‘lib o‘tirmasdan, bunday ijtimoiy hamkorlik ishlarini kengaytirishi lozim. Shuning uchun Oliy Majlis huzuridagi Nodavlat notijorat tashkilotlarini va fuqarolik jamiyatining boshqa institutlarini qo‘llab-quvvatlash jamoat fondining faoliyatini takomillashtirish darkor”[9], deb nafaqat NNTlar balki boshqa ijtimoiy institutlarning ta’sirini oshirish, rivojlantirish yuzasidan takliflarini ilgari surdi.

O‘tish davrida O‘zbekiston ijtimoiy-siyosiy hayotida nodavlat notijorat tashkilotlar ichida mahalla instituti faoliyati alohida ahamiyat kasb etgan. Mahalla instituti faoliyatini yanada rivojlantirishga e’tiborni kuchaytirishdan maqsad ijtimoiy-siyosiy, iqtisodiy-madaniy hayotni isloh qiluvchi turli yo‘nalishdagi islohotlar aksariyat o‘zbek oilalariga mahalla orqali kirib keladi[10]. Shundan kelib chiqqan holda, O‘zbekistonda to‘qsoninchi yillar boshida mahallaga katta umid bilan qaralgan edi. Jamiyat hayotidagi demokratik institutlar faoliyatini takomillashtirish zaruriyati xususida xorijlik siyosatchi L.Levitin fikr bildirib “O‘zbekistonda an’anaviy demokratiyaning bir shakli bo‘lgan mahalla ana shunday universal institutdir”[11], deya mahallaga ta’rif bergan edi. Darhaqiqat, mustaqillik yillarida mahalla instituti faoliyati yangicha, zamonaviy mazmun-mohiyat kasb etdi. O‘zbekistonda demokratik-huquqiy davlat qurish va fuqarolik jamiyatini shakllantirish borasida “Kuchli davlatdan - kuchli fuqarolik jamiyati sari” tamoyilining bosh yo‘nalishlaridan biri davlatning bir qator vakolatlarini mahalliy davlat organlariga, jamoat tuzilmalariga va o‘zini o‘zi boshqarish organlariga bosqichma-bosqich topshirishdan iborat. Bu jarayonda, xususiy mulkni rivojlantirish, aholini ish bilan ta’minlash, iste’mol bozorini to‘ldirish, ijtimoiy infratuzilmalarni rivojlantirish, odamlarning moddiy farovonligini oshirish va aholini kuchli ijtimoiy muhofaza qilish masalalari, birinchi navbatda, mahalliy davlat organlari hamda o‘zini o‘zi boshqarish organlari tomonidan hal etilishi belgilandi.

Sobiq ittifoqdan ajralib chiqqan mamlakatlardan farqli o‘laroq O‘zbekistonda o‘z hayotini tashkil etish va rivojlantirish imkoniyati katta. Faqat bir qancha zarur ijtimoiy institutlar, muayyan iqtisodiy, siyosiy madaniy, ijtimoiy tuzilmalar borki, ularsiz biror jamiyatni modernizatsiyalash mumkin emas[12].

Xulosa o‘rnida shuni aytib o‘tish mumkinki, bugun mahalla instituti faoliyati takomillashib uning samaradorligi oshib bormoqda. Aholiga ijtimoiy xizmatlar ko‘rsatishdan tortib ularning boshqa ijtimoiy-iqtisodiy va huquqiy maslahat bera oladigan ijtimoiy institut sifatida ahamiyati oshib bormoqda. Aholining turmush

darajasini yaxshilashda mahalla institutining ahamiyati beqiyos ekanligini davrning o‘zi ko‘rsatib turibdi.

REFERENCES

1. Каримов И.А. Тинчлик ва хавфсизлигимиз ўз куч-қудратимизга, ҳамжиҳатлигимиз ва катъий иродамизга боглик. – Тошкент: Ўзбекистон, 2004. – Б. 101.
2. Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатаси ва Сенатнинг қўшма мажлисидаги нутқ. 2016 йил 8 сентябрь.
3. Новейшая история Узбекистана (1991-2016). – Ташкент: Фан, 2019. – С. 7.
4. Ўзбекистон Республикасида нодавлат-нотижорат ташкилотларини давлат томонидан руйхатга олиш масалалари бўйича амалий қўлланма. – Тошкент: Art Flex, 2015. – Б.12
5. Ўзбекистон маҳаллари: кеча ва бугун [Матн] / Н.М.Эгамбердиева [ва бошқ.]. – Ташкент: INVEST BOOK, 2022. – В. 92.
6. Ўзбекистонда демократик жамият қуришда ижтимоий ва сиёсий институтларнинг роли. Сиёсий фанлар номзоди илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. Тошкент: 2006. – Б.5.
7. Киргизбоев М. Ўзбекистонда фуқаролик жамияти институтларининг шаклланиши ва ривожланиши. Сиёсий фанлар доктори илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. - Тошкент, 2007. – Б. 218.
8. Манба: https://lex.uz/docs/-1136005.04.2020
9. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. 2019 йил.
10. Гаюпова Ш.О. Ўзбек анъанавий маҳаллаларида демократик жараёнлар // Ўзбекистон Фанлар академиясининг 60 йиллигига бағишланган республика ёш олимлар конференцияси материаллари. Тошкент: 2003. – Б.142.
11. Левитин Л. Ўзбекистон тарихий бурилиш палласида Президент Ислом Каримов тарафдорининг танқидий мулоҳазалари. Тошкент: 2001. – Б. 311.
12. Ўша манбаа – Тошкент: 2001. – Б. 311.
13. Kholmamatovich Z. E. THE ESSENCE AND SIGNIFICANCE OF THE NEIGHBORHOOD IN THE DEVELOPMENT OF THE NATIONAL MENTALITY //European Journal of Interdisciplinary Research and Development. – 2023. – Т. 21. – С. 271-277.
14. Заитов Э. MAHALLANING O‘RGANILISHIDA TARIXIY YONDASHUV //ЖУРНАЛ СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ. – 2024. – Т. 7. – №. 1.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГЕРМАНИИ

Мумтозхон Асилбековна Абдувалиева
и.о. доцента кафедры «Социальная работа»
Национального Университета Узбекистана,
доктор философии (PhD) по социологическим наукам

АННОТАЦИЯ:

Статья исследует систему интеграции лиц с инвалидностью в общество Германии. Особое внимание уделяется законодательным мерам, включая квоты на трудоустройство и дотации для работодателей, а также профессиональной подготовке и интеграции лиц с инвалидностью на рынке труда через специализированные программы обучения и поддержку государства. Обсуждаются также аспекты инклюзивного образования, включая законодательные основы и практику интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные школы. Дополнительно рассматривается доступность общественного транспорта для лиц с инвалидностью, включая специальные площадки для инвалидных колясок и проведение бесплатных тренингов по мобильности.

Ключевые слова: лица с инвалидностью, интеграция, социальная поддержка, законодательство, образование, профессиональная подготовка, доступность, общественный транспорт, социальная инклюзия, мобильность.

ABSTRACT:

The article explores the system of integration of persons with disabilities into German society. Special attention is paid to legislative measures, including quotas for employment and subsidies for employers, as well as vocational training and integration of persons with disabilities in the labor market through specialized training programs and state support. Aspects of inclusive education are also discussed, including the legislative framework and the practice of integrating children with disabilities into general education schools. Additionally, the accessibility of public transport for people with disabilities is being considered, including special areas for wheelchairs and free mobility trainings.

Keywords: persons with disabilities, integration, social support, legislation, education, vocational training, accessibility, public transport, social inclusion, mobility.

Опыт Германии в качестве страны, где наложено эффективное взаимодействие государства и негосударственного сектора в решении социальных проблем лиц с инвалидностью является особенно интересным для исследования,

так как еще в период мировых войн в немецком обществе существовала ситуация полной эксклюзии и неприятия людей с инвалидностью. В 30-40-х гг. в рамках теории «расовой гигиены» закрепилась идея «уничтожения» людей с различными формами инвалидности. В дальнейшем, когда началось переосмысление «гитлеровской идеологии» и к настоящему времени Германия добилась значительных успехов в данном направлении своей социальной политики [1].

По официальным данным Министерства труда и социальных вопросов (Bundesministerium für Arbeit und Soziales) на период июля 2023 года в Германии около 9,6 миллиона людей или 11, 7% населения страны имеют различные формы инвалидности [2].

Систему социального обеспечения в Германии можно разбить на три основных сектора - в зависимости от того, из каких фондов и по какому признаку производится выплата средств. Первый сектор: социальные выплаты производятся страховой компанией. Второй сектор: социальные выплаты производятся государством в соответствии с заслугами человека или его принадлежностью к определенной группе населения. Третий сектор: социальные выплаты производятся в порядке заботы о человеке, в силу его нуждаемости, вне зависимости от уплаченных им взносов, заслуг и т. п. Каждый из этих секторов имеет свою собственную организационную структуру [3].

Вопросами социальной защиты лиц с инвалидностью занимается Министерство труда и социальных дел, а также Федеральный институт страхования. Они осуществляют контроль над выполнением законов и обеспечением финансовых средств на их реализацию. Вопросы медицинской, профессиональной и социальной реабилитации решаются комплексно, с последовательным переходом от одних мероприятий к другим. Четко определены показания для проведения реабилитации лиц с инвалидностью в определенных учреждениях и клиниках. Также наравне с государственным сектором интересы людей с инвалидностью представляют десятки различных общественных организаций, а всю работу координирует Немецкий совет инвалидов (Deutscher Behindertenrat).

Социальная помощь в Германии устроена по принципу индивидуального подхода к удовлетворению потребностей нуждающихся, но при этом пособия являются относительно стандартными и регулируемыми. В своем полном виде социальная помощь состоит из четырех компонентов: пособия стандартного размера, особые доплаты, единовременные пособия и жилищные субсидии [4].

Удостоверение об инвалидности выдается Государственным управлением по здравоохранению и социальным вопросам по месту жительства. Медико-социальная экспертиза в установленном порядке определяет потребность освидетельствуемого в медицинской реабилитации и дальнейших мерах

социальной защиты на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством каких-либо функций организма. При этом учитывается степень зависимости от посторонней помощи по самообслуживанию, передвижению, ориентации, общению, способности контролировать свое поведение и многое другое.

Степень инвалидности (Grad der Behinderung, или сокращенно GdB) – это степень снижения различных функций организма, ведущая к ограничению возможности участия в общественной жизни, вызванная одним или несколькими заболеваниями и измеряемая в процентах от 10 до 100. При наличии у пациента нескольких болезней их совместное воздействие на нарушение функций организма оценивается так: наиболее тяжелый недуг, вызывающий наибольшую степень инвалидности, учитывается в процентном отношении целиком, второй – с коэффициентом 0,5, третий – с коэффициентом 0,3 и всё это в итоге суммируется.

При суммарной инвалидности менее 50 % выдаются документы, подтверждающие инвалидность, но пациент при этом не относится к разряду тяжелобольных [5].

Инвалидность 50 % и выше считается тяжелой формой инвалидности и устанавливается больным, которые имеют несколько тяжелых заболеваний, нуждаются в постоянной помощи, уходе или надзоре. Критерием для определения высокой степени инвалидности является нарушение здоровья со стойким значительно выраженным расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или другими дефектами (врожденными или приобретенными).

В удостоверении лица с инвалидностью в зависимости от вида и степени тяжести заболевания также могут быть проставлены особые буквенные обозначения (Merkzeichen):

«G» – (gehbehindert) – поражение опорно-двигательной системы,

«aG» – (außergewöhnlich gehbehindert) – серьезное повреждение опорно-двигательной системы, как правило, передвигается в инвалидной коляске или с помощью других специальных приспособлений.

«H» (hilfslos) – постоянно нуждающийся в посторонней помощи,

«Bl» (Blindheit) – лицо с инвалидностью по зрению,

«Gl» (Gehörlosigkeit) – лицо с инвалидностью по слуху.

Существует два вида свидетельств об инвалидности:

- однотонное удостоверение зеленого цвета для лиц с инвалидностью со степенью инвалидности не менее 50%;

- зелено-оранжевое удостоверение выдается лицам с тяжелой степенью инвалидности, которые в силу своей инвалидности имеют право на льготный или бесплатный проезд в общественном пассажирском транспорте [6].

Также в Германии лица с тяжелой формой инвалидности могут бесплатно пользоваться услугами персонального ассистента. Остальные могут на несколько часов в день нанимать сопровождающего за счет муниципалитета или за дополнительную плату.

Люди с тяжелой формой инвалидности, которая не позволяет им работать более трех часов, получают полное пособие — около девяти тысяч евро в год. Работающие до шести часов ежедневно, могут рассчитывать лишь на половину. В основе социально трудовой реабилитации германцев-инвалидов лежит принцип: чем больше работы, тем меньше пособие. Дети могут получать пособие по инвалидности до 27 лет.

Характерной чертой системы социального обеспечения и защиты населения Германии является тесное сотрудничество с организациями общественного сектора, так называемыми Verbände, поскольку по закону им отдается приоритет в предоставлении социальных услуг. На сегодняшний день в Германии негосударственными учреждениями являются более 60% интернатов для лиц с инвалидностью, приблизительно 50% домов престарелых и 40% больниц.

Важную роль в социальном обслуживании граждан играют добровольные объединения, в первую очередь, немецкий Красный крест, «Caritas», «AWO», «Kolpingwerk» и церковные благотворительные союзы, которые осуществляют уход за больными, престарелыми и лиц с инвалидностью, оказывают им социальную и медицинскую помощь. Они также проделывают огромную работу по продвижению идей в интересах своих членов и людей, которым они помогают [7]. Наличие таких партнерских отношений означает, что многим общественным организациям выгодно стабильное сотрудничество и финансовые соглашения с государственными институтами, такими как министерства, государственные учреждения и ведомства.

Согласно законодательству Германии, немецкие работодатели, имеющие более 20 сотрудников, обязаны предоставлять людям с тяжелой степенью инвалидности 5% имеющихся рабочих мест. Работодатели заинтересованы в найме таких сотрудников, так как они получают дотации от государства.

По закону в Германии молодые люди с инвалидностью должны получить профессиональное образование, которое должно помочь им полноценно участвовать в жизни общества.

Насчитывается более 40 специальностей подготовки лиц с инвалидностью, включая сферу торговли, обработку древесины и металла, а также кожи и тканей. Продолжительность обучения может составлять от двух месяцев до двух лет.

Случай каждого человека с инвалидностью рассматривается индивидуально, чтобы определить для него наиболее подходящую профессию. Затем проходит профессиональная адаптация, обучение и при необходимости повышение квалификации. Специальные учреждения профессиональной интеграции — мастерские для лиц с инвалидностью — финансируются государством и часто предоставляют лицам с инвалидностью не только рабочие места, но также стол и кров.

Интеграционные мастерские, реализуют программы профессионального обучения по специальностям: садовод, цветовод, швея, обувщик по ремонту обуви, изготовитель из дерева.

Производственные мастерские реализуют программы трудовой адаптации инвалидов на основе полученных профессий.

Отделение дополнительного профессионального образования реализует программы дополнительного профессионального образования по профессиям: художник по росписи ткани, художник росписи по дереву, живописец, роспись фарфоровых изделий, изготовитель изделий из керамики.

Предприятия Германии, заключившие договора с данными мастерскими получают различные льготы по вопросам обеспечения квот в трудоустройстве лиц с инвалидностью.

Также в Германии особое внимание уделяется инклюзивному образованию. Главный принцип инклюзии в Германии — столько интеграции, сколько возможно, и столько специальных учреждений, сколько необходимо. В ФРГ пятая часть всех детей с инвалидностью обучается в интегрированных условиях [8].

Социальная адаптация в рамках школьного образования обеспечивается Законом «Об образовании» от 15 февраля 2005 года и «Правилами обучения детей с ОВЗ» от 29 апреля 2005 года, а также локальными подзаконными актами, которые могут отличаться в отдельных регионах. Данная правовая основа разработана как для общеобразовательных, так и для специальных школ.

В нормативных документах рассматриваются несколько вариантов обучения ребенка с инвалидностью:

- общее обучение в классе с нормативно-развивающимися детьми;
- в специальных классах в общей школе;
- в общем классе с посещением специальных поддерживающих (интегративных) уроков;
- в специальных школах [9].

Выбор формы обучения осуществляется родителями на основе рекомендаций школьного врача, который в Германии в определенном смысле

выступает в роли специалиста, определяющего уровень готовности ребенка к школьному обучению.

Почти треть школ по стране предоставляют образовательные программы полного дня. В соответствии с законодательством, дети с инвалидностью при обучении должны получать весь необходимый объем помощи в плане социально-бытовой адаптации и создания условий для усвоения стандартной учебной программы.

Дети, которые по различным причинам не в состоянии заниматься в общеобразовательной школе, обеспечиваются особым обучением. В процедуре установления необходимости специальной педагогической помощи принимают участие родители, персонал школы, эксперт и врач, обследовавший ребенка.

Как и во всей Европе в Германии особое внимание уделяется доступной среде для лиц с инвалидностью, почти все средства общественного транспорта доступны для лиц с инвалидностью благодаря наличию лифтов и пандусов. На остановках общественного транспорта и в государственных учреждениях очень часто встречаются системы ориентирования для людей с инвалидностью по зрению.

Люди с инвалидностью заходят в автобус через среднюю дверь, так как там есть специальная площадка для инвалидных колясок. Чтобы они чувствовали себя более уверенно в общественном транспорте, Берлинские транспортные предприятия предлагают специальные бесплатные тренинги в области мобильности. Информационные стойки на станциях метрополитена и городской скоростной железной дороги помогут связаться с центральным постом, где могут ответить на любые вопросы, если им нужна помощь. Большинство достопримечательностей также доступно для людей с ограниченными возможностями.

Выводы из опыта Германии в обеспечении инклюзивности общества представляют интерес для Узбекистана, где этот процесс за последние годы активно развивается [10]. Германия демонстрирует, что эффективное законодательство, профессиональная подготовка, инклюзивное образование и доступность играют ключевую роль в создании среды, благоприятной для людей с инвалидностью. Перенос опыта Германии может помочь Узбекистану ускорить свой прогресс в развитии инклюзивного общества и обеспечении равных возможностей для всех его граждан.

REFERENCES

1. German Institute for Blind and Partially Sighted Students, Blista, 2006.

2. Offizielle Website des Bundesministerium für Arbeit und Soziales URL:https://www.bmas.de/DE/Themen/SozialeSicherung/Sozialversicherungswahlen/sozialversicherungswahlen.html
3. Социальное обеспечение в Германии //Социальная защита – 1997, №5- С.62-64.
4. Voges, W. and Rohwer, G. 1991. "Receiving Social Assistance in Germany: Risk and Duration", in Journal of European Social Policy 2, pp. 175-191.
5. Offizielle website der Caritas Deutschland . Grad der Behinderung (GdB). URL: https://www.caritas.de/glossare/grad-der-behinderung-gdb
6. Günter Schrezenmeier. Unentgeltliche Beförderung Schwerbehinderter im öffentlichen Personenverkehr Sozialer Fortschritt Vol. 29, No. 10 (Oktober 1980), pp. 223-226 Published by: Duncker & Humblot GmbH.
7. Bode I. Flexible Response in Changing Environments: The German Third Sector Model in Transition // Non-profit and Voluntary Sector Quarterly. 2003. Vol. 32. P. 190-206.
8. Unsere Weg in eine inklusive Gesellschaft. Der Nationale Aktionsplan der Bundesregierung zur Umsetzung der UN-Behinderterechtskonvention. Bindesministerium für Arbeit und Soziales. Berlin, 2011, 174 s.
9. Porter, Gordon L. (1997): Critical elements for inclusive schools. In: Pijl, Sip J., Meijer, Cor J. W. & Hegarty, Seamus (Eds.): Inclusive Education. A global agenda. London/New York: Routledge, 68–81.
10. Asilbekovnaabduvalieva, M., & Khabibovnaganieva, M. (2020). Analysis of medical and social services in the context of the modernization of the social sphere in Uzbekistan.Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems,12(Special Issue 6), 726-740.

DAVLAT FUQAROLIK XIZMATCHILARINING SALOHIYATINI RIVOJLANTIRISHNING ZAMONAVIY TENDENSIYALARI

Zavqiddin Farxodovich Hojiyev
Sotsiologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD),
O‘zbekiston Milliy universteti mustaqil izlanuvchisi

ANNOTATSIYA:

Maqolada davlat xizmatchilarining vakolatlarini rivojlantirishning hozirgi tendentsiyalari ko'rib chiqiladi. Muallif davlat organlari faoliyati samaradorligiga ta’sir etuvchi qonunchilik va boshqaruv amaliyotidagi o‘zgarishlarni tahlil qiladi. Xodimlarning malakasini oshirish va malakasini oshirish masalalariga alohida e’tibor qaratilmoqda. Maqolada davlat xizmatchilari faoliyatini boshqarish va baholashning innovatsion yondashuvlari ham muhokama qilinadi. Xulosada davlat institutlarini jamiyatning zamonaviy chaqiriq va talablariga moslashtirish zarurligi ta’kidlangan.

Kalit so‘zlar: Davlat xizmatchilarining vakolatlari, qonunchilik, boshqaruv, malaka oshirish, malaka oshirish, innovatsion yondashuvlar, ish faoliyatini baholash, moslashtirish.

ABSTRACT:

The article examines current trends in the development of the powers of civil servants. The author analyzes changes in legislation and management practices that affect the efficiency of government agencies. Particular attention is paid to issues of professional development and advanced training of employees. The article also discusses innovative approaches to managing and evaluating the performance of civil servants. The conclusion emphasizes the need to adapt government institutions to modern challenges and demands of society.

Keywords: Powers of civil servants, legislation, management, professional development, advanced training, innovative approaches, performance assessment, adaptation.

So‘nggi yillarda mamlakatimizda milliy va xorijiy tajribalar asosida davlat xizmatini o‘tash jarayonini tizimli va samarali tashkil etish, yuksak salohiyatli davlat fuqarolik xizmatchilarini tayyorlash, tanlash va joy-joyiga qo‘yish tubdan yangi bosqichga ko‘tarildi.

Ana shunday sharoitda davlat xizmatchilaridan yuqori bilimga, keng dunyoqarashga, teran tafakkurga ega, tanqidiy fikrlash, muammoni tezkorlik bilan hal qilish, tezkor qarorlar qabul qila olish, muammoni o‘rganish va tahlil qilish qobiliyatiga ega bo‘lishlari talab etilayotganini ko‘rishimiz mumkin.

Shuning uchun ham mamlakatimiz Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev davlat xizmatchilarini amaliy va ilmiy jihatlardan yetuk bo‘lishini ta’kidlab, bu boradagi qarashlarini shunday ifodalaydi: «Bugungi kunda mamlakatimizni yangilash va modernizatsiya qilish, uni innovatsion asosda rivojlantirish, o‘z oldimizga qo‘ygan ko‘p qirrali va murakkab vazifalarni amalga oshirish maqsadida biz zamonaviy va kreativ fikrlaydigan, har qanday vaziyatda ham mas’uliyatni o‘z zimmasiga olishga qodir bo‘lgan, g‘ayrat-shijoatli, intellektual salohiyati yuksak, vatanparvar yosh kadrlarga davlat va jamiyat boshqaruvida muhim vazifalarni ishonib topshirmoqdamiz» [1]. Shu sababli professional davlat apparatini shakllantirish mamlakatni strategik rivojlantirishning ustuvor vazifalaridan hisoblanadi. Bu o‘z navbatida davlat xizmatida malakali kadrlarni tayyorlash masalasini yanada dolzarblashtiradi.

Ta’kidlash lozimki, davlat xizmatchilarining salohiyatini rivojlantirish masalasi o‘ziga xos xususiyatlarga ega bo‘lib, kasbiy faoliyat bilan bog‘liq tizimda shaxsni rivojlantirishga qaratilgan uzluksiz va dinamik jarayon hisoblanadi. Davlat xizmatining samaradorligi birinchi navbatda davlat xizmatchilarining professional jihatdan yetarli bilimga egaligida aks etadi.

Jamiyatda shaxsni rivojlantirish masalasi O.Kont, G.Spenser, G.Zimmel, E.Dyurkgeym, P.Sorokin va boshqa olimlarning ishlarida sotsiologik tahlil qilingan bo‘lib, ular ijtimoiy xulq-atvor, individlarning jamiyatdagi roli, barqaror ijtimoiy amaliyot va boshqa tayanch tushunchalar sifatida asoslab berishgan va “... jamiyat shunga intilishi lozimki, bunda shaxs o‘z qobiliyatlarini rivojlantira olishi lozim ...” deb ta’rif berishgan [2].

Davlat xizmatchisi o‘z malakasini uzluksiz ravishda oshirishi va shu orqali lavozim pog‘onalarida bosqichma-bosqich o‘sib borishiga erishadi. Davlat xizmatchilarini tayyorlash va malakasini oshirish – bu davlat xizmatida inson kapitalini rivojlantirishning muhim elementi hisoblanadi. Ta’lim mamlakatning, inson kapitalining taraqqiyoti darajasiga bevosita ta’sir etuvchi omil hisoblanadi. Bilim jamiyatdagi ijtimoiy tuzilmalarni takomillashtirish va davlat xizmatchilari professionalligining asosi bo‘lib xizmat qiladi.

Davlat kadrlar siyosatining asosiy vazifalaridan biri bu davlat fuqarolik xizmatida yuqori darajadagi professional kadrlar tarkibini shakllantirishdan iborat [3]. «Professional rivojlanish» tushunchasi «professional bilim olish» tushunchasiga qaraganda keng ma’noga ega. Professional bilim olish – bu davlat xizmatchisining bilimi va bilishi zarur bo‘lgan jihatlar orasidagi farq bo‘lsa, professional rivojlanish – bu xizmatchining butun faoliyati davomida kasbiy malaka va qobiliyatlarini rivojlantirishga bo‘lgan harakat sifatida tushunish mumkin. Bunda rivojlanish nafaqat tajribasini oshirish, maxsus bilim, mahorat va ko‘nikmalarni egallashi, balki muhim ahamiyatga ega bo‘lgan shaxsiy sifatlarini rivojlantirishni ham o‘zida mujassamlashtiradi.

«Professional rivojlanish» tushunchasi keng qirrali xususiyatlarga ega bo‘lib, uning tarkibiy tuzilishini quyidagilar tashkil qiladi.

1-rasm

1-rasm. Davlat xizmatchisini professional rivojlanishning tarkibiy tuzilishi

Yetakchi ekspert olimlar eng nufuzli oliy ta’lim muassasalarini tamomlagan salohiyatli bitiruvchilarining olgan bilimlari besh yildan so‘ng eskirishini va muntazam yangilab borish lozimligini ta’kidlab o‘tishgan. Jumladan, fransuz sotsiologi P.Berto tomonidan «kompetentlikni yarim parchalanish davri» tushunchasi muomalaga kiritilgan bo‘lib, inson tahsil olish davrida olgan bilimlarining yarmi muayyan vaqt oralig‘ida eskirib boradi [4]. 1950-yillarda boshlangan ilmiy-texnik inqilob davrida ushbu muddat taxminan 10 yilni tashkil qilgan bo‘lsa, bugungi kunda ushbu muddat 3-4 yilni qamrab olmoqda (ayrim faoliyati turlari bo‘yicha ushbu jarayon yanada qisqa bo‘lishi mumkin).

Ekspertlarning fikriga ko‘ra, davlat xizmatchilarining ta’lim olishi boshqa sohadagi mutaxassislarga qaraganda keng qamrovli bo‘lishining e’tiborga olish, bunda ularning shaxsiy va ma’naviy-axloqiy sifatlarini rivojlantirib borish zarur bo‘ladi. Shuningdek, so‘nggi yillarda o‘tkazilgan sotsiologik tadqiqotlar natijalari davlat xizmatchilarining oliy o‘quv muassasalaridagi professional ta’lim olishi jarayonida professional moslashuvi, professional ijtimoiylashuvi va professional orientatsiyasini shakllantirish muhim ahamiyatga ega bo‘lib borayotganligini ko‘rsatmoqda.

Davlat xizmatchilarini butun faoliyati davomida malakasini muntazam ravishda oshirib borish va ulardagi ta’lim madaniyatini yuksaltirish kelgusida davlat fuqarolik xizmatida yuqori darajadagi samaradorlikka erishish uchun muhim ahamiyatga ega [5].

ManpowerGroup kompaniyasi tomonidan o‘tkazilgan «Bandlik istiqbollari tadqiqoti» (The Employment Outlook Survey) mavzusidagi so‘rov natijalariga muvofiq, ish beruvchilar tomonidan eng ko‘p talab qilinadigan va eng ko‘p qadrlanadigan shaxsiy

xususiyatlar (soft skills) beshtaligini ham ma’lum qildi: 1) ishonchlilik va shaxsiy intizom; 2) chidamlilik va moslashuvchanlik; 3) mulohazakorlik va muammolarga yechim topa bilish; 4) ijodkorlik va o‘ziga xoslik; 5) tanqidiy fikrlash va tahlil qilish [6].

Jahon iqtisodiy forumining 2020-yildagi «Ish o‘rinlari kelajagi» hisobotida 2025-yilda dolzarb ahamiyat kasb etishi mumkin bo‘lgan quyidagi 15 ta top ko‘nikmalar (soft skills) ro‘yxati belgilab olingan: tahliliy firklay olish va innovatsiyalarga nisbatan ochiqlik; faol o‘rganish va ta’lim olish strategiyalari; kompleks muammolarni hal qilish; tanqidiy fikrlash va tahlil; ijodkorlik, o‘ziga xoslik va tashabbuskorlik; liderlik va ijtimoiy ta’sir; texnologiyalardan foydalanish, monitoring va nazorat qilish; texnologiyalar dizayni va dasturlash; bardoshlik, stressga chidamlik va moslashuvchanlik; mulohazalik, muammoni hal etish va g‘oyalarni shakllantirish; hissiy intellekt; muammolarni bartaraf etish va foydalanuvchanlik; mijozga yo‘nalganlik; tizimni tahlil qilish va baholash; ishontirish va muzokaralar olib borish [7].

Shunday qilib, tahliliy fikrlash, innovatsiyalarga nisbatan ochiqlik, faol o‘rganish, o‘z ustida ishlash, kompleks muammolarni hal qilish kabi qobiliyatlar xodimlardan eng ko‘p talab qilinadigan ko‘nikmalar sifatida joy olgan. Shu sababli, yangi texnologiyalar davri kelgusida tanqidiy fikrlay va tahlil qila oladigan, faoliyatiga ijodiy yondashuvchi, tashabbuskor, tashkilotchilik va liderlik qobiliyatlariga ega bo‘lgan hamda ijtimoiy ta’sir qila olish ko‘nikmalariga ega xodimlarga bo‘lgan ehtiyojni tubdan oshiradi.

Mutaxassislar davlat xizmatchilariga qo‘yiladigan quyidagi ikkita jihatlarni ajratib ko‘rsatadilar. Birinchisi – o‘z ishiga bo‘lgan mas’uliyatni tubdan o‘zgartirish, shaxsiy javobgarlikni oshirish bo‘lsa, keyingi ustuvor jihat – davlat xizmatchilariga bildirilgan ishonch, vazifaga munosib ravishda bilim, tajriba va yuqori malakaga ega bo‘lishlari, o‘z ishining ustasi va sohaning sirlarini har tomonlama chuqur bilishlaridir [8].

Ta’kidlash lozimki, bugungi kundagi raqobatni muvaffaqiyatli yengib o‘ta oladigan xodimni yaratish uchun tashkilotlar va kompaniyalar ikki yo‘nalishda harakat qilishlari zarur bo‘ladi. Xususan, texnologik o‘zgarishlar va bozor ehtiyojlariga muvofiq ko‘nikma va bilimlarga ega bo‘lgan talabgorlarni ishga yollash, ularni tayyorlash va monitoring qilish tizimini shakllantirish hamda «Lifelong Learning» g‘oyasini davlat fuqarolik xizmatiga joriy qilish orqali uzluksiz mustaqil ta’lim olish dolzarb bo‘lib qoladi.

Shunday qilib, yuqoridagilarni umumlashtirgan holda, davlat fuqarolik xizmatchilarning salohiyatini rivojlantirish, malakasini oshirish va qayta tayyorlash ularlarning kasb bilimlari va ko‘nikmalarini yangilash davlat xizmatini o‘tashdagi muhim bosqich bo‘lib qoladi. Mamlakatda amalga oshirilayotgan ma’muriy islohotlarni inobatga olib, kelgusida davlat fuqarolik xizmati tizimida kadrlar tayyorlash tizimini doimiy takomillashtirib borish lozim. Bunda malakali davlat xizmatchilar korpusini yaratishga e’tibor qaratish, uzluksiz ta’lim tizimi va hayot davomida ta’lim olish ta’lim

strategiyasini davlat xizmatiga joriy etish, raqamli texnologiyalar yordamida ta’limni yangicha yondashuvlar asosida tashkil qilish lozim.

REFERENCES

1. Mirziyoyev Sh.M. Xalqimizning roziligi bizning faoliyatimizga berilgan eng oliy bahodir. – Toshkent.: O‘zbekiston. 2018. – B. 491.
2. Сорокин П. Система социологии. Социологическая аналитика: учение о строении сложных социальных агрегатов. М.: Наука, 1993. Т. 2. С. 316.
3. Проблемы профессионального развития и кадровых процессов на государственной гражданской службе: социологический анализ: монография / под общ. ред. А.И. Турчинова. – М.: Издательство ООО «Буки Веди», 2014. – С 8.
4. Ключарев Г.А. и др. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование. Монография – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – С. 17.
5. Civil Service Modernization in ASEAN: Towards A Future-Ready Civil Service. 2021 // https://asean.org/wp-content/uploads/2021/10/FINAL-Study-Report-on-Civil-Service-Modernisation-in-ASEAN-9-Oct-21.pdf
6. https://go.manpowergroup.com/hubfs/MEOS/2022_Q3/Q3%20MEOS%20Global%20Report.pdf
7. https://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2020.pdf
8. Matiboyev T.B. Ijtimoiy hamkorlik huquqiy davlat va fuqarolik jamiyati qurilishining muhim omili. T.: «Yangi asr avlodi». 2012. – B. 78.

ВОПРОСЫ НРАВСТВЕННОСТИ В ТВОРЧЕСТВЕ СРЕДНЕВЕКОВЫХ МЫСЛИТЕЛЕЙ ВОСТОКА

Мухайё Кутумбековна Тулаганова
PhD д.ф. доцент кафедры «История Узбекистана» МВД

А. Муродалиев
Курсант 2 курса Академии МВД

АННОТАЦИЯ

Значительное место в наследии аль-Фараби занимают труды, посвященные нравственным вопросам. Аль-Фараби считает, что философия бывает теоретической и практической, которая служит для достижения добра и прекрасного. Первая часть обеспечивает людей теоретическим знанием, вторая часть обеспечивает человека знанием и средствами для осуществления прекрасного. Каждая из наук, преследует одинаковую цель – это определение счастья для людей.

Ключевые слова: добро, наследие аль-Фараби, теоретическая, образование, воспитание, общественная жизнь, наука, культура, счастье.

ABSTRACT

The Significant place in heritage Farabi occupy the works, denoted moral questions. Farabi considers that philosophy can be theoretical and practical, which serves for achievement good and beautiful. The First part provides the people by theoretical knowledge, the second part provides the person by knowledge and facility for realization beautiful. Each of sciences pursues the alike purpose - a determination of happiness for people.

Keywords: good, Farabi heritage, education, upbringing, social life, science, culture, happiness.

ANNOTATSIYA

Forobiy merosida axloqiy masalalarga bag'ishlangan asarlar salmoqli o'rin tutadi. Forobiy falsafa nazariy va amaliy bo'lishi mumkin, bu yaxshi va go'zallikka erishishga xizmat qiladi, deb hisoblaydi. Birinchi qism odamlarga nazariy bilimlar beradi, ikkinchi qism odamlarga go'zallikni anglash uchun bilim va vositalarni beradi. Fanlarning har biri bitta maqsadni ko'zlaydi - odamlar uchun baxt ta'rifi.

Kalit so'zlar: yaxshilik, Forobiy merosi, nazariy, ta’lim, tarbiya, ijtimoiy hayot, ilm-fan, madaniyat, baxt.

Вопросы нравственности аль-Фараби тесно связывает с интеллектуальными качествами человека с его разумной деятельностью. По аль-Фараби «хороший нрав и сила ума, оба вместе, являются человеческим достоинством в том смысле, что добродетель каждой вещи состоит в превосходстве и совершенстве в ней самой и в её действиях» [1]. Согласно, аль-Фараби разумная деятельность рассматривается как сущность, как естественное свойство человека, этические нормы и правила он выводит из опыта повседневной общественной жизни. Поэтому этические категории не являются для него чем-то божественным, заранее установленным, а возникают из конкретных отношений между конкретными людьми, которые могут изменяться и развиваться.

Аль-Фараби разделяет все свойства и состояния человека на естественные т.е. врождённые и приобретённые путём личного опыта, в процессе жизненной практики. К естественным или природным свойствам он относит биологические, физические и связанные с ними, психические свойства и предрасположенность, например к какому-либо виду искусству или склонность к выполнению того или иного действия и некоторые черты характера – твёрдость, мягкость, медлительность и т.п. И вытекающие из них интеллектуальные, физические и нравственные качества.

При рождении все люди равны между собой, новорождённые не обладают никакими нравственными и интеллектуальными качествами. Эти качества приобретаются, так как все люди наделены общим свойством, благодаря которому они способны получить общие для всех умопостигаемые сущности и с помощью которых они стремятся к общим для всех людей состояниям и действиям. Только после этого происходит их разделение и отличие друг от друга, и каждый из них приобретает характерные для него свойства: «один из них предрасположен получить какие-то иные умопостигаемые сущности особого характера, в результате этого они стремятся к какому-то роду; другие предрасположены получить иные умопостигаемые сущности, пригодные для использования в каком-то другом роде, когда каждому из них не присуще то же, что свойственно другому»[2].

К приобретённым свойствам относятся науки, ремесла и искусства, нравы, моральные нормы и поведение человека. Способности человека к ремеслам и искусству, по мнению аль-Фараби, не является врождёнными, потому что «если бы они были таковыми, то правители достигали бы своего положения не благодаря собственным усилиям, а в силу врождённых качеств»[3].

Нравственные качества и достоинства человека, так же, как и научные знания, умение в ремесле, и в искусстве приобретаются людьми под воздействием окружающей среды. Человек зависим от окружающей среды в плане того, что он живёт, учится и работает в этой среде. И всё, что с ним происходит, оставляет

отпечаток в его жизни. «Все нравственные качества, как прекрасные, так и безобразные, приобретаются. Когда человек не обладает сложившимся нравом, то соприкасаясь с хорошим или плохим нравом, он может по своей воле перейти к противоположному нраву» [4].

Благодаря привычке человек приобретает нрав (независимо хороший или плохой) или переходит от одного нрава к другому, с которым он соприкасается. Под привычкой нужно понимать частые повторения какого-либо одного действия. Так как прекрасный нрав так же приобретается привычкой, то следует отметить, что те вещи «привыкая к которым мы вырабатываем у себя хороший нрав, так и о тех, привыкая к которым мы получаем дурной нрав» [5]. И что интересно, аль-Фараби отводит большую роль в этом процессе именно воле человека. Если у человека есть сила воли, то он никогда не переступит грань недозволенности и будет обладать только хорошими качествами характера.

Следовательно, по аль-Фараби, общественная среда, взаимоотношения людей в общественном объединении и человеческая воля выступают как основные факторы при формировании духовного облика человека и его жизненного пути. Ещё одним решающим средством формирования человека является воспитание и обучение. Именно благодаря им вырабатываются нравственные и интеллектуальные качества, необходимые для молодёжи, которые стремятся достичь совершенства.

Обучение - это усвоение материала, путём изучения основ наук, теоретического знания. Воспитание – это деятельность учителя, направленная на выработку у молодёжи определённых нравственных норм и практических навыков для освоения ремесла или искусства. По аль-Фараби обучение – это наделение теоретическими добродетелями народов и городов. Воспитание – это способ наделения народов этическими добродетелями и искусствами, основанных на знаниях. Обучение производится только словом, а при воспитании, народам прививают привычку совершать действия, исходящих из свойств основанных на знаниях. Аль-Фараби в трактате «О достижении счастья» отмечает, что обучение должно начинаться с усвоения наиболее простых свойств материи и заканчиваться изучением проблем метафизики.

При воспитании необходимых навыков и положительных нравственных качеств аль-Фараби предлагает нам использование двух педагогических методов в зависимости от конкретных условий. В первом случае мы используем «мягкий метод», когда воспитываемый сам проявляет желание к изучению науки и ремесла, мы направляем его усилия на влечение к познанию. Второй метод называется «твёрдый», это когда воспитываемый проявляет своеволие и непослушание. Цель этих педагогических методов заключается, в подготовке своих учеников к поискам путей к достижению знаний.

Аль-Фараби сравнивает главу государства и учителя. Отличие заключается в том, что глава государства выступает в качестве воспитателя всего народа. Он является учителем в широком государственном масштабе. В зависимости от характера и психологии жителей города, правитель может использовать два метода воспитания. Например, «метод принуждения глава государства может применять по отношению к недисциплинированным городским жителям и жителям пустынь» [6].

Здесь же аль-Фараби предупреждает о последствиях злоупотребления педагогической системы. Норма поведения преподавателя заключается в том, что он не должен проявлять ни излишней строгости, ни чрезмерной мягкости. Так как суровость преподавателя настраивает обучающегося против наставника, а мягкость приводит к неуважению преподавателя, и равнодушие к его преподаванию и его науке. Со стороны учителя требуется усердие и настойчивость, потому что они подобно воде, капля за каплей пробивают камень. Важно так же заниматься только одной наукой, так как усиленные занятия различными предметами приводит к беспорядку и нарушению системности.

Аль-Фараби считает, что необходимым условием для достижения счастья является изучение наук и овладение теоретическими знаниями. Каждый человек приступающих к изучению теоретических знаний, должен вначале подготовить себя т.е. очистить свой нрав от природных страстей, чтобы осталось только его страсть к истине и конечно должно быть сильное желание изучать науки. Далее аль-Фараби отмечает, что нравственное не может существовать без интеллектуального. Поэтому он требует органического сочетания ума, научной зрелости и высоких моральных качеств. «Тот, кто приступает к изучению наук, - подчеркивает аль-Фараби, - должен быть молодым и скромным, иметь хорошее здоровье, быть нравственным и воспитанным, принципиальным, далёким от хитрости и обмана и воздерживаться от других поступков, с уважением относиться к людям науки т.п.» [7]. Аль-Фараби считает, что знание должно быть украшено хорошим поведением. Вся деятельность человека, его навыки, знания и стремления оцениваются его нравственностью.

Достижение общественного совершенства осуществляется только путём внедрения высоких интеллектуальных и нравственных норм, воспитываемых при помощью науки. В качестве высших нравственных норм аль-Фараби перечисляет: ученость, разумность в поступках и действиях, рассудительность, взаимное уважение членов общества, справедливость, честность, скромность, доброту, гордость, стремление к совершенству т.д.

По аль-Фараби достижение истинного счастья является целью общественного объединения, государства, воспитания, обучения. Счастье – это «абсолютное добро»8] и оно достигается только путём овладения всеми знаниями

о существующих предметах путём изучения их причин и истинных сущностей, их возникновения и существования, что в конечном итоге ведет к познанию природы, первопричины. Истинное счастье наступает тогда, когда устранено всякое зло и человеческая душа и разум сливаются с мировым деятельным разумом, которое является вечным. Тело гибнет, но достигнутое им счастье, будучи явлением духовным, не погибает, а вливается в общий мировой разум. Каждое поколение оставляет после себя что-то, что сливается в общее счастье, пополняя его и облегчая жизнь потомков.

Таким образом, согласно аль-Фараби счастье – это достижение при помощи разума и науки такого уровня духовной культуры, которая после смерти отдельного человека или целого поколения могла бы служить человечеству. Учение аль-Фараби об «объединении душ» говорит о процессе постепенного накопления духовной культуры человечества, о переходе от одного поколения к другому духовного наследия, которое непрерывно обогащается всё новыми и новыми достижениями.

Понятие счастья у аль-Фараби тесно связано с его теорией разума. Человек как индивид не вечен, но лучшие результаты деятельности его разума, вливаясь в общий поток духовных благ, превращаются в вечность. Выработанные человечеством лучшие нравственные и интеллектуальные качества, мечты, применяются последующими поколениями и вдохновляют их для достижения счастья. И всё хорошее, что остаётся после каждого человека, каждого поколения, является их счастьем, их вкладом в дальнейшее усовершенствование общечеловеческой культуры.

REFERENCES:

1. Фараби. Социально-этические трактаты//Указание пути к счастью.- Алма-Ата: Наука, 1973.- С.11.
2. Фараби. Социально-этические трактаты.- Алма-Ата: Наука, 1973.- С.17.
3. М.Хайруллаев. Фараби Эпоха и учение. - Ташкент: Издательство Узбекистан, 1976.- С.318.
4. М.Хайруллаев. Фараби Эпоха и учение. - Ташкент: Издательство Узбекистан, 1976.- С.319.
5.Фараби. Социально-этические трактаты.- Алма-Ата: Наука, 1973.- С.12.
6. Фараби. Гражданская политика. Алма-Ата: Наука,1973. С.54-55.
7. М.Хайруллаев. Фараби Эпоха и учение. - Ташкент: Издательство Узбекистан, 1976.- С.321.
8. Фараби. Гражданская политика. Алма-Ата: Наука,1973. С.47.

OILAVIY ZO'RAVONLIKDAN JABRLANGAN BOLALARGA IJTIMOIY-PSIXOLOGIK YORDAM KO'RSATISH TAJRIBASI

Xolida Omonqul qizi Ziyayeva
O’zMU dotsenti, sotsiologiya fanlari bo‘ yicha falsafa doktori (PhD)

ANNOTATSIYA:

Ushbu maqolada bolalarga nisbatan uy, maktab va jamiyatda sodir etiladigan zo’ravonlik masalalari va muammolari, bolalardagi ushbu zo’ravonlik oqibatida yuzaga keluvchi psixologik-ijtimoiy muammolar va ularning oldini olish chora tadbirlari ko’rib chiqilgan.

Kalit so’zlar: Shoshilinch ijtimoiy yordam, maslahat berish, zo’ravonlik, ishonch telefoni, psixodiagnostik ish, passiv tinglash, empatiya, tekshirish dasturlari.

ABSTRACT:

This article examines the issues and problems of violence against children at home, school and society, psychological and social problems that arise as a result of this violence in children, and measures to prevent them.

Keywords: Emergency social assistance, counseling, violence, hotline, psychodiagnostic work, passive listening, empathy, screening programs.

Zo'ravonlikdan aziyat chekkan bola bilan ishlashga mutaxassisning kasbiy tayyorgarligi. So'nggi paytlarda zamonaviy jamiyatda bolalar huquqlarini keng miqyosda buzish muammosi, ya'ni ularga nisbatan shafqatsiz muomala va zo'ravonlik qo'llanilishi, bu oila instituti boshdan kechirayotgan inqiroz bilan bog'liq. Oilaning tarbiyaviy salohiyati keskin pasaytirildi, oilaviy qadriyatlar qadrsizlandi, bolalarning muvaffaqiyatli rivojlanishi uchun g'amxo'rlik orqada qolmoqda. Eng kuchli stressni boshdan kechirgan ota-onalar ko'pincha o'z farzandlariga "buzilgan", natijada bolaga nisbatan kuch ishlatish odatiy holga aylanib qoladi, bu nafaqat uning shaxsiyatining rivojlanishiga salbiy ta'sir qiladi, balki uni oldindan belgilab beradi. kelajak avlodlar hayoti. Bundan xulosa qilish mumkinki, ko'pgina hollarda, zo'ravonlikka uchragan, o'sib ulg'aygan bola o'z oilasini yaratadi, unda u ilgari unga nisbatan qo'llanilganlarga o'xshash shafqatsiz tarbiya usullarini takrorlaydi[1].

Shu munosabat bilan oiladagi zo‘ravonlik qurboniga aylangan bolalarga ijtimoiy mutaxassis tomonidan malakali yordam ko‘rsatish zarurati dolzarb bo‘lib bormoqda. Ijtimoiy yordam sog'liq va hayotga tahdidning oldini olishda yordam ko'rsatish, oila ichidagi munosabatlarni uyg'unlashtirish va oilaning ijtimoiy

faoliyatini tiklashga qaratilgan usullar majmuasini o'z ichiga oladi. Oilaviy zo'ravonlik qurbonlariga yordam ko'rsatish har tomonlama bo'lishi kerak va muammoni eng samarali hal qilish uchun tibbiy, psixologik va pedagogik xizmatlarga mutaxassislarni jalb qilishni talab qiladi. Zo'ravonlik qurboni bo'lgan bolalarga yordam ko'rsatish, ijtimoiy ishchi bir qator vazifalarni hal qiladi: ularning hayoti va sog'lig'ini saqlab qolish uchun shoshilinch yordam ko'rsatish; oilaning ijtimoiy faoliyatini va oila a'zolarining ijtimoiy rivojlanishini ta'minlash[1].

Oilaviy zo'ravonlik qurboni bo'lgan bolaga yordam berish bo'yicha ijtimoiy ishchining eng muhim faoliyati bu uydagi zo'ravonlikdan himoya qilishdir. Ushbu turdagi faoliyatning o'ziga xos xususiyati zo'ravonlik faktini aniqlashning qiyinligidadir, chunki bola har doim ham nima bo'layotganini to'liq anglamaydi, qo'rqitadi va unga nima bo'lganini aytolmaydi. Bolaga yordam berish uchun ijtimoiy ishchi bolalarni suiiste'mol qilishni tavsiflovchi belgilarni bilishi kerak. Oiladagi zo'ravonlikning bevosita belgilari kaltaklanish izlaridir. Oiladagi zo'ravonlikning bilvosita belgilari bolaning boshqalar bilan munosabatda bo'lganida ezilishi va izolyatsiyasi bo'lishi mumkin. Ushbu belgilar ijtimoiy ishchi tomonidan ularning umumiyligida ko'rib chiqilishi kerak.

Bir nechta bevosita va bilvosita belgilarning mavjudligi oilaviy vaziyatni chuqurroq o'rganish uchun etarli asosdir. Bu jarayonga boshqa soha mutaxassislari ham jalb etilishi mumkin: shifokorlar, psixologlar, ichki ishlar organlari xodimlari. Oilani har tomonlama tekshirish ob'ektiv rasmni o'rnatishga va keyinchalik oilaviy zo'ravonlikni qo'llashga urinishlarning oldini olishga yordam berishi kerak. Zarur hollarda, bolaning sog'lig'i va hayotiga tahdid mavjud bo'lsa, u oiladan chiqarilishi va ixtisoslashtirilgan muassasaga joylashtirilishi mumkin. Ota-onalar tomonidan bolaga nisbatan zo'ravonlik harakati qo'llanilishi ota-onalik huquqidan mahrum qilish va jinoiy ish qo'zg'atish uchun asos bo'lishi mumkin.

Ba'zi hollarda shoshilinch ijtimoiy yordam ko'rsatish nafaqat bolaga, balki onaga ham qaratilgan. Oilaviy zo'ravonlik qurbonlarini qutqarishda yordam ko'rsatish quyidagilarni o'z ichiga oladi: zo'ravonlik faktlarini bostirish, jabrlangan oila a'zolariga psixologik, huquqiy, axborot, ijtimoiy va pedagogik yordam ko'rsatish. Aytish joizki, oiladagi zo‘ravonlikdan jabrlanganlarga tez yordam ko‘rsatish oiladagi barcha muammolarni to‘liq hal eta olmaydi. Shu munosabat bilan, shoshilinch yordam ko'rsatilgandan so'ng, oilaning holatini barqarorlashtirish, uning funktsional yaxlitligini tiklash, barcha a'zolar o'rtasidagi munosabatlarni uyg'unlashtirish bo'yicha faoliyatga o'tish tavsiya etiladi.

Ushbu dastur asossiz tajovuz hujumlarining namoyon bo'lishini davolashni, konsultatsiyalarni, psixoterapiyani, psixokorreksiyani o'z ichiga oladi. Bundan

tashqari, turmush o'rtoqlarning shaxsiy xususiyatlarini, oilaga bo'lgan munosabatini aniqlash muhimdir. Qoida tariqasida, oilada ziddiyatli vaziyatlarning paydo bo'lishiga ijtimoiy-psixologik omillar sabab bo'ladi va ijtimoiy-iqtisodiy sabablar o'zini namoyon qilishi mumkin bo'lgan sharoitlarning paydo bo'lishiga yordam beradi.

Turmush o'rtoqlarning nikohdagi roli xulq-atvori, uy vazifalarini bajarishi va bolalarni tarbiyalash haqidagi qarashlari o'rtasidagi nomuvofiqlik nizo va zo'ravonlik uchun sabab bo'lishi mumkin. Bunday vaziyatda oilaviy terapiyani amalga oshirish uchun psixologik profildagi mutaxassislarni jalb qilish tavsiya etiladi. Bu madaniy va semantik sohada turmush o'rtoqlar o'rtasida murosaga erishish, salbiy ijtimoiy stereotiplarni engishga yordam berish, qarama-qarshi bo'lmagan muloqot qobiliyatlarini o'rgatish. Bolalar zo'ravonlik ob'ekti bo'lgan oilaga yordam berishning ko'plab usullari mavjud. Ulardan foydalanish oila ichidagi vaziyatning o'ziga xos xususiyatlari, oila a'zolarining shaxsiy fazilatlari va yordam ko'rsatuvchi mutaxassis bilan bog'liq. Shuni yodda tutish kerakki, barcha oilaviy muammolarni ijtimoiy ishchi hal qila olmaydi. Oilaga yordam ko'rsatishning muhim sharti uning a'zolarining o'zini va boshqalarga bo'lgan munosabatini o'zgartirishga tayyorligidir, bu holda oilaga ko'rsatilgan yordam samarasiz bo'ladi. barcha oilaviy muammolarni ijtimoiy ishchi hal qila olmaydi. Oilaga yordam ko'rsatishning muhim sharti uning a'zolarining o'zini va boshqalarga bo'lgan munosabatini o'zgartirishga tayyorligidir, bu holda oilaga ko'rsatilgan yordam samarasiz bo'ladi. barcha oilaviy muammolarni ijtimoiy ishchi hal qila olmaydi. Oilaga yordam ko'rsatishning muhim sharti uning a'zolarining o'zini va boshqalarga bo'lgan munosabatini o'zgartirishga tayyorligidir, bu holda oilaga ko'rsatilgan yordam samarasiz bo'ladi [2].

Zo'ravonlikka uchragan bolalarga yordam berish mutaxassisdan bolaning travmatik tajribasi va uning oqibatlari bilan yaqin aloqada bo'lishni talab qiladi. Bolaning fojiali voqea haqidagi hikoyasi, ayniqsa, yangi boshlanuvchilar yoki malakasiz mutaxassislar uchun qiyin sinov bo'lishi mumkin.

Bolani tinglash va unga salbiy his-tuyg'ularni va tajribalarni ifodalash imkoniyatini berish orqali psixolog, ijtimoiy o'qituvchi yoki psixoterapevt empatiya bilan bolaning hissiy holatiga jalb qilinishi mumkin. Bunday ishtirok etish "ikkinchi darajali travma" paydo bo'lishiga olib keladi - mutaxassisning ichki tajribasidagi o'zgarishlar, uning travmatik tajribani boshdan kechirayotgan mijoz bilan munosabatlarida empatik ishtirok etishi natijasida.

Zo'ravonlik qurboniga psixologik yordam ko'rsatishning maqsadi uning boshidan kechirgan jarohatlarning uning keyingi rivojlanishiga salbiy ta'sirini

kamaytirish, xatti-harakatlarida og'ishlarning oldini olish va jamiyatda reabilitatsiyani osonlashtirishdir.

Ushbu maqsadlarga asoslanib, psixolog quyidagi taktik vazifalarni hal qiladi:

Zo'ravonlik qurbonining ruhiy salomatligi darajasini baholaydi va yordamning boshqa turlariga ko'rsatmalarni belgilaydi.

U bolaning individual psixologik xususiyatlarini o'rganadi, ulardan yuzaga kelgan muammolarni hal qilishda to'g'riroq foydalanish.

Bolaning yashirin psixologik resurslarini safarbar qiladi, muammoni mustaqil hal qilishni ta'minlaydi;

Shaxsiy disharmoniya va ijtimoiy disadaptatsiyani tuzatishni amalga oshiradi.

Shaxsni yanada rivojlantirishning asosiy yo'nalishlarini belgilaydi;

Jabrlangan bolaga psixologik yordam ko'rsatish uchun boshqa oila a'zolari, qarindoshlari, tengdoshlari, ishonchli va ma'lumotnoma shaxslarini jalb qiladi.

Oilaviy zo'ravonlikdan jabrlangan bolalarga ijtimoiy-psixologik yordam ko'rsatish. Zo'ravonlik qurboni bo'lgan bolalarni reabilitatsiya qilish uchun turli usullar va yondashuvlar qo'llaniladi. Eng samaralilari orasida art terapiya, qum terapiyasi, o'yin terapiyasi va kognitiv-xulq-atvor yondashuvi mavjud. Ushbu yondashuv tomonidan taklif etilgan usullar TSSB belgilarini engish va shunga mos ravishda zo'ravonlikning turli shakllaridan aziyat chekkan bolalarga yordam berishda eng samarali usullardan biri sifatida baholanadi.

Yurtimizda bu borada keng ko‘lamli ishlar amalga oshirilmoqda. Jumladan, 2019-yil 2-sentyabrdagi O‘zbekiston Respublikasining “Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to‘g‘risida”gi, 2019-yil 2-sentyabrdagi «Xotin-qizlarni tazyiq va zo‘ravonlikdan himoya qilish to‘g‘risida»gi qonunlarning imzolanishi bu muammolarning naqadar jiddiy ekanligini isbotladi. Unda oilaviy-maishiy zo‘rlik ishlatishning oldini olish tizimini takomillashtirishning ustuvor yo‘nalishlaridan biri etib, jamiyatda oilaviy-maishiy tusdagi zo‘rlik ishlatishning har qanday ko‘rinishiga nisbatan jazo muqarrarligini ta’minlash belgilandi[3.]

Shuningdek, mamlakatimizda xotin-qizlar huquqlarini yanada mustahkamlash va ularga teng imkoniyatlar yaratish, ularning ijtimoiy faolliklarini oshirish maqsadida xalqaro hamjamiyatlar bilan ham bir qator xalqaro hujjatlar imzolandi.

O‘zbekiston Respublikasining 2023-yil 11-apreldagi Xotin-qizlar va bolalar huquqlari, erkinliklari hamda qonuniy manfaatlarini ishonchli himoya qilish tizimi yanada takomillashtirilishi munosabati bilan O‘zbekiston Respublikasining ayrim qonun hujjatlariga o‘zgartish va qo‘shimchalar kiritish to‘g‘risidagi» 829-sonli Qonuni qabul qilindi [4]. Ushbu Qonun bilan O‘zbekiston Respublikasi qonunlariga

xotin-qizlarni ijtimoiy-iqtisodiy sohada o‘z huquqlari va manfaatlarini amalga oshirishida qo‘llab-quvvatlash masalalarini tartibga soluvchi qonunchilikni xalqaro standartlar asosida takomillashtirishni nazarda tutuvchi, shuningdek bolalar masalalari bo‘yicha komissiyalar faoliyatining huquqiy asoslarini mustahkamlab qo‘yuvchi o‘zgartishlar kiritilmoqda. Ushbu Qonun xotin-qizlar va bolalarga nisbatan shilqimlik hamda zo‘ravonlikning oldini olishga, oilalardagi ma’naviy-axloqiy muhitni yaxshilashga, bolalar va xotin-qizlar huquqlari bilan bog‘liq xalqaro indekslarda mamlakatimizning o‘rnini yaxshilashga xizmat qiladi, shuningdek Bolalar masalalari bo‘yicha milliy komissiya, bolalar masalalari bo‘yicha Qoraqalpog‘iston Respublikasi, viloyatlar, Toshkent shahar va tumanlar (shaharlar) komissiyalari faoliyatining mustahkam huquqiy asosini yaratadi

REFERENCES:

1. Ziyayeva X.O. Maishiy zo‘ravonlikka uchragan xotin-qizlarni ijtimoiy himoyalash samaradorligini oshirish mexanizmlari: avtoref... sos. fan. Bo‘yicha falsara doktori. O‘zbekiston Respublikasi Davlat Boshqaruvi Akademiyasi- Toshkent, 2021. –B.6.
2. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением/под ред. М.И. Рожкова. – Москва: ВЛАДОС, 2006. – 239с.
3. O‘zbekiston Respublikasining 2023-yil 11-apreldagi Xotin-qizlar va bolalar huquqlari, erkinliklari hamda qonuniy manfaatlarini ishonchli himoya qilish tizimi yanada takomillashtirilishi munosabati bilan O‘zbekiston Respublikasining ayrim qonun hujjatlariga o‘zgartish va qo‘shimchalar kiritish to‘g‘risidagi» 829-sonli Qonuni. https://lex.uz/docs/6430272
4. Narbayeva T. K. O‘zbekistonda xotin-qizlarni ijtimoiy himoya qilish tizimi samaradorligini oshirishning innovatsion modeli. Sotsiologiya fanlari doktori (DSc) ilmiy darajasini olish uchun tayèrlangan Dissertatsiya - Toshkent, 2020. –B.123.

MIGRANT AYOLLARNING MOSLASHUV JARAYONIDAGI IJTIMOIY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLAR

Dildora Olimjonovna Axmedova
O‘zbekiston Milliy universiteti katta o‘qituvchisi, PhD sotsiologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori

ANNOTATSIYA:

Ushbu maqolada migrant xotin-qizlarning boshqa mamlakatga borganda jamiyatga integratsiyalashuvi va assimilyatsiya jarayonini o‘tishi shuningdek xotin-qizlarning ijtimoiy-psixologik movlashuvi zamonaviy migratsiya nazariyalari asosida ko‘rib chiqilgan.

Kalit so‘zlar: feminlashuv, integratsiya, assimilyatsiya, adaptatsiya, moslashuv, depressiya, psixologik, subyektiv professional, ijtimoiylashuv, intellektual, biologik.

ABSTRACT:

In this article, the process of integration and assimilation of migrant women when they go to another country, as well as the socio-psychological adjustment of women, is considered based on modern migration theories.

Keywords: feminization, integration, assimilation, adaptation, adjustment, depression, psychological, subjective professional, socialization, intellectual, biological.

Globallashuv davri butun dunyo bo‘ylab migratsiyaning rivojlanishiga turtki bo‘libgina qolmay migratsiya oqimlarining tuzilishini ham o‘zgartirdi. Migratsiya murakkab ijtimoiy-iqtisodiy jarayon bo‘lib, inson hayotining nihoyatda ko‘p jabhalarini o‘z ichiga oladi. Tsivilizatsiyamiz evolyutsiyasining deyarli barcha tarixiy bosqichlari aholining ommaviy migratsiyasining u yoki bu shakli orqali amalga oshirilgan. Migratsiya hodisasi keng tarqalganligi sababli migrantlarning borgan hududlariga moslashuvini o‘rganish alohida o‘rin tutadi.

Zamonaviy migratsiya sharoitida, V.V.Konstantinov ta’kidlashicha[1], shaxsni yashash hududidagi atrof-muhitdan uni tashqariga itarib yuboradigan omillar va immigratsiya ya’ni migrantni qabul qiluvchi hududda shaxsning yangi turmush tarziga moslashish jarayoniga ta’sir qiluvchi stress omillari, ustunlik qiladi.

Boshqa davlatga borib ishlash, yashashda migrantlar yangi yashash joyiga moslashishlari kerak. Bu jarayon mamlakat ichidagi madaniyat, qadriyatlar, odatiy ehtiyojlar, manfaatlar, ijtimoiy faoliyatning o‘rnatilgan modeli va hayot faoliyatining yangi ijtimoiy sharoitlari, o‘zgargan maqom xususiyatlari o‘rtasidagi obyektiv ravishda yuzaga keladigan qarama-qarshiliklar bilan bog‘liq.

Migratsiya davrida migrantlar uchraydigan qiyinchiliklari bo‘yicha tadqiqotlarning katta qismi o‘quvchilar, talabalar, mehnat muhojirlari, harbiy harakatlar joylaridan majburiy migrantlarning moslashuvining turli jihatlariga bag‘ishlangan.

Shuni ta’kidlash kerakki, mehnat migratsiyasiga yoki turmush o‘rtog‘i bilan oila birligi tufayli yangi mamlakatga ko‘chib o‘tgan xotin-qizlarning migratsiyasining o‘ziga xos xususiyatlariga oid tadqiqotlar hali ham yetarli emas. Xotin-qizlarning yangi ijtimoiy va madaniy muhitga moslashishi bo‘yicha X.Kerrol, M.Luzes o‘zining ishlarida migratsiya davrida va ruhiy salomatlikni o‘rgangan[2] R.Gerber P.Vanner yuqori malakali migrant xotin-qizlar malakasini yo‘qotish va depressiyaga tushish holatlarini o‘rgangan[3], V.Alarsao migratsiya va madaniyat: jinsiy va reproduktiv salomatlik bo‘yicha tadqiqotlar olib borgan shu jumladan ekspluatatsiyaning jinoiy shakllariga jalb etilishini ko‘rib chiqqan [4], migrant ayollarning reproduktiv tanlovi va tug‘ish qobiliyatining o‘ziga xos xususiyatlarini o‘rganishgan. [5]. Ushbu tadqiqotlar natijasi ko‘rsatishicha migrant xotin-qizlar o‘zlarining psixologik holati yomonlashuvi natijasida turli xil klinik simptomlarni kelib chiqishi va bu holat ularning borgan mamlakatlarida integratsiyalashuviga to‘sqinlik qiladigan o‘ziga xos moslashuv qiyinchiliklariga ega ekanligi ko‘rsatilgan.

Zamonaviy migratsiya nazariyalari turli xil maktablar doirasida ishlab chiqilgan bo‘lib, ularning ichida keng tarqalgani bu assimilyatsiya nazariyasi (yangi mamlakatning o‘ziga xosligi hisobiga kelib chiqqan mamlakatning o‘ziga xosligidan voz kechish) va akkulturatsiya nazariyasi (kelib chiqqan mamlakat va ko‘chib o‘tgan mamlakat identifikatorini birlashtirgan yangi aralash identifikatsiyaning shakllanishi). Ushbu tadqiqot transmilliylik va aloqalarni raqamlashtirishning zamonaviy muammolarini hisobga olgan holda moslashuvchan akkulturatsiya nazariyasiga asoslanadi [6].

Demak, moslashish — bu migrantning kelib chiqqan mamlakati va qabul qiluvchi jamiyatiga xos bo‘lgan an’analar, madaniyat, qadriyatlar va motivlarni aks ettirish bilan bog‘liq ketma-ket tanlovlar majmuasidir.

Integratsiya, ya’ni muhojirning mezbon jamiyatga muvaffaqiyatli qo‘shilishi, J.V.Berrining fikricha, xatti-harakatlarning o‘zgarishi, ya’ni qabul qiluvchi jamiyat normalarini o‘zlashtirish foydasiga odatiy xatti-harakatlardan voz kechish tufayli . madaniy stress (ijtimoiy maqomning o‘zgarishi, o‘z-o‘zini hurmat qilishning pasayishi, umumiy norozilik) yuzaga keladi va o‘ziga xos qiyinchiliklar bilan bog‘liq [7].

Muvaffaqiyatli moslashish omillarini o‘rganishga qaratilgan ko‘plab ilmiy tadqiqotlar olib borilgan. Zamonaviy olimlarning fikriga ko‘ra, tobora xilma-xil bo‘lib borayotgan jamiyatda yangi tadqiqotlar ishtirokchilarning geografik yoki etnik kelib chiqishiga asoslanmasligi kerak, aksincha, psixologik stressning namoyon bo‘lishiga sabab bo‘luvchi, madaniyatni “ochishga” harakat qilish kerak, masalan, ma’lum qadriyatlar yoki yo‘nalishlar va turli xil qadriyatlar o‘rtasidagi munosabatlarni o‘rganish orqali migrantlarni madaniyatlashtirish, ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash, psixologik yordam

va qabul qiluvchi mamlakatda yaxshi hayot sifati muvaffaqiyatli moslashishga ta’sir qiladi [8].

Migrant xotin-qizlar duch keladigan o‘ziga xos psixologik qiyinchiliklar ham mavjud. S.Malerning ta’kidlashicha, so‘ngi yillarda migrantlarning moslashuvini o‘rganishda jinsning farqliligi moslashuvga ta’sir etuvchi ekvivalent omillardan biri sifatida emas, balki moslashuvning asosiy jihati sifatida qaralmoqda [9]. Bu shuni anglatadiki, gender farqlarini hisobga olmagan yoki tanlovning aksariyat qismi erkaklar bo‘lgan tadqiqotlardan ayollarning moslashuvi haqida xulosa chiqarish mumkin emas.

Manbalarni tahlil qilib, xotin-qizlar migratsiyasi bilan bog‘liq jihatlarni ajratib ko‘rsatishimiz va uni erkaklar va bolalar migratsiyasidan farqlashimiz mumkin:

• turli mamlakatlarda gender sotsializatsiyasi erkaklarnikiga qaraganda ancha xilma-xildir;

• migrant ayol mehnat bozorida zaifroq holatda, bu ayniqsa past malakali kasblar darajasida seziladi, ayolga ish topish qiyinroq, ayol iqtisodiy va jinsiy zo‘ravonlikka ko‘proq moyil bo‘ladi;

• yuqori darajadagi ma’lumotga ega bo‘lgan ayollar ko‘chib o‘tishda o‘zlarini pastga urilish, tahqirlash holatiga ko‘proq duch kelishadi;

• erkak bilan solishtirganda, reproduktiv yoshdagi ayol tug‘ish bilan bog‘liq bir qator muammolarga duch keladi: agar bolalar bo‘lsa, ayol ularning moslashuviga ko‘proq kuch sarflaydi; agar bolalar bo‘lmasa, ayol moslashuv foydasiga farzand ko‘rishdan voz kechishi yoki o‘zini ota-onalik davrida anglashi, lekin jamiyatga integratsiyalashuvi bilan bog‘liq jarayonlarni “to‘xtatib turishi” kerak.

Migrantlarning ijtimoiy-psixologik moslashuvi bo‘yicha so‘nggi tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, har xil turdagi migrantlar mezbon jamiyatga muvaffaqiyatli integratsiyalashuviga yordam beradigan o‘ziga xos omillarga ega. Ta’kidlash joizki, tadqiqotning asosiy qismi ko‘chib kelganlarning moliyaviy mustaqilligi uchun sharoit yaratishda jamiyat va migrantlar o‘rtasidagi munosabatlar bilan bog‘liq qiyinchiliklar muammolariga bag‘ishlangan. Migrantlarning shaxslararo va oilaviy mojarolariga, migrantlarning “ijtimoiy farovon” guruhlari, ya’ni. davlat yordamiga muhtoj bo‘lmaganlarga kamroq e’tibor qaratiladi.

Ko‘chib o‘tish motivlari mehnat va nikoh bilan bog‘liq bo‘lgan ayollarning moslashuviga kelsak, ushbu ijtimoiy guruh vakillarini qo‘llab-quvvatlashning malakali usullari hali ham tushunilmagan. Natijada, moslashish mas’uliyati ayolning o‘ziga yuklanadi va migrant ayollar duch keladigan o‘ziga xos qiyinchiliklar haqida ilmiy tushuncha yo‘q.

REFERENCES:

1. Konstantinov, V.V. “Majburiy migrantlarning yangi turmush sharoitlariga ijtimoiy psixologik moslashuv muvaffaqiyatining yashash joyi turiga bog‘liqligi” [Matn]: Psixologiya Fan nomzodi . / V.V. Konstantinov. – Samara, 2004 yil.
2. Кэрролл Х., Лузес М. Миграционный путь и психическое здоровье: данные принудительной миграции из Венесуэлы. ССМ – Здоровье населения , 2020
3. Гербер Р., Ваннер П. Национальные центры компетенции в области исследований. Деквалификация и деэмансипация среди недавно прибывших высококвалифицированных женщин-иммигрантов в Швейцарии. Женева: Национальный центр компетенции в области исследований — Связь миграции и мобильности, 2019.
4. Аларкао В. Рождаемость, миграция и аккультурация (FEMINA): протокол исследования для изучения межсекционного неравенства в сексуальном и репродуктивном здоровье. Репродуктивное здоровье . 16, стр.
5. Кроуфорд К. Деколонизация репродуктивного труда: женщины Карибского бассейна, миграция и домашняя работа в глобальной экономике. Глобальный Юг , 2018
6. Шмитт Д.П., Лонг А.П., Макферсон А., О’Брайен К., Реммерт Б., Шах Ш. Личность и гендерные различия в глобальной перспективе. Международный журнал психологии , 2017. Том. 52, нет. 51, стр. 45–56
7. Берри Дж.В. Теории и модели аккультурации. В С. Дж. Шварце, Дж. Унгере (ред.). Оксфордский справочник по аккультурации и здоровью . 2017, стр. 15–28.
8. Брунне А.Е., дос Сантос Лобо Н., Сильвейра Т., Кристенсен Ч., Деривуа Д. Миграции, травмы и психическое здоровье: Обновление литературы по психологической оценке. Энцефале , 2020, Том. 46, нет. 5, стр. 364–371.
9. Малер С.Дж., Пессар П.Р. Гендер имеет значение: этнографы выносят гендер с периферии в центр миграционных исследований. Обзор международной миграции , 2006. Vol. 40, нет. 1, стр. 27–63.

МОТИВАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Н. М. Латипова
Заведующая кафедрой Социальная работа
НУУз, доктор социологических наук, профессор

Ч. Абдугафурова
Студентка 4 курса Филиала КФУ Направление Психология

АННОТАЦИЯ

В статье анализируется основные мотивы преступного поведения. Термин «мотив» рассмотрен с точки зрения различных наук. В частности, с точки зрения психологии, социологии и юридической науки. Определены некоторые мотивы в совершении преступлений.

Ключевые слова: преступление, общественно опасное деяние, мотив, личность, потребности.

ANNOTATSIYA

Maqolada jinoiy xatti-harakatlarning asosiy sabablari tahlil qilinadi. "Motiv" atamasi turli fanlar nuqtai nazaridan ko'rib chiqiladi. Xususan, psixologiya, sotsiologiya va huquq fanlari nuqtai nazaridan. Jinoyat sodir etishning ayrim sabablari aniqlangan.

Kalit so'zlar: jinoyat, ijtimoiy xavfli qilmish, motiv, shaxs, ehtiyoj.

Мотивации поведения является одной из самых сложных проблем в теории психологии. Ее исследование имеет важное значение как для теории психологии, так и для наук уголовно-правового цикла, так как любая человеческая деятельность, в том числе и преступная, есть результат психического процесса [1]. Мотив преступления – то внутреннее побуждение, которое вызывает у лица решимость совершить преступление и руководит им при его осуществлении. Побуждения являются формой отношения лица к окружающей среде как к источнику их удовлетворения. Будучи побуждением, мотив всегда направлен на тот или иной объект (лицо, предмет), который выступает в качестве средства его удовлетворения.

Мотивация преступлений изучалась с точки зрения многих ученых – психологов, социологов, социальных работников, педагогов, правоведов и др. В

настоящее время сложно объективно оценить роль мотивации в преступной деятельности. В основе поведения всегда лежит мотивация.

Впервые термин «мотивация» был употреблен А.Шопенгауэром, после чего данный термин вошел в оборот психологами для объяснения причин активности и поведения человека [2, 42-44].

В частности, в психологической науке «мотив» – это то, что побуждает поведение, либо поддерживает и направляет его. Известные психологи в определении термина «мотив» подходили в различных точек зрения. В рамках когнитивной психологии Р.Боллс рассматривает мотивацию как «механизм выбора» какой-то формы поведения.

К примеру, с точки зрения А.Н.Леоньтьева «Мотив – это «тот результат, то есть предмет, ради которого осуществляется деятельность» [3, 432]. В.Н.Мясищев определяет «мотив как наличие отношения к деятельности, к миру, в целом, стоящее у стоков всей субъективной феноменологии психики» [4, 63]. Мотив определяет не только поведение в деятельности, его активность, а также множество других аспектов поведения. Одним из наиболее важных аспектов преступного поведения является его механизм, который показывает связь между внешними факторам и объективной деятельности и внутренних, психических процессах и состояниях.

С точки зрения социологической науки мотивация рассмотрена с точки зрения М.Вебера, который анализируя действия индивидов (группы индивидов), считает, что всякое действие имеет субъективную мотивацию [5, 604]. Мотивы формируются и складываются под влиянием человеческих чувств и эмоций, Г.Спенсер отмечал, что внутренние переживания индивида и его физические проявления неразделимы [6, 243]. Феномен мотивации первоначально являлся объектом исследований в бихевиоризме (Дж.Уотсон). «Гидромеханическая» модель мотивации К.Лоренца объясняла инстинктивные формы поведения получаемой энергией, и связи, существующие между физиологическим состоянием организма и раздражителями, поступающими из окружающей среды [7].

В юридической литературе имеется значительное количество работ, затрагивающих вопросы, связанные с мотивационными особенностями преступного поведения. Ученые изучающие криминологию определяют «Мотивацию как совокупность мотивов; сложная и противоречивая, динамическая система [8]». С тоски зрения криминологии механизм преступного поведения под преступным мотивом понимается «побуждение» к противоправному поступку [9]. Как отмечает О.Л.Дубовик, мотив представляет

собой переработку личностью воздействия внешней среды на основе социальной и генетической информации [10]. По мнению В.В.Лунеева мотив определятеся как «процесс возникновения, формирования и осуществления преступного поведения», включая в нее анализ совершенного деяния и раскаяние [11]. Анализируя указанные дефиниции, можно сделать вывод о том, что в мотивационной сфере личности корыстных преступников доминируют материальные потребности» [12].

Мотивация является одной из основных звеньев в этом механизме, познание которого позволит открыть возможность для противодействия преступления и профилактики конкретных видов преступлений. Понятно, что источником преступного поведения может быть не всякая потребность. В большинстве случаев источник мотивации преступного поведения – это потребности, следует заметить, что каждый вид потребности может иметь разную степень интенсивности и разную направленность.

Мотивационные процессы необходимо рассматривать в развитии и взаимодействии факторов воздействия на личность.

В этой связи необходимо рассмотреть основные факторы:

1. Появление потребности как источника активности личности. Потребности человека отражают его зависимость от внешнего мира, нужду в чем-либо. Потребности современного человека весьма разнообразны. Классифицируя их, можно выделить три основные группы:

- социализированные органические (физиологические) потребности – в самосохранении, размножении и т.п.;
- материальные потребности;
- социальные потребности – в завоевании социального статуса, в признании, самоутверждении, творчестве, смысле жизни и так далее.

При значительном расхождении модальности потребности и связанного с ней потребностного состояния с возможностями ее удовлетворения, могут появиться отрицательные эмоции как одна из предпосылок конфликтного противоправного поведения и в случае борьбы мотивов могут «перевесить», отрицательно повлияв на выбор целей и средств деятельности» [13, 120].

2. Переход потребности в мотив противоправного поведения. Одна и та же потребность в сознании различных людей оценивается по-разному. В зависимости от того, какое значение придает ей конкретный человек, она либо становится побудительной силой (мотивом), либо постепенно утрачивает свое актуальное значение. В связи с этим этот процесс предусматривает выявление интересов и потребностей, тех, кто совершает преступление, иногда это связано

с тем, что для удовлетворения потребностей личность включается в противоправное поведение.

В формировании мотива определяется следующая тенденция: потребность – личностный смысл – ситуация, которые постоянно взаимодействуют. «Ситуация перед совершением преступления – это обычно ситуация морального выбора, неразрывно связанная с мировоззренческой, моральной определенностью решения человека [14]. В ситуации выбора объективные обстоятельства и личное решение взаимообусловлены как элементы единой системы объективных и субъективных факторов [15, 90-91]. В формировании мотивации личности правонарушителя важное значение приобретают динамические процессы, обусловленные взаимодействием ее потребностей, их субъективной значимостью для данного лица, криминогенной ситуацией и оценкой субъектом того, в какой мере достижение выдвинутых им целей в конкретной ситуации позволит удовлетворить значимую для нее потребность»

3. Анализируя мотивы преступного поведения необходимо выделить морально-правовая группа мотивов:

1. Идейно-политического характера.
2. Различные формы проявления эгоизма.
3. Личные мотивы – эмпатия, семейные обстоятельства и др.

Эмоциональные мотивы. При невозможности удовлетворить субъективно значимые потребности эмоции могут приобретать форму довольно устойчивых напряженных эмоциональных состояний, аффективных реакций, подсознательно влияющих на поведение лица, становясь мощным побудительным фактором в структуре всей мотивационной сферы личности. Далеко не все эмоции имеют уголовно-правовое значение, не все могут быть составным компонентом субъективной стороны преступления.

В частности, какими бы по форме ни были эмоциональные состояния по поводу уже совершенного преступления, они не могут быть компонентами субъективной стороны. К примеру, чаще всего уголовное право обращается к аффекту (сильное душевное волнение, вызванное неправомерным поведением потерпевшего), когда психика человека выходит из обычного состояния, волнение тормозит сознательную, интеллектуальную деятельность, в известной степени нарушает избирательный момент в мотивации поведения, затрудняет самоконтроль, лишает возможности всесторонне взвесить последствия своих деяний. В состоянии аффекта способность отдавать себе отчет в своих действиях, а также руководить ими в значительной степени понижена, что

является одним из оснований для признания, совершенного в таком состоянии преступления менее тяжким по сравнению с преступлением, совершенным при спокойном состоянии психики.

Лица, которые проявили сознательность в момент физиологического аффекта и смогли контролировать свои действия, считаются вменяемыми и ответственными за свои действия, так как у них сохраняется способность сохранять самообладание и не наблюдается глубокого изменения сознания. Только в патологических эмоциях ответственность исчезает. Сознание глубоко затемняется, и человек теряет способность объяснять и направлять свои действия. В состоянии патологических эмоций теряется здравомыслие.

Материальные потребности вызывают корыстную мотивацию поступков. По мнению специалистов, нужда сейчас является причиной 20-30% всех корыстных преступлений. Однако корыстные мотивы порождаются и гипертрофированными (завышенными), и извращенными потребностями. Стремление к «большим деньгам», сверхдоходам ведет к крупным хищениям, финансовым махинациям, нарушению налогового, таможенного законодательства, а также к заказным убийствам.

Потребности социального характера (самоутверждение, сохранение или повышение статуса престижа, превосходство над окружающими) ведут к формированию мотивов агрессивного характера (ненависть, обида, ревность, месть и др.). По данным ряда криминологов, среди порожденных этими потребностями мотивов поведения стремление к насилию над людьми встречается примерно в 40% случаев.

Отдельные поступки, а тем более поведение человека в целом, в том числе и преступное, в основном направляются не одним, а несколькими мотивами, находящимися друг с другом в сложных иерархических отношениях. Среди них имеются ведущие, которые и стимулируют поведение, придают ему личностный смысл. Так, в большинстве случаев в основе хищений лежат не только корыстные мотивы, но и мотивы самоутверждения личности в глазах престижной (референтной) группы. Кроме того, как установлено исследованиями, именно ведущие мотивы носят неосознаваемый характер.

Защитная мотивация. Исследования показывают, что значительное число убийств имеет объективный, как правило, неосознаваемый, смысл защиты от внешней угрозы, которой в действительности может и не быть. В данном случае страх перед вероятной агрессией обычно стимулирует совершение угрожающих агрессивных действий.

Мотивы самооправдания. Одним из универсальных мотивов преступного поведения в подавляющем большинстве случаев является мотив самооправдания: отрицание вины и, как следствие, отсутствие раскаяния за содеянное. Искреннее осуждение своих действий встречается довольно редко, но при этом вслед за признанием обычно следуют рассуждения, направленные на то, чтобы свести вину к минимуму.

Безусловно, большое влияние на мотивацию оказывают и другие индивидуально-психологические, характерологические особенности личности, вне которых не могут формироваться любые мотивы, в том числе и мотивы преступления. Понять процесс возникновения и формирования мотивов преступного поведения - значит увидеть его мотивационную систему в целом, а это, в свою очередь, предполагает всестороннее и глубокое изучение личности преступника.

REFERENCES:

1. Оганесян, Б. Л. Мотивация преступления: понятие и содержание // Молодой ученый. – 2013. – № 8 (55). – С. 297-298. URL: https://moluch.ru/archive/55/7608/ (дата обращения: 12.03.2024).
2. Горбач, Н. С. Мотивация в психологии: история и современное состояние проблемы // Молодой ученый. 2021. – № 3 (345). – С. 42-44. – URL: https://moluch.ru/archive/345/77509/ (дата обращения: 25.04.2024).
3. Леонтьев А.Н., Лекции по общей психологии / Под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – Москва: Смысл, 2000. – 509 с.
4. Сосновский Б.А. Мотив и смысл: психолого-педагогическое исследование. – Москва: Прометей, 1993. – 199 с.
5. Вебер, М. Избранные произведения /М. Вебер. – Москва: Прогресс, 1990. – 808 с.
6. Спенсер Г. Опыты научные, политические и философские. – Москва, 1986. – 874 с..
7. Топоркова Е. П. Анализ понятия «мотивация» в контексте социального управления. ЖУРНАЛ Вестник Забайкальского государственного университета. 2012. https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-ponyatiya-otivatsiya-v-kontekste-sotsialnogo-upravleniya-1.
8. Кузнецова Н.Ф. Мотивация преступлений и тенденции ее изменения // Вопросы советской криминологии. -Ч. 2. – 1975. – С. 3-18.
9. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – Спб.: Питер, 2008. – 512 с.

10. Карпец И. И., Кудрявцев В. Н. Курс советской криминологии: Предмет. Методология. Преступность и ее причины. – Москва: Юридическая литература, 2013. – 416 с.
11. *Лунеев* В.В. *Субъективное вменение*. – *М*осква: Спарк,*2000*. – 70 с.
12. Елисеев С.А. Вопросы теории и практики предупреждения корыстных преступлений. –Томск, 1989. URL: http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000045453
13. Криминальная мотивация/ Антонян Ю.М., Гульдан В.В., Кудрявцев В.Н., Лунеев В.В., и др.; Отв.ред.:КудрявцевВ.Н. – Москва: Наука, 1986. – 304 с.
14. В.И.Бакштановский, Ю.В.Согомонов Ситуация морального выбора: универсальные и социокультурные модели. Журнал. Ведомости прикладной этики. 2002. – С. 6-38.
15. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – Москва, Политиздат, 1975. – 304 с.

DAVLAT FUQAROLIK XIZMATChILARINING POZITIV IMIDJI

Nilufar Xodjakbarovna Mannanova
Sotsiologiya fanlari bo’yicha falsafa doktori (PhD)
O’zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi
Davlat boshqaruvi akademiyasi doktoranti

ANNOTATSIYA

Maqolada davlat xizmatchilarining ijobiy imidjini shakllantirish muhimligi ko'rib chiqiladi. Muallif jamiyatda davlat xizmatchilari faoliyatini idrok etishiga ta’sir etuvchi omillarni o‘rganadi. Davlat xizmatchilarining obro‘-e’tiborini oshirish, ularning jamoatchilik ishonchini oshirish strategiyasi va usullariga alohida e’tibor qaratilmoqda. Maqolada davlat xizmatlarining ijobiy imidjini yaratishda samarali yondashuvlarni ko'rsatadigan muvaffaqiyatli holatlar va misollar tahlil qilinadi. Xulosa davlat institutlariga ishonchni mustahkamlash uchun yuqori professionallik va axloqiy me'yorlarni saqlash muhimligini ta'kidlaydi.

Kalit so‘zlar: ijobiy imidj, davlat xizmatchilari, shakllanish, jamoatchilik ishonchi, strategiyalar, usullar, muvaffaqiyatli holatlar, professionallik, etika

ABSTRACT

Maqolada davlat xizmatchilarining ijobiy imidjini shakllantirish muhimligi ko'rib chiqiladi. Muallif jamiyatda davlat xizmatchilari faoliyatini idrok etishiga ta’sir etuvchi omillarni o‘rganadi. Davlat xizmatchilarining obro‘-e’tiborini oshirish, ularning jamoatchilik ishonchini oshirish strategiyasi va usullariga alohida e’tibor qaratilmoqda. Maqolada davlat xizmatlarining ijobiy imidjini yaratishda samarali yondashuvlarni ko'rsatadigan muvaffaqiyatli holatlar va misollar tahlil qilinadi. Xulosa davlat institutlariga ishonchni mustahkamlash uchun yuqori professionallik va axloqiy me'yorlarni saqlash muhimligini ta'kidlaydi.

Keywords: positive image, government officials, formation, public trust, strategies, methods, successful cases, professionalism, ethics.

Halqaro munosabatlarda ham, mamlakatda boshqaruv siyosatini yuritishda ham davlat fuqarolik xizmatchilari davlat va hukumatning ichki va tashqi qiyofasini aks ettiradi. Davlat xizmatchisining har bir amaliy faoliyati negizida davlat va xalq manfaatlari uyg’unligi mohiyat kasb etadi. Shu nuqtai nazardan, davlat xizmatlarini ko’rsatish doimiy ravishda xizmat sifatini takomillashtirib borishni talab etadi. Davlat fuqarolik xizmatchilarining pozitiv imidjga ega bo’lishi mamlakat va jamiyat

hayotida nafaqat muhim, balki ko’p holatlarda hal qiluvchi rolni ham o’ynaydi. Xodimlarning davlat xizmati ustuvor vazifalarini samarali bajarishi, eng avvalo, ularning qobiliyati, malakasi va fidokorona mehnati orqali amalga oshadi.

Davlat fuqarolik xizmatchilarida pozitiv imidj shakllantirilishining asosi ularning “yumshoq” ko’nikmalarga ega ekanligi bilan belgilanadi. “Yumshoq” ko’nikmalar “insonning qo’shimcha ta’lim va shaxsiy hayotiy tajribasi orqali egallagan ko’nikmalari hisoblanadi va bundan u kasbiy faoliyatining yanada rivojlanishi uchun foydalanadi. Shu sababli bu ko’nikmalar ishga qabul qilish jarayonida ham, mehnat faoliyatida ham juda qadrlanadi” [1].

Davlat fuqarolik xizmatchilarining “yumshoq” ko’nikmalari ularning pozitiv imidjiga ta’sir ko’rsatib, boshqaruv kadrlarining xushmuomalaligi, empatiyasi, refleksivligi va notiqlik mahoratida aks etadi [2]. Bu ko’nikmalarga ega bo’lish va ularni rivojlantirishda doimiy shug’ullanish davlat fuqarolik xizmatchisining shaxsiy qiyofasini shakllantirishning garovi bo’lib hisoblanadi. Davlat xizmatchisi imidji qanchalik pozitiv va jamoatchilik fikriga muvofiq bo’lsa, davlat organlarining o’z faoliyatini olib borishi hamda ularning ijtimoiy-siyosiy maqsadlariga bo’lgan xalqning ishonchi ortishi ham shunchalik oson bo’ladi. Chunki, xalqning siyosiy kayfiyati, uning hamjihatligi va umuman, davlat boshqaruvining samaradorligi hukumat vakili bo’lgan davlat xizmatchilariga nisbatan jamoatchilikning ijobiy munosabatiga bog’liqlik kasb etadi.

Davlat fuqarolik xizmatchisi imidjining pozitivligi masalasi, dastavval, rahbarning qo’l ostidagi xodimlar tomonidan “hukumatning vakili” sifatida idrok etilishi, qabul qilinishi va baho berilishi bilan belgilanadi. Davlat xizmatchisida pozitiv imidjning shakllanishi esa bir nechta ta’sir etuvchi omillar, ulardan eng asosiysi, rahbar kadrning ega bo’lgan va o’zlashtirayotgan ijobiy ko’nikmalari asosida sodir bo’ladi.

Bu o’rinda, davlat fuqarolik xizmatchisida pozitiv imidjni shakllanishiga olib keluvchi ana shunday “yumshoq” ko’nikmalarning bir nechtasini ko’rib chiqib, tahlil qilish mumkin. Masalan, davlat xizmatchilari ega bo’lishi lozim bo’lgan “yumshoq” ko’nikmalarning muhimlaridan biri - *boshqaruv madaniyati va xizmat etikasidir*. “Yumshoq ko’nikmalar – bu kommunikativ va boshqaruv qobiliyatidir. Bunga ishontira olish, yetakchilik qilish, boshqarish, taqdimot qilish, har bir insonga o’ziga xos yondoshuvni topish, ziddiyatli vaziyatlarni hal qilish qobiliyati, notiqlik san’ati – umuman olganda, muayyan kasb egalarigagina taalluqli bo’libgina qolmagan, balki umuminsoniy bo’lgan fazilat va ko’nikmalar kiradi” [3]. Davlat xizmatchilarining boshqaruv madaniyati va xizmat etikasi “Davlat fuqarolik xizmati to’g’risida”gi O’zbekiston Respublikasi Qonuniga muvofiq hamda davlat xizmatchilarining xizmat

faoliyatiga oid va xizmatdan tashqari odob-axloqi, jamoatchilik bilan munosabatlariga doir qoidalarga rioya etilishini ta’minlash maqsadida qabul qilingan O’zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining “Davlat fuqarolik xizmatchilari tomonidan odob-axloq qoidalariga rioya etilishini ta’minlash bo’yicha qo’shimcha chora-tadbirlar to’g’risida”gi Qarorida belgilab berilgan. Qarorda “Davlat fuqarolik xizmatchilari odob-axloqining namunaviy qoidalari (keyingi o’rinlarda - Odob-axloq qoidalari) davlat fuqarolik xizmatchilarining (keyingi o’rinlarda - davlat xizmatchilari) kasbiy madaniyati, xizmat faoliyati davomida hamda xizmatdan tashqari vaqtda odob-axloqi, tashqi ko’rinishi va kiyinish uslubining namunaviy qoidalari” [4] qayd etilgan. Ushbu Qaror davlat xizmatchilarining boshqaruv madaniyatida ega bo’lishi zarur bo’lgan asoslarni hamda xizmat etikasini to’g’ri va oqilona olib borish mezonlarini qamrab olgan. Bundan kelib chiqqan holda, boshqaruv madaniyati va xizmat etikasida quyidagi asosiy elementlarni e’tiborga olish joiz:

birinchidan, o’z faoliyatining natijalari uchun aholi oldidagi mas’uliyat va javobgarlik hissi;

ikkinchidan, davlat xizmatida xizmat vazifalarini halol va fidokorona bajarish;

uchinchidan, kasbiy vazifalarini ado etishda printsipiallik va mukammallikka intilish;

to’rtinchidan; umumiy farovonlikka harakat qilish, fuqarolarning manfaatlariga taalluqli bo’lgan qabul qilinayotgan va amalga oshirilayotgan qarorlarning oqibatlarini idrok eta olish [5].

Davlat fuqarolik xizmatchisida qaror topishi va rivojlantirilishi zarur bo’lgan “yumshoq” ko’nikmalardan yana biri bu *tanqidiy fikrlashdir*. Tanqidiy fikrlash – axborotni qayta ishlash va iste’mol qilishda ongli hamda muvozanatli yondoshuv ko’nikmasidir. Biz hammamiz axborot oqimidamiz. Unda adashish, diqqatni yo’qotish, manipulyatsiyaga uchrash, fikriy tarqoqlik holatiga tushish oson. Bu vaziyatda ushbu “yumshoq” ko’nikma ma’lumotni tekshirish va to’g’ri tahlil qila olish, faktlar orasidagi muvofiqlikni izlash, ratsional fikrlash, to’g’ri qaror qilish va kuchli dalillarni shakllantirishga yordam beradi.

Axborot texnologiyalarining tezkor taraqqiy etib borayotgani hamda media maydonning barcha uchun ochiqligi davlat xizmatchilari imidjining shaxsiy brendiga ega bo’lishida o’ziga xos rol o’ynaydi. Bunday holatda ham davlat xizmatchisidan “yumshoq” ko’nikmalarga ega bo’lish talab etiladi. Ya’ni, ommaviy axborot vositalari, ijtimoiy tarmoqlarda chiqishlar qilish davlat fuqarolik xizmatchilarining muayyan soha va mavzudagi bilimlaridan tashqari, ishontirish, jamoatchilik fikrini boshqarish, notiqlik kabi mahoratlarini namoyon etadi. Aynan mediatexnologiyalar

orqali mansabdor shaxsning pozitiv imidjini yaratish yoki aksincha uning imidjini yo’qqa chiqarish mumkin. Agar davlat xizmatchisiga nisbatan mediamaydonda aholida norozi tushuncha shakllansa, bu jamiyatning ba’zi qatlam va guruhlarining siyosiy kayfiyatiga salbiy ta’sir ko’rsatishi, davlat xizmatchisi egallagan lavozim va ushbu sohaga nisbatan negativ munosabat shakllanishi xavfiga olib kelish ehtimoli bor. Shu boisdan, bugungi kunda har bir rahbarda “yumshoq” ko’nikmalarning rivojlantirilishi o’ziga xos, davlat va jamiyat hayotida muhim masalalardan biri hisoblanadi.

Xulosa qilib aytganda, davlat xizmatchisi pozitiv imidjining shakllantirilishida ommaviy axborot vositalari va ijtimoiy tarmoq imkoniyatlaridan unumli foydalanish lozim. Davlat xizmatchisi OAV orqali jamiyatning davlat organlaridan talablari va kutuvlarini, davlat xizmatchilarining professonalligi, sadoqati, odob-ahloqini namoyon eta olishi kerak. Fuqarolar tasavvuri va umidlaridagi vijdonlilik, vatanparvarlik, ishchanlik, oqilona qarorlar qabul qilish mahoratini ko’rsata bilishi zarur. Bu esa, albatta, ommaning mamlakatning porloq kelajagiga ishonishiga, olib borilayotgan islohotlar va yangilanishlarga befarq tomoshabin emas, daxldor, burch va mas’uliyatini his qilgan, katta motivatsion kuchga ega bo’lgan, ildam harakatdagi vatanparvar xalq bo’lishiga xizmat qiladi.

REFERENCES:

1. Давидова В. Слушать, говорить и договариваться: что такое soft skills и как их развивать. Электрон манба: http://theor- yandpractice.ru/posts/11719-soft-skills.
2. Макнелли Д., Спик К. Как выделиться из толпы, или формула персонального брендинга. М. : ФАИР–ПРЕСС, 2011. 247 с.
3. Сосницкая О. SOFT SKILLS: мягкие навыки твердого характера. Электрон манба: https://www.dw.com/ru/soft-skills%DO% BC%D.
4. O’zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 14.10.2022 yildagi “Davlat fuqarolik xizmatchilari tomonidan odob-axloq qoidalariga rioya etilishini ta’minlash bo’yicha qo’shimcha chora-tadbirlar to’g’risida”gi 595-sonli Qarori. Lex.uz. O’zbekiston Respublikasi Qonunchilik ma’lumotlari milliy bazasi.
5. Орлова В.Н. Позитивный имидж государственных гражданских служащих как основа развития управленческой культуры. Управленческое консультирование. № 7. Стр.15.

XORIJDA IJTIMOIY ISH SOHASIDA KADRLAR TAYYORLASH JARAYONLARINING EVOLUTSIYASI

Qaxramon Abdulxamid o‘gli Axmedov
O‘zJOKU Ijtomoiy gumanitar fanlar
kafedrasi kata o‘qituvchisi

ANNOTATSIYA:

Maqolada xorij mamlakatlarida ijtimoiy ish sohasini shakillanishi va rivojlanishi evolutsiyasi o’rganilgan. AQSH, Yevropa mamlakatlarida itimoiy ish kasb sifatida namoyon bolish tarixiy bosqichlari va xozirgi davrda ushbu sohada kadrlar tayyorlash tizimi ochib berilgan. 1899 yilda Amsterdamda va Amerika Qo'shma Shtatlarida Meri Richmond tomonidan ijtimoiy ish hodimlarinmi o’qitish jarayonlari ifodalangan.

Kalit so’zlar: Kasbiy faoliyat, ta'lim, ijtimoiy ish, ijtimoiy ishchi, ijtimoiy xizmat, Germaniya, AQSh, Buyuk Britaniya, Yevropa, xayriya, o'quv maktab, tadqiqotlar.

ANNOTATION:

The article explores the evolution of the formation and development of the field of social work in foreign countries. In the US, the historical stages of the emergence of itimoi as a profession of work in European countries, and the system of training of personnel in this area in the current period has been revealed. In Amsterdam in 1899 and in the United States of America by Mary Richmond, social work staff's teaching processes were expressed.

Keywords: professional activity, education, social work, social worker, Social Service, Germany, USA, UK, Europe, charity, Training School, research.

1950 yilda xalqaro ijtimoiy ishchilar assotsiatsiyasi doirasida dunyoda ijtimoiy ishchilar ta'limini shakllantirishni o'rganishga bag'ishlangan birinchi keng ko'lamli qiyosiy tadqiqotlardan biri o'tkazilishi bejiz emas. Xuddi shunday tadqiqot faqat chorak asrdan keyin amalga oshirildi. Biroq, F. Gamburger, G. Sander va M. Voski ta'kidlaganidek, keyingi yillarda bunday fundamental tadqiqotlar o'tkazilmagan[1]. Shu sababli, XXI asrning boshlarida dunyoning turli mamlakatlarida ijtimoiy ishchilarni tayyorlash tizimida yuz bergan o'zgarishlarni baholash qiyin. Bundan tashqari, so'nggi yigirma besh yil ichida ijtimoiy-pedagogik kasbning tarqalish darajasi va unga tayyorgarlikning ta'lim shakllari sezilarli darajada kengaydi, ayniqsa Sharqiy Yevropada sotsialistik lagerning qulashi va keyinchalik Yevropa Ittifoqining tashkil etilishi bilan bog'liq.

Ijtimoiy ish hodimining kasbi ko'p qirrali bo'lib, uning qarashlari dunyoning turli mamlakatlarida juda farq qiladi. Bu ko'p jihatdan mamlakatning tarixi, madaniyati va

urf-odatlari bilan belgilanadi, bu kasbning paydo bo'lishi, shakllanishi va rivojlanishiga ta'sir ko'rsatdi va shu bilan har bir holatda uning o'ziga xos xususiyatlarini aniqladi. Kasbiy faoliyatning umumiy ko'rinishi, mutaxassislarning vazifalari nafaqat kelajakdagi mutaxassislarning ta'lim mazmunini, balki ijtimoiy ishchilarni tayyorlash modellarini ham belgilaydi. Turli mamlakatlarda ijtimoiy ishchilar uchun ta'lim tizimini tashkil etishga alohida yondashuvlar mavjud. Biroq, bu turli mamlakatlar o'qituvchilari o'rtasida ijtimoiy-pedagogik ta'limning maqsad va vazifalari qanday bo'lishi kerakligi to'g'risida o'zaro tushunishga to'sqinlik qilmaydi.

Kasb-hunar ta'limi asosan faqat akademik ta'limdan farq qilishi odatda qabul qilinadi. Kasbiy ta'limda bilim bilimlarning o'zi uchun emas, balki dolzarb amaliy muammolarni hal qilish uchun olinadi. Kasb-hunar ta'limi amaliyot ehtiyojlaridan kelib chiqadi va Real hayotni takomillashtirish va yaxshilash uchun amalga oshiriladi. Shu sababli, ijtimoiy xodimlarni kasbiy tayyorlash o'quv jarayonining yosh mutaxassislarning tayyorlik darajasiga talablarni qo'yadigan amaliy ijtimoiy agentliklar va professional uyushmalar faoliyati bilan chambarchas bog'liqligi bilan tavsiflanadi.

Ishonch bilan aytish mumkinki, ijtimoiy ishchilar uchun zamonaviy ta'lim tizimining prototipi XIX asrning 90-yillari oxirida "uyushgan xayriya jamiyatlari" va muhitda rivojlangan ko'ngillilar va yangi xodimlarni o'qitish amaliyoti edi. Bu vaqtga kelib, ushbu tashkilotlar ijtimoiy ishda ishtirok etishni istaganlar uchun qisqa muddatli nazariy mashg'ulotlardan keng foydalanishgan. Masalan, Buyuk Britaniyada London uyushgan xayriya jamiyati rahbarlaridan biri Charlz Loch 19-asrning oxirida ijtimoiy ishchilarni muntazam ravishda o'qitishni boshladi. Hayriya tamoyillar va kuzatishlarga asoslangan fan [2]. Va bu fan bo'lganligi sababli, uni o'rgatish va o'zlashtirish kerak.

Angliyada xayriya ishchilarini o'qitish amaliyoti 1873 yilda Oktaviya Xill tomonidan boshlangan. U Londondagi settlementlar va xayriya jamiyatlari xodimlari uchun ma'ruzalar va amaliy mashg'ulotlar tashkil etdi. Biroq, bu tizimli tayyorgarlik emas edi va u muntazam xarakterga ega emas edi. Faqat 1903 yilda London xayriya jamiyati sa'y-harakatlari tufayli talabalar uchun nazariy va amaliy mashg'ulotlarni birlashtirgan ikki yillik o'quv muddati bilan sotsiologiya maktabi ochildi.

XIX asr oxirida malakali ijtimoiy xizmatlarni ko'rsatishga talab sezilarli darajada oshganligi sababli, ijtimoiy agentliklar uchun kadrlar tayyorlash jarayonini soddalashtirish zarurati paydo bo'ldi. Ijtimoiy ishchilarga yangi talablar qo'yila boshlandi: ijtimoiy va iqtisodiy nazariyalarni bilish, nafaqat aniq ijtimoiy muammolarni hal qilish usullarini bilish, balki keng dunyoqarash va ilmiy dunyoqarashning mavjudligi. Xayriya ishchilari uchun ortib borayotgan talablarni qondirish, ularda zarur bilim, ko'nikma va shaxsiy fazilatlarni rivojlantirish uchun faqat ilmiy asosga qo'yilgan maxsus tashkil etilgan kasb-hunar kurslari va dasturlari mumkin edi. Oldingi "shogirdlik" tizimi muqarrar ravishda ta'limning yangi turiga – ijtimoiy ish maktablariga yo'l ochishi kerak edi. Agentliklarda "shogirdlik" amaliyoti uzoq vaqt davomida ijtimoiy

ish bo'yicha ta'lim dasturlari bilan birga yashashni davom ettirgan bo'lsa-da, yigirmanchi asrning boshlarida u tizimli va ilmiy ta'limga raqib sifatida emas, balki yodgorlik sifatida qaraldi.

Nazariy, uslubiy va amaliy o'qitishning to'liq ikki yillik kursini taklif qilgan dunyodagi birinchi ijtimoiy ish maktabi 1899 yilda Amsterdamda ochilgan ta'lim muassasasi hisoblanadi. Ushbu maktab Niderlandiya xotin-qizlar harakati ishtirokchilari, shuningdek, ijtimoiy islohotchilar va Liberal siyosiy arboblar tashabbusi bilan o'zlarini professional ijtimoiy yordamga bag'ishlamoqchi bo'lganlar uchun tashkil etilgan.

1904 yildan boshlab deyarli bir vaqtning o'zida Germaniya, AQSh va Buyuk Britaniyada ijtimoiy ishchilar uchun bir qator shunga o'xshash maktablar ochildi.

Amerika Qo'shma Shtatlarida Meri Richmond ijtimoiy ishchilarni muntazam ravishda o'qitishning asoschisi hisoblanadi, u 1897 yilda har yili o'tkaziladigan xayriya va tuzatish konferentsiyasida "amaliy xayriya o'quv maktabi"ni tashkil etish uchun zarur bo'lgan qadamlarni belgilab berdi[3].

AQShda birinchi muntazam ijtimoiy ish maktablari 1898-1904 yillarda xususiy xayriya agentliklarining sa'y-harakatlari tufayli tashkil etilgan. Ular Nyu-York, Chikago va Bostonda ochilgan xayriya jamiyatlari uchun ishchilarni tayyorlash dasturlari edi. Uzoq vaqt davomida ular ushbu turdagi yagona o'quv markazlari bo'lib qolishdi. Faqat 1908 yilda ularga Filadelfiya va Sent-Luisda ochilgan yana ikkita o'quv dasturi qo'shildi. Biroq, birinchi jahon urushi boshlangunga qadar AQShda kasb-hunar maktablari va ijtimoiy ishchilarni tayyorlaydigan kurslarning faol o'sishi kuzatilmadi.

1910 yilda G'arbiy Evropa va AQShning beshta davlatida 14 ta ijtimoiy ish maktablari tashkil etilgan va 1920 yilga kelib bu harakat Lotin Amerikasi mamlakatlariga tarqaldi, u erda Santyagodagi (Chili) ijtimoiy ish maktabi birinchi bo'ldi.

1950-yillarda xorijiy dunyoda mavjud bo'lgan ijtimoiy ishchilarni tayyorlash uchun o'quv dasturlarining turlarini umumlashtirib, uchta asosiy turni yoki ta'lim modellarini ajratib ko'rsatish kerak. Birinchi turga universitet diplomiga ega bo'lgan, ammo ijtimoiy ishlarga ixtisoslashmoqchi bo'lgan talabalarni o'qitadigan maktablar kiradi. O'quv dasturlarining mazmuni ijtimoiy fanlarga ixtisoslashgan universitet talabalari bitiruvchilarining intellektual rivojlanishi, ichki motivatsiyasi va hissiy etukligining dastlabki yuqori darajasiga asoslangan edi. Ushbu turga AQSh va Kanada universitetlaridagi ijtimoiy ish maktablari kiradi. Hindiston, Buyuk Britaniya va Xitoyda bir nechta shunga o'xshash ijtimoiy ish maktablari mavjud edi.

Ikkinchi turdagi ta'lim muassasalariga o'rta darajadagi diplom berganlar kiradi. Shu bilan birga, talabalarni tayyorlash universitet kurslarini professional mashg'ulotlar bilan birlashtirdi. Ushbu turdagi dasturlar Avstraliya, Xitoy, Irlandiya, yangi Zelandiya, Buyuk Britaniya, Kuba va boshqa bir qator mamlakatlarda keng tarqalgan.

Tayyorgarlikning uchinchi turi mustaqil ijtimoiy ish maktablarining dasturlari edi. G'arbiy Evropa va Lotin Amerikasi mamlakatlarida shunga o'xshash muassasalar paydo

bo'ldi va davlat, diniy, dunyoviy va siyosiy kuchlar homiyligida qoldi. Ushbu maktablar universitetlarning bir qismi emas edi, garchi ular universitet professor-o'qituvchilarini ishlashga taklif qilishgan.

Xalqaro ijtimoiy ishlar qo'mitasi ushbu tadqiqotni o'tkazganidan beri yillar davomida ijtimoiy ishchilarning ta'limi qanday bo'lishi kerakligi haqidagi munosabat biroz o'zgardi. Bugungi kunga qadar turli mamlakatlarda ijtimoiy ishchilarni tayyorlashning shakllangan modellari ko'p jihatdan farq qiladi, eng umumiy masalalardan (ta'lim muassasasini boshqarish usullari, moliyalashtirish, didaktik usullarni tanlash) va xususiy muammolar (o'qitish mazmuni, nazariy va amaliy kurslarning foiz nisbati, o'quv va dala amaliyotini tashkil etish). Biroq, so'nggi yarim asrda aniq namoyon bo'lgan ijtimoiy ishchilarni tayyorlash tizimini rivojlantirishning umumiy tendentsiyalarini ta'kidlash kerak. Ta'limni boshqarish va moliyalashtirishga kelsak, bu erda hukumatning roli sezilarli darajada oshdi.

Xorijiy mamlakatlarda o'qish davomiyligi bir yildan besh yilgacha o'zgarib turadi, ammo eng keng tarqalgani Amerikaning "4+2"modelidir. Ya'ni, universitet kollejida to'rt yillik o'qish, ijtimoiy ish bo'yicha bakalavr darajasini berish bilan yakunlanadi. Kelajakda magistraturada ikki yillik o'qish mumkin, bu ijtimoiy ish sohalaridan birida ixtisoslashuvni o'zlashtirishni o'z ichiga oladi.

Mutaxassisliklar masalasi ham oddiy emas va turli mamlakatlarda bir nechta talqinlarga ega. Birinchi guruhga ixtisoslashuvni ma'lum bir soha yoki ijtimoiy ish sohasidagi faoliyatga tayyorgarlik deb hisoblaydigan yondashuvlar kiradi. Shunday qilib, masalan, Belgiya va Gollandiyada ixtisoslashuv diplomli mutaxassisni tayyorlashning umumiy kursiga kiritilgan. Buyuk Britaniyada ixtisoslashuv odatda universitetda umumiy o'quv kursini tugatgandan so'ng turli xil muassasalarda sotib olinadi.

Ixtisoslashuvning ikkinchi yondashuvi shundaki, u asosan ijtimoiy yordamning turli sohalarida va sohalarida qo'llanilishi mumkin bo'lgan maxsus ijtimoiy ish uslubiga ega bo'lish sifatida qaraladi. Ushbu yondashuv AQShda ijtimoiy ishchilarning ta'limiga xosdir.

Uchinchi yondashuv ijtimoiy ishning o'ziga xos usulini uni qo'llash sohasini konkretlashtirish bilan birlashtirishni o'z ichiga oladi. Kanadada, Lotin Amerikasida va Amerikaning ijtimoiy ish modelini qabul qilgan mamlakatlarda, masalan, bolalar ta'minotidagi ish ixtisoslashuv hisoblanadi.

Ixtisoslikni tushunishga bo'lgan yondashuvlarning farqiga qaramay, ijtimoiy ishchi olingan kasb doirasida erkin "harakatlanishi" kerak va ixtisoslashuv kuchlarni qo'llashning bir sohasidan boshqasiga o'tishiga to'sqinlik qilmasligi kerak degan umumiy ishonch kuchaymoqda. Faoliyat sohasini o'zgartirganda, ijtimoiy xodim o'z vakolatlarini yo'qotmasligi kerak, ya'ni kasbiy harakatchanlik va moslashuvchanlik kabi vakolatlarning xususiyatlari yangilanadi. Bu shuni anglatadiki, o'qitishda asosiy e'tibor

umuman kasbning ajralmas asosi bo'lgan asosiy bilim va ko'nikmalarni o'zlashtirishga qaratiladi va mutaxassisga o'z ko'nikmalarini yangi faoliyat sohasiga o'tkazish orqali ijtimoiy ishning turli sohalarida osongina moslashishga imkon beradi.

Ijtimoiy ish sohasida keng ko'lamli ixtisosliklar mavjudligi sababli, turli yo'nalishdagi mutaxassislarni, masalan, psixiatriya, tibbiyot, maktabdagi ijtimoiy ishchilarni yoki individual, guruhlar yoki jamoalar bilan ishlaydigan mutaxassislarni tayyorlashni birlashtiradigan kasbiy faoliyatning yagona asosini ishlab chiqish zarurati aniq ko'rsatildi. Ijtimoiy ishning turli sohalarini birlashtirish zarurligini anglash mutaxassislarning ta'limiga sezilarli ta'sir ko'rsatdi. Ixtisoslarning xilma-xilligi ijtimoiy ishchilar faoliyatidagi umumiy yoki "umumiy" xususiyatlarni ajratishni talab qildi, natijada ijtimoiy ishchilarni yagona professional guruhga birlashtirishga va ijtimoiy ishning turli sohalarini ajratish tendentsiyasini to'xtatishga yordam berdi. Shu munosabat bilan, dunyodagi aksariyat ijtimoiy ish maktablarining o'quv dasturlari, birinchi navbatda, ijtimoiy ishning umumiy asoslarini o'rgatadi va talabalarni ijtimoiy ishning alohida sohalari uchun aniq operatsiyalarni bajarishga o'rgatish bilan cheklanmaydi.

Butun dunyoda ijtimoiy ishchilarning ta'limi birlashtiruvchi tushunchalarni izlash va umumiy standartni ishlab chiqish uchun yuqori ixtisoslashgan texnik tayyorgarlikdan kelib chiqqan bo'lib, men ijtimoiy faoliyatning barcha sohalari uchun mutaxassislarni tayyorlashga imkon beraman. Bu ijtimoiy ish maktablarining kasbiy o'ziga xoslikka erishish va kasb maqomini oshirishga qo'shgan muhim hissasi edi.

Bugungi kunda ijtimoiy ishchilarni tayyorlaydigan deyarli barcha mamlakatlar o'quv jarayonida nazariya va amaliyotning yaqin birligi zarurligiga amin. Shuning uchun kasb-hunar ta'limi akademik auditoriyalarda olingan nazariy bilimlarni ijtimoiy yordamning haqiqiy amaliyotiga tarjima qilishga imkon beradigan nazorat modelidan juda keng foydalanadi. Amalda, ustoz rahbarligida talabalar ijtimoiy agentliklar faoliyatida ishtirok etish orqali aniq ko'nikmalarga ega bo'ladilar. Mijozlar biznesini yuritish orqali ular ijtimoiy tashxis qo'yishni, muammolar turini tan olishni va ularni hal qilish uchun ijtimoiy resurslardan foydalanishni, mavjud ijtimoiy vaziyatdan chiqishning mumkin bo'lgan variantlarini baholashni, mijozlar bilan ishlashni rejalashtirishni, rejalashtirilgan rejani amalga oshirishni, ish natijalarini baholashni, o'rnatishni o'rganadilar. hamkasblar bilan professional aloqalar va boshqalar. hissiy o'zini o'zi boshqarish, o'zini takomillashtirish, aks ettirish.

Biroq, barcha maktablar o'quv amaliyotini yuqori darajada tashkil eta olmaydi. Masalan, K. Kandelning ta'kidlashicha, ba'zi mamlakatlarda dala (o'quv) amaliyoti talabalarning ijtimoiy agentlik qanday ishlashini kuzatishdan boshqa narsa emas. Eng yaxshi holatda, ushbu amaliyotdan talabalar ma'lum bir muassasada ijtimoiy ishning mohiyati to'g'risida umumiy tushunchaga ega bo'ladilar, ammo amaliy ko'nikmalarga ega bo'lmaydilar[4].

Qabul qilish talablari nuqtai nazaridan, ijtimoiy fanlar sohasidagi etarlicha yuqori darajadagi bilimlarning ijobiy shaxsiy fazilatlari va nomzodlarning aniq kasbiy yo'nalishi bilan kombinatsiyasi universaldir. Garchi ta'lim muassasasiga qabul qilishda abituriyentlarning qiymat yo'nalishlari tizimini o'rganishga unchalik e'tibor berilmasa-da, ammo talabalar bitiruv vaqtida professional kodeks va uning asosiy qadriyatlarini aks ettiradigan qarashlarni shakllantirishlari kerak deb hisoblashadi. Ular, birinchi navbatda, tug'ilish orqali unga xos bo'lgan har bir insonning qadr-qimmati va qadr-qimmatiga ishonishni o'z ichiga oladi.

Ijtimoiy xodimlarni o'qitish jarayonini akademik tizimga integratsiya qilish masalasi hali ham aniq hal qilinmagan. Ba'zi xorijiy mamlakatlarda ijtimoiy ishchilarni tayyorlash jarayoni universitet ta'limi talablariga javob berishi kerak va shuning uchun u universitet ta'limi tizimiga kiritilgan deb ishoniladi. Boshqa mamlakatlarda kasbiy tayyorgarlik jarayoni ixtisoslashtirilgan kasbiy muassasalar doirasida amalga oshiriladi. Ushbu ikki turdagi ta'limni birlashtirgan mamlakatlar ham mavjud. Shu bilan birga, ijtimoiy ishchilarga berilgan diplomlar turli darajalarda bo'lishi mumkin: yuqori (bitiruvchi) va to'liq bo'lmagan yuqori (undergraduate). Oxirgi daraja ijtimoiy ishchilarga o'zlarining kasbiy funktsiyalarini faqat tajribali hamkasblarining majburiy nazorati ostida bajarish imkoniyatini beradi. Shunday qilib, chet elda ko'pincha ikki turdagi mutaxassislar – rahbarlar va oddiy amaliyotchilarni maqsadli tayyorlash amalga oshiriladi.

Ijtimoiy ish maktablari uchun muhim muammo-berilgan malaka va olingan ta'lim to'g'risidagi hujjatning tabiati. Turli mamlakatlarda maktablar mavjud ta'lim tizimiga qarab turli darajadagi diplomlarni berishadi. Shunga qaramay, universitet darajasidagi diplom yanada obro'li va universitet bitiruvchisi yuqori maqomga ega.

Masalan, ba'zi Yevropa mamlakatlarida ijtimoiy ishchilar uchun ta'lim tizimi bugungi kunda qanday holatda ekanini ko'rib chiqamiz.

Germaniya, Daniya va Gollandiyada ijtimoiy ish va kasb-hunar ta'limi tarixiy rivojlanishi Adolf Distervegning kuchli ta'siri ostida o'tdi. U kambag'al aholi yashaydigan mahallalar uchun jamoalar va dasturlarni tashkil qilish bilan shug'ullanadigan ijtimoiy o'qituvchilarni tayyorlash tarafdori edi. Bugungi kunda ijtimoiy pedagogika ushbu mamlakatlarda ijtimoiy ishning muhim jihati bo'lib, umumiy kasbiy faoliyatning bir qismi bo'lib xizmat qiladi. Ijtimoiy pedagogika AQShda keng tarqalgan ijtimoiy ishning makro amaliyoti bilan bir xil bo'lsa-da, u nafaqat shu bilan cheklanib qolmaydi va yoshlar bilan ishlashda, uy-joy va ijtimoiy yordamning boshqa sohalarida qo'llaniladi.

Buyuk Britaniyada ijtimoiy ishlarga tayyorgarlik uzoq vaqt davomida universitetlarda emas, balki kasb-hunar maktablarida bo'lib o'tdi. 20-asrning 20-yillarida ijtimoiy ishni yagona kasbga birlashtirish tendentsiyalari paydo bo'lgan AQShdan farqli o'laroq, ingliz ijtimoiy ish an'anasi faoliyatning turli sohalarini aniq ajratish bilan ajralib

turardi. Faqat 1960-yillarda. ijtimoiy ishchi kasbining umumiy tushunchasini shakllantirish zarurati tan olindi. Bu, xususan, Eileen Younghusband (Eileen Younghusband) ning 1950-60-yillardagi sa'y-harakatlari natijasida sodir bo'ldi. Buyuk Britaniyada Amerika ijtimoiy ish nazariyasining tarqalishiga ko'maklashdi va ijtimoiy ishning barcha usullarini yagona kasbiy faoliyat tizimiga integratsiyalashga faol hissa qo'shdi.

Bugungi kunda Buyuk Britaniyada ijtimoiy ishchilarni tayyorlashga bag'ishlangan yuzdan ortiq muassasalar mavjud, ularning uchdan bir qismi universitetlar va uchdan ikki qismi kollejlardir. Ijtimoiy ishchilar ta'limi universitet diplomidan jamoat kolleji diplomiga (jamoat kolleji) qadar turli xil malakalarni taklif qiluvchi turli xil ta'lim muassasalarida o'tkaziladi.

REFERENCES:

1. Ausbildung f-ur Soziale Arbeit in Europa / F. Hamburger, G. Sander, & M. Wobcke, 2001.
2. Целых М.П., Пащенко Ю.А. Проблемы профессиональной подготовки социально-педагогических работников. М.: ОД «Информация для всех», 2023. 163 с.
3. The Charities review. New York: Charity Organization Society of the City of New York, 1891–1901. Periodical. Vol. 1 (Nov. 1891) – V. 10 (Feb. 1901).
4. Kendall, Katherine A. Reflections on social work education, 1950–1978. New York: International Association of Schools of Social Work, 1978.

ИНДЕКСЫ ИЗМЕРЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО, СОЦИАЛЬНОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КАПИТАЛОВ – КАК ОСНОВА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

З. Ф. Узакова
филиал НИЯУ МИФИ в г.Ташкенте доктор философии (PhD), доцент

АННОТАЦИЯ:

Статья рассматривает индексы измерения человеческого, социального и психологического капиталов как основу для оценки качества жизни людей с инвалидностью. Автор анализирует различные подходы и методики, используемые для оценки капиталов и их влияния на качество жизни инвалидов. Особое внимание уделяется практическим аспектам применения этих индексов в социальных и медицинских исследованиях. В статье также рассматриваются перспективы развития новых инструментов оценки их эффективности. Заключение подчеркивает важность учета разнообразных аспектов жизни инвалидов при разработке политики социальной защиты и поддержки.

Ключевые слова: Индексы, измерение, человеческий капитал, социальный капитал, психологический капитал, оценка качества жизни, инвалидность, методики, социальные исследования, политика защиты.

ABSTRACT:

The article examines indices for measuring human, social and psychological capital as a basis for assessing the quality of life of people with disabilities. The author analyzes various approaches and methods used to assess capital and their impact on the quality of life of people with disabilities. Particular attention is paid to the practical aspects of using these indices in social and medical research. The article also discusses the prospects for the development of new tools for assessing their effectiveness. The conclusion highlights the importance of taking into account the diverse aspects of the lives of people with disabilities when developing social protection and support policies.

Keywords: Indexes, measurement, human capital, social capital, psychological capital, quality of life assessment, disability, methodologies, social research, protection policy.

В условиях глобализации, конкуренции научно-технического прогресса значительно влияющие на развитие экономики, социума и его трансформации, человеческий и социальный капитал, который может накапливаться в течении жизни человека, в современных реалиях все более приобретает свою актуальность.

Капита́л (от лат. capitalis «главный, доминирующий, основной») - стоимость, используемая для получения прибыли посредством производственной и экономической деятельности, основанной на добровольном обмене.

На сегодняшний день в мире разработаны индексы измерения капиталов, в частности автором исследования рассмотрены и изучены: человеческий, социальный и психологический капиталы. Несмотря на многочисленные исследования в сфере человеческого и социального капитала, вопросы их взаимного влияния друг на друга остаются открытыми и так целью статьи является анализ взаимосвязи и взаимодополнения каждого из капиталов. Также в данной статье автором ставился вопрос проанализировать научные исследования посвященные индексам измерения человеческого социального и психологического капиталов лиц с инвалидностью.

Человеческий капитал - состоит из знаний, навыков и здоровья, которые люди накапливают в течение своей жизни, что позволяет им реализовать свой потенциал как полезных и продуктивных членов общества.

Индекс измеряет уровень развития человеческого капитала следующего поколения, который определяется как объём человеческого капитала, который родившийся в той или иной стране ребёнок может рассчитывать накопить к своему совершеннолетию. Индекс включает три компонента: жизнеспособность, ожидаемая продолжительность обучения в школе, скорректированная на результаты обучения, состояние здоровья.

В основу методологии стоимостного подхода к оценке человеческого капитала с учетом получаемых от него доходов (Джоргенсон − Фраумени) заложено количественное измерение капитала, учитывающее доходы, которые можно ожидать от него в будущем. В настоящее время это наиболее распространенный подход. Помимо США, он используется учеными Канады, которые оценивает человеческий капитал как ожидаемый будущий пожизненный доход всех людей. Инвестиции в человеческий капитал оцениваются как изменения в человеческом капитале в связи с добавлением новых членов общества трудоспособного возраста в результате воспитания и воспитания детей, а также под влиянием иммиграции.

Согласно докладу ПРООН как Индекс Развития Человеческого потенциала мира, (ИРЧП), который рассчитывается для почти двухсот стран в котором внимание сосредоточено на анализе «диапазона возможностей человека», создающих условия для адаптации к глобальным изменениям в мире, наиболее значимыми: 1) долгая и здоровая жизнь, 2) обладание знаниями, 3)показатель валового национального дохода по паритету покупательной способности на душу населения.

К примеру, в индексе приводятся данные за 2022 год, в котором Узбекистан занял 106-е место из 193 стран, по сравнению с 2021 годом страна опустилась на одну позицию.

Индекс человеческого развития Узбекистана в 2022 году составил 0,727 (максимальное значение - 1,000).

Эти три измерения стандартизируются в виде числовых значений от 0 до 1, среднее геометрическое которых представляет собой совокупный показатель Индекса. Эталонное значение Индекса для страны, в которой родившийся сегодня ребёнок может рассчитывать на полноценное здоровье и полный курс образования, составит 1. Соответственно, значение 0,70 свидетельствует о том, что будущая производительность родившегося сегодня ребёнка будет на 30 процентов ниже той, на которую он мог бы рассчитывать, пройдя полный курс образования и имея полноценное здоровье.

Следует отметить, что так же имеется Индекс процветания Института Legatum (The Legatum Prosperity Index) - комбинированный показатель британского аналитического центра The Legatum Institute, который измеряет достижения стран мира с точки зрения их благополучия и процветания. В 2023 году Узбекистан занял 100-е место из 167 в Индекс процветания Института Legatum, за последние 10 лет этот показатель поднялся вверх, что говорит о повышении качества жизни людей. Данный индекс составляется на основе различных 79 показателей, объединенных в восьми категориях, которые отражают различные аспекты жизни общества: экономика, предпринимательство, управление, образование, здравоохранение, безопасность, личные свободы и Социальный капитал.

Термин «социальный капитал» впервые был применен американским исследователем Л.Дж. Ганифаном в 1920 году в дискуссии по поводу общественных центров в сельских школах для обозначения «субстанций, важных в повседневной жизни людей». Такими «субстанциями», согласно его

утверждениям, были солидарность и социальные связи между теми, кто создает социальную группу.

Так, социальный капитал - представляет собой качество социальных отношений и связей. Он важен для экономического и инновационного развития, повышает качество управления и эффективность взаимодействия, формирует гражданскую ответственность, сглаживает политические противоречия и улучшает материальное благосостояние. В соответствии с данными института Легатум, среди пяти среднезиатских республик Узбекистан находится на 46 месте по уровню развития социального капитала в стране.

Взаимосвязь человеческого и социального капитала в своих работах исследовал американский экономист и социолог Дж. Коулман. Ученый отмечал, что неосязаемый человеческий капитал «проявляется в навыках и знаниях, приобретенных индивидом. Социальный же капитал еще менее осязаем, поскольку он существует только во взаимоотношениях индивидов. Так же, как физический и человеческий капиталы, социальный капитал облегчает производственную деятельность». Социальный капитал тесно базируется с социальными связями, уровнем доверия, который в ряду своих особенностей находится во взаимосвязи с психологическим капиталом.

Психологический капитал (PsyCap) — это позитивное психологическое состояние развития индивида, характеризующееся: (1) уверенностью в себе и

своих усилиях при выполнении сложных заданий; (2) позитивным отношением к успеху сейчас и в будущем; (3) настойчивостью в достижении цели и, когда это необходимо, изменением путей без изменения цели; и (4) способностью при столкновении с проблемами и невзгодами, поддержать себя и даже на время вернуться назад для достижения успеха в будущем.

А в периоды трансформации социальной реальности, которые порождают социальный стресс, большое значение приобретают вопросы адаптационного поведения, в качестве показателей адаптации определяют психоэмоциональную стабильность, отсутствие тревожности, а к проявлениям дезадаптации относят хронический эмоциональный дискомфорт, который может вырасти до клинически выраженных психопатологий. Изучение психологического капитала населения также немаловажен при развитии человеческого и социального капитала и их необходимо рассматривать в симбиозе друг с другом.

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), 1 человек совершает самоубийство каждые 45 секунд, 80 в час, 1918 в день и более 750 000 в год. В странах с высоким уровнем дохода четко прослеживается связь

между самоубийствами и психическими расстройствами (в первую очередь, депрессией и расстройствами, вызываемыми потреблением алкоголя), многие самоубийства совершаются импульсивно в моменты кризиса, когда человек утрачивает способность противостоять стрессовым жизненным ситуациям, таким как финансовые проблемы, разрыв отношений или хроническая боль и болезнь.

Согласно статистике, среди покончивших жизнь самоубийством в Узбекистане больше всего - 45 процентов - люди с выраженными симптомами психических заболеваний, нервным характером, негативным поведением. 13,7 процента покончивших жизнь самоубийством из-за семейных ссор, в частности, ссор с супругами, родственниками мужа или ссорами с другими людьми. Отсюда следует, что в современном мире психологическая составляющая в процессе жизни имеет немаловажное значение и как может повысить уровень жизни человека, так и понизить в зависимости от психологической мотивации личности.

В исследования проведенные Г.Ф. Ромашкиной, В.А. Давыденко, Е.В. Андрианова о взаимовлиянии компонентов человеческого, социального и психологического капитала, отмечается что “человеческий и психологический капиталы прямо связаны с трудовым доходом, так высоко ресурсные социальные группы (имеющие высокие уровни образования и стажа работы) могут не столь высоко оценивать свою успешность в достижении рабочих задач в случае снижения психологических и социальных компонентов.

Измерить неденежный широкий круг благ, несомненно, сложно, хотя велика важность неденежных благ с рядом других факторов, так люди с более высоким уровнем образования имеют больше шансов обеспечить себе более высокий уровень благополучия. «При хорошем уровне жизни меньше медицинских расходов, которые несет индивид и общество в целом в результате улучшения состояния здоровья, которое обусловлено более высоким уровнем образования», соответственно психологический аспект также немаловажен в этом направлении, который положительно влияет на здоровье человека как психическое, так и физическое.

Рассмотрев вопрос человеческого, социального и психологического капиталов, следует отметить, что при оценке и измерении трех данных компонентов прослеживается взаимосвязь и неотделимо друг от друга в процессе жизнедеятельности человека.

В ходе исследования человеческого, социального и психологического капитала, выявлено, что, во-первых, недостаточно разработана методология

измерения данных видов капиталов, в частности малая доля работ посвящена исследования в области измерения капиталов отдельных социальных групп, к примеру лиц с инвалидностью.

Так, в работах Джоан Митен и Зои Айткен и др. отмечается, что уровень социального капитала лиц с инвалидностью ниже, по сравнению с лицами не имеющих физических особенностей развития, также в своих исследованиях они провели оценку накопления социального капитала в зависимости от формы инвалидности: так люди с ментальными нарушениями были менее социализированы в общество и обладали меньшим социальным капиталом, чем люди с физическими, сенсорными и речевыми нарушениями.

В исследованиях проведенные узбекскими учеными Д.Юсупов, А.Абдухалилов в области инклюзивной занятости лиц с инвалидностью, отмечают низкий уровень доходов при трудоустройстве и в целом имееются сложности при поиске и трудоустройстве на рынке труда, что составляет всего 2% от общей численности лиц с инвалилностью . Исходя из этого следует, что один из индикаторов измерения человеческого капитала является занятость и трудовые доходы населения, то соответственно уровень человеческого капитала можно оценить также как низкий.

Таким образом, изучив действующие индексы измерения по оценке человеческого капитала и социального капитала, а также научные исследования, посвященные психологическому капиталу лиц с инвалидностью, оценивается как малоизученным направлением и требует дальнейших исследований в данной области.

REFERENCES:

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BB
2. Морозова Т.В. Принципы измерения человеческого капитала: принципы и подходы. https://www.researchgate. net/publication/322715406
3. Human Development report 2023/2024. (HDR 2023/2024) // Breaking the gridlock Reimagining cooperation in a polarized world. Published by the United Nations Development Programme. New York, 2024.
4. https://gtmarket.ru/ratings/human-capital-index
5. https://www.prosperity.com/rankings
6. L.J. Hanifan, The Community Center (Classic Reprint), Forgotten Books, Boston 2017, c. 1.

7. Коулман, Дж. Капитал социальный и человеческий / Коулман, Джеймс С. // Общественные науки и современность. – 2001. – №3. – С.122 – 139.
8. https://psixologiya.org/razdely/teorii/2314-psihologicheskij-kapital-psycap.html
9. https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/suicide
10. https://uza.uz/uz/posts/bizni-nima-suicidga-etaklaydi-video_536265
11. Руководство по измерению человеческого капитала. ООН. Нью-Йорк и Женева, 2006 год
12. Johanna Mithen, Zoe Aitken. Inequalities in social capital and health between people with and without disabilities. Social Science and Medicine. 2015. p. 26-35
13. Yusupov D., A.Abdukhalilov. Barriers to disability-inclusive employment in Uzbekistan: A pilot qualitative study of disabled people's lived experiences. https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/jid.3693

MAKTAB O‘QUVCHILARI IJTIMOIYLASHUVIDA IJTIMOIY TARMOQLARNING AHAMIYATI

Dildora Olimjonovna Axmedova
O‘zbekiston Milliy universiteti
katta o‘qituvchisi, PhD sotsiologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori

Shirin Mo‘minova
Ijtimoiy ish yo’nalishi 4-kurs talabasi

ANNOTATSIYA:

Ushbu maqolada Shaxs tushunchasi va shaxs bo’lib shakllanishida atrof muhitning, insonlarning roli va o’rni keng qamrovli tushuncha sifatida yoritilgan. Ijtimoiylashuv tushunchasi va fanlararo bog‘liqligi tushuntirishga xarakat qilingan.

Kalit so‘zlar: Shaxs, tarbiya, psixologik, subyektiv professional, assimilyatsiya, ijtimoiylashuv agentlari, ta’lim, ijtimoiylashuv, intellektual, biologik.

ABSTRACT:

In this article, the concept of personality, as well as the role and place of the environment and man in the formation of personality, are considered as a complex concept. An attempt was made to explain the concepts of socialization and interdisciplinarity.

Keywords: Personality, upbringing, psychological, subjective-professional, assimilation, agents of socialization, education, socialization, intellectual, biological.

Bugungi kunda zamonaviy yoshlarning qiziqishlari ularning istak xohishlari aynan ularning ijtimoiylashuvi jarayonlarida katta rol o‘ynaydi. Shaxsning ijtimoiylashuvi muammosi uzoq vaqt davomida sotsiologiya va psixologiya fanlarining bir qator sohalarida asosiy masalalardan biri bo‘lib qolmoqda. Shaxsning turli guruhlarga kiritilishi, u tomonidan har bir insonni ijtimoiy-psixologik qatlam uchun umumiy bo‘lgan assimilyatsiya qilishni o‘rganish, inson o‘z ijtimoiylashuvini qanday va qay darajada egallashini hamda o‘z xulq-atvorini qanday nazorat qilish nuqtai nazaridan muhimdir. Bugungi kunda dolzarb ahamiyatga ega bo‘lgan internet va ijtimoiy tarmoqlarning maktab o‘quvchilari hayotiga ta’sirini o‘rganish ma’naviy tarbiyasini baholashning ilmiy asoslangan indikatorlarini ishlab chiqishdan iboratdir. Bolalar endi har qachongidan ham ko‘proq vaqtlarini ijtimoiy tarmoqlarda o‘tkazyaptilar va ushbu tarmoqlardan foydalanish yoshi tobora yosharib bormoqda.

1989-yil 20-noyabrda BMT Bosh Assambleyasi Bola huquqlari to‘g‘risidagi konvensiyani qabul qildi, O‘zbekiston 1992-yil 9-dekabrda ushbu konvensiyaga qo‘shildi[1]. Konvensiyaning 13-moddasida bolaning so‘z erkinligi, ya’ni davlat chegaralaridan qat’i nazar, og‘zaki, yozma yoki bosma shaklda, har qanday ma’lumot va g‘oyalarni izlash, olish va tarqatish erkinligi belgilangan. Bu huquq faqat qonun bilan belgilangan va boshqalarning huquqlarini, obro‘sini hurmat qilish, milliy xavfsizlik va jamoat tartibini shuningdek jamoat salomatligi hamda axloqini himoya qilish uchun zarur bo‘lgan cheklovlar o‘rnatilgan.

Konvensiyaning 17-moddasida ishtirok etuvchi davlatlar bolaning sog‘lom jismoniy va aqliy rivojlanishi sifatida ommaviy axborot vositalarining muhim rolini tan oldilar va bolalarning turli milliy va xalqaro manbalardan, xususan, ijtimoiy, ma’naviy va axloqiy farovonlikni rag‘batlantirishga qaratilgan axborot va materiallardan foydalanishini ta’minlash majburiyatini oldilar.

Yana bir aktda, 1990-yil 14-dekabrda Bosh Assambleyaning 45/112-rezolyutsiyasi bilan Birlashgan Millatlar Tashkilotining Voyaga etmaganlar o‘rtasida huquqbuzarliklarning oldini olish bo‘yicha yo‘riqnomasi qabul qilingan[2]. “Jamiyat hayotiga tayyorgarlik jarayonlari” IV bo‘limining 40–44-bandlari bolalarni zararli axborotdan himoya qilish masalalariga bag‘ishlangan.

Ishtirokchi davlatlar ommaviy axborot vositalarini quyidagilarga rag‘batlantirish majburiyatini oldilar:

1) yoshlarga turli xil milliy va xalqaro manbalardan axborot va materiallardan foydalanish imkoniyatini berish;

2) yoshlarning jamiyatdagi ijobiy rolini aks ettirish;

3) jamiyatda yoshlar uchun tegishli xizmatlar va imkoniyatlar mavjudligi to‘g‘risida axborot tarqatish;

4) pornografiya, giyohvandlik va zo‘ravonlik bilan bog‘liq materiallarni ko‘rsatishni minimallashtirish va zo‘ravonlik va ekspluatatsiyani salbiy ko‘rsatish, ayniqsa bolalar, ayollar va shaxsiy munosabatlarni kamsituvchi tarzda tasvirlashdan qochish va tenglik tamoyillarini targ‘ib qilish (televideniye va kinematografiya uchun bir xil darajada qo‘llaniladi).

Mazkur qonunda belgilangan tamoyillarda ommaviy axborot vositalari o‘zining ulkan ijtimoiy roli va mas’uliyatini, ba’zan yoshlar o‘rtasida giyohvandlik va spirtli ichimliklarni iste’mol qilish to‘g‘risidagi ma’lumotlarni tarqatishda qanday ta’sir ko‘rsatishini anglab yetishi zarurligi qayd etilgan. Ta’kidlab o‘tishimiz joizki individning ijtimoiylashuvida, shaxs bo‘lib yetishishida jamiyatda mavjud, qabul qilingan me’yorlarni buzmaslik va qat’iy rioya qilish orqali belgilanadi. Shunday

ekan O‘zbekistonning 2022-2026 – yillarga mo‘ljallangan yangi “O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi” da keltirilganidek:

Maktablarni chinakam ma’naviyat va ma’rifat, madaniyat o‘chog‘iga aylantirish uchun ta’lim-tarbiyaning interaktiv usullarini qo‘llash.

Mafkuraviy xurujlarga qarshi milliy g‘oya asosida birgalikda kurashish, oila, maktab va mahalla hamkorligini mustahkamlash va shu asosda ma’naviy tarbiyaning uzviyligini ta’minlash ko‘nikmasini shakllantirish.

“Yoshlar — Yangi O‘zbekiston bunyodkorlari” shiori ostida “Yangi O‘zbekiston — Uchinchi Renessans” g‘oyasining ro‘yobga chiqarilishini ta’minlash[3].

Ijtimoiylashuv – biron bir voqea hodisa, shaxs yoki harakatning ijtimoiy mohiyati kasb etib, ko‘pchilikka daxldor bo‘lib, ijtimoiy munosabatlar mujassamiga aylanib borishini anglatadigan tushuncha. Ijtimoiylashuv jarayoni va uning o‘ziga xos xususiyatlari falsafa, sotsiologiya, ijtimoiy psixologiya, pedagogika, tarix va etnografiya fanlari tomonidan o‘rganiladi.

“Ijtimoiylashuv” so‘zi dastlab siyosiy iqtisodiyotdan kelib chiqqan. U siyosiy iqtisodiyotda yer va ishlab chiqarish vositalarining umumlashuvi ma’nosini anglatgan. “Ijtimoiylashuv” atamasini birinchi bo‘lib Amerikalik sotsiolog F. G. Giddins insonlarga nisbatan qo‘llagan. U “Ijtimoiylashuv nazariyasi” (1887) kitobida hozirgiga yaqin ma’noda “ijtimoiy tabiat yoki individ xarakterini rivojlantirish, insonni ijtimoiy hayotga tayyorlashdir” degan fikrni bildiradi[4].

Ijtimoiylashuvning falsafiy talqiniga ijtimoiy psixologiya asoschisi G.Tard poydevor yaratgan. Shuningdek, ijtimoiylashuv muammolari Z.Freydning klassik psixoanalizida, interaksionizmda, marksizm vakillari L.Vigotskiy va A.Leontev ijodida, T.Parsonsning tarkibiy-funksional tahlilida tadqiq etilgan. Hozirgi kunda ijtimoiylashuv jarayonining o‘ziga xos xususiyatlari Chikago va Ayovadagi simvolik interaksionizm maktablari va “psixodrama” yo‘nalishi namoyondalari tomonidan o‘rganilmoqda.

Mak-Daugall jamiyatda xilma-xil fikrlar bilan yashaydigan odam axloqiy me’yorlar va xulq-atvorning yuqori turlarini egallashga qodir, deb hisoblaydi, buning natijasida axloqiy an’analar ham rivojlanishi mumkin. Ijtimoiylashuv – bu insoniyat jamiyatidagi obyektiv o‘zgarishlar bilan katta darajada o‘zgarib turadigan turli xil hodisalar bilan belgilanadigan jarayondir. Har bir avlod muayyan davrda ijtimoiylashuv asosida vujudga kelgan bir qator o‘ziga xos ijtimoiy-psixologik xususiyatlarga ega. Shu nuqtai nazardan, har bir avlodning ijtimoiylashuvi noyob va takrorlanmasdir[5].

XX asr o‘rtalarida ijtimoiylashuv inson rivojlanishini butun umri mobaynida o‘rganuvchi hamda fanlararo bog‘lanuvchi mustaqil ilmiy sohaga aylandi. Ijtimoiylashuvning turli konsepsiyalarini tahlil qilish uni, shartli ravishda, ikki asosiy yondashuvga ajratish imkonini beradi:

— subyektiv-obyektiv yondashuvda E. Dyurkgeym, T. Parsons[6] ko‘ra ijtimoiylashuvda insonga jamiyat ta’sirining sust iste’molchisi sifatida qaraladi;

— subyektiv -subyektiv yondashuvda bo‘lsa, ijtimoiylashuv jarayonida insonning faol o‘rni, uning hayotiy holatlarga ta’sir etish qobiliyati nazarda tutiladi[7]. Jamiyat va ijtimoiy moslashuv jarayonlarini tushunishning hozirgi talablariga ikkinchi yondashuv ko‘proq mos keladi, chunki zamonaviy fanda ijtimoiylashuv insonning madaniyatni o‘zlashtirish jarayonidagi rivojlanishi va o‘zgarishi bilan belgilanadi.

Ijtimoiylashuv jarayoni. Bolaning ijtimoiylashuvi, xususan, insonning ijtimoiy moslashuvi uning bilishga bo‘lgan obyektiv ehtiyoji jarayonida paydo bo‘ladi. Biroq bu bilan uzviy ravishda bolada boshqa bir obyektiv ehtiyoj — o‘ziga xoslikni namoyon qilish hissi ham shakllanadi. Bola uni yuzaga chiqarish uchun turli usul va vositalarni qidira boshlaydi va buning natijasida uning individuallashuvi ro‘y beradi. Shaxsning faqat o‘ziga tegishli bo‘lgan ijtimoiy ahamiyatga ega xislatlari individual tarzda namoyon bo‘ladi, uning ijtimoiy xulq-atvori esa takrorlanmas jihatlarga ega bo‘ladi.

Psixolog olim J. PiaJe[7], ta’kidlashicha, bolaning ijtimoiy rivojlanishi o‘zaro bog‘liq bo‘lgan ikki yo‘nalishda olib boriladi: moslashuv (ijtimoiy madaniy tajriba, madaniyatni o‘zlashtirish) va individuallashuv (mustaqillik, nisbatan uziga xoslikka ega bo‘lish). Shunday qilib ijtimoiylashuv tushunchasi inson shaxsining moslashuvi va individuallashuvi jarayonlarini o‘zaro bog‘laydi. R. Mertojga[8] ko‘ra kuzatilishicha inson (bola)ning aniq bir jamiyat sharoitlariga moslashuvi yoki undan ajralib chiqishi (individuallashuvi) ijtimoiylashuv jarayonining mazmunini tashkil qiladi. Moslashish subyekt va ijtimoiy muhitning o‘zaro faol yaqinlashuv jarayoni va natijasidir.

Individuallashuv insonning obyektiv ehtiyojlar bilan bog‘liq holda jamiyatda ma’lum darajada alohidalikka intilishi bo‘lib, uning yoshligidayoq o‘z-o‘zini namoyon qilishga bo‘lgan harakatlarida paydo bo‘ladi. Bu ehtiyoj quyidagicha namoyon bo‘ladi:

a) o‘z qarashlariga ega bo‘lish;

b) o‘ziga xosliklarga ega bo‘lish;

v) o‘ziga tegishli bo‘lgan masalalarni o‘zi hal qilish;

g) o‘z mavqeyini aniqlab olishiga xalaqit beradigan hayotiy holatlarga qarshi turish.

Agar shaxsning jamiyatga kirishida moslashuv va individuallashuv jarayonlari o‘rtasida tenglik yuzaga kelsa, insonning jamiyatga yaqinlashuvi ro‘y beradi. Shu bilan birga, bunday hollarda shaxs va muhitning o‘zaro ta’sir etishi ham sodir bo‘ladi. Shunday qilib, muvaffaqiyatli ijtimoiylashuv moslashuv va individuallashuv o‘rtasida muvozanat saqlangandagina amalga oshishi mumkin. Bu jarayon uch asosiy sohada amalga oshadi:

1. Faoliyat turlarining kengayishi, uning shakl va vositalarini qo‘lga kiritish, erkin mo‘ljal olish.

2. Muloqot doirasini kengaytirish, uning mazmunini chuqurlashtirish, xulq-atvor me’yorlarini o‘zlashtirish.

3. Shaxsiy “Men” obrazini faoliyatning faol ishtirokchisi sifatida shakllantirish, uz ijtimoiy mansubligi va o‘rnini anglash, o‘ziga baho berishni shakllantirish[9].

Shuningdek, inson ijtimoiylashuvi u yoki bu jamiyat ijtimoiy qatlamlariga xos bo‘lgan universal vositalar orqali amalga oshiriladi. Ularga quyidagilar kiradi: go‘dakni emizish va g‘amxo‘rlik qilish usullari, maishiy va gigiyenik yurish-turish qoidalari, insonni o‘rab turuvchi moddiy madaniyat mahsulotlari, ma’naviy madaniyat unsurlari (alladan boshlab ertaklargacha), muomala usuli va mazmuni, oilada jazolash va mukofotlash uslublari, insonning hayotiy faoliyatidagi ko‘p sonli munosabatlari: muloqot, o‘yinlar, ma’naviy-amaliy faoliyat, sport bilan shug‘ullanish.

Har bir jamiyat, davlat, ijtimoiy guruh ijobiy va salbiy, rasmiy va norasmiy qarorlar, taqiqlashlar, ro‘yxat berish, majburlash kabi chora-tadbirlarni ishlab chiqadi. Bu choralar yordamida inson xulq-atvori shu jamiyatda qabul qilingan me’yoriy qadriyatlarga moslashtiriladi. Bola ijtimoiylashuvining yetakchi vositalari: muloqot (ota- onalar, tengdoshlar va boshqalar bilan) hamda faoliyat (o‘yin, o‘qish, ijod, sport).

Ijtimoiylashuv agentlari insonning voyaga yetishida va shakllanishi jarayonida u bilan bevosita munosabatda bo‘lgan kishilar muhim o‘rin tutadilar. Mavjud ma’lumotlarning umumlashtirilishi quyidagi mexanizmlarni alohida ajratib ko‘rsatish imkonini beradi: I. P. Podlasiy tasnifi bo‘yicha, ijtimoiylashuv mexanizmlari quyidagilardan iborat[10]:

- bostirish mexanizmi;
- ajratish mexanizmi;
- o‘z-o‘zini cheklash mexanizmi;
- loyihalash mexanizmi;

- identifikatsiyalash mexanizmi;
- empatiya mexanizmi;
- intellektuallashuv mexanizmi;
- harakatlarni bekor qilish mexanizmi.

Insonning biologik mavjudotdan ijtimoiy subyektga aylanishi uning ijtimoiylashuvi jamiyatga integratsiyasi natijasida sodir buladi. Bu jarayon shaxsning ijtimoiy ahamiyatga ega xislatlari asosida shakllanadi gan qadriyat, ijtimoiy me’yor hamda xulq-atvor namunasi orqali amalga oshiriladi.

Ijtimoiylashuvning quyidagi umumiy mexanizmlari mavjud: an’anaviy, institutsional, shaxslar-aro, refleksiv: O‘quvchilarni ijtimoiylashuvining muhim sharti ularda ijtimoiy kompetentlikni qaror toptirishdir. Ijtimoiy kompetentlik insondan ijtimoiy vaziyatlarga yo‘nalganlik va boshqarish qobiliyatini talab etuvchi boshqa kishilar bilan kommunikatsiyani yo‘lga qo‘yishda o‘z ifodasini topadi. Ijtimoiy kompetentlikning asosiy funksiyalariga moslashuv, ijtimoiy oriyentatsiya, shaxs integratsiyasi va umum-ijtimoiy tajribani kabilar kiradi. Ijtimoiy tajriba o‘quvchilarni ijtimoiylashtirishning integral natijaviy tavsifini o‘zida aks ettirib, faoliyatga yo‘naltirilgan va aksiologik yondashuvlarga asoslanishni talab etadi.

Faoliyatga yo‘naltirilgan yondashuv nuqtai nazaridan ijtimoiy tajriba o‘quvchining boshqa kishilar, atrof-muhit bilan o‘zaro harakati natijasida yuzaga keluvchi ma’naviy-axloqiy qadriyatlar va ustanovkalar yig‘indisini o‘zida aks ettiradi. Ana shu sababli shaxsda o‘z-o‘zini tashkillashtirish va o‘z-o‘zini korrektsiyalash madaniyatini shakllantirishga yo‘naltirilgan “o‘z-o‘zini boshqarish tajribasi”ni ijtimoiy tajribaning komponenti sifatida qarash maqsadga muvofiqdir. O‘z-o‘zini boshqarish tajribasini shakllantirishning asosiy ijtimoiy sohalari sifatida individni subyekt-subyekt munosabatlariga jalb etish; subyektda tashabbuskorlikni shakllantirish; hayotiy faoliyat jarayonida o‘z-o‘zini ijtimoiylashtirishning universal namunalarini qabul qilish kabilarni kiritish mumkin.

Aksiologik yondashuv nuqtai nazaridan shaxsda ijtimoiy tajribani shakllantirish ikkita o‘zaro aloqador yo‘nalishda amalga oshadi. Birinchidan, inson hayotining mazmuni, shaxslar-aro munosabatda ma’naviy-axloqiy me’yor va qoidalar sifatida individda qadriyatga yo‘naltirilgan oriyentatsiyani shakllantirish, ikkinchi tomondan shaxsiy nuqtai nazardan yuqori mavqega ega o‘z-o‘zini boshqarishda aks etuvchi o‘zaro birgalikdagi faoliyat jarayonidagi xatti-harakatlar, ijtimoiy va hayotiy ahamiyat kasb etuvchi xulq-atvor me’yorlarini o‘zlashtirish bilan bog‘liqlikni o‘zida aks ettiradi. O‘quvchilarni o‘z-o‘zini boshqarishga yo‘naltirish pedagogik hodisa sifatida shaxs salohiyatini rivojlantirish bilan bog‘liq intellektual, emotsional-hissiy va faoliyatga yo‘naltirilgan sohalar uyg‘unligini talab etadi hamda o‘quvchilarning

ijodiy qobiliyatlarini yuqori darajada rivojlantirish asosida ijtimoiy faolligini oshirishga xizmat qiladi.

Bugungi kunga kelib axborot asrida insonlar farovonligi uchun yaratilayotgan buyuk ixtirolarini hammasi xam insonlar uchun farovonlikka xizmat qilyapti deb bo‘lmaydi. Bugungi kun ixtirolari aql bovar qilmas darajaga yetgan bu esa insonlarning bilim va aql zakovatini natijasidir. Biz yuqorida tarif berib o‘tgan bevosita yoshlar ongidagi salbiy o‘zgarishlarni yuzaga keltirayotgan kompyuter va ijtimoiy tarmoqlarga borib taqaladi. Hozirgi kunda har bir ta’lim muassasalarida o‘quvchilar uchun yaratilgan sharoitlarga kishining havasi keladi. Aynan axborot texnologiyalari hozirgi zamon, <<kelajak kasbi>> sifatida jadallik bilan rivojlanib bormoqda. “Raqamli fuqarolar” nomini olgan zamonaviy bolalar va o‘smirlar kompyuter, mobil qurilmalarni oson o‘zlashtirib, ulardan mohirona foydalanmoqda. Xush buning sababi nimada:

Albatta buning sababi hozirgi yoshlarning intiluvchanligi, bilimi va aql zakovatidadir. Tanganing har ikki tomoni bo‘lgani kabi bu yaratilgan shart sharoitlardan unumli foydalanishni bilmaydigan yoshlar xam oramizda yo‘q emas. Ijtimoiy tarmoqlar yoshlar tarbiyasiga ijobiy ta’siri bilan birga salbiy ta’sir ham ko‘rsatadi. Bugungi kunda internetdagi ijtimoiy tarmoqlar ayniqsa yoshlar orasida ommalashib bormoqda. O‘tkazilgan tadqiqotlar natijasi shuni ko‘rsatadiki hozirgi kunda maktab o‘quvchilari o‘zlarini kitob o‘qish, futbol o‘yinlari yoki biror bir foydali ish bilan shug‘ullanish o‘rniga, hech qanday jismoniy va aqliy harakatni talab qilmaydigan kompyuter o‘yinlari va telefonda ijtimoiy tarmoqlarda o‘tirib o‘zlarini band qiladilar. Bu ishlar ular uchun qanchalik zararli ekanligini, ko‘lanka kabi ularning ongiga psixologiyasiga ko‘rinmasdan ta’sir ko‘rsatishini bilishmaydi. Hozirgi zamonda ko‘p yoshlar o‘z vaqtlarini ijtimoiy tarmoqlarda o‘tkazishadi. Ular hatto darslarini, uy yumushlarini va o‘z rejalarini ham yodidan chiqarib yuborishadi. Bu esa, sotsial tarmoqlarga qaram bo‘lishdan boshqa hech gap emas. Yoxud boshqacha so‘z bilan aytadigan bo‘lsak, bu psixologik qaramlikdir.

Bugungi kunda internet tizimining ijtimoiy tarmoqlari salbiy ta’sirining oldini olish uchun yoshlarning ma’naviy salohiyatini oshirish, iqtidorli va iste’dodli bolalarning o‘z ijodlarini erkin namoyon etish va axborot almashish imkoniyatlarini yanada kengaytirish maqsadida zamonaviy axborot texnologiyalari orqali maxsus internet dasturlarini ko‘proq tuzib, yoshlarga mo‘ljallangan turli mavzular bo‘yicha maqsadli loyiha va sohaviy tizimli dasturlarni tayyorlash va ularni doimiy tarzda yangilab borish maqsadga muvofiqdir.

Xulosa o‘rnida aytib o‘tishimiz joizki inson o‘z tug‘ilib o‘sgan muhitdagi madaniy moslashuvi uning xulq-atvoriga shunchalik katta ta’sir o‘tkazadiki, biz

individuallik va iroda erkiga ega emas, degan tasavvur paydo bo‘lishi mumkin. Buni jamiyat tomonidan oldindan tayyorlab qo‘yilgan qoliplarga to‘g‘ri kelishga majburlayotganday tuyuladi. Ammo individning shaxs bo‘lib shakllanishida atrof muhit jamiyatning roli beqiyosdir. Albatta, tug‘ilishidan to o‘limgacha bizning boshqalar bilan o‘zaro muloqotga kirishishimiz bizning shaxsiyatimiz, hayotimiz, qadriyatlarimiz va xulq-atvorimizni belgilaydi. Biroq ijtimoiylashuv o‘sha individuallik va erkning ham manbai hisoblanadi.

REFERENCES:

1. Bola huquqlari to‘g‘risidagi konventsiyani 20.11.1989
2. O‘zbekiston Respublikasining Qonuni, 29.09.2010 yildagi O‘RQ-263-son.,https://lex.uz/docs/-1685726
3. 2022 — 2026-yillarga mo‘ljallangan yangi o‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi.https://lex.uz/uz/docs/-5841063
4. Bolalarning ijtimoiy moslashuvi 2023., Namangan.
5. Bolshoy psixologicheskiy slovar / sost. i obщ. red. B.Мещеryakov, V. Zinchenko. — SPb.: Praym — Yevroznak, 2004. — 672 s.
6. T.Parsons “Ijtimoiy tizim” (1951)
7. O‘sha joyda
8. *Piaje J.* Izbrannыe psixologicheskie trudы. — M., 1994.
9. https://hp.jdpu.uz/index.php/presedu/article/view/4328/2952
10. Olimov L.Ya., Bahronova M.O‘.O‘smirlar ma’naviyatini shakllantirishning
11. Ijtimoiy-psixologik xususiyatlari. Science and education. Scientific journal. Volume 3, issue 3. March 2022., 407-413 b
12. Qahhorova G., & Ramazonov, J. (2023). Axborotlarning talaba yoshlar ruhiyatgasalbiy ta’sirining ijtimoiy — psixologik xususiyatlari. Byulleten pedagogov novogo Uzbekistana, 1(4 Part 2), 23–25. izvlecheno ot https://incademy.uz/index.php/yopa/article/view/12799
13. http://www.genderi.org/pedagogika-v2.html?page=35
14.Birlashgan Millatlar Tashkilotining Voyaga etmaganlar o‘rtasida huquqbuzarliklarning oldini olish bo‘yicha yo‘riqnomasi 14.12.1990.

РОЛЬ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕНИЯ ФАРАБИ В ФОРМИРОВАНИИ НОВОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Мухайё Кутумбековна Тулаганова
PhD д.ф. доцент кафедры «История Узбекистана», МВД

ANNOTATSIYA

Maqolada al-Farobiyning yangi dunyoqarashni shakllantirishdagi madaniy merosi tahlil qilinadi va insonparvarlik an’analarida umuminsoniy qadriyatlarning shakllanishi bilan bog‘liq holda ideal davlat tushunchasi taqdim etiladi.

Kalit so'zlar: umuminsoniy qadriyatlar, ideal holat, dunyoqarash, xulq-atvor, hayot yo'riqnomalari, madaniyat.

АННОТАЦИЯ

В статье проанализировано культурное наследние альҒФараби в формировании нового мировоззрения, приведена концепция идеального государства во взаимосвязи с формированием общечеловеческих ценностей в гуманистической традиции.

Ключевые слова: общечеловеческие ценности, идеальное государство, мировоззрение, поведение, жизненные ориентиры, культура.

Сегодня особенно остро встает вопрос о смысле и цели существования каждого человека. Социальная среда оказывает большое влияние на формирование молодежи, так же личное поведение человека отражает его внутренний духовный мир. Чем ярче у человека выражены духовно-нравственные и волевые качества, чем больше его жизненные ориентации совпадают с общечеловеческими ценностями, чем больше он положительно влияет на развитие и утверждение этих ценностей, тем значительней сама личность. Личность, застывшая в своем формировании - это деградирующая личность. Глобальный мир информатики, коммуникации и интеллектуализации современного общества требует принципиально нового мировоззрения и организации личной и общественной жизни, где человек формируется и реализует себя как разносторонне развивающийся субъект общественных отношений. Узбекский народ бережно относится к своей истории, которую в условиях независимости открывает и прочитывает по-новому, так как без истории нет народа, нет его культуры.

В культуре Востока можно выделить некоторые отличительные черты: стремление к светскому просвещению; широкое использование культурных ценностей античности; изучение природы; рационализм; гуманизм; любовь к филологии, увлечение риторикой, поэзией; стремление к универсальности,

энциклопедичности знания; учение об идеальном, справедливом государстве, о высокой нравственности и всеобщем счастье [1;10-11].

Значительную роль в формировании восточного мировоззрения сыграли древнегреческие философские системы, которые являлись связующим звеном между античным миром и средневековым исламским миром, с одной стороны, и исламским средневековьем и западноевропейским - с другой. В современном философско-мировоззренческом видении и интерпретациях оно предстает в качестве «исторического образа интегрального мировоззрения, в котором была реализована идея диалога культур, совершен синтез философских идей» [2;50], в котором это мировоззрение предстало в качестве открытого для других культур.

Философские учения того периода выражали гуманистические ценности исламской культуры, вобравшем в своем развитии ценности тюркской, иранской, греческой, и многих других культур. Здесь отражались общечеловеческие ценности, одинаково близкие представителям разных культур, раскрыты идеалы общественного устройства, где народы объединены и действуют совместно в целях достижения счастья, также они лишены неприязни и войн.

Например, аль-Фараби в своей концепции идеального государства разработал такие глубокие идеи, как гармония и совершенство человека, просвещение, нравственное очищение и достижение счастья, рационализм, разум, гуманизм, торжество знания, которые оказали огромное влияние на последующее развитие и формирование нового мировоззрения современного Узбекистана, а также философской и общественной мысли.

В этом вопросе аль-Фараби превзошёл своих современников и его последователи продолжили его начинания и доработали его результаты, которые исходили из выработанных им принципов. Можно сказать, что аль-Фараби «посадил сажанец, который со временем, благодаря заботливому уходу его последователей превратился в могучее дерево»[3; С.67-68], которое и сейчас даёт многочисленные плоды.

Аль-Фараби в своей концепции идеального государства разработал такие глубокие идеи, как гармония и совершенство человека, просвещение, нравственное очищение и достижение счастья, рационализм, разум, гуманизм, торжество знания, которые оказали огромное влияние на последующее развитие философской и общественной мысли, на деятельность политиков, выдающихся деятелей культуры и государства.

Человек есть ценность, прежде всего, потому, что он уникален своими духовными качествами среди законов и явлений материальной Вселенной. И понятия «дух», «духовная деятельность», «духовная жизнь» связаны не только с идеалистическими или религиозными воззрениями, но ещё эти понятия указывают на онтологический аспект, структуры человека. Следовательно, дух - это способность к

«самоотдаче», «самозабвению», способность к подлинной заботе о других. Важными духовными аспектами являются этические ценности. Например, аль-Фараби признавал как индивидуальные, так и общечеловеческие этические нормы. По его мнению, не только философ, но и любой человек способен приобрести все положительные моральные качества. *Он* считал, что добродетель (ал-фазилат) - это вещь, которая существует объективно для добра, добро же человек должен желать всем. Ещё одна черта духовной жизни – это духовные способности, которые даны нам в форме возможностей и без нашего желания останутся лишь возможностями. Реализация духовной жизни зависит от свободного решения человека.

По мнению исследователей, философия средних веков была связана с исламом, он был духовным ядром, вокруг которого складывался социум. Известно, что на средневековом Востоке человек готовил себя к вечным радостям, заслуженным за добродетельность в этом мире. Совершенный человек, всегда будет творить милосердие, добро и справедливость. Ещё ценились хорошие языковые навыки правильной речи и красивых манер. По мнению аль-Фараби совершенный человек - это и святой, и мудрец, и философ, и совершенный правитель, живущий в согласии с миром и с самим собой.

По аль-Фараби необходимым является очищение души, которая утратила свою изначальную чистоту, став душой человеческой. Последующая судьба души зависит от поведения человека. Мудрец способен очистить душу знанием и сосредоточением в ней добродетелей. Всем людям, согласно аль-Фараби, присуще стремление к совершенству, которое достижимо благодаря их сотрудничеству. Аль-Фараби установил, что практическая часть философии имеет непосредственную связь с поведением людей и человека в обществе. Именно с познанием окружающей среды, мира появляется потребность в познании смысла жизни, своего места в ней, а, значит, и познания самого себя.

Согласно аль-Фараби нравственные качества приобретаются человеком в процессе жизни. Добродетели, постигаются различными методами: обучением, воспитанием, убеждением. В зависимости от их применения, аль-Фараби делит людей на народ, массу и ученых. Например, ученые - это избранные, получающие добродетели путём достоверных доказательств, которые, являются единственным источником подлинного знания. Признавая влияние окружающей действительности на формирование мировоззрения, аль-Фараби делает упор на внутренние силы человека, то есть на волю.

Культурным центром Халифата был Багдад, куда стекались лучшие умы арабоязычной культуры, где зарождались все духовные течения. "Именно в Багдаде пересечения различных культурных традиций, взаимообогащавших друг друга, сказались с наибольшей силой - языческие верования, манихейство, иудаизм, христианство, ислам. Культуры разных народов создавали идеологическую основу

для столкновения умов, их шлифовки и возвышения над локально-этнической узостью"[3;8]. Багдад послужил для ал-Фараби прообразом "коллективного" города, который из всех "невежественных" городов был наиболее близок к "добродетельному" городу. В нем рождаются люди разных родов, воспитания и происхождения. Этот город состоит из многообразных, входящих друг в друга объединений с отличными друг от друга частями, в которых чужеземец не выделяется из местного и в которых объединяются все желания и все действия. Поэтому очень возможно, что с течением времени в нем могут вырасти самые достойные люди. Там могут существовать мудрецы, ораторы, поэты всех видов. От него могут отходить части к добродетельному городу, которые возникли в этом городе"[4;156-158]. Идей ал-Фараби продолжают жить и сегодня. Они очень актуальны в современный период вступления Узбекистана в систему рыночных отношений и нахождения собственного пути духовного и культурного развития в мировом сообществе.

Таким образом, в центре философской системы средневековых мыслителей в частности аль-Фараби находится тема человека, его интеллектуально-нравственное совершенствование, его стремление достижения счастья и свободы, поиск лучшего будущего, вопросы происхождения общества и государства, его форма управления, о роли закона, так же необходимые качества человека, наделенного властью политического лидера. Нужно отметить, что почти все проблемы, которые волновали аль-Фараби и которые он поднимал в своих работах, не относится только к прошлому, многие его идеи современны и сейчас и являются фундаментом нового мировоззрения, особенно для молодежи Узбекистана. В этом отношении исследования философских работ аль-Фараби являются очень актуальными и сегодня.

REFERENCES:

1. Малашенко А.В. В поисках альтернативы (арабские концепции путей развития).- М.- 1991.
2. Сейед Мохаммад Хатами. Традиция и мысль во власти авторитаризма/ Пер. с персидского Х.Вахриза.- М.: Издательство Московского университета, 2001.
3. Кирабаев Н.С. Социальная философия мусульманского Востока//Социальная философия мусульманского Востока (эпоха средневековья). - М.: Изд-во УДН, 1987.
4. Ал-Фараби. Трактат о взглядах жителей добродетельного города.- Алма-Ата: Наука, 1973.
5. Туманян Т.Г. Политический идеал аль-Фараби и греческая философская традиция//Третьи Торчиновские чтения.- СПб.: изд-во Санк-Петерб. ун-та, 2006.

ОЛИЙ ТАЪЛИМДА ИНКЛЮЗИВ ТАЪЛИМНИ ЖОРИЙ ЭТИШГА ОИД ХОРИЖИЙ ИЛҒОР ТАЖРИБАЛАР ТАҲЛИЛИ

С. Ниёзов
Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Милий университети Ижтимоий иш кафедраси мустақил изланувчиси

АННОТАЦИЯ

Мақолада хорижда ишлаб чиқилган ва жорий этилган инклюзив таълимнинг асосий усуллари ёритилган. Ногиронликнинг ижтимоий моделини шакллантириш контекстида ногиронлар учун таълимнинг ривожланиш тарихи ҳақида қисқача маълумот берилган. Асосий эътибор ногиронлар учун олий таълим тизимини ташкил этишнинг хорижий тажрибасини намоиш этишга қаратилган.

Калит сўзлар: Халқаро тажриба, тадқиқот, университетлар, ўқитиш, имконияти чекланган талабалар, фойдаланиш имконияти, тенг имкониятлар.

ABSTRACT:

The article highlights the main methods of inclusive education developed and implemented abroad. In the context of the formation of the social model of disability, a brief description of the history of the development of education for the disabled is given. The main focus is on demonstrating the foreign experience of organizing a higher education system for people with disabilities.

Keywords: violence, women, rehabilitation, social protection, ecological systems, theory of helplessness, patriarchy.

Бутун дунёда ногиронларнинг жамиятга интеграциялашуви ва шунга мос равишда ногиронлар учун таълим имкониятларини кенгайтиришга ҳисса қўшадиган норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни қабул қилиш давом этмоқда. Бугунги кунда аксарият Штатларда ногиронларни бирлаштириш муҳимлиги тўғрисида баъзи келишувлар мавжуд. Замонавий амалиётлар АҚШ, Буюк Британия ва Хитой инклюзив таълим соҳасида енг илғор қонунчиликка эга мамлакатлар орасида ажратиб туради.

Америка Қўшма Штатлари. АҚШ биринчилардан бўлиб инклюзив таълим ғояларини амалга оширди. Бироқ, 1973 йилгача ногирон болаларни ўқитиш ва тарбиялаш муаммосига етарлича еътибор берилмади. 1900 йилдан 1970 йилгача ногирон болалар ихтисослаштирилган муассасаларда таҳсил олишди, яъни улар

соғлом тенгдошларидан ажралиб қолишди. АҚШда инклюзив таълим ногиронлик тўғрисидаги Қонуннинг муайян қоидаси билан чамбарчас боғлиқ эди [1] – энг кам чекловчи муҳит тўғрисидаги Низом. Қонунда таъкидланишича, ногирон болалар, шу жумладан давлат ёки хусусий муассасалар ёки бошқа парваришлаш муассасаларидаги болалар, енг кам чекланган муҳитда таълим олишади.

504 бўлим 1973 йилдаги Реабилитация Қонуни бу ногиронларнинг ҳуқуқларини федерал молиявий ёрдам оладиган дастурлар ва тадбирлар орқали ҳимоя қилишга қаратилган федерал қонундир. Ушбу дастурлар давлат мактаблари, олий ўқув юртлари ва бошқа давлат ва маҳаллий таълим муассасаларини қамраб олади [2]. Ушбу ҳужжатнинг 504-бўлими федерал маблағларни оладиган муассасаларга ногиронларни камситишни тақиқлади [3]. 504 бўлим талабларини қондириш учун талаба асосий ҳаётий функцияларни чеклайдиган ногиронликка эга бўлиши керак.

1990 йилда қабул қилинган «Ногиронлиги бор америкаликлар тўғрисидаги қонун» (қисқартмада АДА номи билан танилган) АҚШнинг ногирон катталар фуқароларининг яшаш шароитларига сезиларли таъсир кўрсатди. Ушбу қонун ногиронлиги бор инсонлар АҚШда бизнес ва тижорат, сиёсат, санъат ва жамоат ҳаётида иштирок этиш имкониятини беради. АҚШда инклюзив таълим махсус таълимни ислоҳ қилиш сифатида тарғиб қилинди. «Ногиронлиги бор америкалик инсонлар» тўғрисидаги қонун таълим муассасаларига, корхоналар, аҳоли пунктлари ва жамоат жойлари ҳукуматнинг барча тармоқларини, тиббий ва ижтимоий хизматларни қамраб олади.

Қонунга мувофиқ, «ўқув материалини ўзлаштириш қобилияти чекланган» талабалар ўрнига, «материални турли йўллар билан ўзлаштирадиган талабалар бор таърифи пайдо бўлди».

Ҳозирда АҚШда «Inclusive» дастур мавжуд. Унинг асослари 1973 йилда ногирон болаларни ўқитиш тўғрисидаги қонун билан ўрнатилди, кейинчалик у ногиронларни ўқитиш тўғрисидаги қонун деб ўзгартирилди. АҚШда « Inclusive » моделга асосланган таълим устувор ҳисобланади, бироқ Америкада махсус мактаблар тарк этилмайди, лекин у ерда болани жойлаштириш фақат экстремал ҳолатлар. Интеграцияга устунлик берилади: қонунга кўра, ногиронлиги бор болалар биринчи навбатда махсус муассасаларда эмас, балки керак бўлганда қўшимча ёрдам билан умумий таълим мактабларида ўқишлари керак.

Шахсий режа инклюзив таълим тизимининг асосидир. Ҳар бир талаба учун индивидуал режа ишлаб чиқилади, уни амалга ошириш учун барча мавжуд ресурсларни қўллаб-қувватлайди.

АҚШда ногиронлиги бор инсонларга нисбатан давлат сиёсатининг муҳим тамойили: ногиронлиги бор инсонлар ташкилот хизматларидан фойдаланиш қобилияти ёки оддий одам каби осонлик билан хизмат кўрсатиш.

Ногиронлиги бор талабалар таъминланадиган хизматлар:

имо-ишора тилида гапирадиган таржимонлар;

маъруза материалларини ёзиб олиш жараёнини осонлаштириш учун индивидуал ёрдамчилар;

индивидуал маслаҳат бериш учун ижтимоий ўқитувчилар ва психологлар;

ҳидоят итлари кўзи ожиз талабаларга фойдаланиш имконияти берилади.

Қўшма Штатлардаги инклюзив таълимнинг ўзига хос хусусиятлари, уларнинг хусусиятлари, жисмоний ва ақлий чекловларидан қатъи назар, ҳар бир талабага индивидуал ёндашувни назарда тутади. Профессор-ўқитувчилар ва ходимлари ҳар бирининг хусусиятлари ва истакларига мувофиқ ҳар бир ўқувчи учун индивидуал дарс режасини тузадилар [4].

Таҳлиллар шуни кўрсатдики, АҚШ олий таълим тизими дунёдаги ногиронлиги бор талабаларнинг энг юқори кўрсаткичларидан бирига эга. 2021-22 йилларда ногиронлиги бор инсонларни ўқитиш тўғрисидаги қонун (ИДЕА) бўйича махсус таълим ва/ёки тегишли хизматларни олган 3-21 ёшдаги ўқувчилар сони 7,3 миллионни ташкил этди ёки барча давлат мактаблари ўқувчиларининг 15% тенг. 2022-2023 ўқув йилида Колумбия университетининг ногиронликни қўллаб-қувватлаш хизмати рўйхатдан ўтган 41,950 талаба учун жами 4,121 академик, турар жой ва тадбир жойларини тақдим этди [5].

ОТМларда инклюзив таълим қуйидаги асосий ўзаро боғлиқ қадриятларга асосланади:

1. Барча талабалар академик ва кампус ҳаётида тўлиқ иштирок етишлари керак.

2. Қонун ногиронларнинг хусусиятларини ҳисобга олишни талаб қилади ва муҳокама қилинмайди.

3. Жойлаштириш учун қонуний мажбурий шарт – бу шип емас, балки полдир Биз кўпроқ нарсани қила оламиз ва қилишимиз керак. Ҳозирги вақтда ногиронлиги бор инсонларни ҳуқуқлари қонунга боғлиқ.

4. Биз тарғиб ва инклюзив ва яхши университет қаерда ҳар бир яратиш учун ҳаракат қилиш керак

Жамиятимиз аъзолари керакли ресурслар, имкониятлар ва қўллаб-қувватлашларга осонгина киришлари мумкин. Бу ногиронлик билан курашиш маданиятини тарғиб қилишга қаратилган маданиятни ўзгартиришни талаб қилади.

5. Ногирон талабаларни самарали қўллаб-қувватлайдиган кампус-бу барча талабаларни янада самарали қўллаб-қувватлайдиган кампус [6].

АҚШда инклюзив таълим махсус таълимни ислоҳ қилиш, ҳукуматлар томонидан тартибга солинадиган ва назорат қилинадиган сиёсий ҳужжат ва кўплаб тарафдорлар ва манфаатлар томонидан илгари сурилган ижтимоий ҳаракат сифатида тарғиб қилинди. Бироқ, мактабларда ҳар куни ишлайдиган мутахассислар учун «инклюзив таълим» атамаси, эҳтимол, махсус таълим билан боғлиқ.

Буюк Британия. Буюк Британия, инклюзив таълим энг кенг тарқалган мамлакат. У 1978 йилда давлат таълим дастурининг бир қисмига айланди. Ўша пайтда «махсус таълим эҳтиёжлари» ибораси жорий қилинган ва муниципал даражада ушбу «эҳтиёжлар»ни умумтаълим мактабларида амалга ошириш мумкинлиги тан олинган. 1981 йилда махсус таълим эҳтиёжлари ва ногиронлиги бўлган шахсларни ўқитиш тўғрисидаги қонун лойиҳаси тасдиқланди.

Буюк Британияда соғлиқни сақлаш чекловлари бўлган болаларнинг ҳуқуқларини тартибга солувчи Қонунчилик ҳужжати мавжуд. Таълим вазирлиги томонидан 2004 йилда ишлаб чиқилган ушбу ҳужжат ногирон болалар ва уларнинг ота-оналарига ижтимоийлашув жараёнида профилактика ва эрта ёрдам кўрсатишга қаратилган.Буюк Британиядаги қонун («Ҳар бир бола муҳим» – «Эверй Чилд Маттерс») нафақат таълим соҳасини, балки соғлиқни сақлаш, хавфсизлик, жамиятда ўзини ўзи англашни ҳам қамраб олади ва иқтисодий барқарорликни кафолатлайди [7].

Буюк Британияда инклюзив таълимнинг аҳамияти бир неча омилларга боғлиқ: Ҳуқуқий талаблар: Буюк Британияда 2010 йилги тенглик тўғрисидаги қонун ва халқаро амалиёт кодекси (2015) каби қонунлар ва сиёсат мавжуд бўлиб, улар қобилиятлари, келиб чиқиши ва эҳтиёжларидан қатъи назар, барча талабалар учун тенг имкониятларни таъминлайди.

Демографик хилма-хиллик: Буюк Британияда турли хил маданий, лингвистик ва ижтимоий-иқтисодий келиб чиқиши бўлган турли хил аҳоли мавжуд. Инклюзив таълим тизими барча талабалар, уларнинг фарқларидан қатъи назар, юқори сифатли таълим олиш имкониятига эга бўлишларини таъминлайди.

Ижтимоий бирдамлик: инклюзив таълим турли хил келиб чиқиши ва қобилиятига эга бўлган талабалар ўртасида тушуниш, ҳамдардлик ва ҳурматни ривожлантириш орқали ижтимоий бирдамликни ривожлантиради. Бу хурофот, стереотиплар ва камситишларни камайтиришга ёрдам беради.

Максимал салоҳият: инклюзив таълим ҳар бир талабанинг ўзига хос кучли ва истеъдодга эга эканлигини тан олади ва уларни қулай ва қўллаб-қувватловчи ўқув муҳитини яратиш орқали ривожлантиришга интилади. Ушбу ёндашув барча талабаларнинг имкониятларини максимал даражада оширишга ёрдам беради, бу нафақат талабаларнинг ўзлари, балки бутун жамият учун ҳам фойдалидир.

Талабаларни келажакка тайёрлаш: бугунги глобаллашган ва ўзаро боғлиқ дунёда талабалар учун турли хил иш жойлари ва жамоаларда ҳамкорлик қилиш ва ривожланиш учун зарур бўлган кўникма ва муносабатларни ривожлантириш муҳимдир. Инклюзив таълим ушбу кўникмаларни ривожлантириш ва талабаларни муваффақиятли келажакка тайёрлашда ҳал қилувчи рол ўйнайди.

Буюк Британияда инклюзив маданиятни яратиш, инклюзив сиёсатни ишлаб чиқиш ва инклюзив амалиётни ривожлантириш қуйидаги ўлчовга асосланади:

Инклюзив маданиятни яратиш ҳар бир киши ўзини керакли ва қадрли деб ҳис қиладиган жамоани яратишга қаратилган.

Буюк Британиядаги ресурс марказларини тавсифловчи адабиётлар таҳлили шуни кўрсатдики, ногиронлиги бор талабаларни қўллаб-қувватлаш учун махсус марказлар яратилган. Марказлар ногиронлиги бор талабалар учун ишларни умумий мувофиқлаштириш, маслаҳат хизматлари ва ахборот ва моддий ёрдам кўрсатади.

Инклюзив сиёсатни ишлаб чиқиш барча ўқувчилар учун мактабларнинг ва ОТМни жисмоний имкониятларини таъминлайди, экологик қадриятларни тарғиб қилади ва камситишларга қарши курашни ва ходимларнинг малакасини оширишни қўллаб-қувватлайди.

Хитой. Хитойда инклюзив таълим Ғарбдан келиб чиққан ва маданиятларнинг тўқнашуви ва интеграцияси натижасида пайдо бўлган. Ушбу турдаги таълим Хитойнинг ноёб маданиятида илдиз отиб, анъанавий таълимга мослашди ва аста-секин Хитойда инклюзив таълим назарияси пайдо бўлди [8].

Ҳозирги вақтда ногиронларнинг таълим олиш ҳуқуқлари «Хитой Халқ Республикаси ногиронларини ҳимоя қилиш тўғрисидаги қонун» [9], «Ногиронларни ўқитиш тўғрисидаги Низом», Хитой Халқ Республикаси Конституцияси [10], «Халқ таълими тўғрисидаги қонун», Хитой Республикаси «Халқ таълими» тўғрисидаги қонуни [11], Хитой Халқ Республикасининг «Мажбурий таълим» тўғрисидаги Қонуни [12]” орқали тартибга солинади. Ушбу ҳужжатлар таълим учун тенг ҳуқуқ ва имкониятлар нормаллаштирилган.

Хитой Халқ Республикасида XX асрни 80 йилларда соғлом болалар ва ногирон болаларни биргаликда ўқитиш амалиёти йўлга қўйилди. Хитойлик мутахассислар бу жараённи интеграциялашган таълим деб аташди.

2017 йилда Хитой Халқ Республикасида инклюзив таълимнинг моҳияти биринчи маротаба қайта кўриб чиқилган «Ногиронлар учун таълим тўғрисидаги Низом» да баён этилган бўлиб, бу Хитой инклюзив таълимни ногиронлиги бор инсонлар учун таълим жараёнини ривожлантиришнинг устувор йўналиши сифатида қабул қилганлигини кўрсатади [13]. Инклюзив ривожланиш йўналишлари мамлакатдаги таълим ногиронларни камситишнинг мавжуд муаммоларини бартараф этиш, шунингдек муносиб таълим кафолатларини таъминлаш ва уларнинг ижтимоийлашуви, жамиятга интеграциялашуви имконияти билан боғлиқ эди.

Таълим шароитлари ва ўқув-услубий ресурсларнинг мавжудлиги каби таълим муҳитини оптималлаштиришдан ташқари, инклюзив таълим соҳасида ишлайдиган профессор-ўқитувчиларнинг касбий даражасини фаол равишда ошириш зарур деб ҳисобланади [14].

1985 йилда Шаньдун Биньчжоу тиббиёт коллежида ногиронлиги бор талабаларни қабул қилиш учун Хитойнинг биринчи бакалавриат мутахассислигини очди. 1987 йилда Чанчунь университети биринчи махсус таълим коллежини очди ва кейинчалик бошқа коллеж ва университетлар талабаларни қабул қила бошлади [15].

Таҳлиллар шуни кўрсатдики, АҚШ, Буюк Британияда, Хитой ва Ўзбекистон Республикасида инклюзив таълимда ногиронлиги бор талабалар ва болаларни ўқитишда умумэътироф этилган педагогик жиҳатдан самарали жараён билан белгиланади, шу билан бирга, турли хил адаптив усуллар ва технологиялар қўлланилади.

REFERENCES:

1. The Americans with Disabilities Act (ADA) protects people with disabilities from discrimination. https://www.ada.gov.
2. Section 504 also covers non-education programs such as public parks, post offices, the courts, and vocational rehabilitation services
3. Морин А. The everything: parent´s guide to special education. Adamsmedia, 2014. – 304 п.
4. Манба: https://blog.study-america.org/stati/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-amerike. (Мурожат санаси: 11.04.2024).

5. Colambia heflth. https://www.health.columbia.edu/content/disability-services. (Мурожаат санаси: 14.04.2024.).
6. STUDENTS WITH DISABILITIES TASK FORCE REPORT. https://studentaffairs.stanford.edu/sites/g/files/sbiybj19271/files/media/file/students_with_disabilities_task_force_report.pdf
7. Every Child Matters [Электронный ресурс]. — http://www.everychildmatters.gov.uk/ete/agencies/specialschool/ (дата обращения 24.10.2018)
8. *Дэн Мэн. Многоуровневая модель образования* и *схема инклюзивного образования* в *Китае* // *Китайское инклюзивное образование*. – *2004*. – № *6*. – С.*1-7*.
9. 中华人民共和国残疾人保护法. https://m.thepaper.cn/newsDetail_forward.
10. Конституция КНР. https://chinalaw.center/constitutional_law/china.
11. Закон об образовании КНР. https://asia-business.ru/law/law3/education/: Положение об образовании инвалидов // Тҳе Стате Соунсил оф тҳе Пеоплеъс Републис оф Чина. УРЛ: http://www.gov.cn/gongbao/сонтент/2017/сонтент_5178184.ҳтм
12. Education Law of the People’s Republic of China [Elektronnыy resurs]. – Rejim dostupa: http://www.chinastudy.ru/university/info_for_students Institute of International Education [Elektronnыy resurs]. – *Rejim dostupa: http://www.iienetwork.org*
13. *Regulation on Education of Persons with Disabilities. Promulgating Entities: State Council. Reference number: 国务院令第674号. Promulgation Date: 2017-2-1. Expiration date: Source of text: http://www.gov.cn/z. hengce/content/2017-02/23/content_5170264.htm..*
14. Adaptation Problems of Teachers and Students With Disabilities in the University Pedagogical Process in Russia / S.T.Kokhan, E.V.Romanova, A.V. Skaliy [et al.] // Palaestra. 2021. – Vol. 35, No. 2. –P. 15-23. — Title screen. — Rejim dostupa: po dogovoru s organizatsiey-derjatelem resursa. URL: https://js.sagamorepub.com/palaestra/article/view/11173.
15. Чжан Ю., Чжоу П. Сетевые ресурсы – всестороннее расширение прав и возможностей»: исследование поддержки инклюзивного высшего образования для студентов колледжей с ОВ // Специальное образование в Китае. 2022. – №3. – С. 17-23.

EFFECTIVENESS OF BLENDED LEARNING IN MODERN EDUCATION

Dilshodakhon Ochildinovna Nazarova
National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek

ABSTRACT

The current article aims at providing general information about blended learning and its effectiveness in in modern education. The article deals with the key benefits of blended learning in modern education and explores the effectiveness of blended learning in enhancing student outcomes, self-study skills, and learning attitudes.

Keywords: blended learning, interactive learning experience, face-to-face instruction, online resources, software, leaderboards, online platforms, video conferencing, academic achievement.

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola zamonaviy ta'limda aralash ta'lim va uning samaradorligi haqida umumiy ma'lumot berishga qaratilgan. Maqolada zamonaviy ta'limda aralash ta'limning asosiy afzalliklari ko'rib chiqiladi va aralash ta'limning talabalar natijalarini, mustaqil ta'lim ko'nikmalarini va o'rganishga bo'lgan munosabatini oshirishdagi samaradorligi o'rganiladi.

Kalit so'zlar: aralash ta'lim, interaktiv ta'lim tajribasi, yuzma-yuz o'qitish, onlayn resurslar, dasturiy ta'minot, peshqadamlar jadvali, onlayn platformalar, video konferentsiya, akademik yutuqlar;

Blended learning, a pedagogical approach that combines traditional face-to-face instruction with online learning components, has emerged as a transformative method in modern education. The role and effectiveness of blended learning in enhancing student outcomes, self-study skills, and learning attitudes has been increased significantly for the late years especially in the pandemic period. By integrating technology with traditional teaching methods, blended learning offers a dynamic and interactive learning experience that caters to diverse learning styles and preferences. So, teachers of almost all subjects have been using blended learning approach while teaching students. The students of various directions of high educational institutions including information technology, economics and others are being taught by blended learning method. In the era of 21st technology century, where every branch of our life is developing rapidly, the number of young people who are eager to learn through the method of blended learning is increasing day by day.

Blended learning has revolutionized modern education by providing students with a flexible and personalized learning environment. For example, a study by Morris and

Lim (2009) investigated the impact of blended learning on learning outcomes, highlighting the positive influence of this approach on student achievement. By incorporating online resources, interactive activities, and multimedia content, blended learning engages students in a dynamic learning process that promotes active participation and knowledge retention.[1]

In a research work by Keshta1 and Harb (2013), the effectiveness of a blended learning program in developing and retaining students' writing skills was examined. The findings revealed that the blended learning model significantly improved students' writing proficiency and retention of writing skills. This underscores the importance of integrating technology-enhanced learning tools to enhance student learning outcomes and skill development. [2]

Furthermore, studies by Hong and Samimy (2013) explored the influence of blended learning on language learners' reactions and perspectives. The results indicated that the integration of technology in blended learning positively impacted student engagement, interaction, and language acquisition. By combining face-to-face instruction with online resources, blended learning creates a collaborative and interactive learning environment that fosters student-teacher interactions and peer-to-peer engagement. [3]

Here are some of the key benefits of blended learning in modern education:

Personalized Learning Experiences

Blended learning enables personalization of the learning experience by leveraging educational technologies. Students can acquire knowledge in their preferred way, such as reading ebooks, watching videos, or attending virtual classes. Teachers can track student progress and provide targeted assistance using software solutions.

Real-Time Feedback and Advice

In a blended learning environment, teachers can provide immediate feedback to students using online tests, quizzes, and other assessments. This allows teachers to measure student performance and provide guidance without extra time and effort. Students also benefit from receiving timely feedback to improve their learning.

Increased Engagement and Collaboration

Blended learning keeps students motivated by facilitating engagement and interaction through online discussions, forums, and gamification. Teachers can make online learning more fun and interesting using game elements like points, badges, and leaderboards. The approach also encourages students to collaborate with peers across institutions by joining online forums and discussions.

Cost-Effectiveness

Blended learning helps educational institutions reduce both upfront and ongoing costs compared to traditional face-to-face models. Institutions can leverage blended

learning to repurpose content, reduce venue costs, and adopt cloud-based learning management systems.

Flexibility and Personalization

Blended learning offers flexibility, allowing students to learn at their own pace and balance academics with personal life. It enables personalization of the educational process, enabling each student to tackle challenges uniquely. Students can access online materials and participate in discussions at their convenience.

Development of Digital Skills

Immersing students in a virtual environment fosters the development of essential digital skills for the modern world. Students acquire not only academic knowledge but also practical technological skills that prepare them for the future, such as managing online platforms, video conferencing, and using collaborative tools.[4]

So blended learning provides a flexible, personalized, and cost-effective approach to education that enhances student engagement, collaboration, and digital skills development. By combining the best of online and face-to-face instruction, blended learning optimizes learning outcomes in modern education.

In conclusion, the effectiveness of blended learning in modern education is evident in its ability to enhance student academic achievement, self-study skills, and learning attitudes. By leveraging technology to supplement traditional teaching methods, blended learning offers a versatile and adaptive approach to education that caters to the diverse needs of learners. As educational institutions continue to embrace innovative pedagogical approaches, the integration of blended learning stands out as a promising strategy to optimize student learning outcomes and foster a dynamic and engaging learning environment in the digital age.

REFERENCES:

1. Lim, D. H., & Morris, M. L. (2009). Learner and Instructional Factors Influencing Learning Outcomes within a Blended Learning Environment. Educational Technology & Society, 12 (4), 282–293.
2. Keshta1 A. S., Harb I. I. The effectiveness of a blended learning program on developing Palestinian tenth graders' English writing skills. Education Journal 2013; 2(6): 208-221 Published online October 20, 2013 (http://www.sciencepublishinggroup.com/j/edu) doi: 10.11648/j.edu.20130206.12
3. Hong K. H., Samimy Keiko K. A case study on the effects of an L2 writing instructional model for blended learning in higher education. October 2013, Turkish Online Journal of Educational Technology 12(4):1-10 October 201312(4):1-10 DOI:10.1142/9789814449656_0001
4. https://www.techlearning.com/tl-advisor-blog/8160

AHOLIGA IJTIMOIY XIZMATNI TASHKIL ETISH JARAYONIDA SUPERVIZIYA ROLI

Munira Djurayevna Maxmudova
O’zbekiston Milliy Universiteti Ijtimoiy ish kafedrasi tayanch doktoranti

ANNOTATSIYA:

Maqola ijtimoiy ishda nazoratdan foydalanishga bag'ishlangan. Ushbu texnologiyaning ijtimoiy xodimlarning kasbiy rivojlanishidagi afzalliklari asosan ko'rib chiqiladi. Maqolada rahbar bajaradigan funktsiyalar tasvirlangan. Muallif nazorat bilan shug'ullanadigan mutaxassisga qo'yiladigan talablarni o'rganadi.

Kalit so'zlar: Nazorat, ijtimoiy ish, monitoring, baholash, kasbiy charchash, axloqiy me'yorlar, xatti-harakatlar tahlili.

ABSTRACT:

The article is devoted to the use of supervision in social work. The advantages of this technology in the professional development of social workers are mainly considered. The article describes the functions performed by the leader. The author examines the requirements for a supervisor.

Keywords: Supervision, social work, monitoring, evaluation, professional burnout, ethical standards, behavior analysis.

Ma'lumki, ijtimoiy ish - bu odamlar o'rtasidagi munosabatlardagi muammolarni hal qilish va jamiyatdagi ijtimoiy o'zgarishlarni rag'batlantirishga qaratilgan hayotdagi farovonligini oshirish uchun odamlarga yordam va qo'llab-quvvatlash bo'yicha professional faoliyat [1]

Yuqoridagi ta’rifdan kelib chiqib aytishimiz mumkinki, ijtimoiy ish muayyan o‘ziga xos xususiyatlarga ega, ya’ni ijtimoiy ishchi hayotning ma’lum bir davrida qiyinchiliklarga duch kelayotgan shaxs yoki guruh bilan ishlashi kerak. Bu, o'z navbatida, mutaxassisdan harakatchanlik va moslashuvchanlikni talab qiladi. Bundan tashqari, bitta ijtimoiy ishchi bir vaqtning o'zida bir nechta mijozga ega bo'lishi mumkin. U mijozning farovonligiga erishish uchun uning ehtiyojlari va qiyinchiliklariga adekvat javob berishi kerak. Ushbu sohadagi mutaxassisning samaradorligini malakali yordamisiz tasavvur qilish qiyin. Bu nazorat jarayonining dolzarbligini ko'rsatadi.

Ijtimoiy ish amaliyotida nazorat kabi professional yordam texnologiyasi keng qo'llaniladi. Nazorat ijtimoiy ish mutaxassislarining kasbiy rivojlanishida muhim rol

o'ynaydi. Bundan tashqari, amaliy faoliyatni boshlagan yosh mutaxassisning moslashish jarayonini osonlashtirishga yordam beradi. Nazorat yordamida inson yoki guruh qiyin hayotiy vaziyatda oladigan ijtimoiy xizmatlarni ko'rsatishni yaxshilash mumkin.

Faoliyatning o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda, ijtimoiy ishchi doimiy ravishda stressli vaziyatlarga tushib qoladi va shuning uchun u "kasbiy charchash" sindromi - o'rtacha intensivlikdagi professional stressga uzoq vaqt ta'sir qilish natijasida yuzaga keladigan tananing reaktsiyasi bilan tavsiflanadi. [2]

Shifokorlar, o'qituvchilar, psixologlar va, albatta, ijtimoiy ishchilar ko'pincha professional tükenmişlik sindromidan aziyat chekishadi. Bunday hollarda nazorat ijtimoiy ishchi uchun ajralmas hisoblanadi.

Ingliz tilidan tarjima qilingan "Nazorat" quyidagi ma'nolarga ega - kuzatish, nazorat qilish, boshqarish. Nazorat ijtimoiy ishchining kasbiy va shaxsiy faolligiga qaratilgan. U ishlab chiqarishdan ajralmagan holda maslahat va o'quv jarayoni shaklida amalga oshiriladi.

Yigirmanchi asrning 40-50-yillarida aksariyat G'arb mamlakatlaridagi ijtimoiy idoralar va ijtimoiy ish maktablarida maxsus sessiyalarda nazorat amalga oshirildi, ular davomida ijtimoiy ishchi va mijoz o'rtasidagi suhbatlarning tanlangan yozuvlari tahlil qilindi. O'tgan asrning 60-70-yillarida nazorat yanada ochiq jarayonga aylandi: suhbatlar stenogrammalaridan tashqari, audio va video yozuvlar va bir tomonlama oyna keng qo'llanila boshlandi. [3]

Ijtimoiy ish amaliyotida nazoratni o'rganar ekanmiz, biz uchta asosiy funktsiyani ajratib ko'rsatishimiz mumkin [4]:

• Ta'lim funktsiyasi;
• Yordamchi funksiya;
• Boshqarish funksiyasi.

Nazoratchining tarbiyaviy funksiyasi ushbu jarayon ob'ekti, ya'ni ijtimoiy xodim toifasiga qarab o'ziga xos yo'nalishlarga ega. Ta'lim funktsiyasining quyidagi yo'nalishlari mavjud[5]:

• Oliy ta’lim muassasasini tamomlagandan so‘ng amaliy ish boshlagan yosh mutaxassisning o‘quv jarayoni oldindan tajribaga ega bo‘lmagan holda. Bunda rahbar ijtimoiy xodimga yangi muhitga moslashishga yordam beradi, shuningdek nazariy bilimlarni amaliyotda qo‘llashda yordam beradi;

• malaka oshirish dasturlari doirasida ish tajribasiga ega bo'lgan ijtimoiy xodimlarni o'quv qo'llab-quvvatlash;

• muayyan mavzu bo‘yicha tajribasidan qat’i nazar, barcha ijtimoiy xizmat mutaxassislari uchun uslubiy ma’ruzalar, seminarlar yoki treninglar o‘tkazish.

Yordamchi funktsiya asosan professional charchash va mijozlar, hamkasblar va menejerlar bilan o'zaro munosabatlardagi muammolarni oldini olishdan iborat.

Nazoratni boshqarish funktsiyasi ijtimoiy xodimlarning kasbiy faoliyatini monitoring qilish, nazorat qilish va baholashni, yangi mutaxassislarni jalb qilishni va ularning manfaatlarini himoya qilishni o'z ichiga oladi.

Nazoratchi funktsiyalarining yuqoridagi tavsiflariga asoslanib, biz ushbu mutaxassisga quyidagi talablarni taklif qilishimiz mumkin[6]:

• ijtimoiy himoya sohasida oliy ta'lim;
• Ijtimoiy ishning axloqiy me'yorlari va tamoyillariga rioya qilish;
• Ijtimoiy ishda kamida 5 yillik amaliy tajriba;
• Ijtimoiy ish bo‘yicha mutaxassis faoliyatiga xolis yondashish;
• Xulq-atvorni tahlil qilish ko'nikmalari;
• Ijtimoiy ishning nazariy asoslarini bilish;
• mamlakatning ijtimoiy himoya tizimidan xabardorlik.

Rahbarning faoliyatini va uning nazorat qilinadigan mutaxassis bilan o'zaro munosabatlarini o'rganib chiqib, biz shunday xulosaga kelishimiz mumkin: rahbar - bu ijtimoiy ishchi uchun ijtimoiy ishchi bo'lib, u kasbiy o'sishga va qiyinchiliklarni mustaqil ravishda engib o'tish ko'nikmalariga ega bo'lishga yordam beradi.

REFERENCES:

1. Профессиограмма социальной работы. Т. 2007.
2. Сафаргалиева С. Г. Программа профилактики эмоционального выгорания сотрудников центра.
3. Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова ♦ 2010, Том 16 стр. 216
4. Грифин Г., Яцура В. Основы менеджмента. - Львов, 2001.
5. Социальный менеджмент / под ред. В.Н.Иванова. - М., 2001.
6. Основы менеджмента. Учебно-справочное пособие/ Под ред. Глухова, 1995.
7. Макаров В.В. Социальное управление. - М., 2000.
8. Хмель Ф.И. Менеджмент: Учебник. - К., 1995.
9. Шегда А.В. Основы менеджмента: Учебн. пособие. - К., 1998.

KO‘P FARZANDLI OILALAR MUAMMOLARINI O‘RGANISHNING ILMIY-NAZARIY TAHLILI

G‘. Xolmurodov
O‘zbekiston Milliy Universiteti o‘qituvchisi

S. Eshdavlatova
O‘zbekiston Milliy Universiteti talabasi

ANNOTATSIYA:

Ushbu maqolada ko‘p farzandli oila tushunchasining mohiyati, asosiy xususiyatlari, ularning asosiy muammolari, ko‘p farzandli oilalar borasida ilmiy nazariy qarashlar kabi jihatlar yoritilgan.

Kalit so‘zlar: Ko‘p farzandli oilalar, moliyaviy muammolar, qo‘llab-quvvatlash, reproduktiv salomatlik, nuklear oila, qo‘rquv, tushkunlik, qoida, qonun.

ABSTRACT:

This article describes aspects such as the essence of the concept of a family with many children, its main features, their main problems, scientific theoretical views on families with many children.

Keywords: Large families, financial problems, support, reproductive health, nuclear family, fear, depression, rule, law.

Ko‘p farzandli oila deb uch yoki undan ortiq farzandli oilalarga aytiladi. Ko‘p bolali oilalar ham boshqa bolali oilalar kabi ko‘plab muammolarga duch kelishadi. Shu bilan birga, umumiy muammolarga oddiy oilalarga nisbatan bolalar sonining ko‘pligi bilan bog‘liq bo‘lgan o‘ziga xos muammolar ham mavjud bo‘lib, ular katta oila to‘liq bo‘lmagan yoki nogiron bolalar bo‘lsa, yana-da og‘irlashadi. Ko‘p bolali oilalar uchun maxsus ijtimoiy ta’minotga bo‘lgan ehtiyoj nafaqat ko‘p bolali ota-onalarning bolalarni parvarish qilish va tarbiyalash, ularga g‘amxo‘rlik qilish va nazorat qilish yukini ko‘tarishi bilan bog‘liq emas, balki shuning uchun ham ularda mablag‘ olish imkoniyati kamroq.

Ko‘p farzandli oilalardagi muammolarga to‘xtaladigan bo‘lsak, bunday oilalardagi asosiy muammolardan biri bu moliyaviy muammolar hisoblanadi. Hozirgi kunda esa oilaga har bir bola tug‘ilishi bilan oilaning daromadi yetishmasligi va daromadning keskin kamayishi ham kuzatiladi. Ko‘p farzandli oilalardagi boshqa muammolarning aksariyati ulardagi og‘ir moliyaviy muammolar sababli yuzaga

keladi. Ota-onalarning farzandlarga ta’lim-tarbiya berishida ham bir qancha muammolar bor. Misol uchun, bolalarni tarbiyalashga kelganda ko‘pincha ona shug‘ullanadi, agarda ona ham biron joyda ishlaydigan bo‘lsa, boshqa farzandlarga tarbiya berish vazifasini katta farzand bajarib ularning tarbiyasi bilan shug‘ullanadi. Ko‘p hollarda ota oilani moliyaviy jihatdan ta’milashi kerakligi sababli bolalariga tarbiya berishga vaqt ajrata olishmaydilar. Ko‘p farzandli oilalarda vujudga kelgan moliyaviy muammolar sababli “qo‘rquv” va “tushkunlik” kabi psixologik jarayonlar sodir bo‘ladi. Qo‘rquv asosan narxlarning ko‘tarilishi sababli yuzaga keladi. Shu sababli moliyaviy muammolar natijasida boshqa turli xil muammolar ham paydo bo’ladi.Bu muammolarning ko‘pi og‘ir moliyaviy holatlar natijasida yuzaga keladigan hosilalar hisoblanadi.

Yana bir dolzarb muammolariga uy-joy muammolarini aytishimiz mumkin. Bolalar o‘z yashash joyiga ega emasligi natijasida o‘z kelajagi haqida ko‘p o‘ylashadi. Ularda noqulay hayot haqida turli fikrlar paydo bo‘ladi. Ko‘p farzandli oilalarda munosabatlardagi ziddiyatlar bolalarga salbiy ta’sir qiladi, bolalarning rivojlanishida ham to‘sqinliklar yuzaga keladi va noqulayliklar ham kelib chiqadi. Ko‘p farzandli oilalarda yana bir muhim muammo bolalarning salomatligidagi muammo hisoblanadi. Salomatligidagi muammo ko‘pincha to‘g‘ri ovqatlanish tashkil qilinmaganligi, yetarli ovqatlanmaganligidan kelib chiqadi. Bolalarning kasal bo‘lganidan keyingi holatida ham dori-darmon sotib ololmaganliklari ham bir muammo hisoblanadi.

Ko‘p farzandli oilalardagi yana bir muammolardan biri bu ta’lim sohasidagi muammo bo‘lib, bunday oilalardagi bolalar bilim olishi uchun yetarli shart-sharoitlarning mavjud emasligi. Keyin bunday oilalar ya’ni ko‘p farzandli oilalarda bolalar sonining ko‘p bo‘lganligi sababli ham onalar barcha farzandlariga vaqt ajrata olmaslik holatlari kuzatiladi. Bolalarning jamiyatga ijtimoiylashuvida ham bir qancha qiyinchilik va muammolarga duch kelishadi. Yana bolalarda muloqot qilishda ham bir qancha muammolar mavjud.

E.I.Xolostovaning so‘zlariga ko‘ra barcha ko‘p farzandli oilalarni uchta toifaga bo‘lish mumkin:

− ko‘p bolali oilalar rejalashtirilgan oilalar (masalan, milliy an’analar, diniy urf-odatlar, madaniy va mafkuraviy pozitsiyalar, oilaviy an’analar bilan bog‘liq holda). Bunday oilalar kam ta’minlanganligi, uy-joyning torligi, ota-onalarning (ayniqsa, onaning) ish yuki va sog‘lig‘ining holati tufayli juda ko‘p qiyinchiliklarni boshdan kechiradi, lekin ota-onalar farzandlarini tarbiyalashga undaydilar. Bunday oilalarda farzandlar ota-onalari uchun qadrlidir. Ular farzandlarini yaxshi ko‘radilar va farzandlarining yaxshi hayot kechirishlari uchun qo‘llaridan kelganini qiladilar;

− onaning ikkinchi va keyingi nikohlari (kamroq otaning) natijasida tuzilgan oilalar, ularda yangi bolalar tug‘iladi;

− ota-onasi oila qurishni rejalashtirmagan va tibbiy sabablarga ko‘ra homiladorlikni to‘xtata olmaslik, egizaklar tug‘ilishi natijasida bolalar tug‘ilgan oilalar;

− ota-onalarning mas’uliyatsiz xatti-harakatlari natijasida, ba’zan past intellektual va aqliy rivojlanish darajasi, alkogolizm va antisotsial turmush tarzi fonida shakllangan disfunksiyali ko‘p bolali oilalar. Bunday ko‘p bolali oilalarning bolalari, ayniqsa, tez-tez yordamga, reabilitatsiyaga muhtoj, kasalliklar va rivojlanishdan aziyat chekishadi. Ota-ona qaramog‘idan mahrum bo‘lgan taqdirda, ularning taqdirini tartibga solish ayniqsa qiyin, chunki oila qonunchiligi bolalarning bir oiladan ajralishiga to‘sqinlik qiladi va turli yoshdagi va turli darajadagi ijtimoiy moslashuv darajasida bo‘lgan 3-7 bolani asrab olish har doim ham mumkin emas [1].

Rudneva M.Ya. bolalar, bolalar va ota-onalar, ota-onalar o‘rtasidagi munosabatlar muammosini ta’kidlaydi. Qoida tariqasida, ko‘p bolali oilalardagi bolalar kattalar tomonidan qattiq nazorat va nazorat ostida. Ular qaror qabul qilishda va o‘z harakatlarida kamroq erkinlikka ega, buning natijasida ular yopiq va cheklangan bo‘lib qoladilar. Biroq, ko‘p bolali oilalardagi bolalar asabiy holatda, chunki katta yoshdagi bolalar ota-onalariga kundalik hayotda va kichik bolalarni tarbiyalashda yordam berishga majburdirlar. Ota-onalarga kelsak, ular nafaqat oddiy ishlarda ishlashlari, balki bolalarga qarashlari va uy yumushlari bilan shug‘ullanishlari kerak. Bu shuni ko‘rsatadiki, turmush o‘rtoqlar bir-biriga kamroq vaqt ajratadilar, bu esa oila ichidagi munosabatlarga ta’sir qilishi mumkin [2].

2020 yil 5 oktyabrdagi 640-sonli Qonuni bilan “ko‘p bolali oila” terminining yagona tushunchasi kiritildi, ayrim imtiyozlar va kafolatlar aniqlashtirildi. Oila kodeksi 41moddasiga ko‘ra, to‘rt nafar va undan ortiq o‘n sakkiz yoshga to‘lmagan bolasi bo‘lgan oila ko‘p bolali oiladir. Bunda, agar to‘rt nafar va undan ortiq bolalaridan bir nafari yoki undan ko‘prog‘i ta’limning kunduzgi shaklida (o‘rta maxsus va professional, oliy ta’lim) ta’lim tashkilotlarida o‘qiyotgan hamda yigirma ikki yoshga to‘lmagan bo‘lsa, bu oila ham ko‘p bolali oila deb hisoblanadi [3]. Qonun loyihasining qabul qilinishi qonunchilik va huquqni qo‘llash amaliyotidagi turli xil yondashuvlarning bartaraf etilishiga, davlat himoyasiga muhtoj bo‘lgan ko‘p bolali oilalarga ijtimoiy adolat prinsipi asosida imtiyozlar berilishiga, jumladan turar-joy, yer ajratish, soliq to‘lovlari va boshqa bir qator imtiyozlardan keng foydalanishga huquqiy asos yaratadi hamda ularni qo‘llab-quvvatlashga xizmat qiladi.

Shuni ta’kidlash joizki, zamonaviy oila a’zolari hech nimaga qaramay, oilada kam sonli (bizda o‘rtacha 2-3 ta) bolani tarbiyalashga bog‘liq ustanovkalarga ega.

Psixologik tadqiqotlar ko‘p bolali oila a’zolarining psixodiagnostik testlardagi ko‘rsatkichlari boshqalarnikiga nisbatan past ekanligini ko‘rsatdi. Bu ularning intellektual va ijobiy rivojlanishi ko‘rsatkichlariga, ijtimoiy adaptatsiyasi va salomatligiga ko‘proq taalluqlidir. Amerikalik tadqiqotchilar R.Zayonts, X.Markuslar ko‘p farzandli oilaning salbiy oqibatlariga ko‘proq e’tiborni qaratadi, lekin ularning ko‘pgina xulosalari bizning muhitimiz, bola tarbiyalash an’analarimizga mos emas. Bizda nekluar oilada ko‘p farzandni tarbiyalash mushkulligi to‘g‘risidagi tasavvur bor, lekin katta bo‘lmagan oila sharoitida 3-4 ta va undan ortiq bolani tarbiyalashdagi qator ijobiy tajriba va xulosalar ham yo‘q emas. Nima bo‘lganda ham shuni ta’kidlash joizki, zamonaviy O‘zbek oilalarida ham reproduktiv ustanovkalar o‘zgargan va yoshlar, hattoki, ota-onalar ham katta oilaning tashvishlarini yaxshi tasavvur etadilar. Oila tarbiyasida umuminsoniy qadriyatlar bilan milliy qadriyatlarni uyg‘unlashtirish oilaning barcha a’zolari tarbiyalanganlik darajasini oshirishning muhim omillaridan biridir.O‘zbekiston aholisi katta demografik salohiyatga va qulay tarkibga ega. O‘tgan o‘n yilliklarda tug‘ilish darajasi nisbatan kamaydi, ammo mavjud ko‘rsatkichlar ham bu salohiyat va tarkib muayyan davr oralig‘idagina saqlanib qolishini ko‘rsatadi. O‘zbekiston aholisining 37 foizini 16 yoshgacha bo‘lgan bolalar tashkil etadi, aholining umumiy tarkibida mehnatga yaroqli aholi ulushining nisbatan pastligi va O‘zbekistondagi demografik vaziyatning boshqa xususiyatlari bozor munosabatlariga o‘tish davrida aholini faol ijtimoiy muhofaza qilishni taqozo etadi. Shu bois, aholining ijtimoiy muhofazasi O‘zbekiston siyosatining ustuvor yo‘nalishlaridan biridir va bu tizim izchil takomillashtirib borilmoqda [4].

Ko‘p farzandli oila aholining zaif qatlamlaridan biridir. Hozirgi bosqichda ko‘p bolali oilalarni ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash xususiyatlarini o‘rganish barcha darajalarda muhim va dolzarbdir.

REFERENCES:

1.Xolostova, E.I. Ijtimoiy ish: darslik / E.I. Xolostova. - 5-nashr. – M.: “Dashkov” nashriyot-savdo korporatsiyasi, 2007. – 668 b.
2.Federal davlat byudjeti oliy ta’lim muassasasi nomidagi Ulyanovsk davlat pedagogika universiteti. I.N. Ulyanova
3. 4^1-moddaning ikkinchi qismi O‘zbekiston Respublikasining 2021-yil 21-apreldagi O‘RQ-683-sonli Qonuni tahririda — Qonunchilik ma’lumotlari milliy bazasi, 21.04.2021-y., 03/21/683/0375-son)
4.Oila psixologiyasi: Darslik. // Muallif: V.M.Karimova.-T.:, 2007

YANGI O‘ZBEKISTONDA IJTIMOIY ISH SOHASINI VUJUDGA KELISH TARIXIY BOSQICHLARI

Qaxramon Abdulxamid o‘gli Axmedov
O‘zMU Ijtomoiy fanlar fakulteti Ijtimoiy ish kafedrasi kata o‘qituvchisi

ANNOTATSIYA:

Ushbu maqolada O‘zbekistonda ijtimoiy ish sohasini shakillanishi bosqichlari, ijtimoiy ish sohasi bo’yicha kadrlar tayyorlash jarayonlari va oliy talim muassasalarida ijtimoiy ish sohasi ochilishi davrlariga alohida to’talib o’tilgan. Yangi O’zbekistonda ijtimoiy himoya tizimi yanada takomillashib borayotganligi, bu borada davlat ijtimoiy siyosati doirasida ijtimoiy ish sohasiga bo’layotgan e’tibor va ushbu sohada ijtimoiy hodimlarga bo’layotgan talab ochib berilgan.

Kalit so’zlar: Ijtimoiy xizmat, ijtimoiy ish, ijtimoiy hodim, ijtimoiy himoya, kam ta’minlangan oilalar, yordamga muhtoj aholi, g‘amho‘rlik, reablitatsiyasiya, adaptatsiya, inklyuziv ta’lim, OTM, Ijtimoiy himoya milliy agentligi.

ANNOTATION:

This article covers the stages of the formation of the sphere of social work in Uzbekistan, the processes of training of personnel in the field of Social Work and the opening of the sphere of social work in higher educational institutions. In New Uzbekistan, the system of social protection is becoming more improved, the attention to the field of Social Work and the demand for social workers in this field is revealed in this regard within the framework of state social policy.

Keywords: social service, social work, social worker, social protection, low-income families, population in need of assistance, care, reablitation, adaptation, inclusive education, OSM, National Agency for Social Protection.

Ijtimoiy xizmat ko‘rsatish tizimining qaror topishi aholi bilan ishlashda fuqarolarni samarali ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash imkonini beradigan zamonaviy metodika va texnologiyalardan keng foydalanish mamlakat ijtimoiy siyosatining eng muxim tendensiyasi xisoblanadi. Maxalliy boshqaruv organlarida - xokimliklarda xududiy ijtimoiy xizmatlar tarmog‘i tashkil etilishi va rivojlanishi, ijtimoiy ish, ijtimoiy pedagogika va amaliy psixologiya soxasida mutaxassislar tayyorlash tufayli axoliga ijtimoiy xizmat ko‘rsatish imkoniyati oshib bormoqda.

O‘zbekiston sharoitida axoliga ijtimoiy xizmat ko‘rsatish tizimi aloxida shaxslarni, oilalarni yoki guruxlarni moslashtirishga qaratilgan ijtimoiy-insoniy faoliyatning muayyan usullari tizimi sifatida namoyon bo‘ladi.

O‘zbekistondagi mavjud ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlarda yangi ijtimoiy muassasalar tarmog‘i yaratildi. Ularda extiyojmand fuqarolar zarur yordam va ko‘mak olishlari mumkin. Asosan O‘zbekiston Respublikasi Kambag’allikni qisqartirish va bandlik vazirliklar va idoralar, ijtimoiy o‘zini o‘zi boshqarish organlari (maxallalar), IIV muassasalari tizimi orqali qariyalar, bolalar va nogironligi bor shaxslarga g‘amxo‘rlik ko‘rsatiladi. Axolining turli toifalariga ijtimoiy xizmat ko‘rsatish markazlari, axoliga ruxiy-pedagogik yordam ko‘rsatuvchi markazlar, voyaga yetmaganlar uchun ijtimoiy-reabilitatsiya markazlari, oila va bolalarga ijtimoiy yordam ko‘rsatadigan xududiy markazlar shunday muassasalar jumlasiga kiradi.

Har yili davlat budjeti barcha xarajatlarining yarmidan ko‘prog‘ining ijtimoiy sohaga yo‘naltirilishi O‘zbekistonda mustaqillikning ilk kunlaridan boshlab kuchli ijtimoiy siyosat bosqichma-bosqich olib borilayotganining yaqqol tasdig‘i bo‘lib xizmat qiladi, bu esa boshqa davlatlar amaliyotida kamdan-kam uchraydi. Jumladan: agar 2006 yilda budjet mablag‘larining 51,9 %, 2007 yilda esa 53,8%, 2008 yilda 54,6% budjet mablag‘lari ajratilgan. 2011 yilda Davlat budjeti barcha xarajatlarining 60 foizi ijtimoiy maqsadlar uchun yo‘naltiriladi. Bu o‘tgan yilga qaraganda sezilarli darajada ko‘pdir. Jumladan, ta’lim va sog‘liqni saqlash sohasi uchun ana shu xarajatlarning 48 foizi yoki 2010 yilga nisbatan 1 trillion 800 milliard so‘m ko‘p mablag‘ sarflanadi. 2022 va 2023 yillarda ijtimoiy soha uchun katta mablag' ajrattildi. 2022 yilda davlat budjeti xarajatlari 236,5 trillion so'mga etdi, shundan ijtimoiy soha uchun 117,7 trillion so'm yoki umumiy xarajatlarning 50 foizi ajratildi. Bu mablag'larning 91,4 trillion so'mi byudjet tashkilotlari xodimlarining ish haqi va unga tenglashtirilgan to'lovlar uchun sarflandi.

2023 yilda esa davlat budjetidan ijtimoiy sohalarga 65 ta birinchi darajali budjet mablag'larini taqsimlovchilar orqali mablag' ajratish rejalashtirilgan. Davlat maqsadli jamg'armalari uchun 29,9 trillion so'm transfertlar belgilandi, xususan, pensiya jamg'armasi uchun 15 trillion so'm transfert ajratildi [1].

Ushbu mablag'lar ijtimoiy himoya tizimlarini mustahkamlash, ta'lim va sog'liqni saqlash sohalarini rivojlantirish, madaniyat va sportni qo'llab-quvvatlash, hamda fan va ilmiy tadqiqotlarni moliyalashtirishga yo'naltirildi. Bu, o'z navbatida, aholining turmush darajasini oshirish va ijtimoiy infratuzilmani rivojlantirishga katta hissa qo'shadi.

O'zbekistonda “Ijtimoiy himoya yili” dasturi asosida 26 ta qonun va normativ huquqiy aktlar qabul qilingan. Ular orasida “Yosh bolalarning huquqlari kafolati to‘g‘risida”, “Xayriya to‘g‘risida”, “Yod yetishmovchiligi kasalliklari to‘g‘risida”, “Ishga qabul qilish uchun eng kichik yosh to‘g‘risidagi Konvensiyaning ratifikatsiyasi to‘g‘risida” (Jeneva, 1973 yil 26 iyun), “Bolalar mehnatining og‘ir shakllarini ta’qiqlash va yo‘q qilishga doir shoshilinch choralar to‘g‘risidagi Konvensiyani (Jeneva, 1999 yil 17 iyun) ratifikatsiya qilish haqida” gi qonunlar e’tiborga loyiqdir.

Yurtimizda ijtimoiy himoya tizimining samaradorligini oshirish bo‘yicha katta ishlar olib borilgan, boquvchisini yo‘qotgan bolalar uchun davlat himoyasi va e’tibori kuchaymtirilgan, ota-ona tarbiyasidan maxrum bo‘lgan bolalar uyi va maxsus maktab-internatlarni moddiy-texnik bazasini yaxshilash borasida chora-tadbirlar amalga oshirilgan, kam ta’minlangan va yordamga muhtoj aholi tabaqalriga ko‘mak berish kuchaytirilgan.

Aloxida ehtiyoj va g‘amho‘rlikka muxtoj bolalar uchun ta’lim olish aloxida axamiyatga ega. Uning jamiyatdagi ijtimoiy reablitatsiyasiya, adaptatsiya va integratsiyasi to‘g‘ridan-to‘g‘ri olgan ta’limning darajasiga bog‘liq. Oxirgi yillarda psixofizik rivojlanish bilan bog‘liq xususiyatlarga ega bo‘lgan bolalarning inklyuziv ta’limga aloxida e’tibor qaratilgan va bunday vaziyatda bolaning atrofidagilar va bolaning o‘zi birgalikda harakat qiladilar. Bu yo‘nalishdagi ilk qadamlar allaqachon qo‘yilgan va buning asosida umumiy ta’lim jaryonida inklyuziv ta’limning bosqichma-bosqich rivojlantirish siyosati olib borilmoqda.

Albatta, inklyuziv ta’limning bundan keyingi taraqqiyoti bir qator muammolarni yechish bilan bog‘liq, bular qatoriga quyidagilar kiradi: normativ-huquqiy bazani yaratish; integratsiya jarayonini ilmiy-tashkiliy ta’minlash; barcha ishtirokchilarning psixologik tayyorgarligi; integrallashgan ta’limning milliy tamoyilini yaratish va o‘quv-metodik ta’minlash[2].

Fuqarolarning ijtimoiy himoyasi va aholiga ijtimoiy ko‘mak berishda yurtimizda nodavlat sektor ko‘proq ahamiyatga ega. U ko‘proq va operativ tarzda insonlarning ijtimoiy ehtiyojlariga javob beradi. Oxirgi yillarda nodavlat tashkilotlar soni doimiy ravishda o‘smoqda.

O‘zbekistonning ijtimoiy siyosatining asosiy yo‘nalishlari: ijtimoiy himoya, sog‘liqni saqlash, ta’lim, bandlik sohasidagi siyosat. Shu jumladan ijtimoiy ish-ijtimoiy tabaqalar, guruhlar va alohida fuqarolarga ijtimoiy himoya, yordam va ko‘mak berish bo‘yicha faoliyatdir.

Ijtimoiy siyosat va ijtimoiy ishning bir-biri bilan zich bog‘liq ekanligini aytib o‘tish kerak. Ijtimoiy ish bu ijtimoiy siyosatning amalga oshishini o‘ziga xos shaklidir. Ijtimoiy siyosat esa ijtimoiy ishning asosidir.

O‘zbekistonda ijtimoiy ishni ilgari surish bo‘yicha katta ishlar olib borilmoqda, har yili u yoki bu ijtimoiy shior ostida o‘tadi, ijtimoiy himoya yoki aholining biror kategoriyasi yili deb e’lon qilinadi. Davlat raxbarlari mavzu aktivlashtirib, ijtimoiy himoya siyosatini hayotimizda maqsadga muvofiq holda o‘tkazib, har bir yilni ajratishadi. “Inson manfaatlari yili”, “Oila yili”, “Ayollar yili”, “Sog‘lom avlod yili”, “Ona va bola yili”, “Qariyalarni qadrlash yili”, “Ijtimoiy himoya yili”, “Yoshlar yili”, “Barkamol avlod yili”, “Xalq bilan muloqot va inson manfaatlari yili”, “Ilm-ma’rifat va raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish yili”, “Yoshlarni qo’llab quvvatlash va aholi saolomatligini mustahkamlash yili”, “Inson qadrini ulug’lash va faol mahalla yili”, “Insonga e’tibor va sifatli ta’lim yili”

Hozirda O‘zbekiston o‘zining demografik xususiyatlari va ko‘p yillik urf-odatlari natijasida aholisini 65-foizini bolalar va yoshlar tashkil etadigan davlat hisoblanadi. Bolalarning ijtimoiy himoyasi jarayoni bolalar va oilalarga har tomonlama yordam ko‘rsatishga chaqirilgan vazirlik va tashkilotlarning qiyin va ko‘p tarmoqli tizimi orqali amalga oshiriladi. Yurtimizda boshidanoq yordam va ko‘makka muxtoj fuqarolari kategoriyasi singari, bollarning qiziqishlarini ta’minlash ham ushbu faoliyatning asosiy mezonidir. Shu bilan bog‘liq holda, bolalarni himoya qilish dasturida ijtimoiy ishning rivojlanishi judayam zarurdir, negaki aynan shu soxa mutaxassislari bolaning butun bolalaik davridagi qiziqishlarini bildiradigan huquq va vakolatlarga ega bo‘lishlari kerak.

Ijtimoiy ish ta’lim jarayoni, har xil davlatlarning bir-biridan kuchli farq qiladigan milliy ta’lim dasturini o‘ziga xosligini ko‘rsatadi. Ijtimoiy ish sohasida kadrlar tayyorlashda yagona namuna yo‘q. Lekin shunday tushuncha borki aniq bir sotsiumda qiyin vaziyatga tushib qolgan insonga maxsus bilimlarsiz malakali yordam ko‘rsatish qiyindir.

O‘zbekistonda oliy ta’limni olish ikki bosqichdan iborat: bakalavriat(4-yil) va magistratura (2-yil) tayyorlash. O‘zbekistonda ijtimoiy ishni institutlashtirish jarayoni boshlangandan so‘ng qisqa vaqt ichida ijtimoiy soxa uchun kadrlar tayyorlash bilan shug‘ullanuvchi oliy ta’lim tizimi tarmoqlari universitetlarda, kolledjlarda, qayta tayyorlash maxsus kurslarda kengayish tendensiyalari kuzatilmoqda.

XX-asrning 90-yillaridan boshlab O‘zbekiston Milliy Universitetining sotsiologlar tayyorlash jaryoniga “Ijtimoiy ish” o‘quv kursi kiritildi. Uning maqsadlariga ijtimoiy ishning mazmuni, uning asosiy yo‘nalishlarini etika va tadqiqot metodlari, ular bilan bog‘liq tajribalar haqida to‘liq tushuncha berishdir.

2004 yilda Toshkent davlat Madaniyat institutida “Ijtimoiy ish” o‘quv yo‘nalishi ochilgan. Xuddi shu yili bakalavr darajasida yuqori malakali ijtimoiy ishchilar tayyorlash bo‘yicha kafedra ochildi.

2005 yil sentabrida xuddi shunday o‘quv yo‘nalishlari O‘zbekistonning ikkita Unversitetlarida ochildi-Samarqand va Farg‘ona Davlat Universitetlarida.

2006 yilda “Aholining har xil guruhlari bilan ijtimoiy ish” mutaxassisligi bo‘yicha magistraturaga qabul qilindi.

2010 yilda O‘zbekiston Milliy Universitetida “Ijtimoiy ish” yo‘nalishi bo‘yicha bakalvriat talabalarini tayyorlash boshlandi.

Bugungi kunda esa yurtimizning 15 ta OTM da ijtimoiy ish bo’yicha kadrlar tayyorlayotganligi quvonarli natijadir.

O‘quv jarayonida alohida e’tibor ijtimoiy ishning bo‘lajak mutaxassisliklarini amaliy tayyorgarligiga qaratiladi. Birinchi kursdan boshlab talaba tanishtiruv, o‘quv, ishlab chiqarish va diplom oldi amaliyotini o‘tashi shart edi.

To‘liq aytganda, ijtimoiy ish mutaxassisi nazariy bilim va amaliy tajribalarni olgandan so‘ng ijtimoiy soxasidagi faoliyatda tashkiliy-boshqaruv, ilmiy-pedagogik va amaliy tajriba qobilyatlariga ega bo‘lishi kerak hisoblandi.

Ijtimoiy ishni mutaxassislashtirishdagi asosiy masala, ushbu sohaning xalqaro talablariga javob beradigan mutaxassislar tayyorlash uchun munosib shart sharoitlar yaratishdir. Bu sohadagi ta’lim tizimi nazariyoti va amaliyotdan tashkil topishi kerak. Ta’limning asosiy shartlariga muvofiq keladigan amaliy ko‘nikma va tajribalarga ega bo‘lish edi.

O‘zbekistonda ijtimoiy ishni ilgari surish bo‘yicha Milliy jamoa a’zolari tomonidan ijtimoiy ish hodimining professiogrammasi ishlab chiqildi. Uning asosiy vazifasi, ish sub’ektiga qo‘yiladigan zamonaviy talablarni xisobga olgan holda, professional muxim sifatlarni amalga oshirish zaruriyati bilan bog‘liq bo’lgan.

Ijtimoiy ish hodimining professiogrammasi mutaxassislarni, ijtimoiy ish va ularning faoliyati standartlari bo‘yicha yaratishda qo‘yilgan birinchi qadamdir va bu ularning ta’lim tizimi va professional o‘quv jarayonini mukammallashtirishda muhim hisoblanadi.

Ijtimoiy xizmat ko‘rsatish tizimining qaror topishi, aholi bilan ishlashda fuqarolarni samarali ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash imkonini beradigan zamonaviy metodika va texnologiyalardan keng foydalanish mamlakat ijtimoiy siyosatining eng muhim tendensiyasi hisoblanadi. Mahalliy boshqaruv organlarida, hokimliklarda xududiy ijtimoiy xizmatlar tarmog‘i tashkil etilishi va rivojlanishi, ijtimoiy ish, ijtimoiy pedagogika va amaliy psixologiya sohasida mutaxassislar tayyorlash tufayli aholiga ijtimoiy xizmat ko‘rsatish imkoniyati haqiqatga aylanmoqda.

O‘zbekiston sharoitida aholiga ijtimoiy xizmat ko‘rsatish tizimi alohida shaxslarni, oilalarni yoki guruhlarni moslashtiriga qaratilgan ijtimoiy-insoniy faoliyatning muayyan usullari tizimi sifatida namoyon bo‘ladi.

Mamlakat aholisini himoya qilish va qo‘llab-quvvatlash kompleks dasturlarini shakllantirish zarurligiga shubha yo‘q. Davlatimizning butun ijtimoiy siyosati shunga qaratilgan. Ijtimoiy siyosat va ijtimoiy ish o‘zaro uzviy bog‘langan. Ijtimoiy ish –bu ijtimoiy ishning o‘zagi va yo‘nalishidir. Huquqiy, fuqarolik jamiyatini shakllantirishning murakkab yo‘lida faoliyatning mamlakatimiz uchun yangi turini shakllantirish va ijtimoiy xodimlarni kasbga tayyorlash zarur.

“Oxirgi yillarda O‘zbekistondagi ijtimoiy-ish, ijtimoiy ish bo‘yicha mutaxassis bo‘lgan angliyalik olim Terri Myorfining fikricha, tez rivojlanadi va mamlakat hamda ijtimoiy xodim kasbi mintaqada faoliyatning ushbu turida o‘zining yetakchi rolidan faxrlanishi uchun barcha asosga ega”[3].

Hozirgi vaqtda respublikada ijtimoiy ximoya qilish va qo‘llab-quvvatlash faoliyati turli soha mutaxassislari sotsiologlar, psixologlar, pedagoglar, huquqshunoslar va boshqalar mutaxasislar tomonidan amalga oshiriladi. Shubhasiz, turli soha mutahassislari integratsiyasi kerakli va zarur ishdir. Biroq hozirgi mamlakat yangi ijtimoiy faoliyat institutini tashkil etish bosqichida turibdi. Bunday institutni tashkil etish uchun barcha asoslar yaratilgan. Bular: davlatning kuchli ijtimoiy siyosati, mahalliy xokimyat organlari faoliyati, turli ijtimoiy tashkilotlar faoliyati. Biroq aytib o‘tilgan agentliklar faoliyati turli-tumanligiga qaramay, ijtimoiy ishga birgina juda muhim bo‘g‘in ijtimoiy ishni nazariy asoslash etishmaydi. Yangi yo‘nalishdagi malakali mutaxassislarni, ijtimoiy xodimlarni tayyorlashni kengaytirib, ijtimoiy ishning nazariy va amaliy asoslarini kengaytirish ahamiyatlikdir.

Aholiga sifatli ijtimoiy xizmat va yordam ko‘rsatish hamda uning samarali nazorat tizimini yo‘lga qo‘yish bo‘yicha kompleks chora-tadbirlar to‘g‘risida O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023 yil 1 iyundagi PF-82-son Farmoniga muvofiq O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti huzurida Ijtimoiy himoya milliy agentligi faoliyatini tashkil etish hamda ijtimoiy xizmatlar va yordam ko‘rsatish tizimini rivojlantirish bo‘yicha 2023 — 2025 yillarga mo‘ljallangan chora-tadbirlari dasturida nazarda tutilgan bir qancha vazifalar amalga oshirilmoqda.

Jumladan aholiga ijtimoiy xizmat ko‘rsatish tizimini tashkil etishning normativ-huquqiy bazasini shakllantirish

1. Oliy ta’lim muassasalarida “Ijtimoiy ish” mutaxassisligi bo‘yicha o‘qishga qabul qilish kvotalarini va o‘quv dasturlarini Ijtimoiy himoya milliy agentligi bilan kelishilgan holda qayta ko‘rib chiqish;

2. Ijtimoiy himoya milliy agentligi xodimlari uchun maxsus o‘quv kurslar va treninglarni tashkil etish;

3. “Ijtimoiy ish to‘g‘risida”gi qonun loyihasini ishlab chiqish va manfaatdor vazirlik va idoralar bilan kelishishgan holda Oliy majlis qonunchilik palatasiga kiritish;

4. Davlat tomonidan kafolatlangan ijtimoiy xizmatlarni ko‘rsatish standartlarini hamda ularning ijrosini monitoring qilish mezonlarini ishlab chiqish;

5. Nogironligi bo‘lgan shaxslarni uyda parvarishlash bilan band bo‘lgan oila a’zolariga ko‘maklashish bo‘yicha ijtimoiy himoya mexanizmlarini ishlab chiqish va tasdiqlash;

6. Nodavlat notijorat tashkilotlari va fuqarolik jamiyatining boshqa institutlari bilan hamkorlikda ijtimoiy sheriklik loyihalarini amalga oshirishni yo‘lga qo‘yish;

7. Ijtimoiy ishchining kasbiy standartlarini qayta ko‘rib chiqish;

8. Ijtimoiy himoya xodimlarining malakasini oshirish markazi faoliyatini tashkil qilish ritish[4].

Aholiga ijtimoiy xizmat ko‘rsatish tizimini tashkil etish uchun normativ-huquqiy bazani shakllantirish ko‘p bosqichli jarayon bo‘lib, u qonunlar, hukumat qarorlari, mahalliy hokimiyat hujjatlari va xalqaro standartlarni o‘z ichiga oladi. Ushbu hujjatlar ijtimoiy xizmatlarning samarali va adolatli ko‘rsatilishini ta’minlaydi.

Ijtimoiy himoya Milliy agentligida ijtimoiy xodimlar turli xil ijtimoiy xizmatlarni ko‘rsatish orqali zaif aholini qo‘llab-quvvatlashadi. Ularning vazifalari quyidagilarni o'z ichiga oladi:

1. Ijtimoiy yordam va xizmatlarni tashkil etish va nazorat qilish: Xodimlar kam ta'minlangan oilalar, nogironlar, qariyalar va boshqa ehtiyojmand guruhlarga ijtimoiy yordam ko‘rsatishadi. Bu yordam moddiy yordam, maslahat berish va turli xil xizmatlarni tashkil etishni o‘z ichiga oladi.

2. Ehtiyojlarni baholash va individual rejalashtirish: Ijtimoiy xodimlar ehtiyojmand fuqarolarning ehtiyojlarini aniqlaydi va ular uchun individual yordam rejasini ishlab chiqadi. Bu rejalashtirish turli xil muammolarni hal qilishga qaratilgan bo‘lib, sog‘liqni saqlash, uy-joy, ta'lim va boshqa sohalarni qamrab oladi.

3. Konsultatsiya va psixologik yordam ko‘rsatish: Ijtimoiy xodimlar o‘z xizmatlari doirasida fuqarolarga psixologik va maslahat yordami ko‘rsatadi. Ular turli muammolar, masalan, oilaviy muammolar, zo‘ravonlik, giyohvandlik va boshqalar bilan bog‘liq maslahatlar beradi.

4. Tashkiliy va ma'muriy faoliyat: Ijtimoiy xodimlar turli hujjatlar tayyorlash, ma'lumotlarni yig‘ish va tahlil qilish, hisobotlar tayyorlash kabi ma'muriy vazifalarni

bajarishadi. Bu hujjatlar yordamida ular o‘z xizmatlarini yaxshilash va samarali boshqarish imkoniyatiga ega bo‘lishadi.

5. Hamkorlik va kommunikatsiya: Ijtimoiy xodimlar mahalliy hokimiyat organlari, nohukumat tashkilotlari va boshqa ijtimoiy xizmatlar ko‘rsatuvchi tashkilotlar bilan hamkorlikda ishlashadi. Bu hamkorlik zaif aholini qo‘llab-quvvatlashda muhim rol o‘ynaydi.

6. Jamoatchilik bilan ishlash: Xodimlar jamiyatda ijtimoiy himoya va yordam masalalari bo‘yicha axborot-tushuntirish ishlarini olib borishadi. Ular fuqarolarni o‘z huquqlari va mavjud imkoniyatlar haqida xabardor qiladi.

Ijtimoiy himoya Milliy agentligidagi ijtimoiy xodimlar zaif aholini qo‘llab-quvvatlash va ularning hayot sifatini yaxshilash uchun muhim rol o‘ynaydi. Ular o‘z vazifalarini professional tarzda amalga oshirish orqali jamiyatda ijtimoiy adolat va barqarorlikni ta’minlashga hissa qo‘shadi[5].

REFERENCES:

1. https://www.gazeta.uz/oz/2022/12/22/budget-for-2023/
2. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 204 с.
3. Мёрфи Т. Развитие социальной работы в Узбекистане в международном контекс/ Материалы Международного форума «Инклюзивное образование и современные тенденции в развитии форм социальной поддержки детей». 28-29 октября 2008 г.-Ташкент: Республиканский Центр социальной адаптации детей, 2008.- С.23.
4. https://lex.uz/docs/6480342
5. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023 yil 1 iyundagi PF-82-son Farmoni

O‘SMIR YOSHDAGI BOLALARDA XULQIY OG‘ISHLARNI IJTIMOIY OMILLARI

Dildora Olimjonovna Axmedova
O‘zbekiston Milliy universiteti katta o‘qituvchisi, PhD

Diyora Botirali qizi Kaxxarova
O‘zbekiston Milliy universiteti Ijtimoiy ish yo’nalishi 2-kurs talabasi

ANNOTATSIYA:

Ushbu maqolada bolalarning o’smirlik davrida kelib chiquvchi ijtimoiy-psixologik muammolarining sabablari, ularni o’rganish usullari, salbiy oqibatlarini oldini olish tamoyillari keltirilgan.

Kalit so’zlar: O’smirlar, giyohvandlik, zo’ravonlik, huquqbuzarlik, suitsid, stress.

ABSTRACT:

This article presents the causes of social-psychological problems of children during adolescence, methods of studying them, and principles of preventing their negative consequences.

Key words: Teens, addiction, violence, offense, suicide, stress.

Hozirgi kunda insoniyat mavjudligining muhim shartlaridan biri - bola tarbiyasi hisoblanganligi bois, u dunyoga kelmasdanoq tarbiyaviy tadbirlar boshlab yuboriladi. Bu borada otaonalarning bolalarga nisbatan bo‘lgan munosabati ikki asosiy xususiyat, ya’ni ota-onalik muhabbati va ijtimoiy burch nuqtai nazaridan belgilanadi. Insonparvar jamiyatda bu xususiyatlar bir-biriga zid kelmaydi. Oilada sog‘lom muhitni yuksaltirish, ajdodlarimizning oila masalasidagi qadriyatlarini targ‘ib qilish maqsadida yurtimizda yosh avlod ta’lim-tarbiyasi, ularning ma’naviy olamiga e’tibor qaratilib, kelajakda yaxshi mutaxassis bo‘lishi, bo‘sh vaqtini mazmunli o‘tkazishi kabilar yuzasidan jamiyat hayotida yoshlarga oid ijobiy ishlar amalga oshirilmoqda.

Biroq bugun globallashuv sharoiti va bozor iqtisodiyoti davrida insonlarni farzandlariga vaqtida yetarli darajada ko’rsatilmagan e’tibor esa keyinchalik bolaning ulg’ayish davrida o’zining salbiy xarakterli xususiyatlarini namoyon qilib borishi natijasida bola xulqida salbiy tomonga og’ishlar yuzaga kelishi kuzatiladi.

Olimlarning tadqiqotlariga ko‘ra, haqiqiy psixologik muammolar ma’lum sharoitlarda va ma’lum omillar yoki ularning kombinatsiyasi ta’sirida yuzaga keladi:

Deviant xulq-atvor turlariga kiruvchi iclikilikbozlik, giyohvandlik, o'zini-o‘zi o‘dirishlar bilan bog‘liq ijtimoiy illatlarning har biri yuzaga kelishi va ijtimoiy oqibatlariga ko‘ra mohiyatan farqli jihatlarga egadir:

Birinchi farq, ijtimoiy zararli odatlarning uzoq davom etishi deviant xulqi turmush tarzining uzviy bo‘lagiga aylanib ketishidan iborat bo‘ladi. Doimiy oilaviy kelishmovchiliklar, oila va atrof- muhitdan norozilik, ishdagi tushunmovchiliklar va hokazolar, buiarning u mavjud vaziyatni o‘gartirishga urindi. Bu o'rinda ijtimoiy institutlardagi kamchiliklar, shu jumiadan, ziddiyatlar rivojlanishining oldini oluvchi va ularga qarshi kurashuvchi ijtimoiy nazorat tizimlari ham salbiy rol o‘ynaydi;

Ikkinchi farq, yuqoridagi holatlami hal qilishning ma’lum qiyinchiliklarga egaligidir. Shaxsning ijtimoiylashuvi jarayoni jamiyatning va atrofdagi odamlaming qat’iy nazorati ostida amalga oshadi. Insonlar bolalami faqat o‘rgatibgina qolmasdan, xulq-atvor me'yoriy talablarining to‘g‘ri bajarilishini nazorat etishadi va bu bilan ijtimoiy nazorat vakili vazifasini bajarishadi. Agar nazoratni yakka shaxs amalga oshirsa, bu individual tavsifga ega boiadi va agar butun bir jamoa, oila, do4stlar, maktab, mahalla tomonidan amalga oshirilsa, ijtimoiy tavsifga ega bo‘ladi, bu holat ijtimoiy nazorat deyiladi[1].

Ijtimoiy nazorat vakillari insonlar xulq-atvorini boshqarishning eng muhim vositasi bo‘lib, deviant xulq-atvorining oldini olishda ham ushbu jamoalarning o‘rni katta bo'ladi. Inson tarbiyasida eng birinchi va eng muhim ijtimoiy nazorat instituti bu - oiladir. Farzand tarbiyasida va barkamol avlodni shakllantirishda sog4lom oila muhitning okmi beqiyosdir.

Og‘uvchi xulq (deviant, lot. deviatio - og'ish) deb, kishining qilmishlari, faoliyati turi odatiy, umume'tirof etilgan me'yorlardan farq qiladigan yoki u o‘zi a’zosi bo‘lgan jamiyat tomonidan qabul qilingan me’yorlarga mos kelmay, barqaror ravishda ulaming ijtimoiy me’yorlaridan og4ishida namoyon bo'ladigan axloqqa aytiladi[2].

Jumladan 1.Noto’g’ri oilaviy munosabatlar.Zo’ravonlik, ota yoki onaning haddan tashqari tanqidi, o’z tamoyillarini murosasiz o’rnatish va uyda tez-tez janjallar.

Jamiyatimizdagi oilalarda bola tarbiyasiga e’tibor juda kuchli deb bilamiz.Bolalarga qo’llayotgan norma deb qisoblayotgan jazo choralari ularning ruhiyatiga qanchalik zarar berishini o’ylab ham ko’rmaymiz.Xatosi tufayli kaltaklash ikkinchi bor bu ishi qilmasligi uchun ma’qul chora deb bilamiz.Hali yosh bola hech nimani tushunmaydi,e’tibor bermaydi deb,kattalar orasidagi janjallar guvohiga aylantiramiz va yoshi ulg’aygan sari jizzakilik, qo’rsliklar paydo bo’lganda esa yanayam qattiq jazo choralarini qo’llashga kirishamiz.Bu biz uchun eng yaxshi tarbiya usuli bo’lib kelgan.Aslida esa bu bolalarga qilingan so’ravonlikdan boshqa narsa emasligini tushunib, o’zgartirishlar kiritsak muammolarga kamroq uchragan bo’lar edik.

2.To’liq oilada o’sgan bola tarbiyaning ma’lum jihatlarini olmagan bo’lsa, ota-onaning o’zi beqaror holatda, bolasi muddatidan oldin o’sishga majbur bo’lgan holat.

Oiladagi tushunmovchiliklar o’zaro nizo yoki qiyinchiliklar natijasida bolalar ruhiyatiga o’zgarishlar sodir bo’la boshlaydi.Bola erta ulg’ayadi.Ya’ni qaysidir ma’noda qandaydir mas’uliyatlarni o’z bo’yniga oladi.Misol uchun,shunday oilalar borki,ota

ichkilikka berilishi natijasida oilaning moddiy ahvoli ayanchli holga kelib qoladi.Bolalar esa oilani boqish, pul topish uchun turli xil sharoitlarda turli mehnat faoliyatlarini amalga oshirishganligi sababli o’zlarining bolaliklaridan erta voz kechishga majbur bo’ladilar.

3.Boshqalarning tanqidi yoki tan olinmaslik.Bu davrda inson o’zini anglay boshlaydi,dunyoda o’z o’rnini izlaydi, nimaga qodirligini va kimligini tushunadi.Biron sababga ko’ra u jamiyatda tan olinmasa, bu vaqti kelib inqirozga olib kelishi mumkin[3].

Tan olinmaslik ham eng avvalo oiladan boshlanadi. Bola bilan muloqot qilmaslik, qiziqishlarini e’tiborga olmaslik, ularning o’ziga bo’lgan ishonchni yo’qolishiga sabab bo’ladi. Natijada bola jamoada o‘z o’rnining yo’qligi tufayli tushkunlikka tushishni boshlaydi. O’z-o’ziga ishonchsizlik tufayli o’qishda, ishda va shaxsiy hayotda yutuqlarga erisha olmaydi.

Psixolog G.Stenli Xoll o’z nazariyasida o’smirlikni “bo’ron va stress” deb nomlagan[4].

XX asrlarning boshida Xoll o’smirlar psixologiyasining fundamental bilim va ko’nikmalarining kashfiyotchisi bo’ldi.Ilk bor o’smirlarning tuyg’u va kechinmalarini aniqlashga imkon beruvchi so’rovnomalarni yaratdi.Olgan ma’lumotlariga tayangan holda bolalarning 12 yoshdan 21 yoshgacha bo’lgan holatini o’smirlik deya ta’rifladi.Bundan tashqari G.S.Xoll o’smirlar xarakterida yuz beradigan o’zgarishlar xususiyatlarni ya’ni 12 ta antitezalarni tasvirlab bergan.Ular quyidagilar hisoblanadi:

1.Haddan tashqari faollik-osongina charchoq.
2.Xushchaqchaqlik-tushkunlik.
3.O’ziga ishonch-uyatchanlik va qo’rqoqlik.
4.Egoizm-altruizm.
5.Yuksak axloqiy intilishlar-tayanch motivlar.
6.Muloqotga bo’lgan ishtiyoq-izolyatsiya.
7.Ta’sirchanlik-befarqlik.
8.Jonli qiziquvchanlik-aqliy befarqlik.
9.O’qishga ishtiyoq-uni mensimaslik.
10.Narsisizm[1]-hayo.
11.Ehtiros-befarqlik.
12.Romantik kayfiyatlar-depressiya.

Xollning nazariyalarini qayta o’rganish orqali L.S.Vygotskiy yuqorida ta’kidlangan antitezalar ikki barobar ko’pligini ta’kidlashiga qaramay Xollning takliflari o’smirlik psixoogiyasining boshlang’ch shu kungacha ishlaydigan fundamental bazasi bo’lib kelmoqda.Xollning nazariyasiga qadar o’smirlikni ko’plab olimlar biologik omil

sifatida keng targ’ib qilishgan.G.S.Xollning o’zi ham o’smirlarda bo’ladigan o’zgarishlarni huddi shunday tavsiflagan[5].

Ammo yuqoridagi fikrlar hozirga kelib o’z ahamiyatini bir muncha yo’qotgan.Bolalardagi o’zgarishlarga nafaqat biologik omillar ulardagi rivojlanishga ijtimoiy va oilaviy hayot muhitining o’rni asosiy hisoblanadi.

“O’smir yoshdagi bolalarda xulqiy og’ishlarning kelib chiqishiga ta’sir etuvchi omillarning ijtimoiy tahlili” mavzusida 2024-yilning mart oyida o‘tkazgan tadqiqotimiz natijalariga ko‘ra, bolalar psixologiyasidagi bunday o’zgarishlar ko’p hollarda oilaviy muhit va tashqi ta’sirlar natijasida yuzaga keladi. Biz esa bu vaziyatda e’tiborni yuzga kelgan muammoni hal qilishga kirishib ketamiz.Aslida salbiy holatlarni to’g’irlash bilan bir qatorda uning kelib chiqish sabablariga ham e’tibor qaratishimiz zaruz. Bu borada Respublikamizda o’smirlar o’rtasida xulqi og’ishlarni oldini olish borasida bir qancha ilmiy va amaliy chora-tadbirlar ishlab chiqilgan. Oilalarda bo’ladigan ajrimlar,oilaviy tarbiyada yo’l qo’yilayotgan xatolar, oilaviy tarbiyaning ta’sirga ega emasligi bolalarda jinoyatchilik xulqiga moyillikni keltirib chiqaradi.Shuning uchun ham o’smirdagi ijtimoiy moslashuvning zaiflashuvi kuzatilgan hollarda bolaning psixikasidagi o’zgarishni o’z vaqtida aniqlash va tibbiy, psixologik-pedogogik yordam ko’rsatish hisoblanadi.Tarbiya jarayonida tarbiya maqsadidan kelib chiqib, psixologiyaning shaxsni aqliy, axloqiy hamda estetik jihatdan tarkib topishi va rivojlanish qonuniyatlarini inobatga olish komil inson tarbiyalashning asosiy mezoni ekanligini unutmasligimiz zarur.

REFERENCES:

1. Olimov L.Ya. Xulqi og'ishgan bolalar psixologiyasi [Matn]: o‘quv qollanma / L.Ya. Olimov, A.M. Nazarov. - Toshkent: «Tafakkur avlodi», 2020.-496 b.
2. L.Ya. Olimov, A.M. Nazarov © «Tafakkur avlodi», 2020.
3. O’smirlik davrining psixologik xususiyatlari
4. Evgen Grechanik. Psixologichni problemi podrostkov 2022-god.
5.G.Stanley Hall’s Adolescence: Brilliance and Nonsense
6. S kakimi problemami stalkivayutsya podrostki? inRing.Ru
7. Feruza Ahmedova. “O’smirlik- ulg’ayish davri” 2013yil

XAVF OSTIDA BO‘LGAN OILALAR VA BOLALAR BILAN TIBBIY VA IJTIMOIY- PSIXOLOGIK ISH

E. Ro’zimatov
O’zMU Ijtimoiy fanlar fakulteti, Ijtimoiy ish kafedrasio’qituvchisi

F. Abduxalilova
Ijtimoiy ish yo’nalishi talabasi

ANNOTATSIYA:

Ushbu maqola xavf ostida bo‘lgan oilalar va bolalarning ehtiyojlarini qondirishda integratsiyalashgan tibbiy va ijtimoiy-psixologik tadbirlarning muhim rolini o‘rganadi. Xavf ostida qolgan oilalar va bolalardagi ijtimoiy-psixologik muammolariga barham berish strategiyalariga e'tibor qaratib, ushbu maqolada tibbiy va ijtimoiy-psixologik o‘lchovlarni hisobga olgan holda yaxlit yondashuvning muhimligini aniqlangani va empirik tadqiqotlarga nazariy asoslarga tayangan holda, ushbu maqola xavf ostida bo‘lgan oilalar va bolalarning farovonligini yaxshilashga yordam beradigan samarali amaliyotlar haqida tushuncha beradi

Kalit so‘zlar: xavf osti, integratsiya, jtimoiy-psixologik muammo, jamoatchilik, ko‘mak va chora-tadbir.

ANNOTATION:

This article explores the critical role of integrated medical and socio-psychological measures in meeting the needs of at-risk families and children. Focusing on strategies to end socio-psychological problems in at-risk families and children, this article identifies the importance of a holistic approach, taking into account medical and socio-psychological measures, and relying on theoretical foundations for empirical research, this article provides insight into effective practices that can help improve the well-being of at-risk families and children.

Keywords: risk, integration, social-psychological problem, public, support and measure.

Hozirgi kunda xavf ostida bo‘lgan oilalar va bolalar soni nisbatan ko‘payib bormoqda. Ularga bu vaziyatda ko‘maklashish, tibbiy va psixologik yordam ko‘rsa-tish uchun albatta ijtimoiy ish vakillari ko‘maklashib kelmoqdalar .

Masalan, o‘tgan 2023 –yilda “Bolalarni xavfning barcha shakllaridan himoya qilish to‘g‘risida”gi qonun loyihasi jamoatchilik muhokamasi uchun portalga

joylangan edi. Hujjat Prezident huzuridagi Ijtimoiy himoya milliy agentligi, Adliya vazirligi hamda UNICEF hamkorligida ishlab chiqilgan. Taklif etilayotgan qonun loyihasi 5 ta bob, 49 moddadan iborat. Uni ishlab chiqishda Germaniya, Fransiya, Daniya, Singapur, BAA, Vengriya, Bolgariya, Albaniya, Filippin, Gruziya davlatlari tajribasi o‘rganildi.

Bolalarni va oilalarni xavfdan himoya qilish faoliyatini bevosita amalga oshiruvchi davlat organlari va tashkilotlar oilalar va bolalar masalalari bo‘yicha milliy komissiya tomonidan muvofiqlashtiriladi. Ijtimoiy himoya milliy agentligi komissiyaning ishchi organidir. Qolaversa, agentlik qonun ijrosini ta’minlash bo‘yicha vakolatli organi ham hisoblanadi.Hujjat bilan bolalarga nisbatan zo‘ravonlik xavfi shakllariga tarif berilib, ularni sodir etishni taqiqlash hamda qonunga binoan ta’qib qilishning huquqiy asoslari mustahkamlash taklif etilmoqda.

Tibbiy va ijtimoiy-psixologlar ushbu zaif aholi guruhlari bilan ishlashda ularning farovonligi va chidamliligini oshirishda hal qiluvchi rol o‘ynaydi. Tibbiy aralashuvlar jismoniy salomatlik muammolarini hal qilishga qaratilgan bo‘lsa, ijtimoiy-psixologik choralar shaxslar va oilalar hayotining hissiy, kognitiv va ijtimoiy jihatlariga qaratilgan. Ushbu yondashuvlarni birlashtirgan holda, mutaxas sislar xavf ostida bo‘lgan oilalar va bolalarning murakkab ehtiyojlarini qondiradigan har tomonlama va moslashtirilgan yordamni taqdim etishlari mumkin.

Ushbu maqolada xavf ostida bo‘lgan oilalar va bolalar bilan ishlaydigan mutaxassislarning tajribalari va istiqbollarini o‘rganish davomida tibbiy va ijtimoiy-psixologik yondashuvlarni integratsiyalashda qiyinchiliklar, muvaffaqiyatlar va ilg‘or tajribalar to‘g‘risida ma'lumot taqdim qilinadi.

Xavf ostida bo‘lgan oilalar va bolalar bilan tibbiy va psixologik ish ko‘rsatish haqida gaplashar ekanmiz , avvalo, xavf o‘zi nima ? degan savola oydinlik kiritib olsak. Xavf ostida qolish (huquqda) — shaxsga qarshi jinoyatlardan biri, hayoti yoki sog‘lig‘i xavf ostida qolgan va o‘zini o‘zi himoya qilish imkoniyatidan mahrum bo‘lgan shaxs.[1] Fuqaro shaxsni xavf ostida qoldirish shartli ravishda 2 ga bo‘lish mumkin:

1) fuqaro yordamiga muhtoj shaxsga yordam berishi shart va bunday imkoniyatga ega bo‘lgan hollarda. Masalan onaning o‘z bolasi haqida g‘amxo‘rlik qilish majburiyati, xizmat vazifasidan kelib chiqadigan majburiyat, qutqaruvchining majburiyati va hokozolar.

2) fuqaro yordamiga muhtoj shaxsga g‘amxo‘rlik qilishi shart bo‘lmagan, ammo u shaxsni hayoti va sog‘lig‘i uchun xavfli ahvolga tushirib qo‘ygan hollar. Masalan, suzishni bilmaydigan odamni suvga tashlab yuborish, avtotransport vositasi bilan bosib ketish natijasida hayoti va sog‘lig‘i uchun xavfli holda qoldirish xavf ostida

qoldirish natijasida shaxsni hayoti va sog‘lig‘i xavfli ahvolga tushib qolishi e’tiborga olinib, xavf ostida qoldirish jinoiy norma sifatida O‘zbekiston Respublikasi JKga kiritilgan va tegishli jazo belgilangan (117-modda).[2]

Insoniy qadriyatlar uchun eng muhim va yetakchi omillardan biri oila hisoblanadi. Inson rivojlanishiga biologik, ijtimoiy, hamda boshqa turli omillar ta’sir ko‘rsatadi. Lekin shaxs rivojlanishining asosiy ijtimoiy omili – oila.Oila nafaqat insonga hayot beradi, balkim u oilada birinchi qadamni tashlaydi, birinchi so‘zlarni aytadi, ijtimoiylashuvdagi dastlabki tajribalarni amalga oshiradi, bu orqali orientatsiyasi va “men”i shakllanadi, o‘z qadriyatlarini o‘rganadi.[3]

“Ijtimoiy xavf” tipologiyasi tushunchasi mavjud bo‘lib, bunga ob’ektiv yoki sub’ektiv sabablarga ko‘ra kiyin hayotiy vaziyatlarda qolgan, davlat tizimidagi ijtimoiy xizmatlar yordamiga va ijtimoiy himoyaga muhtoj oilalar kiradi. Bunday oilalar:

- qochoqlar va turar joyidan mahrum bo‘lgan oila;
- ko‘p bolali yoki o‘z tarkibida alohida ehtiyojga muhtoj bo‘lgan a’zosi mavjud oilalar;
- o‘z tarkibida alohida ehtiyojga muhtoj bo‘lgan farzandi mavjud oilalar;
- noto‘liq oilalar;
- harbiy tez yordam tizimidagi oilalar;
- ishsiz oila;
- harbiy – pudratchilar oilalari;
- notinch hududlarda yashovchi oilalar.

Xatarli oilalar muammosi ham nazariy va ham amaliy jihatidan ijtimoiy ish ob’ekti hisoblanadi. Ilmiy adabiyotlarda «muammoli oila» yoki «ijtimoiy xavfi oilalar» degan aniq ta’rifi yo‘q. Shuning uchun turli manbaalarda “kam ta’minlangan”, “destruktiv”, “disfunksiona” “ijtimoiy xavfli vaziyatdagi” yoki “asotsial oila” tushunchasini uchratish mumkin. Shunday qilib, pedagogik nuqtai nazaridan “muammoli oila” – past ijtimoiy statusga ega bo‘lgan, muayyan hayotiy funksiyasini bajarolmaydigan oiladir. Bunday oilalarda, bolaning ta’lim-tarbiya olishi qiyinchilik bilan amalga oshiriladi.[4]

Xavf ostidagi oila – bu farovon bo‘lmagan oila bo‘lib, unda ikki turdagi xavf mavjud. Birinchi turdagi xavf – bu jamiyat uchun tahdid soladigan xavfdir.[5] Bunday xavf turidagi oila o‘zining qadriyatlari, tartib-qoidalari, bolalar tarbiyasidagi o‘ziga xos assotsial yo‘nalishi orqali jamiyatga tahdid soladi. Ikkinchi xavf turidagi oilada oila a’zolarining, ayniqsa bolalarning aqliy va jismoniy rivojlanishi uchun yetarli sharoit bo‘lmaganligi natijasida ijimoiylashuv jarayoni past oilalardir.

Natijalar shuni ko’rsatadiki xavf ostida bo‘lgan oilalar va bolalar bilan ishlashda tibbiy va ijtimoiy-psixologik tadbirlarni birlashtirishning afzalliklari va muammolari haqida ma’lumotlarni bilib olish mumkin. Mutaxassislar keng qamrovli va samarali yordam ko‘rsatish uchun hamkorlik, muloqot va yaxlit baholash muhimligini ta'kidladilar. Bundan tashqari, natijalar xavf ostida bo‘lgan aholining murakkab ehtiyojlarini qondirish uchun mutaxassislarning salohiyatini oshirish uchun doimiy treninglar, qo‘llab-quvvatlash va resurslar zarurligini ta'kidladi.[6]

Xulosa qilib aytganda, ushbu maqola xavf ostida bo‘lgan oilalar va bolalar bilan ishlashda integratsiyalashgan tibbiy va ijtimoiy-psixologik yondashuvlarning muhimligini ta'kidlaydi. Mutaxassislar ikkala fanning kuchli tomonlarini ishga solgan holda, mustahkamlikni rag‘batlantiradigan, oilalarni kuchaytirish va aholining zaif qatlamlari uchun natijalarni yaxshilash uchun seminar, treninglar sistemasini ishlab chiqishi mumkin. Kelgusi tadqiqotlar integratsiyalashgan arala-shuvlarning ta'sirini o‘rganishi va xavf ostida bo‘lgan oilalar va bolalarni qo‘llab-quvvatlash samaradorligini oshirish uchun innovatsion strategiyalarni aniqlashi kerak.

REFERENCES:

1.Галагузова М.А Социальная педагогика. Москва: Знание, 2000.
2. Зритнева Е.И. Социология семьи. Москва: ВЛАДОС, 2006.
3. Круть С.В. Современная российская семья – проблемы и решения. Социальная работа. 2010; № 5: 4 – 7.
4. Коряковцева О.А. Технологии социальной работы с семьей и детьми. Москва: Издательство «Юрайт», 2020.
5. Кулебякин Е.В. Психология социальной работы. Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2004.
6. Ладохина Л.В. Жестокое обращение с детьми и подростками в семье как острая социальная проблема. Социальная работа. 2011; № 3: 5 – 8.

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA OILALARGA QARATILGAN IJTIMOIY SIYOSATNING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

G‘ulom Xolmurodov
O‘zMU o‘qituvchisi

Aziza Muqimova
O‘zMU talabasi

ANNOTATSIYA:

Ushbu maqolada oilalarga qaratilgan ijtimoiy siyosatni o‘ziga xos xususiyatlari, oila siyosatining asosiy tamoyillari, oila inqirozi tushunchasi, uni keltirib chiqaruvchi sabablar ilmiy-nazariy jihatdan tahlili yoritilgan.

Kalit so‘zlar: oila, oila siyosati, oila inqirozi, kvazi oilalar, deviatsiya, modernizatsiya paradigmasi, oila inqirozi paradigmasi.

ABSTRACT:

In this article, the characteristics of social policy aimed at families, the main principles of family policy, the concept of family crisis, and the reasons that cause it are analyzed from a scientific and theoretical point of view.

Keywords: family, family policy, family crisis, quasi-families, deviation, modernization paradigm, family crisis paradigm.

Ma’lumki, har bir davlatning o‘z ijtimoiy siyosati bo‘ladi. Bu tizim siyosatning o‘ziga xos shaklini va xususiyatini belgilaydi. XXI asr boshlarida jahon davlatchilik nazariyasida va amaliyotida qonun ustuvorligiga qat’iy rioya qilishga intilish kuzatilmoqda. Bunday tendensiya siyosatdagi yangi qirralarning, avvalo undagi ijtimoiy funksiyalarning kuchayishiga olib kelmoqda. Shu ma’noda jamiyatning ijtimoiy siyosati bugungi dunyo davlatchiligidagi muhim belgilaridan biridir.

Oila masalasi davlat siyosatining markazida turibdi, chunki jamiyatdagi o‘zgarishlar bevosita oilaga ham ta’sir etadi. Bu muammolar jumladan oiladagi ajralishlar, nikohgacha bo‘lgan jinsiy aloqalar, nikohsiz tug‘ilganlar, tug‘ilish jarayonining tartibsizligi kiradi. Ota-onlarning farzand tarbiyasidagi mas’uliyatsizligi bolalar o‘rtasida jinoyatchilikning o‘sishiga olib kelyapti. Bu to‘la bo‘lmagan yo otasiz, yo onasiz oilalar yolg‘iz oilalarda tarbiyalangan bolalardan ko‘pincha jinoyatchilar chiqayotganligi kuzatilmoqda. Kvazi oilalar, nikohsiz tug‘ilganlar aslida ota-onalardagi mas’uliyatsizlik natijasida paydo bo‘lmoqda[1].

Bu oila deviatsiyasining o‘sishi, ya’ni alkogol va narkotik iste’mol qilish, oiladagi zo‘ravonlik hatto insestuoz zo‘ravonlikning mavjudligi tufaylidir.

Bunga sotsial iqtisodiy muammolarni sabab qilib ko‘rsatishadi. Bu unchalik to‘g‘ri emas, chunki uning ildizlari ancha uzoqqa borib taqaladi.

Bu muammolarning ildizi XVII-XX asrlarda dunyoda boshlangan industrlashtirish boshlanishi bilan bog‘liq. Industrlashtirish demografiksiyosatga ham ta’sir ko‘rsatdi va tug‘ilish keskin kamayib bordi. Ko‘p bolali oila yemirilishi uzoq davom etgan jarayon hisoblanadi.

Hozirgi kunda sotsial-iqtisodiy muammolar oila inqirozini yuzaga chiqardi, xolos. Oiladagi salbiy jarayonlar global xarakterga ega, ya’ni mehnat taqsimoti va yollanma mehnatga asoslangan yirik mashinalar ishlab chiqarishni industrial davridan o‘tgan hamma xalqlarda yoki mamlakatlarda oila inqirozi namoyon bo‘lmoqda.

Oiladagi noma’qul tendensiyalarning sababi hayot moddiy sharoitining o‘zgarishida emas, balki hozirgi zamon industrial jamiyatlardagi hayot tarzini o‘zgarishi bilan bog‘liqdir. Chunki oila inqirozi nafaqat qoloq mamlakatlarda, balki rivojlangan Yevropa va AQSH da ham namoyon bo‘lmoqda.

Oiladagi inqirozli tendensiyalar tasodif emas yoki to‘g‘ri yo‘ldan og‘ish emas, balki fundamental jarayonlarning yaqqol ko‘zga tashlanadigan keskinlashuvidan iborat. Shuning uchun sotsial-iqtisodiy tushkunlik tugagandan so‘ng oila hayotining normal rivojlanishiga yo‘l ochiladi. Buning uchun oilaga jamiyat tomonidan maqsadli ta’sir o‘tkazish kerak.

Davlatning boshqaruvchilik roli saqlanib qolgan holda ham mulkchilik makonida raqobat jarayoni va bozor munosabatlariga asoslangan sotsial- iqtisodiy rivojlanish davom etaveradi. Mulkchilikdagi tabaqalanish oila institutida muayyan keskinliklarga sabab bo‘ladi. Oila institutlarida ijtimoiy yo‘naltirilgan siyosatni izchil olib borishni muhim qilib qo‘yadi. Shuning uchun oila munosabatini ikkiga bo‘lish mumkin, ya’ni oila muammosini o‘rganadigan va uni amaliy hal qilishni ishlab chiqadigan aspektda yondashuv lozim. Demak,oilaga yondashuvda ikkita paradigmaga amal qilinadi, ya’ni modernizatsiya paradigmasi va ikkinchisi oila inqirozi paradigmasi.

Birinchi paradigma doirasidan oiladagi pozitiv va negativ o‘zgarishlaran’anaviy oila turi o‘rniga zamonaviy oila turi kelish sifatida, oila va aholi ishlab chiqarishini modernizatsiyalash jarayoni sifatida tushuniladi va talqinqilinadi.

Oilani modernizatsiyalash jamiyatni modernizatsiyalashning bir qismi sifatida qaraladi. Bu paradigma doirasida faqat vaqtinchalik va loqal nomutanosibliklar, hamda muammoli vaziyatlar to‘g‘risida borishi mumkin. Bunday muammoli vaziyatlar o‘tkinchi va yuzaki omillarning ta’siri natijasi, deb qaralgan. Ma’lumki,

modernizatsiya jarayoni har joyda har xil bo‘lgan va u ijtimoiy siyosatning ma’yorlarini bildirgan.

Mustabid tuzum davrida oilaga ham sinfiy yondashuv mavjud edi. Mustaqillik mamlakatda amal qilib kelinayotgan ijtimoiy siyosatning oilaga maqsadli yo‘naltirilganligi ushbu institut nufuzini oshiryapti. Shu bilan birga dunyo miqyosida oilaga bo‘layotgan tahdidlar ko‘lami albatta, mamlakatimizdagi oilalarga ham ta’sir ko‘satyapti. Sho‘ro davrida oila jamiyat taraqqiyotidan ortda qolgan edi.

Chunki ijtimoiy siyosat oilani hisobga olmas edi. Globalizatsiya davridagi oila inqirozi esa undagi oilalarimizning ancha ortda qolganligida deb tushuntirilmoqda. Uni hisobga olmaslik muayyan noqulayliklarni keltirishi mumkin. Sho‘rolar mafkurasi ko‘p narsalarni jamiyatning o‘zi tekislab, to‘grilab oladi, davlat va jamiyat boshqaruvi markazlashgan hokimiyat qo‘lidaku degan aqidaga rioya qilgan edi. Jahonda, jumladan sho‘ro davrida yuz bergan. Jamiyat oila jarayonlariga o‘ziga xoslik bilan aralashib, mamlakatni yuksaltirish kafolati bo‘lgan sotsial siyosatni oilaga yetkazayotgan maqbul demografik siyosat olib borish oila inqirozini pasaytirish imkoni bermoqda.

Oilani sotsial institut sifatida barbod bo‘lishi to‘g‘risidagi paradigma esa, oiladagi o‘zgarishlarni vaqtinchalik, tasodifiy, deb emas, balki industrial-bozor tsivilizatsiyasiga xos xususiyatlar keltirib chiqargan global inqirozning ifodalanishi, deb qaralishi kerak.

Oila inqirozi paradigmasini izlanuvchan, o‘z rolini anglagan oilalar chetlab o‘tishi mumkun, lekin hozirgi zamon global muammosi (ekologik muammo kabi) oilani butunlay saqlash mushkul.

Oila inqirozi konseptsiyasi e’tiborni evolutsion rivojlanish yo‘lidagi og‘ishlarga emas, balki bozor industrial munosabatlarining natijasi o‘laroq uning sotsial illatlariga qaratadi.

Inqirozning mohiyati sotsial-madaniy jarayonlar ya’ni, oilani sotsial axloqiy regulyatsiyasi zaiflashuvi sifatida namoyon bo‘lmoqda. Masalan, madaniy ramziy qadriyatlar transformatsiyasi, nikoh, farzand ko‘rish, oila avlodlarining birligi kabi an’anaviy qadriyatlarning pasayishi ko‘zga tashlanyapti. Shuning uchun oila siyosati mana shu sotsial- madaniy jarayonlarni keltirib chiqaryotgan sabablarni topib, uni bartaraf qilishga qaratilishi lozim.

Oila inqirozi paradigmasi asosida oila institutini o‘rganayotganlar kamchilik. Chunki uzoq yillar davomida familistika va demografiya marksizm- leninizm mafkurasi asosida o‘rganilgan. Bu mafkuraga asosan oilani o‘rganadigan hamma fanlarda shaxs va jamiyat manfaatining sun’iy birligi nuqtai nuqtai nazaridan yondashuv hukmronlik qilagan.

Bir tomonda oila va shaxs, ikkinchi tomonda jamiyat (davlat) manfaatlarini mutanosib, deb hisoblash madernizatsiya paradigmasining muhimxususiyatidir. Oilani rivojlantirish va aholini o‘stirish sohasiga ham sotsializm davrida ham bir qadar e’tibor berilgan. Aholining tabiiy o‘sishi mamlakatning istiqboli shu bilan bog‘langan. Bolalarga nisbatan ustuvor siyosat oilalarga nisbatan g‘amxo‘rlik sifatida talqin qilingan. Shu bilan birga oiladagi salbiy o‘zgarishlarni vaqtinchalik holatlar natijasi deb qaralgan.

Sovet tuzumining inqiroziga oila institutiga yetarlicha ahamiyat berilmaganlik ham sabab bo‘ldi, deb aytishga yetarlicha asoslar bor. Oilaga modernizatsiya paradigmasi asosida yondashuv hukumronligi natijasida oilalar ham inqirozga uchradi. Ba’zi bir hamdo‘stlik mamlakatlarida hamon demografikholat xavotirli bosqichlardan chiqa olmayotganligi ham aynan oila inqiroziga sababchi. Oxirgi vaqtlarda oiladagi muammolarga oila inqirozi paradigmasi asosida yondashuv boshlandi, ya’ni, oiladagi salbiy o‘zgarishlarga global inqiroz sababchi emasmikan, degan kontekst ustivor bo‘la boshladi.

Bu ikkita paradigma o‘rtasidagi kurash davom etmoqda. Oila modernizatsiyasi paradigmasiga asoslangan sotsialistik tizim tugagan bo‘lsa ham o‘shandagi paradigma saqlanib qoldi va u davom etmoqda.

Bu paradigmaning saqlanib qolganligi samarali siyosat olib borishni qiyinlashtirmoqda. Bu siyosatning zarurligi oila strukturasi va funksiyasidagi o‘zgarishlarning nobop oqibatlari bilan belgilanadi. Tarixiy rivojlanishning (sponton) yo‘li, ya’ni stixiyali rivojlanish yo‘li bilan industrializatsiya, urbanizatsiya jarayoni va u bilan bog‘liq boshqa jarayonlar natijasida kelib chiqqan edi. Ana shu turfa holatlar oilani sotsial instituti sifatidagi inqirozini ko‘rsatdi.

O‘z xarakteriga ko‘ra global bo‘lgan va o‘z oqibatlariga ko‘ra ekologik inqirozga teng bo‘lgan bu jarayonlar mamlakatimizda o‘ziga xos xarakterga ega. Bu o‘ziga xoslik sovet va possovet davrida yuz bergan voqealar bilan belgilanadi.

Birinchi o‘ziga xoslik davri shundaki oila transformatsiyasi yuz berdi. Unitadrijiy rivojlantirish tabiiy, sun’iy ravishda tezlashtirdi. Oila funksiyasini bajarishdagi o‘ziga xoslikni chetlab o‘tib, faollikni kuchaytirishga intilish oila a’zolarini barobar iqtisodiyotiga tortish jarayoni totalitar davlat tomonidan majburan rag‘batlantirildi. Ayniqsa, bu jarayon xalq xo‘jaligini industlrlashtirish va kollektivlashtirish davrida namoyon bo‘ldi. Shu sababli normal yo‘ldan rivojlangan mamlakatlardan farq qilib bizda uning oqibatlari vayronkor bo‘ldi.

Davlatni gipertrofiyalashgan roli ham shu bilan bog‘liq edi. Davlatning bunday roli faqat oiladagi o‘zgarish jarayonlarini tezlashtiribgina qolmay oila funksiyasini sotsial institutga emas davlat organlariga o‘tkazishda ham namoyon bo‘ldi.

Superetatizatsiya, ya’ni butun sotsial hayotni davlatlashtirish oila inqirozini tezlashtirdi, oila va oila qadriyatlariga vayronkorona ta’sir qildi .

Oila hayotiga davlatning aralashuvi qanday bo‘lishidan qat’i nazar (20-30 yy. zo‘ravonlarcha, undan keyingi yillarda va turg‘unlik yillarida qisman yumshoqroq) u oilaning inqirozni kuchaytiradi. Oila sho‘ro davrida sotsialinstitut sifatida vayron bo‘la boshlagan va 60 yillarning o‘rtalaridan boshlab o‘z funktsyasini deyarli bajarmay qo‘ygandi.

Tarixiy rivojlanishning ikkinchi o‘ziga xosligi hozirgi kunlarga ya’ni, postsovet davriga taalluqli.

Bu mamlakatimizda olib borilayotgan iqtisodiy islohotlarning ba’zi xususiyatlari iqtisodiy, sotsial va siyosiy o‘zgarishlarning xususiyatlari bilan bog‘liq. Gap shundaki, islohotchilar bu o‘zgarishlar jarayonida oila manfaatini yetarli darajada e’tiborga olmaydilar.

O‘zgarishlar jarayonida qabul qilinayotgan qarorlar oilaga yoki sotsial individ sifatida emas, balki alohida (izolyatsiyalashgan) individ sifatida qaramoqda. Oqibatda oiladagi o‘zgarish jarayoni, oila qadriyatlarining devalvatsiyasiga (qadrsizlanishiga) sabab bo‘lmoqda.

Bu mamlakatdagi sotsial-iqtisodiy va siyosiy inqiroz bilan bog‘liq, deb hisoblanmoqda. Natijada oila muammolariga jamoatchilik tomonidan iqtisodiy islohotlarning inqiroz oqibati sifatida qaralmoqda. Oiladagi o‘zgarishlar ko‘p xollarda oila hayot darajasining pasayishi bilan bog‘liq bo‘ladi. Ayniqsa ko‘p bolali oilalar va to‘laqonli bo‘lmagan oilalarda bu yaqqol seziladi.

Tarixiy rivojlanishining o‘ziga xosligi oila siyosatini tubdan qayta ko‘rib chiqishni taqazo etadi. bu oilani qashshoqlikdan himoya qiladigan, inflatsiya natijasida farovonlikning pasayib ketishidan himoya qiladigan barqaror davlat tadbirlarini ishlab chiqarishni talab etdi.

Oilalarga moddiy yordam berish ham shundan kelib chiqqan.

Bular oilaga nisbatan qisqa muddatli, cheklangan tadbirlar hisoblanadi.

Mamlakatda uzoq istiqbolga belgilangan oila siyosatini ishlab chiqish kerak.

Oila siyosati – uzoq tarixiy jarayonda yo‘qolib borayotgan oila hayot tarzi, uni qayta tiklashga qaratilgan davlat va jamiyat faoliyatidir. Oilaga xos bo‘lgan sotsial funktsiyalarni qaytarishga qaratilgan faoliyatdir. Sotsiologik tilda aytganda, oilani sotsial institut sifatida mustahkamlashga qaratilgan faoliyatdir[2].

Bu siyosat faqat oilaga yo‘naltirilgan siyosat emas. Aslida oila siyosati- oilaga qarshi bo‘lgan zamonaviy sivilizatsiyani o‘zgartirishga qaratilgan faoliyatdir.

Faqatgina jamiyatni oila manfaati nuqtayi nazaridan islohot qilish uni inqrozdan olib chiqadi, sotsial funktsiyalarini qayta tiklaydi.

Oila siyosatini fundamental va uzoq muddatli vazifalar bilan birga qisqa muddatli maqsadlari, u yoki bu davrga taalluqli dolzarb vazifalari bo‘lishi mumkin. Uni sotsial institut sifatida mustahkamlash alohida oilalarga hayotiy muammolarini hal qilishga sharoit yaratadi.

Oila siyosatining asosiy tamoyillari quydagilar:

-Suverenitetlik tamoyili (davlatga bog‘liq bo‘lmagan mustaqillik)

-Ijtimoiy shartnoma tamoyili (Davlat bilan oila o‘rtasida)

-Oila hayot tarzini tanlash erkinligi tamoyili

-Maqsadlarning yagonalik tamoyili (butun mamlakatga taaluqli).

-Sotsial ishtirok tamoyili (siyosatni amalga oshirishda ishtiroki).

Oila siyosatining strategik, uzoq muddatli maqsadi bo‘lib u oilani sotsial institut sifatida mustahkamlashdan iborat. Bu maqsad oila hayot tarzini mustahkamlashda ifodalanadi va e’tiborni individga emas, uni oiladagi hayotiga va oilaga qaratishini talab qiladi. Hozirgi kunda butun dunyoda oiladagi o‘zgarishlar fragmentar oilalar va oilasiz yashash shakllarini jamiyat tomonidantan oldirish harakatlari o‘sib bormoqda. Shuning uchun strategik maqsad bo‘lgan oilani sotsial institut sifatida mustahkamlash jamiyat va davlat tomonidan bolali oilalarni, bir necha avloddan iborat bo‘lgan oilalarni qo‘llab quvvatlashni talab qiladi. Asosan 3-4 bolali to‘liq oilalar davlat tomonidan qo‘llab-quvvatlanadigan asosiy oila shakli deb hisoblanadi.

REFERENCES

1. Социальная защита семей и детей в Узбекистане: монография / Н. М. Латипова; Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека; отв. Ред. Н. С. Аликориев. – Ташкент: Navro’z, 2018. – 215 с.

2.“Ijtimoiy siyosat”. O‘quv qo‘llanma sotsiologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)., dots. A.A.Abduxalilov., sotsiologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dots. E.X.Zaitov – Toshkent: VNESHINVESTPROM, 2021. 432 bet;

TA’LIM TIZIMINING IJTIMOIY MOHIYATINI O‘RGANISHDA INSTITUSIONAL YONDASHUV

Umidjon Tolibjonovich Xomidjonov
Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy Universiteti Ijtimoiy ish kafedrasi o‘qituvchisi: Email: umidjon.xamidjonov.80@bk.ru

ANNOTATSIYA:

Maqolada ta’limning ijtimoiy mohiyati kishilik jamiyatida tutgan o‘rni, dastlabki maktablarning paydo bo‘lishi haqida fikr yuritiladi. Inson kapitalini rivojlantirishda ta’limning ahamiyati, ta’limning butun boshli yaxlit tizim sifatida shakllanishi, ta’limdagi institusional yondashuvlar tushuntiriladi.

Kalit so‘zlar: instiusional yondashuvlar, inson kapitali, diniy axloq, mafkura, ta’lim jarayonlari, xulq atvor, ko‘nikma

ABSTRACT:

The article discusses the role of the social essence of education in human society, the emergence of early schools. The importance of education in the development of human capital, the formation of education as a comprehensive system, and institutional approaches to education are explained.

Keywords: institutional approaches, human capital, religious ethics, ideology, educational processes, behavior, skills

Ta’lim va tarbiya tizimi kishilik jamiyatini barqaror rivojlanishini ta’minlashda, madaniy sivilizatsiyalar, bilim va tajribalarni avlodan avlodga o‘tib borishida, ijtimoiy hayotning gullab yashnashida va qolaversa, alohida shaxsning har tomonlama kamol topishida eng muhim omil sifatida e’tirof etib kelinadi. Ta’limning ijtimoiy mohiyati uning tizimlashtirilgan faoliyat turi sifatida institusionallashuv jarayoni bilan uzviy bog‘liq holda shakllanadi.

Institusional yondashuv tushunchasi, institutlarning jamiyatdagi o‘rni va ularning ijtimoiy jarayonlar, iqtisodiyotni tashkil etish, siyosiy tizimlar va madaniy hodisalarga ta’siriga alohida e’tibor beradigan nazariy va uslubiy yondashuv sifatida namoyon bo‘ladi. Bu tushuncha fan va tadqiqotning turli sohalarida, masalan, sotsiologiya, siyosatshunoslik, iqtisod, antropologiya va boshqa sohalarda murakkab ijtimoiy hodisa va jarayonlarni tushunish uchun qo‘llaniladi. Bu bizga ijtimoiy tizimlarning tuzilishi va dinamikasini belgilovchi omillarni, shuningdek ularni o‘zgartirish va rivojlantirish yo‘llarini aniqlash

imkonini beradi. Turli institutlar va ijtimoiy hayotning boshqa jihatlari o‘rtasidagi o‘zaro ta’sirni o‘rganishda qo‘l keladi.

Ta’limdagi institusional yondashuv esa ta’lim tizimlarining institusional jihatlarini o‘rganish va tahlil qilishga asoslangan uslubiy yondashuvdir. Ushbu yondashuv asosan muassasalarning jamiyatdagi roliga qaratilgan bo‘lib, masalan, maktabgacha ta’lim tashkilotlari, maktablar, universitetlar, ta’lim vazirliklari kabi muasassalarning ta’lim jarayonlari, siyosati va amaliyotini shakllantirishdagi ahamiyatini o‘zida mujassam etadi. Mazkur institutlar tomonidan ta’lim siyosatini shakllantirish, ta’lim muassasalarining ta’lim siyosatini ishlab chiqish va amalga oshirish kabi strategik vazifalar amalga oshiriladi.[1]

Ta’lim tizimidagi institusional yondashuvlar ta’lim faoliyatining turli jihatlari o‘rtasidagi murakkab o‘zaro bog‘liqlikni tushunishga, uning samaradorligini belgilovchi omillarni aniqlashga va jamiyatning ijtimoiy va institusional xususiyatlarini hisobga olgan holda rivojlanish strategiyalarini ishlab chiqishga yordam beradi.

Ta’limning ijtimoiy mohiyatini o‘rganish esa “tizim” tushunchasining etimologik ahamiyatini aniqlab olishni shartlaydi. Xususan, “O‘zbek tilining izohli lug‘ati”da “tizim” o‘zaro bog‘liq va uzviy tartibda bo‘lgan narsa, hodisalar birligi, majmui sifatida o‘zaro bog‘liq qismlardan tashkil topgan tuzilma, ijtimoiy-siyosiy jihatdan tuzilish shakli[2]” – deb ko‘rsatilgan. “Tizim" so‘zi – yunoncha "birlashtirish" ma’nosini anglatib, u bir butunlikni hosil qiluvchi elementlar yig‘indisini ifodalaydi.

Tizim haqidagi dastlabki ta’limotlar qadimgi ijtimoiy qarashlarda shakllandi. Xususan, yunon mutafakkirlari Yevklid, Platon, Aristotel tomonidan tizim g‘oyasi ishlab chiqildi. Tizim - bir yoki bir nechta belgilangan maqsadlarga erishish uchun tashkil etilgan o‘zaro ta’sir qiluvchi elementlarning birikmasidir[3]. Uning bir-biri bilan chambarchas bog‘liq elementlari, yaxlit birlikni hosil qiladi.

Ta’lim tizimining paydo bo‘lish ilk bosqichlariga, kishilik jamiyatida nutqning rivojlanishi, keyin esa yozish, o‘quv jarayonining rivojlanishiga turtki bo‘ldi. Arxeologik ma’lumotlarga qaraganda dastlabki maktablar miloddan avvalgi III ming yillikda Misrda paydo bo‘lgan. Maktablarda dars mashg‘ulotlari individual tarzda olib borilgan. O‘quvchining maktabda muvaffaqiyatli o‘qitish davomiyligi birinchi navbatda uni ishtiyoqi, qobiliyati va moddiy ahvoliga qarab belgilangan. Qadimgi Misrda maktablar hajm jihatdan uncha katta emas edi. U erda bir necha o‘nlab o‘quvchilar tahsil olish imkoniyati mavjud bo‘lib, asosan o‘g‘il bolalar ta’lim olishgan.

Lubsky A.V., Kolesnikova E.Y., Lubsky R.A. Normative type of personality and mental matrix of social behavior in Russian society // Indian Journal of Science and Technology. Volume 9, Issue 36, September 2016, Article n umber 102023. DOI: 10.17485/ijst/2016/v9i36/10202 2.

[2] Гаврилова И.Н. Западные трактовки социальной справедливости (Об зор концепций) // Социологические исследования

Qadimgi Yunonistonda esa inson ham jismoniy ham aqliy rivojlanishi zarur, deb hisoblashgan. Milloddan avvalgi V asrga kelib deyarli barcha ozod Afina fuqarolari savodli bo‘lib, o‘qish va yozishni bilganlar. Ma’lum bo‘lishicha, qadimgi yunonlarning ta’lim tizimi, yunon jamiyati fuqarolarini har tomonlama uyg‘un, barkamol tarbiyalashga xizmat qilgan. Shuni alohida ta’kidlash o‘rinliki, yunon faylasuflari fikriga ko‘ra ta’lim olish jarayoni mutlaqo erkin hech qanday majburlov choralarisiz bo‘lmog‘i kerak edi. O‘rta asrlar ta’lim tizimida diniy axloq, mafkura etakchi o‘rinda bo‘lib, madaniyatning tasdig‘i sifatida maktab ta’limining yaxlit tizimini o‘z ichiga olganlini kuzatamiz. Uyg‘onish davrida esa ta’lim san’atning barcha sohalarini o‘rganishga qaratildi. Ta’lim vaqt o‘tishi bilan o‘z yo‘nalishini o‘zgartirdi, yangi mazmun bilan boyitildi, avvalgi avlodlar tomonidan to‘plangan ilmiy va madaniy qadriyatlarni saqlab qoldi.

Ko‘pgina adabiyotlarda “ta’lim” atamasi “tarbiya” atamasining sinonimi sifatida ishlatiladi. AQSH olimi F.Maxlupning fikriga ko‘ra tizimli ravishda bilimlarning odamlarga berilishi va ular tomonidan uzatilgan bilimlarni qabul qilinishi ta’limning eng muhim jihati hisoblanadi[1].

Shu bilan birga ta’lim shubhasiz bilim, ko‘nikma, shuningdek ma’lum bir ijtimoiy xususiyatni uzatish va o‘zlashtirish bilan bog‘liq faoliyatning bir turi hisoblanadi. Guvohi bo‘lganimizdek, ta’lim juda ko‘p qirrali hodisa bo‘lib, u turli ko‘rinishlarda namoyon bo‘ladi. Insonga bilim berish, uni o‘qitish va odob-ahloqni o‘rgatish, tarbiya berish vazifalari birlashgan, hamohang ravishda olib borilsagina unga ta’lim berilgan deb hisoblash mumkin. Bizningcha, ta’lim deyilganda shaxsning jismoniy va ma’naviy shaklanishining butun boshli jarayoni tushuniladi.

Bir so‘z bilan aytganda ta’lim tizimi deyilganda ilm o‘rganish jarayoni tushuniladi. Ma’lumki ta’lim bir necha turlarga bo‘linadi. O‘quv muassasalaridagi ta’lim, ishlab chiqarish jarayonlaridagi ta’lim, televideniya yordamida ta’lim, oila muhitidagi ta’lim, diniy ta’lim, qurolli kuchlar tizimidagi ta’lim, kishi o‘z tajribasi orqali ham ma’lum darajada ilmga, ta’limga ega bo‘ladi. Bu erda bitta tushunchada inson hayoti davomida ta’lim olishi, kundalik hayotiy tajriba orqali ham ilmiy bilimlarni o‘zlashtirishi tushuniladi. Ma’lumki, shaxsning har tomonlama barkamol rivojlanishi uchun sharoit yaratish har bir davlatning ustuvor vazifasi hisoblanadi. Ushbu vazifani amalga oshirish uchun javobgarlik va mas’uliyat ta’lim tizimiga yuklanadi. Ta’lim tizimi tushunchasi jamiyat tomonidan maqsadli ishlab chiqilgan ijtimoiy institut bo‘lib, u muayyan jamiyatga, uning ijtimoiylashgan shaxsga bo‘lgan ehtiyojlari va talablariga mos keladigan uyushgan aloqalar va ijtimoiy normalar tizimi bilan tavsiflanadi.

. 2009. № 3. С. 35.

1 Narsisizm-o’z egosiga qaram bo’lgan shaxsiyat yo’nalishi

Ta’lim tizimining tuzilishini chuqurroq anglash uchun uning tarkibiy qismlarini alohida o‘rganish o‘rinli. Tor ma’noda ta’lim tizimi bilim, tarbiya va ma’rifatni o‘zlashtirish jarayonidir. Agar ta’rifni kengaytiradigan bo‘lsak, ta’lim - madaniy qadriyatlar, meyorlar va xulq-atvor modellarini o‘rganish jarayonida shaxsning uyg‘un rivojlanishi uchun zarur bo‘lgan tashqi va ichki sharoitlarni yaratuvchi ijtimoiy hayot muhitidir. Demak, ta’lim o‘qitish, o‘rganish, tarbiyalash, o‘z-o‘zini tarbiyalash, rivojlanish va ijtimoiylashuv jarayonlarining sintezi sanaladi. Bundan kelib chiqadiki, ta’lim ko‘p bosqichli makon bo‘lib, u insonning rivojlanishi va o‘zini o‘zi rivojlantirish uchun sharoit yaratishga yordam beradi. Biz o‘tkazilgan ilmiy izlanishlarimiz natijasida ta’limga quyidagicha mualiflik ta’rifini berdik. Ta’lim bu insonga bilim-ma’rifat, odob axloq, ma’naviy saviya, keng dunyoqarash, faxm farosatni o‘rgatuvchi, shaxsni har tomonlama barkamol rivojlanishini ta’minlovchi tizimli jarayon hisoblanadi. Aynan ta’lim tizimi inson kapitalini shakllantirishdagi fundamental komponent hisoblanadi. Zero sifatli ta’lim tizimi mamlakatlar taraqqiyotini ta’minlashga qodir bo‘lgan yuksak intelektual kreativ fikrlaydigan kadrlarni etishtirib beradi.

Rivojlangan mamlakatlarda zamonaviy ta’limning o‘ziga xos xususiyati shundaki, boshlang‘ich ta’lim majburiy va erkindir, chunki sivilizatsiyaning hozirgi rivojlanish darajasi fundamental fanlar asoslari bo‘yicha elementar savodxonlikni talab qiladi. Turli mamlakatlarda keyingi ta’lim turli yo‘llar bilan tashkil etiladi. Ayrim rivojlanayotgan mamlakatlar o‘quvchilar shaxsining individual xususiyatlariga qarab ta’limni moslashtirish yo‘lini tutdilar. Aholiga ta’lim berishning tizimli yo‘lga qo‘yilishi, maktab va oliy o‘quv yurtlari dunyoda ta’lim va tarbiya tizimi sifatida ko‘p asrlik tarixiy taraqqiyot yo‘lini bosib o‘tdi. Bir tomondan ular madaniyat va jamiyatning to‘planishi, saqlanishi va rivojlanishiga sezilarli ta’sir ko‘rsatdi. Ikkinchidan, ular jamiyatda, fan va madaniyatda sodir bo‘layotgan xilma xil tub o‘zgarishlarga sabab bo‘ldi.

Yuqorida bildirilgan fikrlardan shunday xulosaga kelish mumkinki, ta’lim butun boshli tizim sifatida namoyon bshladi.Chunki inson tug‘ilganidan boshlab butun umri mobaynida ta’lim tarbiya oladi. Buning uchun esa butun boshli ta’lim tizimi xizmat qiladi. Aytaylik bola tug‘ilgandan boshlab, unga ota onasi atrof olam haqida tushuncha, ta’lim tarbiya bera boshlaydi. Keyinchalik u bog‘chaga boradi va bog‘chada yoshiga xos bo‘lgan bilim, ko‘nikma va ta’lim tarbiyani oladi keyin esa maktab, universitet va hakoza. Inson kamolotga etgunga qadar unga ta’lim berish uchun aniq reja, mantiqiy izchillik va uzviylikka ega bo‘lgan butun boshli tizim faoliyat ko‘rsatadi.

IJTIMOIY ISH XODIMLARINI TAYYORLASHNING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Qaxramon Abdulxamid o‘gli Axmedov
O‘ZMU Ijtomoiy fanlar fakulteti Ijtimoiy ish kafedrasi kata oqituvchisi

Sevinch Umirbek qizi Bekchanova
Ijtimoiy ish yo’nalishi 4 bosqich talabasi

ANNOTATSIYA:

Maqolada mamlakatimiz taraqqiyotida ijtimoiy ish xodimlarining o‘rni va ahamiyati hamda ijtimoiy ish xodimlarini tayyorlash jarayonlarini istiqbollari ko‘rib chiqiladi. Ijtimoiy ishning kasb sifatida shakllanish bosqichlari, ijtimoiy ish xodimlari samarali faoliyatini olib borishi uchun kerak bo‘ladigan universal bilim va ko‘nikmalar qanchalik zarur ekanligi ochib berilgan. Bunga qo‘shimcha qilib shuni aytishimiz mumkinki, O‘zbekistonni rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha harakatlar strategiyasining eng muhim yo‘nalishi aholini ijtimoiy himoya qilish tizimini takomillashtirishga qaratilgan. Ijtimoiy himoyaning yangi modelining shakllanishi sodir bo‘layotgan o‘zgarishlarni chuqur tushunadigan, aholining turli toifalarini ijtimoiy himoya qilishning ko‘p qirrali muammolarini professional ravishda hal qilishga tayyor bo‘lgan yangi kadrlar mavjudligini nazarda tutadi. Shu munosabat bilan, aholining ijtimoiy zaif qatlamlari bilan ishlash bo‘yicha bilim va ko'nikmalarga ega bo‘lgan mutaxassislar tomonidan ijtimoiy sohani kadrlar bilan ta‘minlash zarurati va shunga mos ravishda kasbiy faoliyatni yanada rivojlantirish zarurati - "ijtimoiy ish" dolzarbdir.

Kalit so’zlar: kasbiy kompetensiya, case-study, virtual stendlar, electron-didaktik texnologiyalar, keys-menejment, intervensiya.

ANNOTATION:

The article examines the role and importance of Social Work workers in the development of our country and the prospects for the processes of training Social Work workers. The stages of the formation of social work as a profession, it is revealed how much universal knowledge and skills are necessary for Social Work workers to carry out their effective activities. In addition, we can say that the most important direction of the strategy of action on the five priority areas of development of Uzbekistan is aimed at improving the system of social protection of the population. The formation of a new model of social protection implies the presence of new

personnel who deeply understand the changes taking place, are ready to professionally solve the multifaceted problems of social protection of various categories of the population. In this regard, the need to provide the social sphere with personnel by specialists with knowledge and skills in working with socially vulnerable segments of the population and, accordingly, the need for further development of professional activity - "social work" is relevant.

Keywords: professional competence, case-study, virtual stands, electron-didactic technologies, keys-management, intervention.

O‘zbekistonda “Ijtimoiy ish” kasbi yangi kasblardan biri bo‘lib, u ijtimoiy himoyaga muhtoj insonlarga ijtimoiy yordam, g‘amxo’rlik ko‘rsatish, ularning jamiyatga moslashishi va integratsiyalashuviga ko‘maklashish bo‘yicha kasbiy salohiyatli yordamni amalga oshiruvchi malakali mutaxassislarga bo‘lgan ehtiyojning kuchayib borishi munosabati bilan katta ahamiyatga ega bo‘lib bormoqda. Va bu holat eng avvalo, jamoatchilik hayotida jamiyatning har bir a‘zosi uchun munosib hayot tarzini ta‘minlash vazifasi asosida ro‘y berayotgan izchil o‘zgarishlar bilan bog‘liq bo‘lmoqda.

Bunga qo‘shimcha ravishda shuni aytishimiz joizki, ijtimoiy ish sohasidagi mutaxassislar faoliyatini tavsifi ularga nisbatan talabning yuqoriligi haqida fikr yuritish imkonini bermoqda. Darhaqiqat, Respublikaning bozor iqtisodiyoti tizimiga kirishining o‘zi ijtimoiy ishchilarga nisbatan ehtiyoj payo bo‘lishini ta‘minladi. Bundan tashqari, bugungi kunda respublikadagi barcha faoliyat yurituvchi ijtimoiy boshqarish organlarida ijtimoiy ma‘lumotga ega bo‘lmagan mutaxassislar ishlab kelmoqda. Shu sababdan mamlakatimizda ijtimoiy ish xodimlari tayyorlanishi respublikada mavjud bo’lgan barcha ijtimoiy muammolarni bartaraf etish imkonini beradi.

O‘zbekiston mustaqillikka erishganidan so‘ng, har bir sohada o‘ziga xos o‘zgarishlar va yangiliklar amalga oshirildi. Xususan, iqtisodiy, siyosiy, ma‘naviy hamda ijtimoiy sohalarda ko‘plab islohotlar qilindi. Ushbu maqolada ishda ijtimoiy ish xodimlarini tayyorlashning o‘ziga xos jihatlarini o‘rgangan holda ijtimoiy ish xodimlarini tayyorlashning muammo va istiqbollari o‘rganildi.

Ijtimoiy ish ixtisosligi bo‘yicha kadrlar tayyorlashni kengaytirish yo‘lidagi to‘siqlardan biri shu yo‘nalishdagi darslik va o‘quv adabiyotlarining kamligida. Bu boradagi kamchiliklarni bartaraf etish maqsadida O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2011-yil 20-maydagi «Oliy ta‘lim muassasalarining moddiy-texnika bazasini mustahkamlash va yuqori malakali mutaxassislar tayyorlash sifatini tubdan yaxshilash chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi PK-1533-sonli Qarori qabul qilindi.

Ushbu qaror ijrosini amalga oshirish maqsadida Oliy va o‘rta maxsus ta‘lim vazirligining 2013-yil 2-avgustdagi 278-sonli buyrug‘i asosida takomillashtirilgan oliy ta‘lim yo‘nalishlari va mutaxassisliklari klassifikatori, jahon tajribasi o‘rganilgan va tahlil qilingan holda mazmuni tubdan o‘zgartirilgan o‘quv reja va fan dasturlari asosida darsliklarni yaratish ishlari o‘quv adabiyotlari yetishmaslining oldini olishga qaratilgan ulkan qadamdir. Ijtimoiy ish o‘quv fani sifatida o‘quv maqsadlarini ko‘zlab ilm-fan asoslarini o‘quv yurti mutaxassisliga tatbiqan tizimlashtirib bayon qilishni o‘zida ifoda etadi. Ijtimoiy ishga o‘qitilayotgan talabalar mijoz, ehtiyojmand odamlar bilan ish olib borish texnologiyasiga asoslangan turli nazariy bilimlar va ularni egallab olishlari kerak. (Sultonali Mannopov). Kasbiy ijtimoiy ish mutaxassislar, ya'ni buning uchun zarur bo'lgan maxsus nazariy bilim, amaliy ko'nikma va malakalarga ega bo‘lgan odamlar tomonidan amalga oshiriladigan ijtimoiy faoliyat turdir hamda kasbiylik - bu ijtimoiy xodimning bilimi, malakasi va fazilatlari yig‘indisidir [1]. (I.V.Namestnikova) Zamonaviy ijtimoiy ishchi - bu ijtimoiy muhandislik va texnologiya sohasidagi, odamlar hayotining huquqiy, axloqiy va psixologik xususiyatlarini chuqur biladigan, yuqori huquqiy tayyorgarlikka, tibbiy va psixologik kompetentsiyaga, kuzatuvchanlik, e‘tibor, mehr va odamlarga mehr-muhabbatga ega bo‘lgan mutaxassis hisoblanadi[2]. (E.I.Xolostova)

Metodologik jihatdan mamlakatimizda ijtimoiy ish xodimlarini tayyorlashning o‘ziga xos jihatlari va rivojlanish xususiyatlari uning bugungi kundagi ahamiyatining nazariy o‘rganish hamda xulosa va tavsiyalar berishdan va mavzuga doir adabiyotlarni o’rganish, tahlil qilish orqali o‘rganilgan.

Hammamizga ma‘lumki, O‘zbekiston Respublikasi mustaqillikka erishganidan so‘ng asosiy mustahkam yo‘nalishlaridan biri alohida ko‘mak va e‘tiborga muxtoj odamlarga manzilli yordam ko‘rsatish bo‘lgan ijtimoiy himoya va aholiga xizmat qilishning printsipi jihatdan yangi tizim shakllandi. Bu sharoitda ijtimoiy sohada aholining ijtimoiy himoyaga muxtoj mehnat bilan ishlashda bilim va ko‘nikmaga ega bo‘lgan yuqori malakali xodimlarga ehtiyoj va tegishli tarzda yangi kasbiy faoliyat – “ijtimoiy ishchi” faoliyatga zaruriyat payo bo’ldi.

Ijtimoiy ishning xalqaro ta’rifi. Ijtimoiy ish kasbi ijtimoiy o‘zgarishlarga, insonlararo munosabatlardagi har qanday holatda, to‘g‘ridan-to‘g‘ri, shaxsiy taqsimlash va odamlarning turmush farovonligini oshirishga yordam beradi. Inson xulq-atvori va ijtimoiy tizim nazariyasini qo‘llagan holda, ijtiomy ish odamlar atrofdagilar bilan munosabatga kirishayotgan bo‘lsa, o‘sha joyda payo bo‘ladi.

Ijtimoiy ish ishlab chiqarish bo‘yicha serqirra bo‘lib, mutaxassislar orasida quyidagilarni ajratib ko‘rsatish mumkin: boshqaruvchilik darajasidagi ijtimoiy ishchilar, oila bilan ishlovchi mutaxassislar, bola rivojlanishi bo‘yicha mutaxassislar,

individual yoki guruh bilan ishlash bo‘yicha mutaxassislar, individual yoki guruh bilan ishlash bo‘yicha psixoterapevt va psixologlar, tibbiy tizim tizimidagi ijtimoiy ishchilar, mahkumlar bilan ishlovchi ijtimoiy ishchilar, mehnat bandligi va migratsiya xizmati ijtimoiy ishchilar, armiyadagi offitser-ijtimoiy ishchilar, ijtimoiy pedagoglar va bu ro‘yxatni yana davom ettirish ham mumkin.

Ijtimoiy ish xodimlarini tayyorlash jarayoni juda ham muhim hisoblanib, o‘quv jarayonida alohida e‘tibor ijtimoiy ishning amaliy tayyorgarligiga qaratiladi. Birinchi kursda talaba tanishtiruv, ishlab chiqarish chiqarish va diplom oldi amaliyotini o‘taydi. Boshqacha qilib aytganda, ijtimoiy ish mutaxassisi nazariy bilim va amaliy tajribalarni olgandan so‘ng ijtimoiy sohadagi faoliyatda tashkiliy-boshqaruv, ilmiy-pedagogik va amaliy tajriba qobiliyatlariga ega bo‘ladi.

Ijtimoiy ishning kasbiy amaliyoti uchun boshlang‘ich bosqichda bakalavr tayyorlanadi. Bu bosqichda tayyorlanayotgan kadrlar ijtimoiy ishning bakalavriatura uchun akkreditatsiya qilingan dasturlari asosida ta‘lim oladilar. Bunda ijtimoiy xizmatchi insoniy xulq-atvor, ijtimoiy ta’minot, ijtimoiy siyosat, ijtimoiy va iqtisodiy adolat, madaniy xilma-xillik, ijtimoiy ish odobi sohasida tayanch ma‘lumotga ega bo‘lishadi va belgilangan joylarda amaliyot o‘taydilar.[3]

Bakalavr darajasidagi ijtimoiy ish amaliy xizmatchilari ta’lim olish jarayonida quyidagi bilim va ko‘nikmalarni egallaydi:

1. Ijtimoiy ishning kasbiy amaliyotida yuzaga keladigan holatlar bo‘yicha tanqidiy fikrlay olish;

2. Ijtimoiy ishning odobi va tamoyillarini amaliyotda qo‘llay olish ko‘nikmasiga ega bo‘lish;

3. Kishilarning ijtimoiy kelib chiqishidan, dinidan, irqidan, jinsidan, yoshidan, oilasining tuzilishidan qat‘iy nazar hurmat bilan teng huquqli asosda munosabat bildirishni o‘rganish;

4. Ijtimoiy va iqtisodiy adolat mezonlariga to‘g‘ri keluvchi ijtimoiy o‘zgarishlar va targ‘ibot strategiyasi shakllari, mexanizmini tushunib olish;

5. Ijtimoiy ish kasbining tarixi, tuzilishi va masalalarini anglab yetish;

6. Olingan bilim va ko'nikmalarni ijtimoiy ishning turli ko‘lamlarida amaliyotda qo‘llay olish;

7. Aholining alohida qatlamlari va guruhlari o‘rtasidagi shakllanayotgan munosabatlarda shaxsiy-insoniy omillarni tushunish uchun o‘tkazilgan empirik tadqiqot ma‘lumotlaridan foydalana olish;

8. Ijtimoiy siyosatni tahlil etish, qayta ishlash va unga ta‘sir ko‘rsatish;

9. Ijtimoiy ish sohasida olib borilgan ilmiy tadqiqotlarni baholash, ilmiy tadqiqotlarning natijalaridan amaliyotda foydalana olish;

10. Jamiyat a‘zolari, hamkasblar va mijozlar o‘rtasida tabaqalashgan k o‘nikmalarni qo‘llash;

11. Ijtimoiy ish amaliyotida mos ravishdagi maslahatlarni berish va kuzatuvlar olib borish;

12. Ijtimoiy ish sohasidagi tashkilotlar va xizmat ko‘rsatish tizimida zarur tashkiliy o‘zgarishlarni amalga oshirish.

13. Ijtimoiy guruhlar va qatlamlar, ularning ijtimoiy hayotdagi o‘rni. Turli ijtimoiy guruhlar va qatlamlarning dolzarb muammolari. Alohida ijtimoiy guruhlar va qatlamlar (ayollar, bolalar, qariyalar, imkoniyati cheklanganlar, ishsizlar, deviant xulqlilar)da ijtimoiy ish olib borishning usullari va yo‘nalishlari. Turli ijtimoiy guruhlar va qatlamlarda ijtimoiy munosabatlarni o‘rganish dinamikasi. Ijtimoiy guruhlarning shaxsga tarbiyaviy ta‘sir ko‘rsatishdagi o‘rni haqida tasavvurga ega bo‘lishi;

14. Turli ijtimoiy guruhlar va qatlamlarning muammolarini o‘rganish. Ijtimoiy ishning nazariyasi va uning salomatlik bilan bog‘liqlik jihatlari. Ijtimoiy ishning salomatlik bilan bog‘liqlik asoslari. Ijtimoiy ishda tibbiyot konsepsiyasi va tibbiy huquqlarning asoslari. Bolalar himoyasi va oila siyosati; jamiyatda ayollarning o‘rni; oila va bolalar huquqlarining me‘yorlarini; davlatning qariyalar to‘g‘risidagi siyosatining asosiy yo‘nalishlarini; imkoniyati cheklanganlarga hamda deviant xulqlilarga ijtimoiy ko‘mak berishning o‘ziga xosliklarini; O‘zbekiston Respublikasida bandlik siyosati va ishsizlar bilan ijtimoiy ish olib borishni bilishi va ulardan foydalana olishi;

15. turli ijtimoiy guruhlar va qatlamlarning tarbiyaviy va psixologik tamoyillari; oilani rejalashtirish; oilaning ijtimoiy himoya tamoyillari; bolalar, ayollar, qariyalar, nogironlar, ishsizlar va deviant xulqlilar o‘rtasida ijtimoiy ishning o‘rni; ijtimoiy ishning alohida ijtimoiy guruhlar va qatlamlarga nisbatan qo‘llanilishida soha sifatidagi zamonaviy yutuqlari. Ijtimoiy ishning yoshlar o‘rtasidagi ahamiyati va o‘rni. Yoshlar muammolarining yechimini topishda ijtimoiy ishning o‘rni. O‘zbekiston yoshlari o‘rtasida ijtimoiy ish tizimining huquqiy me‘yoriy asoslari. O‘zbekiston yoshlarining konstitutsion huquqlari haqida ko’nikmalariga ega bo‘lishi kerak.

Hozirgi kunda rivojlanib borayotgan yana bir ijtimoiy faoliyatlardan biri bu maqsadga erishishga mo‘ljallangan va individual yondashuvni ta‘minlaydigan keys-mejment usuli bo‘lib, ijtimoiy ish xodimi bu faoliyatni tashkil etmoqda. Keys-menejment bu-ijtimoiy xizmatlar va yordamlar ko‘rsatishning qat‘iy belgilangan tartibi bo‘lib, bunda xizmat oluvchi (xizmat oluvchi) ehtiyojlarini baholash, keng ko‘lamli ijtimoiy xizmatlarni rejalashtirish, boshqarish va ularning ko‘rsatilishi va

olib borilayotgan ishlar samaradorligi va erishilgan natijalarni tahlil qilish usulidir. Murojaat arizani qabul qilish ochish jarayonining dastlabki bosqichidir. Ishni boshqarish (keys-menejment) menejer tomonidan amalga oshiriladi va kompleks xizmatlarni olishda baholash, rejalashtirish, yordamni birlashtiruvchi jarayondir. Ijtimoiy xodim ijtimoiy aralashuv vaqtida xizmat oluvchining muammosi haqidagi asosiy ma'lumotlarni, tahlil qiladi hamda belgilangan mezonlar asosida xizmat oluvchining ijtimoiy xizmatlar va yordam olish huquqini aniqlaydi.

Ijtimoiy ish xodimi bu faoliyat davomida bir qancha funksiyalarni bajaradi:

a) so‘rovni ko'rib chiqish, "keys" ishini yaratish, vaziyatni baholash, ehtiyojlarni aniqlash, resurslarni baholash, shakllarni to'ldirish;

b) xizmat oluvchi bilan muntazam aloqa o‘rnatish, uni xizmatlarni olishga va yordamni qabul qilishga undash

v) xizmatdan foylanuvchining shaxsiy qobiliyatlarini mustahkamlashga yordam berish;

g) mahalladagi mavjud resurslarni (mahalla xizmatlari, mahalladagi faoliyat yurituvchi tashkilotlar, volonterlar) tahlil qilish va qo‘llab-quvvatlash tarmog‘ini doimiy ravishda takomillashtirish;

d) boshqa ijtimoiy xizmatlar (sog‘liqni saqlash, bandlikka ko‘maklashish markazlari), davlat organlari, nodavlat notijorat tashkilotlari bilan o‘zaro hamkorlik qilish;

y) oila va mahalla qo'mitasi bilan o‘zaro hamkorlik;

f) ijtimoiy intervensiya samaradorligini baholash.

Ijtimoiy ish xodimi samarali faoliyat yurita olishi, o‘z majburiyati doirasidagi vazifalarni hal qilishi uchun ijtimoiy ish xodimi eng avvalo, bilim va tajribaga, tarbiyalanuvchilar, ma‘muriyat va pedagog-tarbiyachilar orasida o‘z avtoritetiga; o‘z mavqeyi (huquqlari)ga, tashkilotchilik, boshqaruvchilik, so‘zomollik, muloqotchanlik, irodalilik, mas‘uliyatlilik, tashabbuskorlik, hamfikrlilik, shaxsiy maftunkorlik kabi shaxsiy va kasbiy fazilatlarga ham ega bo‘lishi lozim.

Muammo bo‘yicha maxsus adabiyotlar tahlili shuni ko‘rsatdiki, kasbiy kompetentsiya olti xil kompetentsiya turlarining kombinatsiyasi (M. Doel, S. Ramon, R. Sarri, S. Shardlow):

- kontseptual (ilmiy), kasbning nazariy asoslari haqida tushuncha berish;
- asosiy kasbiy ko'nikmalarni egallash imkonini beruvchi instrumental;
- nazariya va amaliyotni uyg‘unlashtirish qobiliyatini rivojlantirishga qaratilgan integrativ;
-kasbiy faoliyat olib boriladigan iqtisodiy, ijtimoiy va madaniy muhitni tushunishni o‘z ichiga olgan kontekstual;

- moslashuvchan, o‘zgarishlarni oldindan bilish va ularga tayyor bo‘lish qobiliyatini rivojlantirishni ta‘minlash;

- kommunikativ, yozma va og‘zaki muloqot vositalaridan samarali foydalanish qobiliyatini rivojlantirish.

Ijtimoiy soha mutaxassisining kasbiy ta‘limi ma‘lum ijtimoiy munosabatlarni ham shakllantiradi, masalan:

- kasbiy o‘ziga xoslik (kasbiy sotsializatsiya jarayoni orqali kasbiy me‘yorlar va majburiyatlarni qabul qilish);

- kasbiy etika (kasbning axloqiy me‘yorlarini o‘zlashtirish);

- martaba o‘yicha raqobatbardoshlik;

- ilmiy takomillashtirish (mavjud bilimlarni tekshirish va tadqiqot orqali yangi bilimlarni olish zarurligini anglash);

- o‘qishni davom ettirish uchun motivatsiya (zamonaviy talablar darajasida bilim va kasbiy ko‘nikmalarni saqlab qolish istagi)[4].

Bundan tashqari, ijtimoiy ishchi hayotdagi munosabatlar va yuzaga keladigan muammolarga tayyor yechimlar mavjud bo‘lmagan holatlar bilan shug‘ullanadi. Bizning fikrimizcha, ushbu faoliyatning o‘ziga xosligi shundaki, bir tomondan, ijtimoiy ishchi inson hayotidagi sezilarli o'zgarishlarni ta‘minlaydi, ikkinchi tomondan, u mijoz o‘z faoliyatini muvaffaqiyatli davom ettirishi uchun mavjud barcha imkoniyatlardan keng foydalanadi.

Jamiyatimiz ijtimoiy ish bo‘yicha mutaxassislarni tayyorlash va qayta tayyorlash muammosiga tobora ko‘proq duch kelmoqda. Ijtimoiy ishni boshqarishda xodimlar katta rol o‘ynaydi. Tashkilot yoki muassasaning barcha keyingi faoliyatining samaradorligi xodimlarning qanday tayyorlanishiga va ularning kasbiy mahoratiga bog‘liq. Tashkilotning raqobatbardoshligi, uning yashashi va gullab-yashnashining asosiy omili - bu xodimlarning sifati va ularning mehnatga munosabati, ya‘ni xodimlarning kasbiy mahorati va ijodiy salohiyati darajasi.

Ijtimoiy ish mutaxassislarini kasbiy tayyorlash va qayta tayyorlash samaradorligini oshirish sohasida olib borilgan ilmiy-tadqiqot ishlari natijalari mutaxassislarni tayyorlash sifatini doimiy oshirish bilan bir qatorda qator muammolar mavjudligini ko‘rsatmoqda. Xususan, kasbiy tayyorgarlik mazmuni ijtimoiy ishdagi umumiy va xususiylikni, umuminsoniy madaniyatning tarkibiy qismi va mintaqaviy va axloqiy xususiyatlarni har doim ham hisobga olmaydi. O‘quv jarayonida amaliy mashg‘ulotlarga kam e‘tibor beriladi, mutaxassisning amaliy mashg‘ulotlarining mazmuni va uslubiy asoslari yetarli darajada ishlab chiqilmagan.

Shu bilan birga, ijtimoiy soha xodimlarini tayyorlashda muayyan muammolar mavjud, xususan: oliy ta‘limning tijoratlashuvi quyi ijtimoiy qatlamlardan bo‘lgan

qobiliyatli yoshlar uchun to‘siqlar yaratadi; OTMlarning eskirgan moddiy-texnik bazasi axborot texnologiyalariga mos kelmasligi; ta‘lim qiymati oliy ma‘lumot to‘g‘risidagi diplom qiymatiga almashtirilsa; Yoshlarning intellektual salohiyati pasayib bormoqda, talabalarning mehnatga, ilmiy faoliyatga, ijtimoiy-siyosiy faoliyatga munosabati yo‘qolmoqda [5].

Xulosa o‘rnida shuni aytib o‘tish joizki, mamlakatimiz oliy o‘quv yurtlarida ijtimoiy ish xodimlarini tayyorlash bir qancha istiqbollarni namoyon etadi. Ya‘ni ijtimoiy ish xodimlari mamlakatimizda ijtimoiy barqarorlikni qo‘llab-quvvatlash uchun nafaqat aniq bir individga, ma‘lum bir guruhga, balki jamiyat va davlat uchun zarur va muhim hisoblanadi. Shuni aytib o‘tish joizki, mamlakat ijtimoiy siyosatining yutuqlaridan biri ijtimoiy xizmat ko‘rsatish tizimining vujudga kelishi, aholi bilan ishlashda fuqarolarga natijali ijtimoiy ko‘mak ko‘rsatish imkonini beruvchi zamonaviy usul va texnologiyalardan keng foydalanish hisoblanganligi sababli hududiy ijtimiy xizmatlarni ko‘rsatish, ijtimoiy ish, ijtimoiy pedagogika sohalarida mutaxassislarni tayyorlash tizimi rivojlantirildi. Shuni ham qo‘shimcha qilish joizki, ijtimoiy ish sohasidagi mutaxassislar faoliyatini tavsifi ularga nisbatan talabning yuqoriligi haqida fikr yuritish imkonini beradi.

Respublikaning bozor iqtisodiyoti tizimiga kirishning o‘zi ijtimoiy ishchilarga nisbatan ehtiyoj paydo bo‘lishini ta‘minlagan. Bundan tashqari, bugungi kunda respublikadagi barcha faoliyat yurituvchi ijtimoiy boshqarish organlarida ijtimoiy ma‘lumotga ega bo‘lmagan mutaxassislar ishlab kelmoqda edilar. Ijtimoiy ishchilarni hamda ijtimoiy ish mutaxassisi bo‘lish istagini bildirgan shaxslarni mazkur sohada va boshqa turli ta‘lim shakillari bo‘yicha tayyorlanishi respublikada davlat ijtimoiy siyosati bo‘yicha kadrlarni ta‘minlash borasidagi muammolarning hal etilish imkonini berdi.

Mazkur sohada kadrlar tayyorlashning intensivligini yanada oshirish uchun asosiy e‘tiborni ularning ta‘lim olish jarayoniga qaratish lozim, ya‘ni oliy o‘quv yurtlarida talabalarni o‘qitishda zamonaviy axborot va pedagogik texnologiyalardan, ilg‘or va zamonaviy usullaridan foydalanish, yangi informatsion-pedagogik texnologiyalarni tadbiq qilish muhim ahamiyatga egadir.

REFERENCES

1. Bekmurodov M.B. Yuqori malakali ijtimoiy xodimlarni tayyorlashda ta’lim muassasalarining roli / “Inklyuziv ta’lim va bolalarni ijtimoiy qo’llab-quvvatlash shakllarini rivojlantirishning hozirgi tendensiyalari” xalqaro forumi materiallari. 2008-yil 28-29-oktyabr – Toshkent: Respublika bolalar moslashuvi markazi, 2008. – 125-126 b

2. M.X. G’aniyeva, N.M.Latipova, I.Negmatov, L.N.Jo’rayev, M.B.Sherov, U.U.Abdurahmonov, Z.R.Ergashev. Ijtimoiy ish etikasi. – Toshkent.: “Fan va texnologiya” 2015.-436 b
3. Sultonali Mannopov. Ijtimoiy ish xodimining kasbiy asoslari va etikasi.Farg’ona.:2012.-132 b
4. Q.N.Qayumov. Ijtimoiy ish tarixi. – Toshkent.: 2013.-385 b
5. http://www.science-education.ru/ru/article/view.id
6. https://moodle.kstu.ru Особенности социального профессионального образования за рубежом
7. См.: Введение в профессию «Социальная работа»: учеб. пособие / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова, И. В. Наместникова. М., 2011. С. 157.
8. Червякова Г. А. Введение в профессию «Социальная работа»: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Г. А. Червя- кова. М.: Академия, 2012.
9. Social work and social welfare. P. 30, 35
10. М. Проблемы высшего образования в современном российском обществе // Современные проблемы науки и образования. 2009. №6-2. URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view.id

BOLALAR VA O‘SMIRLAR O‘RTASIDA DEVIANT XULQNING SHAKLLANISHI

Dildora Olimjonovna Axmedova
O‘zbekiston Milliy universiteti katta o‘qituvchisi, PhD sotsiologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori

Charos Durdiyeva
O‘zbekiston Milliy universiteti Ijtimoiy ish yo‘nalishi 2-kurs talabasi

ANNOTATSIYA:

Mazkur maqolada deviant xulqning bolalarda va o‘smirlarda shakllanish sabablari ko‘rib chiqildi.Bu borada deviant xulq tushunchasiga urg‘u berildi.Hozirgi kunda bolalar va o‘smirlarda deviant xulqning bartaraf qilish usullari haqida qisqacha ma’lumot berib o‘tildi.

Kalit so‘zlar: Deviant xulq, delinkventlik, og‘ish, bolalar, o‘smirlar, anomiya, asteniklar, shizoitlar.

ABSTRACT:

In this article, the reasons for the formation of deviant behavior in children and adolescents were considered. In this regard, the concept of deviant behavior was emphasized. Brief information was given about the ways to eliminate deviant behavior in children and adolescents today.

Keywords: Deviant behavior, delinquency, deviation, children, adolescents, anomie, asthenics, schizoids

Zamonaviy dunyoda deviant xatti-harakatlar muammosi ayniqsa keskin rivojlanib bormoqda. Jamiyatda bunday shaxslarning rivojlanishi ko‘plab qonunbuzarliklarni keltirib chiqaradi. Iqtisodiy tengsizlik,ommaviy globallashuv,axborotdan erkin foydalanish,demokratiyaning rivojlanishi,ijtimoiy hodisalar ko‘pincha o‘smirlar muhitida salbiy reaksiyalarning paydo bo‘lishi bilan izohlanadi.

Aristotel (miloddan avvalgi 384-322) odamlarning xulq atvori xilma xilligini sababini ijtimoiy iqtisodiy omillar bilan izohlab shunday degan edi: “Odamlar shunday hayot kechiradiki, qanday ehtiyoj borki, ularni olib borishga majbur qiladi”[1]. O‘sha davrda ham moddiy qiyinchiliklar bo’lganligi sababli turli xil ishlarga qo‘l urishgan deya izohlashimiz mumkin. Deviant xulq-atvor falsafiy muammo sifatida XIX asring ikkinchi yarimidan boshlab o‘rganila boshlandi. Bu o‘rinda bir qator olimlar ilmiy izlanishlar olib borishgan. Ulardan biri Zamonaviy deviant antalogiyasining asoschisi Emil. Dyurkgeym (1858-1917) o‘zining “O‘z joniga qasd qilish“ (1897) asarida og‘ish

sabablarini ko‘rib chiqib “ Anomiya “tushunchasini kiritdi[2]. Anomiya so‘ziga ta’rif beradigan bo‘lsak -qonunsizlik, me’yorlarning yo‘qligi degan ma’noni anglatadi.Bunda ko‘rishimiz mumkinki qadriyatlar va ijtimoiy me’yorlar tizimining parchalanishi sodir bo‘lgan jamiyat holatini ko‘z oldimizga keltirishimiz mumkin. ”Deviant” xulq atamasi muallifi Ya. I . Giliniskiy 1934-yil ijtimoiy normalar pazitsiayisidan chetlanishni hisobga olib ijtimoiy norma “muayyan jamiyatda tarixan belgilangan chegara”, ”o‘lchovdir” degan xulosaga keldi.Haqiqatdan aytishimiz mumkinki bu norma bugun yoki kecha emas balki asrlar davomida mohiyatini shakllantirib borgan[3].

Ma’lumki, insoniyat tarixining dastlabki davrlarida ijtimoiy deviantlik va xulq-atvor og‘ishining yuz berish jarayonlari axloqsizlik sifatida qaralgan va asosan diniy me’yorlar orqali tartibga keltirib turilgan. Turon xalqlari ham qadim-qadimdan ijtimoiy deviantlik holatlariga salbiy munosabatda bo‘lishgan va ushbu munosabat zardushtiylik, budda va boshqa qadimgi Turonda mavjud boshqa diniy ta’limotlarda aks etgan. Ushbu davrlarda ham deviantlikni to‘xtatish uning rivojlanishini kamaytipиsh asosiy muammolardan biri bo‘lgan. Ijtimoiy ishning shakllanishi o‘sha davrlardan boshlangan bo‘lib hozirda juda rivojlanmoqda.

Deviant xulq ikki guruhga bo‘linadi:

1.Ruhiy salomatlik me’yorlaridan og‘uvchi xulq: bunda inson aniq yoki yashirin ruhiy nuqsoni bor shasxlar.Bu guruhga asteniklar(jismoniy va ruhiy zaif odamlar), shizoitlar, tutqanog‘i bor shaxslar kiradi.

2.Inson ijtimoiy hayotining ma’naviy -axloqiy meyorlaridan og‘uvchi xulq. Bu guruhga ichkilikbozlik, giyohvandlik, fohishabozlik kabi harakatlarni sodir etuvchi shaxslar kiradi.

Deviant xulq atvor turlaridan biri bu fohishabozlik. Bu fanda rasmiy nikohsiz jinsiy aloqa ikkita turga bo‘lib o‘rganiladi.

1.Konkubinat-nikohsiz birga yashash

2.Fohishabozlik-pul uchun o‘z tanasini sotish.

G‘arbda asosan ikkinchisi qoralansada,Sharqda ikkala holatga ham me’yordan og‘ish sifatida qaraladi. Chunki sharqda madaniyat, sharm-hayo, axloq-odob juda ulug‘ qadrlanadi.

So‘ngi yillarda jamiyatimizda sodir bo‘layotgan jinoyatlarni ko‘p qismi yoshlar va o‘smirlar tomonidan sodir etilayotgani kuzatilmoqda. Bu esa yoshlar va ўsmirlar o‘rtasida deviant xulq -atvor muammosiga qiziqish sezilarli darajada oshganidan dalolat.Natijada deviant xulq-atvor shakllanishining sabablarini o‘rganishni taqozo etdi. Ayni vaqtda deviant xulq- atvorning shakllanish bosqichi asosan oilada kuzatilmoqda . Ekspertlarning xulosasiga ko‘ra bunday muammoga duch kelayotgan yoshlarning ko’p qismi o‘ziga to‘q oiladan ekanligi aniqlandi.Buning sababi esa oilada farzand tarbiyasiga e’tiborning kamligi va o‘zi istagan mashg‘ulot bilan band bo‘lganligi.Bu esa tabiiy holdir :chunki bola nimanidir xohlasa o‘z xohishi bilan emas ota- onasi orqali erishgan

va har qanday holatda e’tibordan chetda qolish holatlari kuzatilgan. Ko‘rishimiz mumkinki jamiyatimiz orasida to‘qlikka sho‘xlik holatlarini ham kuzatishimiz mumkin. Shu bilan birgalikda nafaqat to‘q oila vakillari balki o‘rta qatlam, quyi qatlam vakillari farzandlarida ham ushbu holatlarni kuzatishimiz mumkin.

Deviant xulq-atvor eng dolzarb ijtimoiy muammolardan biridir. Og‘ish salbiy va ijobiy bo‘lishi mumkin. Og‘ish jamiyat uchun turli xil oqibatlarga olib keladi.Salbiy deviant-xulq atvor jamiyat tomonidan ma’lum rasmiy va norasmiy jazo choralarini qo‘llashga olib keladi.Ijobiy og‘ishlar ko‘radigan bo‘lsak, jamiyatning ilg‘or rivojlanishiga ,tashkiliy darajasini oshirishga olib keladi. Ko‘rinib turibdiki, jamiyat ko‘pincha ushbu muammolarga duch kelayotganligi sababli, deviant xulq atamasi faqat salbiy tomondan qabul qilinadigan bo‘lib qoldi. Ushbu deviantlar ijtimoiy asoslarni buzadi va jamiyatni tubsizlikka tortadi. Ammo, agar siz o‘ylab ko‘rsangiz, insoniyatni oldinga siljitadigan deviantlar ham bor.Leonardo Da Vinchi, Eynshteyn, Aristotel, Nyuton, Yesenin, Lomonosov va boshqalar shubhasiz deviant bo‘lganlar, ammo shu bilan birga ular butun insoniyat tarixiga ilmiy kashfiyotlar, ixtirolar va madaniy yutuqlarni olib kelishdi[4].

O‘smirlarning deviant xulq-atvori sabablari Me’yordan chetga chiquvchi xulq-atvor murakkab tabiatga ega bo‘lib, turli xil omillar bilan izohlanadi. Voyaga yetmaganlarning deviant xulq-atvorini keltirib chiqaruvchi omillar quyidagilardir:

1. Biologik omillar bola organizmida uning ijtimoiy adaptatsiyasini qiyinlashtiruvchi fiziologik yoki anatomik xususiyatlarning borligida o‘z ifodasini topadi. Ularga quyidagilar kiradi: -irsiy xususiyatlari; -aqliy rivojlanishning buzilishi, eshitish va ko‘rishning susayishi, asab tizimining zararlanishi va boshqalar; -organizmga psixofiziologik zo‘r berish, nizoli holatlar, atrof-muhitning kimyoviy tarkibi, turli somatik, allergik, toksik kasallanishlarga olib keluvchi, ya’ni quvvat manbalari bilan bog‘liq bo‘lgan psixofiziologik xususiyatlar.

2. Psixologik omillar. Bularga bolada psixopatologiya yoki xarakterining aksetkatsiyasining borligi kiradi. Bu me’yordan chetga chiqishlar asab kasalliklari, psixopatiya, nevrasteniya va bolada g‘ayriadekvant reaksiyalarni paydo qiluvchi boshqa omillarda namoyon bo‘ladi.

Aytishimiz joizki deviant xulq atvor bu bugun emas balki yillar davomida shakllanib, rivojlanib boradi. Farzand tarbiyasiga vaqtida e’tibor qaratmasak bu kelajakda o‘z ta’sirini ko‘rsatishi mumkin.Oiladagi har qanday ijtimoiy o‘zgarish vaqtida yechim topilmasa uning salbiy oqibatlari farzandlarimiz tarbiyasiga jiddiy ta’sir ko‘rsatadi. Xalqimiz bejiz “Qush inida ko‘rganini qiladi “ deb aytmagan. Bu naqlning tagida qancha ma’no bor. Oilada sog‘lom muhit to‘g‘ri tarbiya rivojlantirilsa ushbu oiladagi farzandlar xulqida og‘ishlar past ko‘rsatkichlar bilan baholanadi, shunday ekan har birimiz farzandimiz tarbiyasiga bee’tibor bo‘lmasligimiz kerak.

Darhaqiqat, jamiyat rivojlanar, yuksalar ekan o‘ziga yarasha ehtiyojlari ’ xohishlari soni ortib boraveradi. Har kim o‘zi uchun kurashadi, uning qandaydir xatti-harakati jamiyatning boshqa bir vakili uchun zarar yetkazishi haqida o‘ylab ham ko‘rmaydi. Shunday ekan qilayotgan har bir xatti harakatimiz boshqa bir insonning hayot faoliyatiga ta’sir qilishi haqida oz bo‘lsa ham o‘ylab ko‘rishimiz kerak.

Xulosa qilib shuni aytishimiz kerakki bolalar tarbiyasidagi turli xil og‘ishlarga sabab bo‘luvchi omillar:nazoratsiz qolish , e’tiborsizlik, mehr bermaslik , hamda oiladagi nosog‘lom muhit kabilarni aytishimiz mumkin.Oiladagi shunday bir holatlar borki u ko‘p e’tibor tortmaydi va har bir oiladagi doimiy holat desak ham bo‘ladi lekin bu bola tarbiyasidagi buzilishlarning ilk qadami hisoblanadi.Yani bu e’tiborsizlikdir.Agarda biz farzandlarimizga yoshligidan tarbiyani , qadriyatlarni o‘z o‘rnida qo‘llasak farzandimiz tarbiyasi mustahkam bo‘lib shakllanadi. Shuning uchun farzand tarbiyalayotganimizda e’tiborni va nazoratni to‘g‘ri qo‘yishimiz kerak.

Ma’lumki, oiladagi sog‘lom muhit, ota-onalar va boshqa oila a’zolarining madaniy, aqliy, axloqiy va ma’naviy kamolotlari bolaga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi. Ota-onalarning bilim va savodxonligi bolalarning noqonuniy, g‘ayritabiiy xatti-harakatlarining oldini olishda muhim yordamdir.Bolalar va o‘smirlar o‘rtasida deviant xulqning oldini olishda ota-onalarning pedagogik qobiliyati, tarbiyasi,aqliy va axloqiy salohiyati muhim rol o‘ynaydi desak ham mubolag‘a bo‘lmaydi.

REFERENCES:

1. Arastu. Poetika. Axloki kabir. Ritorika. T.: Yangi asr avlodi, — 2011. –B. 5.
2. Дюркгейм Э.Самоубийство:Социологический этюд.- М: Мысл,1994
3. Дюркгейм Э.О разделении труда.Метод социологии. — М Наука,1990
4. Clayburgh YA Osnovy psihologii sotsialnoy raboty s deviantnymi podrostkami (Deviant o‘smirlar bilan ijtimoiy ish psixologiyasining asoslari): Monografiya. Rossiya Ichki ishlar vazirligining Krasnodar universiteti, 2007. 416 p.
5.Clayburgh YA Osnovy psihologii sotsialnoy raboty s deviantnymi podrostkami (Deviant o‘smirlar bilan ijtimoiy ish psixologiyasining asoslari): Monografiya. Rossiya Ichki ishlar vazirligining Krasnodar universiteti, 2007. 416 p.
6. Pozhar L. Psixologiya anomalnyh bolalar va podrostkov patopsihologiya (Anormal bolalar va o‘smirlar psixologiyasi, pato-psixologiya). Voronej: MODEK; Moskva: IPP, 1996. 128 p.
7. Ганиева М.Х.Введение в социалную раблту- Ташкент;НУУз,2011

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УРЕГУЛИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНЫМИ КОНФЛИКТАМИ В СЕМЬЕ

Севара Юсупова
Преподаватель Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека

АННОТАЦИЯ

В настоящее время, при анализе взаимоотношений, как на социальном, так и на трудовом уровне, равенство гендера не оспаривается, но при этом многие социальные науки уделяют большое внимание такой проблеме, как гендерное самоопределение.Это связано с тем, что, принимая свой гендер, индивидуум принимает на себя принятые в обществе принципы поведения, а также способ выражения эмоций, демонстрации своих намерений и высказывание своего мнения.

Ключевые слова: личность, гендер, социум, гендерное поведение, стереотип, конфликт, интеллект, пол

ANNOTATION

Currently, when analyzing relationships, both at the social and labor levels, gender equality is not disputed, but many social sciences pay great attention to such a problem as gender self-determination. This is due to the fact that by accepting one’s gender, the individual accepts the principles of behavior accepted in society, as well as the way of expressing emotions, demonstrating his intentions and expressing his opinion.

Keywords: personality, gender, society, gender behavior, stereotype, conflict, intelligence, gender

Для формирования объективного восприятия гендера, без формирования стереотипного мышления, требуется в первую очередь всестороннее развитие личности человека. «Личность – это сети актуальных и потенциальных взаимодействий между индивидом и средой. Не может быть личности без мира, в котором можно действовать, – и не может быть поведенческого мира в отрыве от личности, которая этот мир выстраивает. Только через этот процесс взаимодействия человек развивается как личность» [1].

В психологии понятие гендера определяется как полярность мужского и женского субъекта, которая оценивается не с точки зрения биологического вида, но как элемент социума, в котором функционируют и взаимодействуют отдельные индивидуумы[2].

С точки зрения Л.В. Мищенко, в биологии, разделение на мужчин и женщин основывается на таком понятии как пол или половая принадлежность. Это

означает, что разделение всей численности людей осуществляется на основании первичных и вторичных половых признаках, то есть на основании полового диморфизма.

В условиях социума, разделение осуществляется не столько на основании биологических аспектов, сколько на основании личности человека, то есть разделение идет, опираясь на гендерные различия мужчин и женщин.

Один из ведущих идеологов гендерной революции Д. Батлер в своих работах отмечает, что половая принадлежность человека, которая рассматривается только с точки зрения биологии, является вымышленным конструктом. Реализация данной принадлежности формируется в процессе воспитания и взросления человека под влиянием социума. Гендерное самоопределение человека формируется как конструкт или аспект его поведения на добровольной основе, без учета влияния природы и биологии, что позволяет утверждать отсутствие равенства между понятиями пол и гендер.

Взрослый человек может сам определять свою половую принадлежность и факторы, связанные с ней. При этом, с учетом уровня развития социума и науки, он можно не опираться на биологический признак, а только на уровень собственного гендерного развития [3].

С данным утверждением можно согласиться с оговоркой, что гендерное самоопределение связано не столько с желанием изменить свой пол, сколько со стремлением изменить восприятие гендера, как биологического вида, с присущими для каждого вида типажами поведения и реакции. Данное связано с сформированными с течением развития социума стереотипами в реакции, поведении и психике каждого пола, которые с развитием социологии в той или иной степени были перенесены на гендер, связанный с данным полом.

Также нельзя отрицать, что с точки зрения психологии, понятие «гендер» определяется как социально-биологическая характеристика индивидуума, при помощи которого общество дает определение таким понятиям, как «мужчина» и «женщина». С учетом того этого, многими социальными психологами определяются гендерные различия мужчин и женщин на основании биологического восприятия пола, используя это, как половую дифференциацию[4].

На основании этого можно сделать вывод, что в настоящее время присутствует потребность в формировании интегрированного подхода в исследовании гендера и поведения мужчин и женщин, как сложной системы, которая имеет много уровней строения и неоднозначную систему связей. Использование данного подхода даст возможность для формирования «многоплановой, многоуровневой, многомерной детерминации, включающей явления разных порядков»[5].

Это позволит углубить знания, которые существуют в настоящий период времени в сфере изучения гендера и гендерного поведения и позволит более полно использовать полученные результаты во всех сферах изучения социального взаимодействия в целом, и в конфликтологии в частности.

Исследование гендерных взаимоотношений все больше переходит в фокус изучения гуманитарных и социальных наук, что позволяет снизить степень влияния стереотипного и биологического восприятия пола, как фактора определяющего человеческое поведения и мотивацию. При этом нельзя забывать, что разные науки по-разному воспринимают гендерное самоопределение, определяют его важности и, как следствие, сензитивность включения гендерных аспектов в области проводимых исследований.

Это связано с тем, что в социологии понятие гендера начало отделяться от понятия биологического пола с целью определения принципов выстраивания взаимодействия между отдельными индивидами.

При этом существенное внимание уделяется таким аспектам взаимодействия, как построение отношений, конфликты, объединение в группы, развитие восприятия противоположного гендера и перенос отдельных аспектов поведения на группу и социум, в соответствии с гендерным самоопределение отдельного человека и группы лиц.

Также стоит отметить утверждение Т. Булавиной, которая в своих трудах отмечает, что «самое интенсивное распространение гендерных исследований происходит через социологию» [6].

Проблематика гендерных взаимоотношений с точки зрения разделения гендерных ролей в труде в частности и в социуме в целом осуществлялось в работах Э. Дюркгейма. С его точки зрения, развитая дифференциация, как в культурных различиях, так и в физических между мужчинами и женщинами, увеличивается с развитием общества, хотя с точки зрения формирования социального интеллекта, данный процесс должен иметь обратное направление[7].

Наличие внутренних психологических проблем или неустроенности личной жизни переносится на трудовые взаимоотношения, в виде выплескивания отрицательных эмоций на окружающих, а также в виде переноса отношения к определенному человеку, на всю группу лиц, которые имеют те же признаки.

В случае повышенной уязвимости, женщина в ситуации стресса и подавленности не только переносит весь фокус своего внимания на решение проблемы, но и пытается сфокусировать на этом свое окружение на всех уровнях взаимодействия с социумом.

Мужчины при повышении уровня стресса стараются отгородиться от негативной реакции и переживаний, переключая фокус своего внимание на

решение трудовых или личных проблем, которые не связаны со стрессовой ситуацией.

Нельзя сказать, что данная тактика является оптимальной, так как в дальнейшем, накопленный отложенный стресс приведет к более агрессивной реакции в случае усиления стрессовой ситуации или развития стресса в другой сфере их жизни. В результате этого развитие конфликта будет осуществляться в геометрической прогрессии без объективной оценки фактора конфликта[8].

Данный тип поведения присутствует у людей, которые находятся в зрелом возрасте, имеют достаточно развитый социальный интеллект, а также обладают необходимыми ресурсами и навыками в управлении своими эмоциями и поведением в стрессовых и конфликтных ситуациях. При этом гендерный фактор все равно продолжает играть существенную роль, определяя порядок реакции на стресс и конфликт.

Гендерное самоопределение у подростков находится в неразвитом состоянии, что связано с незрелой психикой и низким уровнем социального интеллекта. Соответственно реакция на конфликт, которая опирается на гендерный фактор, у них более ярко выражена. Однако в этом случае учет гендерного фактора осуществляется в негативном ключе и не позволяет найти решение конфликтной ситуации. Это приводит к подавлению конфликта, что в дальнейшем переносит его из фокуса внимания стороны, которая может оказать влияние на течение и развитие конфликта.

Если оценивать поведение девушек и юношей в конфликтной ситуации, то стоит отметить, что у женского пола присутствует высокая предрасположенность к развитию взаимоотношений, выстраивания коммуникативных связей и формирование четкого отношения к тем или иным ситуациям.

У юношей в подростков периоде присутствует потребность в доминировании, что отражается на принципах выстраивание социальных взаимоотношений. В этой ситуации уровень социального интеллекта ниже, чем у женского пола. В ситуации развития конфликта «юноша/юноша», решение конфликтной ситуации происходит быстрее, чем в ситуации «юноша/девушка», что связано именно с мотивами поведения молодых людей, а также уровнем развития социального интеллекта [9].

Это позволяет подтвердить потребность учета гендера при осуществлении урегулирования конфликтов в молодежной среде, без учета модели поведения мужчин и женщин, принятых или навязанных обществу. Решение конфликта без учета гендера приводит к применению тактики «уступи», «будь мудрее», «что с него взять». По сути, это не является решением конфликта, а лишь подпитывает разрыв между гендерами, не позволяя сформировать объективное восприятие

принципов взаимоотношения в обществе, усиливая социальные стереотипы и неверную модель поведения в конфликтных ситуациях.

При урегулировании конфликтов гендерный фактор зачастую сможет сыграть существенную роль. Причины этого состоят в том, что с учетом современного восприятия современным обществом гендерной принадлежности человека, вне зависимости от того, мужчина это или женщина, каждой стороне приписываются определенные черты поведения, как в жизни, так и в конфликтной ситуации.

Существует разница в выборе стратегии поведения в конфликте между мужчинами и женщинами. Женщины стремятся выбирать такое поведение, которое не повредит сложившимся отношениям вместо того, чтобы стремиться к достижению личных целей. Типичными приемами могут быть предложения компромисса, сделки; действия по уменьшению враждебности. Напротив, мужчины предпочитают оказывать давление на оппонента, показывать свое доминирование над ним. Используя тест К. Томаса был сделан вывод относительно гендерных различий при выборе стратегий поведения. Так, столкнувшись с невозможностью уклонения от конфликта, мужчины отдадут предпочтение открытому соперничеству, а женщины наиболее вероятно выберут приспособление [10].

По мнению Н.И. Андреевой, «…решение гендерного конфликта возможно с помощью определенных мер: с одной стороны законодательно, с другой стороны, через формирование гендерной толерантности в общественном и индивидуальном сознании» [11]. То есть необходима выработка непредвзятого отношения к представителям другого пола.

При урегулировании конфликта с учетом гендера, необходимо учитывать следующие факторы [12]:

- наличие гендерного различия между конфликтующими сторонами (конфликт происходит между мужчиной и женщиной, конфликт происходит между представителями одного гендера);
- уровень межличностных взаимоотношений между конфликтующими сторонами (наличие семейной связи, трудовых взаимоотношений, участия в группе);
- причина конфликтной ситуации (гендерный конфликт, иная причина конфликта).

Также необходимо внедрение механизмов предупреждения гендерных конфликтов, создание такой организационной культуры, в которой будут придерживаться принципов гендерного равенства, предоставления равных возможностей для совершенствования себя и организации.

Среди гендерных различий наиболее отчетливо выражены различия в проявлении агрессии. Однако многими авторами указывается, что вопреки предположениям, разница не имеет прочной привязки к биологическим особенностям и выражена не так сильно, как предполагалось ранее.

М.В. Владимирова и К.С. Шалагинова провели анализ различных теорий и подходов, из которого вывели основные положения современной теории гендерной социализации:

1) «мужчины и женщины вырастают в различных социально-психологических контекстах;

2) эти контексты оказывают решающее влияние на последующее функционирование мужчин и женщин: у мужчин возникают конфликты (проблемы) в сфере семейной самореализации, а у женщин – в сфере профессиональной самореализации. В процессе дифференцированной по полу социализации у личности формируются представления о себе, которые ограничивают ее возможности»[13].

Поведение мужчин и женщин в конфликте различается. Большинство моделей поведения в конфликте формируется в раннем детском возрасте, в соответствии со стереотипами, сформировавшимися в процессе развития социума. «Большинство концепций гендерных личностных конфликтов (ролевой конфликт работающей женщины, экзистенциально-гендерный конфликт, конфликт боязни успеха и др.) сформировалось на основе хорошо известных теоретических психологических и социологических ориентаций.

Ролевые теории, разработанные в интеракционистском направлении, используются для объяснения причин ролевых гендерных конфликтов.

Ролевой конфликт работающей женщины – яркий пример межролевого личностного конфликта, проявляющийся как столкновение традиционных нормативных требований к ролевому поведению женщин и реальной ситуации их жизнедеятельности.

REFERENCES:

1.Дерябина А. С. Исследование мотивационных объектов временной перспективы. Гендерный аспект. // Психология в России и за рубежом: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, октябрь 2011 г.). [Электронный ресурс] // URL https://moluch.ru/conf/psy/archive/32/1090/ (дата обращения: 11.05.2018)
2.Гидденс Э. Социология. – М.: Эдиториал УРСС, 2009. – С. 74.
3.Butler J. Undoing Gender. – London: Routledge, 2004. – P. 21-22.
4.Бурн Ш. Гендерная психология. – Спб.: Прайм-еврознак, 2012. – С. 121-122.
5.Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта. – М.: ИП РАН, 2010. – С. 58

6.Булавина Т. Первый опыт гендерной социологии в Украине // Гендерные иследования. – 2001 – № 3. – С. 352
7.Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. – М.: Наука, 1991. – С.56-65.
8.Шабанов Л. В., Антонова Л. В. Трудовой конфликт, как фактор социально-политической трансформации// Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов. – 2015. – № 2. – С. 207
9.Калиновская М. А. Особенности социального интеллекта и выбора стратегий поведения подростков // Молодой ученый. [Электронный ресурс] // URL https://moluch.ru/archive/26/2832/ (дата обращения: 11.05.2018)
10.Бендас Т.В. Гендерная психология. – СПб.: Питер, 2013. – С. 339.
11.Вербицкий А.А., Щербакова О.И. Гендерный контекст в конфликтологии (мужчина и женщина в конфликте). Качество дистанционного образования: концепции, проблемы, решения: Межвузовский сборник научных трудов . – М.: МГИУ, 2014. – С. 163-168.
12. Бойко В.В. Социально-психологический климат коллектива и личность. – М.: Мысль, 2016. – С. 91.
13. Владимирова М. В., Шалагинова К. С. Гендерные особенности конфликтного поведения. [Электронный ресурс] // URL https://www.scienceforum.ru/2013/178/2001 (дата обращения: 11.05.2018)

ILM-FANDA AYOLLAR, TA’LIM SIFATINI OSHIRISH MASALASIDAGI ASOSIY MAVZULAR

Nigina Murod qizi Raximova
Toshkent shahridagi Belarus – O‘zbekiston
qo‘shma tarmoqlararo amaliy texnik kvalifikatsiyalar
institutining “Metrologiya, standartlashtirish va
sertifikatlashtirish” kafedrasi mustaqil tadqiqotchisi va o‘qituvchisi

ANNOTATSIYA:

Maqolada ayollarning ilm-fandagi o‘rni va ta’lim sifatini oshirish bilan bog‘liq asosiy mavzular yoritilgan. Muallif olim ayollar duch kelayotgan dolzarb muammolarni tahlil qilib, ularni bartaraf etish yo‘llarini taklif etadi. Ayol ilmiy kadrlarni qo‘llab-quvvatlash va rivojlantirishga qaratilgan dastur va tashabbuslarga alohida e’tibor qaratilmoqda. Maqolada, shuningdek, ilmiy sohada ayollar uchun ta'lim standartlarini takomillashtirish bo'yicha muvaffaqiyatli amaliyotlar muhokama qilinadi. Xulosada ta’lim va fan sohasida teng imkoniyatlar yaratishga kompleks yondashuv muhimligi ta’kidlangan.

Kalit so‘zlar: Fanda ayollar, ta’lim sifati, gender tengligi, ilmiy kadrlar, ayollarni qo‘llab-quvvatlash, ta’lim standartlari, kasbiy mahorat, teng imkoniyatlar.

ABSTRACT:

The article explores the role of women in science and the main topics related to improving the quality of education. The author analyzes the current problems faced by women scientists and suggests ways to overcome them. Particular attention is paid to programs and initiatives aimed at supporting and developing female scientific personnel. The article also discusses successful practices in improving educational standards for women in the scientific field. The conclusion emphasizes the importance of an integrated approach to creating equal opportunities in education and science.

Keywords: Women in science, quality of education, gender equality, scientific personnel, support for women, educational standards, professional development, equal opportunities.

Bugungi kunda mamlakatimiz ayollar ta`limiga, gender tengligi masalalariga yuksak e`tibor qaratmoqda. Ayollarning sifatli ta`lim olishi uchun ko`pdan-ko`p imkoniyatlar, chegirmalar berilmoqda. Birgina misol magistratura bosqichiga

o`qishga qabul qilingan xotin-qizlarning to`lov-shartnoma summasi davlat tomonidan qoplab berilishi ularga bo`lgan e`tiborning naqadar yuksakligini ko`rsatib beradi.

BMT Bosh Assambleyasining taraqqiyot maqsadlari yo‘lida fan, texnika va innovatsiyalar to‘g‘risidagi rezolyusiyada 11 fevral “Ilm-fanda xotin-qizlar ishtiroki xalqaro kun” sifatida e’lon qilingan. Ushbu xalqaro sana belgilanishida xotin-qizlarni uzluksiz qo‘llab-quvvatlash ishlarni yanada rivojlantirish borasidagi navbatdagi muhim qadamlardan bo‘ldi. O‘zbekistonda “2022 — 2026 yillarda xotin-qizlarning mamlakat iqtisodiy, siyosiy va ijtimoiy hayotining barcha jabhalarida faolligini oshirish bo‘yicha milliy dasturning maqsadi — xotin-qizlarni ijtimoiy himoya qilish tizimini yanada kuchaytirish, ularning salomatligini mustahkamlash, qizlarning ta’lim-tarbiya olishi uchun zarur shart-sharoitlarni yaratish, iqtidorli va bilimli qizlarni tarbiyalash hamda ularning ilmiy salohiyatini yuksaltirish, xotin-qizlarning huquq va qonuniy manfaatlarini himoya qilishning huquqiy asoslarini takomillashtirish, ayollarning ijtimoiy-iqtisodiy va siyosiy faolligini oshirish, jamiyatda, xususan, davlat boshqaruvida ularning rolini mustahkamlash hamda gender tenglikni ta’minlashdan iborat” [1;5].

Yangi O‘zbekiston Taraqqiyot strategiyasining ustuvor vazifalaridan biri xotin-qizlarni ilm-fanga jalb etish, ular uchun imkoniyatlarni kengaytirish, jamiyat va davlat hayotidagi rolini kuchaytirish hamda barqaror rivojlanishga erishish etib belgilangan.

Xotin-qizlarning ilm-fandagi faoliyatlarini rivojlatnirishda an’anaviy shakllar bilan bir qatorda yangi zamonaviy shakllarni qo‘llab-quvvatlash bo‘yicha tadqiqot dasturi tuzish, real amaliyotdagi ahvolni jamoatchilik fikri va qarashlarini ifoda etishga erishildi.

2010 yil yanvarda Jeneva shahrida BMTning “Ayollarga nisbatan kamsitishga barham berish bo‘yicha qo‘mitasining 45-sessiyasida O‘zbekistonda xotin-qizlar turmush farovonligini yanada yuksaltirishda, ular uchun munosib turmush, mehnat, ta’lim sharoitlarini yaratishda ulkan ishlar amalga oshirilgani alohida e’tirof etildi” [2;1].

Aytish joizki, ta’lim sifati va samaradorligi pedagogning kasbiy salohiyati, pedagogik mahoratiga bevosita bog‘liq bo‘lgani sababli «Ta’lim to‘g‘risida»gi Qonunda ta’lim tizimini malakali pedagog kadrlar bilan ta’minlash, o‘qituvchilarni tayyorlash, qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirishning yangi tizimini yaratish, ularning mehnatini rag‘batlantirishni kuchaytirish masalalariga alohida e’tibor berilgan.

Mustaqillik yillarida ta’lim sohasida malaka oshirish tizimi yanada takomillashtirildi, uning moddiy-texnika bazasi mustahkamlandi. Surxondaryo,

Sirdaryo viloyatlari va Toshkent shahridagi malaka oshirish institutlari uchun o‘quv va yotoqxona binolari ajratildi.

O‘qituvchilar malakasini oshirish yo‘nalishidagi ishlarni yanada rivojlantirish maqsadida Osiyo taraqqiyot banki bilan hamkorlikdagi

«Ta’lim sektorini rivojlantirish dasturi» loyihasi doirasida Abdulla Avloniy nomidagi respublika malaka oshirish instituti, 14 ta hududiy malaka oshirish instituti va 70 ta (har bir viloyatda 5 tadan) tayanch maktab qoshida masofadan o‘qitishning ta’lim-resurs markazlari tashkil qilindi. 215 nafar tizimdagi mutaxassis Germaniyada malaka oshirdi.

Bugungi kunda ta’lim muassasasining buyurtmasiga asosan pedagogning toifasi, staji, kasbiy tayyorgarligini oshirishga bo‘lgan ehtiyojga mos holda, uning turlari va davriyligi qayta ko‘rib chiqilib, malaka oshirishning «rejali-majburiy»

tizimidan «yo‘naltirilgan maqsadli»takomillashtirilgan tizimiga o‘tkazdi. Ta’lim mazmunining tez sur’atlarda yangilanib borayotgani munosabati bilan pedagoglarning malaka oshirish davriyligi 5 yildan 3 yil qilib belgilandi.

Ilm-fan faoliyat sohalaridagi shunday islohotlar, ilmiy kadrlar tayyorlash borasidagi erishilgan ijobiy natijalar xotin-qizlar ilm-fan sohalarida faolligi mamlakatimiz taraqqiyotini ta’minlash muhim omil bo‘lmoqda. “Hozirgivaqtda Fanlar akademiyasi tizimida ishlayotgan 4 ming 760 nafar xizmatchining 40 fozini, ya’ni 1 ming 905 nafarini xotin-qizlar tashkil etmoqda. Yurtimizda ilmiy izlanishlar bilan mashg‘ul 2 ming 146 nafar tadqiqotchidan 695 nafari ham ayollardir. O‘zbekiston xotin-qizlarining 7 nafari – akademik, 271 nafari – fan doktori (DSc), 1 ming 411 nafari falsafa doktori (PhD) ilmiy darajasi sohibalari hisoblanadi” [3;2].

O‘zbek olimalari kimyo, biotexnologiya, qishloq xo‘jaligi kabi sohalarda ayniqsa faol izlanmoqdalar. Ta’lim, sog‘liqni saqlash, ijtimoiy va gumanitar sohalar rivojida xotin-qizlarimizning ishtiroki salmoqli o‘rin tutadi. O‘zbekiston Respublikasining 2019 yil 2 sentabrdagi “Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to‘g‘risida”gi 562-sonli Qonunining 6-bob “Ta’lim, fan va madaniyat sohasida ayollar va erkaklarning teng huquq va imkoniyatlarining kafolatlari” to‘g‘risidagi 26-moddasida – davlat ayollar va erkaklarning ta’lim olish huquqini amalga oshirishda teng imkoniyatlar yaratilishi hamda kafolatlar berilishini ta’minlashi ta’kidlangan. Shuningdek, ayollar va erkaklarning barcha turdagi ta’lim, qayta tayyorlash va malaka oshirish, o‘quv va ilmiy jarayonni amalga oshirishda ishtirok etish, madaniyat, madaniy qadriyatlar va merosdan foydalanishda teng huquq va imkoniyatlar ega ekanligi, turli ta’lim dasturlaridagi gender mavzularini kiritish orqali fuqarolarninggender ta’limini rivojlantirishga alohida e’tibor qaratish lozimligi urg‘ulangan” [4;]. Ta’lim sohasidagi vakolatli organlar tomonidan ta’lim

muassasalarining ta’lim dasturlari va rejalarining ayollar hamda erkaklar uchun teng huquq va imkoniyatlarni kafolatlash tamoyillariga muvofiqligi yuzasidan ekspertizadan o‘tkazish jarayonlarini tahlil qilish muammoga yechim topishdagi muhim ilmiy va amaliy natijalarni kafolatlaydi.

O‘zbekistonda xotin-qizlarni har tomonlama qo‘llab-quvvatlash, ularning salohiyatini yuzaga chiqarish masalalariga e’tibor kuchayib bormoqda. Gender ekspertizasining eng keng tarqalgan turi muhim davlat huquqiy hujjatlari, iqtisodiy va ijtimoiy siyosat, mehnat bandligining gender auditi, ayollar bandligi va mehnat sharoitlarining ixtisoslashuvi XMT (Xalqaro mehnat tashkiloti) bilan hamkorlikda amalga oshiriladi. Shuningdek, xotin-qizlarni ilmiy faoliyatga yo‘naltirishning jinsga oid o‘ziga xosligini ochib beruvchi, jamiyat hayotidagi o‘zgarishlarni inobatga olgan holda an’anaviy gender stereotiplarni yengib o‘tishga intilishni ifodalovchi nazariy-tahliliy ishlar ham,amaliy ishlanmalarni yaratishga qaratilgan chora-tadbirlarni yetarli, deb bo‘lmaydi. Mazkur holat ushbu yo‘nalishdagi ilmiy izlanishlarning mamlakatimiz ilm-fani va ijtimoiy hayoti uchun yangiligi va dolzarbligini belgilab beradi.

Birlamchi tahlillar jarayonida ayon bo‘ladiki, xotin-qizlarni ilm-fan sohalaridagi faoliyatida psixologik-pedagogik, tibbiy-biologik va ijtimoiy- iqtisodiy jihatlar bog‘lanib gender yondashuv uyg‘unlikda kechadi. Shuningdek, psixologik-pedagogik jihatdan qaraganda, xotin-qizlarni ilm-fan sohalarini tanlovida gender omili tarbiyaviy ta’sir ko‘rsatib, ularning shaxsiy va ijtimoiy manfaatlar uyg‘unligiga intilishi, jamiyat taraqqiyoti uchun o‘zini-o‘zi takomillashtirish kabi o‘z-o‘zidan o‘g‘il-qizlar tarbiyasini amalga oshirishda ham inobatga olinishi zarur bo‘ladi.

Tibbiy-biologik jihatdan, xotin-qizlarni ilm-fan sohalaridagi faoliyatida ularning salomatligi va jismoniy imkoniyatlariga qo‘ydigan talablarni hisobga olish asosida amalga oshirilib, ularga tegishli yo‘nalishdagi sohalar faoliyatida uning ruhiy va jismoniy holatiga qanday ta’sir ko‘rsatishi mumkinligini tushuntirishni taqozo etadi. Shunday ekan, xotin-qizlarni ilm-fan sohalari haqida ma’lumot berish orqali ularning ilmiy faoliyat bilan shug‘ullanib, o‘zining salohiyatini namoyon etishga va jamiyat hayotidagi o‘z o‘rnini topishga intiladi. Tabiiyki, xotin-qizlarni ilm-fan sohalaridagi faoliyat olib borgan, ilmiy dunyoqarashga ega bo‘lsa o‘ziga bo‘lgan ishonchni ortadi. “Ayni vaqtda shunday ma’lumotlar borki, ularga ko‘ra, haligacha jamiyatda erkak ilmiy xodimlarga ayol olimlarga qaraganda ko‘proq ishonch bilan qaralar ekan [5;830]. Tabiiyki, bunday vaziyat ayollarning muayyan ilm-fan sohalarini erkin tanlashiga ham, o‘z kasbiy yo‘lini belgilashiga ham ta’sir ko‘rsatmay qolmaydi. Xotin-qizlar an’anaviy ravishda gumanitar sohalarga tegishli ilmiy faoliyatga sohalaridagi tanlashga intilish kuchlidir. “Yurtimizdagi turli korxonalarda ishlayotgan rahbar ayollar soni ham o‘sib bormoqda. Bu ko‘rsatkich 2017 yili 44,2 foizni tashkil

etgan bo‘lsa, 2019 yilda 45 foizga yetgan. Xotin-qizlarning ulushi sog‘liqni saqlash va ijtimoiy xizmatlar sohasida 82 foizdan ziyodni, ilm-fan, ta’lim-tarbiya, 72 foizni, qishloq xo‘jaligida 45 foizdan ortiqni, sanoatda 38 foizni tashkil etmoqda” [5;21]. Demak, ularning iqtisodiy beqarorlik davrlaridagi xotin-qizlar ijtimoiy himoyasini kuchaytirish, kasbga yo‘naltirishda esa gender metodologiyasini qayta ko‘rib chiqish talab etiladi.

Umuman, xotin-qizlarni ilm-fan sohalarini tanlashdagi qarashlarida ob’ektiv o‘zgarishlar ro‘y berishi uchun ijtimoiy ong, jamiyatdagi kayfiyatlar, qarashlar darajasida muayyan transformatsiya jarayonlari kechishi kerak bo‘ladi.

Zamonaviy sharoitda xotin-qizlarning jamiyatdagi siyosiy-ijtimoiy ishtiroki dinamikasi, ilmiy salohiyatni egallashdagi faoliyati, mehnat bozoridabandlik darajasi, qadriyatli yondashuvlar asosidagi faoliyati tarixiy davrlar nazariyalari bo‘yicha tavsiflanadi. Gender yondashuv va shaxsga qadriyatli yondashuv asosida xotin-qizlarning ijtimoiy faolligini rivojlantirish bugungi kunda ta’lim sohasi hamda yoshlar ma’naviy saviyasini oshirishga xizmat qiladi.

REFERENCES:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 7 martdagi “Oila va xotin-qizlarni tizimli qo‘llab-quvvatlashga doir ishlarni yanada jadallashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” gi PF-87-son Farmoni.
2. Xotin-qizlar manfaati – doimiy himoyada. 2010 y. 12 iyul // O‘zbekiston Milliy axborot agentligi (O‘zA)ning veb-sayti – www.uza.uz
3. Ilm-fan sohasida xotin-qizlarning o‘rni va ahamiyati: ma’naviyat, tinchlik va bunyodkorlik tushunchalari talqinida. 2022 y. 11 fevral // O‘zbekiston Respublikasi oliy majlisi qonunchilik palatasining veb-sayti – https://parliament.gov.uz
4. O‘zbekiston Respublikasining 2019 yil 2 sentabrda qabul qilingan “Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to‘g‘risida”gi 562-son Qonuni.
5. www.natlib.uz
6. www.ziyonet.uz

YOSHLAR INSON KAPITALI IJTIMOIY-IQTISODIY RIVOJLANISH OMILI SIFATIDA

Nargis Yuldashevna Razzakova
O’zMU Ijtimoiy fanlar fakulteti Ijtimoiy ish kafedrasi o’qituvchisi
e-mail: nargisrazzakova2020@gmail.com

Maxliyo Shakirjanovna Tillayeva
O’zMU Ijtimoiy fanlar fakulteti “Ijtimoiy ish FO’O’BO” sirtqi talim yo’nalishi
3-bosqich talabasi

ANNATATSIYA:

Mazkur mavzudagi maqola mualliflar tomonidan to’liq va atroflicha yoritib berilgan. Bunda jamiyatimizda muhim sanalgan **inson kapitali va yoshlarga qaratilingan kapital** borasidagi fikrlar yoritilgan. Shuningdek, yo**shlarga bilim berish, kasb-xunarga o’qitish hamda** inson kapitali nazariyasiga ilmiy yondashuvlar ta’kidlangan. Inson kapitali tushunchasi, uning ilmiy iste’molga kiritilish tarixi, inson kapitali nazariyasining mustaqil ilmiy yo’nalish sifatida shakllanish bosqichlari haqida fikr mulohazalar bildirilgan.

Kalit so’zlar: Jamiyat, yoshlar, yoshlarni qo’llab-quvvatlash, inson kapitali, mahalla, loyiha, tadqiqot.

Bugungi kunda inson kapitali va yoshlarga qaratilingan kapital muhim ahmaiyat kasb etmoqda. Inson kapitali - (ing. human capital) — bu inson va umuman jamiyatning turli ehtiyojlarini qondirish uchun ishlatiladigan bilimlar, ko’nikmalar to’plami. Inson potentsialini tashkil etuvchi turli xususiyatlar ichida, inson kapitali aynan daromadlarning o’zgarishiga ta’sir ko’rsatuvchi xususiyatlarni ifodalaydi, shu jihatdan inson kapitali ishchining maxsus ta’lim, kasb-hunarga tayyorlash va ishlab chiqarish tajribasi asosida to’plangan bilimlari, ularni amalda qo’llashi va mahoratini o’z ichiga oladi[1].

Dunyo tajribasi va amaliyoti shuni ko’rsatmoqdaki, aynan inson kapitaliga investitsiya yo’naltirishni ustuvor vazifa sifatida tanlagan mamlakatlar yuksak taraqqiyotga erishmoqda. Chunonchi, rivojlangan mamlakatlarda ta’limning to’liq tsikliga investitsiya kiritishga, ya’ni, bola 3 yoshdan 22 yoshgacha bo’lgan davrda uning tarbiyasiga sarmoya sarflashga katta e’tibor beriladi.

Yoshlar - har qanday jamiyatning ertasi, kelajagi bo’lganidek ular Yangi O’zbekistonning eng katta boyligi, bebaho oltin fondi, qolaversa, istiqbolimiz

poydevori hisoblanadi. Bugun yurtimizda ularning zamonaviy ilm-fan va yuqori texnologiyalarni mukammal egallashi uchun barcha kuch hamda imkoniyat ishga solinmoqda.

Amerikalik sotsiolog olim Talkott Parsons ijtimoiy institutlar va ta’lim muasassalarini ijtimoiy tizim sifatida o’rganishni taklif qilgan. P.Druker esa shunday yozadi: “Rivojlangan mamlakatlarning raqobatdagi birdan-bir ustunligi malakali ishchi kuchi resurslari bo’lib qolmoqda. Ishlab chiqarishda band bo’lgan malakasiz ishchilardan malakali ishchilarning farqi shundaki, ular ishlab chiqarish vositalariga egalik qiladilar: ular bilimlarni o’zlari bilan olib yuruvchilar hisoblanadilar[2]”.

Yoshlarga bilim berish, kasb-hunarga o’qitish bugun yoki kecha bo’lgani yo’q. Necha ming yillarkim bobo kalonlarimiz ushbu mavzu yuzasidan fikr muloxazalarini xar xil asar kitob xikoya she’rlar taqikasida ifoda etib kelishgan. Bunga misol qilib:

Buyuk alloma Abu Nasr Farobiy “Har bir inson tabiatan shunday tuzilganki, u yashash va oliy darajadagi yetuklikka erishmok uchun ko’p narsalarga bilimlarga muxtoj bo’ladi”[3]**deb takidlab o’tgan.**

Jadidchilarning otasi taxallusi bilan taniqli bo’lgan Maxmudxo’ja Bexbudiy (1875-1919) yashab ijod qilgan. U xalqni ilimli, ma’rifatli bo’lishga chorlagan. Uning 1911-yilda yozgan “Padarkush yoxud o’qimagan bolaning taqdiri”[4] **asarida yoshlarning o’qishi bilimli bo’lishi naqadar zarurligini ko’rsatib o’tgan.**

Inson kapitali nazariyasiga ilmiy yondashuvlar yosh bo’yicha daromad dinamikasi, shaxsiy daromadlarning taqsimlanish tizimi, erkak va ayol mehnatiga to’lovlardagi farq, migratsiya sabablari va boshqa ko’pgina masalalarga oydinlik kiritishga imkon berdi.

Ba’zi iqtisodchi olimlar tomonidan inson kapitalini “Har bir kishida mavjud bilim, qobiliyat va motivatsiyalar zahirasi” deya talqin qilinadi. Faqatgina insonga xos va uning ajralmas qismi bo’lganligi uchun u “insoniy kapital”, deb ataladi. Gollandiyalik iqtisodchi olim M.Blaug inson kapitaliga “investitsion” ta’rif beradi: “Inson kapitali bu insonlarning o’zicha qiymati emas balki, oldingi investitsiyalarning ularning malakalariga keltirilgan qiymatidir.

Rus iqtisodchisi S.Kurganskiy ta’riflashicha: “Inson kapitali inson tomonidan to’plangan va investitsiya natijasida shakllangan qobiliyat va sifatlar o’lchovidir. Ulardan maqsadli foydalanish mehnat samaradorligining va daromadining oshishiga olib keladi[5]”.

Jumladan, inson kapitali har bir shaxsning zaxiradagi bilim va malakasi ekanidan kelib chiqib, ta’limga bo’lgan munosabat tubdan o’zgartirildi. Xususan,

O’zbekistonda bola tug’ilganidan boshlab, 30 yoshgacha bo’lgan davrda uni har tomonlama qo’llab-quvvatlaydigan, hayotda munosib o’rin topishi uchun ko’mak beradigan yaxlit va uzluksiz ta’lim tizimini shaklllantirishga ustuvor maqsad sifatida urg’u berilib, bu sohaning huquqiy va strategik yo’nalishlari belgilab olindi. Bu yo’nalish bo’yicha 2019 yilda O’zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta’lim, Xalq ta’limi va Oliy ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish kontseptsiyalari tasdiqlandi. Shuningdek, 2020 yil 29 oktyabrda Ilm-fanni 2030 yilgacha rivojlantirish kontseptsiyasi ham tasdiqlandi.

Yoshlar inson kapitalini rivojlantirish va qo’llab-quvvatlash maqsadida 2022 yil PK-92 “**Mahallalarda yoshlar bilan ishlash tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to’g’risida**”[6] qarori qabul qilinib unga ko’ra mahallalarda yoshlar yetakchisi lavozimi tashkil etilib, xar bir yosh bilan induvidial shug’ullanib ularga yaqindan ko’mak berib kelinmoqda.

Ayni vaqtda ta’lim, shu jumladan, ijtimoiy soha uchun sarflanayotgan harajatlar miqdori davlat byudjeti harajatlari umumiy qiymatining yarmidan ko’pini tashkil etmoqda. Tabiiyki, bunday katta harajatlarni har qanday davlat ham ko’tara olmaydi, ammo qanchalik og’ir bo’lmasin, buning uchun zarur mablag’ va resurslar izlab topilmoqda. Zero, yangi bosqichdagi islohotlarning natijasi, birinchi navbatda, kadrlar saviyasiga, ularning davr va taraqqiyot talablariga nechog’li javob bera olishiga bog’liq. Shu maqsadda mamlakatda maktabgacha ta’lim vazirligi tashkil etildi, maktab ta’limi tizimi tubdan isloh qilinib, 11 yillik umumiy o’rta ta’lim qayta joriy etildi. Hududlarda yangi oliy ta’lim muassasalari, ilmiy va ijodiy markazlar tashkil etilib, oliy o’quv yurtlariga qabul kvotalari yil sayin oshib bormoqda. Sirtqi va kechki, maxsus oliy ta’lim shakllari tiklandi. Keyingi 5 yil ichida 20 ga yaqin rivojlangan davlatlarning nufuzli universitetlari filiallari ochildi.

2021 yil O’zbekistonda “Yoshlarni qo’llab-quvvatlash va aholi salomatligini mustahkamlash yili” deb e’lon qilinib, bu yo’nalishda ishlab chiqilgan keng qamrovli Davlat dasturi ijrosi izchillik bilan yakuniga yetkazilmoqda.

2017 yilda Prezident Shavkat Mirziyoev Birlashgan Millatlar Tashkilotining 72-sessiyasida nutq so’zlab, global dunyoda yoshlar huquqlarini mustahkamlash va ularga qulay imkoniyatlar yaratishni nazarda tutuvchi Yoshlar huquqlari bo’yicha konventsiya qabul qilish taklifini bildirgan edi. Ayni vaqtda ushbu konventsiya loyihasi ishlab chiqilib, 2020 yil 12 avgustda “Yoshlar-2020: global hamjihatlik, barqaror taraqqiyot va inson huquqlari” mavzusidagi Samarqand onlayn forumida atroflicha muhokama qilindi.

Bugungi kunda mamlakat aholisining 60 foizdan ortig’ini yoshlar tashkil etadi. Shuning uchun O’zbekistonda yoshlarning kapitalini rivojlantirish va qo’llab-

quvvatlashga hayotiy maqsadlarini ro’yobga chiqarish uchun zarur bo’lgan barcha sharoitlar yaratilib, ularning muammolari davlat siyosati darajasida hal etilmoqda. Xususan, keyingi 5 yilda yoshlar siyosati samaradorligiga oid jami 77 ta qonun va qonunosti hujjatlari, jumladan, 2016 yil 14 sentyabrda “Yoshlarga oid davlat siyosati to’g’risida”gi O’zbekiston Respublikasi Qonuni qabul qilindi. 2017 yil 30 iyunda O’zbekiston yoshlar ittifoqi tashkil etilib, uning asosiy maqsadi yoshlarning barcha tashabbuslarini qo’llab-quvvatlash va amalga oshirishga qaratildi. O’z navbatida, Prezident taklifiga ko’ra, “O’zbekiston Respublikasida yoshlar kunini belgilash to’g’risida”gi Qonun bilan 30 iyun “Yoshlar kuni” deb ehlon qilindi.

Shu bilan birga, yoshlarning har tomonlama kuchli, salohiyatli, ilm-mahrifatli, vatanparvar shaxslar sifatida unib-o’sishlari yo’lida qator tuzilmalar faoliyati yo’lga qo’yildi. Oliy Majlis Senatining Yoshlar, madaniyat va sport masalalari qo’mitasi, Qonunchilik palatasi huzuridagi Yoshlar masalalari bo’yicha komissiya, Quyi va Yuqori palata qoshidagi “Yoshlar parlamentlari”, Yoshlar ishlari agentligi, Yoshlar ittifoqi, Yoshlar muammolarini o’rganish va istiqbolli kadrlarni tayyorlash instituti, Innovatsion rivojlanish vazirligi qoshidagi Yoshlar akademiyasi va boshqalar shular jumlasidandir.

O’zbekistonda yoshlarga oid davlat siyosatini 2025 yilgacha rivojlantirish kontseptsiyasi, 2019-2023 yillarga mo’ljallangan Jismoniy tarbiya va ommaviy sportni rivojlantirish kontseptsiyasi, 2020-2025 yillarga mo’ljallangan Kitobxonlikni rivojlantirish va qo’llab-quvvatlash milliy dasturi doirasida amalga oshirilayotgan chora-tadbirlar ham yoshlar masalalari va ularni qiynayotgan muammolarni bevosita davlat darajasida ko’rib chiqish va hal etish imkonini ta’minlamoqda.

Islohotlar silsilasida Prezident g’oyasi bilan O’zbekistonda ilk bor ishsiz yoshlar bandligini ta’minlashga qaratilgan mutlaqo yangi tizim – “Yoshlar daftari”ning joriy etilishi o’z vaqtida ko’rilgan muhim chora bo’ldi. Bu tizim asosida o’tgan qisqa davr ichida respublikada yashayotgan 18-30 yoshdagi 682 787 nafar ijtimoiy himoyaga, iqtisodiy va psixologik qo’llab-quvvatlashga muhtoj, ishsiz yoshlar “Yoshlar daftari”ga kiritilib, ularning muammolarini hal qilish uchun hududlarda “Yoshlar jamg’armalari” orqali zarur mablag’lar ajratildi.

2020 yildan boshlab yoshlar tadbirkorligini mikrokreditlashning yangi tizimi joriy etilib, yoshlarga o’z biznesini boshlash uchun ta’minotsiz mikrokreditlar berish amaliyoti joriy etildi. Yoshlarni kasb-hunar va tadbirkorlikka o’qitishning davlat tomonidan qo’llab-quvvatlash tartibi yo’lga qo’yilib, tashkil etilgan o’quv kurslarini tamomlagan har bir bitiruvchi uchun nodavlat ta’lim tashkilotlariga sarflangan xarajatlarning 70 foizi davlat tomonidan kompensatsiya qilinishi yo’lga qo’yildi.

Natijada so’nggi to’rt yilda 30 yoshgacha bo’lgan tadbirkorlar soni 5 barobar ko’payib, ular soni 500 mingdan oshdi. 2021 yilda Investitsiyalar va tashqi savdo vazirligi huzurida Yosh tadbirkorlarni qo’llab-quvvatlash jamg’armasi tashkil etilib, Tiklanish va taraqqiyot jamg’armasi mablag’lari hisobidan 100 million AQSH dollari ajratildi.

2018 yil sentyabr oyida tashkil etilgan “El-yurt umidi” jamg’armasi orqali esa, ilm-fanga chanqoq, iste’dodli yoshlarni yetakchi xorijiy oliy o’quv yurtlarida bakalavr, magistratura va doktoranturada o’qishlari uchun grantlar ajratib borilmoqda. Bugunga kelib, mazkur jamg’arma yordami bilan o’qishga yuboriladigan yoshlar soni 5 barobarga oshirildi.

O’z navbatida, mamlakatda ilg’or va zamonaviy axborot texnologiyalari sohasida salohiyatli kadrlarni yetishtirish uchun iqtidorli yoshlar bilan tizimli ishlarni olib borishga alohida ahamiyat qaratilmoqda. Xususan, qabul qilingan “Raqamli O’zbekiston – 2030” strategiyasini amalga oshirish doirasida hududlarda 89 ta, tarmoqlarda 200 dan ortiq loyiha hayotga tatbiq etildi. Birgina joriy yil boshidan buyon, IT park rezidentlari soni 35% ga ko’payib, ularda 6 mingdan ortiq yangi ish o’rni yaratildi. 2021 yilning 8 oyida ishlab chiqilgan dasturiy mahsulotlar esa, 26 million dollarga eksport qilindi. Mazkur soha uchun yuqori malakali kadrlar tayyorlash maqsadida “Bir million dasturchi” loyihasi amalga oshirilmoqda. Hozirgacha bu loyiha doirasida 567 ming nafar o’g’il-qiz bepul saboq oldi. E’tiborlisi, ularning 79 foizi maktab o’quvchilaridir. Bundan tashqari, faoliyat yuritayotgan 151 ta raqamli texnologiyalar o’quv markazida joriy yilda 27 mingdan ortiq tinglovchi o’qitildi.

Tadqiqot metodologiyasi

Yoshlar muammolarini o’rganish borasida o’rganishlar olib borilib, olib borilgan izlanishlarimiz davomida tadqiqot metodologiyasining tizimli tahlil, statistik kuzatish, statistik jamlash va guruhlash kabi usullar qo’llanilgan. Natijada, mamlakatimiz yoshlar ongiga salbiy ta’sir etuvchi manbalardan saqlashda avvalambor, xalqning turmush darajasini oshirish, ijtimoiy himoyaga muhtoj yoshlarni yanada qo’llab-quvvatlash hamda oiladagi vaziyatni barqarorlashtirishga doir ishlar tahlili ilmiy xulosalar shakllantirishga asos bo’ldi.

Eng diqqat markazida voyaga yetmagan yoshlarning mummolari va bandligiga oid ijobiy ko’nikmalarini shakllantirish masalalariga bag’ishlangan tadqiqot ishi bo’lsa kerak.

Loyihaning maqsadi o’smirlar, yoshlar, yosh ota-onalar bilan ularning ibratli ota-onalik ko’nikmalariga oid bilimlarini rivojlantirish bo’yicha ishlar samaradorligini oshirish; ota-onalar bilan nogironligi bo’lgan farzandlarni to’g’ri

parvarishlash va tarbiyalash bo’yicha metodik hamda amaliy qo’llanmalarni ishlab chiqish; bolalar va yoshlar uchun oila, madaniyat va tarbiya masalalari bo’yicha o’quv dasturlarini tayyorlash va joriy qilishdan iborat.

Loyiha oldiga quyidagi dolzarb vazifalar qo’yildi:

- ota-onalarning farzand tarbiyasi uchun zarur bo’lgan ilmiy, tibbiy, ijtimoiy, ma’naviy-ahloqiy bilim, ko’nikma, malaka va kompetentsiyalarini rivojlantirish;
- an’anaviy oilaviy qadriyatlarni rivojlantirishda ijtimoiy hamkorlikni yo’lga qo’yish;
- yoshlarni muammolari va bandlik darajasini o’rganish;
- tadqiqot mavzusiga oid xorijiy va milliy tajribani o’rganish, nazariy ma’lumotlarni to’plash;
- mavzu doirasida anketa so’rovlari ishlab chiqish;
- tadqiqot natijasi bo’yicha uslubiy qo’llanma, yo’riqnoma va amaliy tavsiyalar tayyorlash va b.

Yoshlarni muammolarini va bandligi tizimini ishlab chiqishga oid tadqiqot yuzasidan o’tkazilgan so’rovnomalarda jami 50 **nafarga yaqin** respondent ishtirok etdi.

So’rovnomalar maktab ukuvchilari orasida o’tkazildi.

Respondentlar yaxshi ish topish uchun o’qish qanchalik muhim ekanligi deb quyidagilarni belgilashgan:

1. Maktab bilimlari yetarlik – 17%
2. Oliy ta’lim muassasasida o’aqish shart – 60%

O’qish shart emas tanish bilish bo’lsa bas – 23 %

Yoshlarni muammolarini hal qilishda davlatning yordami va muhim ahamiyati? degan savolga eng ko’p javoblar quyidagilarni tashkil etdi:

1. Davlat tomonida kerakli yordamlar mavjud (67%)
2. Davlat tomonidan yoshlarni ijtimoiy himoya qilish soxasida kamchiliklar bor (18%)
3. Hech kanday ma’lumotga ega emasman (15%).

Maktabda berilayotgan bilimlarni sifatlilik darajasi? degan savolga quyidagi javoblar bo’ldi:

1. A’lo – 57 %
2. Qoniqarli – 25 %
3. Qoniqarsiz – 18 %

Ushbu sotsiologik so’rovnomalar “Yoshlar kapitalini shakllantirish” mavzusida uslubiy qo’llanma yaratishga asos bo’ladi.

Xulosa

Yoshlarga bilim va tarbiya berishda ularni qiziqish va xohishlarini inobatga olgan xolda kretiv yondashuvlarni amalga oshirish kerakligini anglatadi. Yuqorida bayon etilgan fikrlardan shunday xulosaga kelish mumkinki, inson kapitali nazariyasi XX asrda ijtimoiy-iqtisodiy fanlar yo’nalishida keng qamrovli o’rganilgan tushunchalardan biri bo’lib qolmoqda. Ushbu fan yo’nalishlaridan iqtisod sohasida bu tushuncha bevosita moddiy manfaatdorlik va daromadni oshirish samaradorligini ta’minlovchi omillar qatorida o’rganilmoqda.

REFERENCES:

1. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining “Mahallalarda yoshlar bilan ishlash tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to’g’risida” PF-92-son farmoni. 20.01.2022 yil. htt’s://lex.uz.
2. Парсонс Т. О структуре социального действия. – Москва: Академический Проект, 2000. – С. 94.
3. Abu Nasr Farobiy “Fozil odamlar shaxri”- Toshkent “Uzbekiston Milliy Ensiklopediyasi” davlat ilmiy nashriyoti-2004 yil.4-bet.
4. M.Bexbudiy “Padarkush”- Toxir Malik nomidagi nashriyot uyi-2022 yil. 18-bet.
5. Курганский С.А. Человеческий капитал: сущность, структура, оценки. Иркуцк.1999.с.97.
6. https://yuz.uz/news/inson-kapitaliga-e’tibor--asosiy-vazifa

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФИИ НЕЗАВИСИМОЙ ЖИЗНИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Абдулло Абдухамитович Абдухалилов
Национальный Университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека
(PhD) доцент кафедры Социальная работа

Ханифахон Шухрат кизи Маматкуловой
Студент (ка) 4-го курса

АННОТАЦИЯ:

Независимая жизнь лиц с инвалидностью является их неотъемлемым правом, поскольку создаёт возможность реализации права на выбор и повышение потенциала. Исходя из этого, в данной статье был сделан ретроспективный анализ развития концепции независимой жизни, а также рассмотрены ключевые аспекты философии данной концепции. Авторами был сделан вывод, что независимая жизнь это прежде всего возможность каждого человека сделать свой выбор и принять самостоятельное решение касающийся его жизни.

Ключевые слова: Независимая жизнь, право, люди с инвалидностью, возможность, самостоятельное решение, потенциал, выбор.

ABSTRACT:

The independent life of persons with disabilities is their inalienable right, since it creates the opportunity to realize the right to choose and increase their potential. Based on this, this article provides a retrospective analysis of the development of the concept of independent life, as well as considers key aspects of the philosophy of this concept. The authors concluded that an independent life is primarily an opportunity for each person to make their own choice and make an independent decision concerning their life.

Keywords: Independent life, law, people with disabilities, opportunity, independent decision, potential, choice.

Категория независимой жизни сегодня является важнейшем понятием защиты прав и интересов лиц с инвалидностью. Свидетельством этого является то, что в Конвенции ООН «О правах инвалидов» уделяется особое внимание данному компоненту прав лиц с инвалидностью. В статье 19 данной конвенции

отмечается Самостоятельный образ жизни и вовлеченность в местное сообщество:

Государства-участники настоящей Конвенции признают равное право всех инвалидов жить в обычных местах проживания, при равных с другими людьми вариантах выбора, и принимают эффективные и надлежащие меры для того, чтобы содействовать полной реализации инвалидами этого права и их полному включению, и вовлечению в местное сообщество, в том числе обеспечивая, чтобы:

a) инвалиды имели возможность выбирать наравне с другими людьми свое место жительства и то, где и с кем проживать, и не были обязаны проживать в каких-то определенных жилищных условиях;

b) инвалиды имели доступ к разного рода оказываемым на дому, по месту жительства и иным вспомогательным услугам на базе местного сообщества, включая персональную помощь, необходимую для поддержки жизни в местном сообществе и включения в него, а также для недопущения изоляции или сегрегации от местного сообщества;

c) услуги и объекты коллективного пользования, предназначенные для населения в целом, были в равной степени доступны для инвалидов и отвечали их нуждам[1].

Для того, чтобы понять суть данного понятия необходимо обратиться к истории развития движения за независимую жизнь лиц с инвалидностью.

Осенью 1962 года Джеймс Мередит и Эд Робертс внесли значительный вклад в движение за гражданские права лиц с инвалидностью. Мередит стал ключевой фигурой в борьбе за права афроамериканцев в университете Миссисипи, в то время как Робертс стал родоначальником движения за права людей с инвалидностью в университете Беркли. Хотя первоначально этот прогресс мало кто замечал, законодательные изменения, включая Закон об американцах-инвалидах 1990 года, важны для каждой семьи, учитывая количество людей с инвалидностью в США[2].

Борьба за гражданские права лиц с инвалидностью начиналась с изоляции и стремления к свободе и независимости. Эд Робертс, столкнувшийся с проблемами доступности в университете, стал символом этой борьбы. Его переезд в общежитие университета Беркли стал примером освобождения. Начиная с пребывания в больничном изоляторе из-за проблем с доступностью жилья, Робертс стал одним из первых студентов с инвалидностью, стремящихся к образованию в университете[3].

В 1967 году 12 студентов с тяжелой инвалидностью проживали в больнице Коувел, их называли "Роллинг-квадз". Они разрабатывали стратегии для устранения препятствий в университете, в том числе доступа в аудитории и транспорта. В 1968 году администрация университета пыталась отчислить двух студентов с инвалидностью, но благодаря их протестам и поддержке братства этот шаг был отменен. Эд Робертс выступал за улучшение условий проживания в больнице и признание их статуса как студентов, а не только больных[4].

Как видно из истории независимой жизни началу данного движения положили сами лица с инвалидностью. Создав уникальную философию, способствующую их развитию и защите их прав и интересов.

Основные аспекты философии независимой жизни для людей с инвалидностью были выделены активистом Норманном Кюнком. Необходимо отметить Норманн Кюнк, родившийся с ДЦП, и его жена Эмма, саутизмом,— известные ораторы, защитники прав людей с инвалидностью, авторы нескольких книг. Они своим примером доказали, что каждый человек в мире способен вести активную, яркую жизнь и быть полезным обществу, независимо от диагноза. Они создали целую философию, которая нашла отражение в Декларации независимости инвалида[5].

Следует отметить, что Норманн Кюнк выделяет основные принципы философии независимой жизни для людей с инвалидностью и призывает к принятию инвалидности не как проблемы, а как части человеческой личности, и отвергает социальное обесценивание и притеснение. Декларация подчеркивает право на самостоятельную жизнь и призывает к поддержке и уважению, включая помощь в реализации своих желаний и борьбу за равные права[6].

Каждый человек, независимо от наличия диагноза или его отсутствия, зависим от других в различных аспектах жизни. Все мы нуждаемся в помощи и поддержке сообщества в разных сферах: здоровье, питание, образование и многое другое. Порой противопоставление людей с диагнозом и без него может быть ошибочным, так как каждый имеет свои сильные и слабые стороны, а также различные потребности. Важно смотреть на всех людей как на равных членов общества и стремиться к созданию включающей и поддерживающей среды для всех[7].

Развитие гуманного отношения к людям с инвалидностью и их включение в социум постепенно прогрессировало в мировой практике. С античности социальная ценность определялась участием в производстве. Идеи гуманизма, включая концепцию равенства Жана-Жака Руссо, подорвали

доминирование полезности индивида для общества. Однако понятие телесной «нормальности–ненормальности» продолжало конструироваться с позиции привилегий доминирующей власти, препятствуя полной интеграции людей с инвалидностью в общество.

Вопрос невозможности оценивания человека с утилитарной и бинарной точек зрения (здоровый–больной, нормальный–аномальный), соотношение понятий «нормы» и «патологии» затрагивали А. Адлер, Э. Гуссерль, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, З. Фрейд, М. Фуко[8].

В странах с высоким уровнем социальной защиты населения в конце 1960-х – начале 1970-х гг. стало набирать популярность движение «независимой жизни». Новая философия предполагала не приспособление, подстройку человека с инвалидностью к сообществу «здоровых», а совершенно противоположную тенденцию – обеспечение возможности для социальной инклюзии человека с ограниченными возможностями здоровья на его условиях, а не условиях большинства. «Медицинская» модель инвалидности таким образом начала входить в конфликт с новыми социальными представлениями о месте человека с особыми потребностями в обществе. Быть равным здоровому человеку дома, на работе, в общественных местах – основной постулат философии независимого образа жизни; его реализация невозможна без усилий всего общества и государства.

В 1970-80-е годы люди с инвалидностью в Америке, воспринимаясь как интересный вариант нормальности и защищая свое "право на отличие", боролись за максимальную адаптацию окружающей среды под свои нужды. "Тек-Акт" (1988) стал важным шагом в этом направлении, обеспечивая людей с инвалидностью вспомогательной техникой и признавая физические ограничения естественной частью человеческого существования. В настоящее время более 2400 видов вспомогательной техники производятся в промышленных масштабах, включая средства для повседневной жизни, управления автомобилями, бытовые приборы и многое другое. Важными событиями в борьбе за права людей с инвалидностью в США стали Архитектурный акт (1968) и Акт о реабилитации (1973), гарантирующие доступность государственных учреждений для всех граждан, включая людей с ограниченными возможностями здоровья[9]. (средств, компьютеров, специальные модели одежды, детские игрушки и т.п.)

Появление специальных товаров вспомогательной техники и создание без барьерной среды способствовали распространению философии независимой жизни лиц с инвалидностью в различных областях общества. Это привело к

развитию принципов инклюзивного дизайна, ориентированного на конкретные потребности людей с особыми нуждами. Инклюзивный дизайн является одним из подходов, который стремится создавать продукты и услуги, доступные для широкого круга людей без необходимости специальной адаптации[10].

Понятие "независимая жизнь" в концептуальном значении подразумевает два взаимосвязанных момента. В социально-политическом значении независимая жизнь - это право человека быть неотъемлемой частью жизни общества и принимать активное участие в социальных, политических и экономических процессах, это свобода выбора и свобода доступа к жилым и общественным зданиям, транспорту, средствам коммуникации, страхованию, труду и образованию.

С точки зрения философии независимой жизни, инвалидность рассматривается с позиций неумения человека ходить, слышать, видеть, говорить или мыслить обычными категориями. Таким образом, человек, имеющий инвалидность, попадает в ту же сферу взаимосвязанных отношений между членами общества. Для того, чтобы он сам мог принимать решения и определять свои действия, создаются социальные службы, которые, также как мастерская по ремонту автомобилей или ателье, компенсирует его неумение делать что-то.

Включение в инфраструктуру общества системы социальных служб, которые бы помогали людям с инвалидностью делегировать свои ограниченные возможности, способствовало бы их равноправному участию в обществе и самостоятельному принятию решений. Эти службы освободили бы индивидуумов от зависимости и позволили бы им в полной мере вносить свой вклад в общество[11].

Из вышесказанного можно сделать вывод, что в концепции независимой жизни изложено фундаментальные идеи защиты прав лиц с инвалидностью. Неотъемлемым элементом прав человека является права на выбор.

По данным всемирной организации здравоохранения сегодня в мире проживают более 15% населения людей с инвалидностью. Не смотря на глобальную повестку, направленное на повышение качества жизни лиц с инвалидностью, люди с инвалидностью остаются одним из самых уязвимых слоёв населения. Этот факт обуславливается не только недоступностью людей с инвалидностью к образованию, к труду, к проведению своего досуга, но и отсутствием возможности у людей с инвалидностью выбрать свой жизненный путь, принять самостоятельное решение касающийся их жизни.

Проблема недостаточности выбора у людей с инвалидностью привела к возникновению концепций независимой жизни лиц с инвалидностью. Которая на практике показала свою эффективность в процессе реализаций фундаментальных прав лиц с инвалидностью.

REFERENCES

1) Конвенция ООН «О правах инвалидов» [Электронный ресурс]: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml
2) https://share.america.gov/ru/%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D0%BE-%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9-%D1%8D%D1%80%D1%8B-%D0%BF%D1%80%D0%B8
3) https://newsarchive.berkeley.edu/news/media/releases/2005/01/12_disability_history.shtml
4) chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://thl.fi/documents/189940/2152174/KYR+disability+inclusion+training+Lesson+3+Rus.pdf/2de29d0b-08c9-4e53-9eb4-63e6ec54cfbd
5) Декларация Независимости Инвалида [Электронный ресурс]: https://leninskoe.msr.mosreg.ru/files/2021/02/10/%D0%AD%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20(%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D0%B0%D0%B6).doc
6) Люди ИКС среди нас. Декларацию независимости инвалида. [Электронный ресурс]: https://dzen.ru/a/XxFMTUOFR2tWxt_R
7) https://specialolympics.ru/blog/declaration-of-independence-for-disabled
8) Выготский, Л. С. Основные проблемы дефектологии // Собр. соч.: В 6 т. / Гл. ред. А. В. Запорожец. М. Педагогика, 1982-1984. Т. 5: Основы дефектологии Под. ред. Т. А. Власовой. 1983.157 с.
9) Сарыев М. Р. История социальной поддержки инвалидов в США / М. Р. Сарыев // Физика. Технологии. Инновации: сб. научн. тр. Екатеринбург: [УрФУ], 2015. Вып.1. 332 с.
10) Свод правил: British Standard BS 7000-6:2005 Design Management Systems: managing inclusive design: Design management systems. Managing inclusive design. Guide–London: British Standards Institution, 2005. 54-c. ot-kontseptsii-poleznosti-cheloveka-k-filosofii-nezavisimoy-zhizni-sotsialnaya-inklyuziya-sredstvami-dizayna.
11) KYR disability inclusion training Lesson 3 Rus. [Электронный ресурс]: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://thl.fi/documents/189940/2152174/KYR+disability+inclusion+training+Lesson+3+Rus.pdf/2de29d0b-08c9-4e53-9eb4-63e6ec54cfbd

SUG‘URTA TIZIMI ORQALI AHOLINI IJTIMOIY FAROVONLIGIGA ERISHAYOTGAN XORIJIY MAMLAKATLAR TAJRIBASI

Nodira Muxtarjanovna Latipova
professor, s.f.d. O‘zbekiston Milliy Universiteti Ijtimoiy ish kafedrasi mudiri

Yulduz Ravshanovna Yuldasheva
O‘zbekiston Milliy Universiteti Ijtimoiy ish yo‘nalishi magistranti
yulduz.yuldasheva0791@gmail.com

ANNOTATSIYA:

Ushbu ilmiy maqolada ijtimoiy sug‘urta tizimining xalqaro tajribasi o‘rganilgan bo‘lib Yevropa va Osiyo mamlakatlari orasidagi farq va o‘xshashliklar ko‘rsatib o‘tilgan. Aholini ijtimoiy himoya qilish jarayonida majburiy tibbiy sug‘urta tizimidan foydalanishning ijobiy natijalari yoritilgan.

Kalit so‘zlar: xalqoro tajriba, jaxon sug‘urta bozori, – AQSH da “Social security number” tizimi, Germaniya sug‘urta qonunchiligi, Xitoydigi tibbiy sug‘urta tajribasi.

ABSTRACT:

This scientific article examines the international experience of the social insurance system and shows the differences and similarities between European and Asian countries. The positive results of using the mandatory medical insurance system in the process of social protection of the population are highlighted.

Keywords: international experience, global insurance market, "Social security number" system in the USA, German insurance legislation, medical insurance experience in China.

Xalqaro tajribadan bilishimiz mumkinki, kichik biznes va xususiy tadbirkorlikning rivojlanishida sug‘urta muhim rol o‘ynaydi. Aholi ijtimoiy farovonlik darajasining yuksalishida ham aynan kichik tadbirkorlik subyektlarining salmog‘i yuqori. Shu bilan birga, kichik biznesni sug‘urtalashni rivojlantirishning zaruriy sharti xalqaro tajribani o‘rganishdir. Dunyo mamlakatlari mulkni sug‘urtalash bo‘yicha katta tajribaga ega. Turli mamlakatlarda amalda kasbiy jarohatlar, kasalliklar va boshqalar kichik biznes bilan bog‘liq zararlar sug‘urta orqali qoplanadi.

Hozirgi kunda dunyodagi eng yirik sug‘urta bozori AQSH hisoblanadi. 2022 yilda uning a’zolari 2,7 trillion dollar sug‘urta mukofotlarini yig‘ishdi. Yil davomida o‘sish 8,1 % ni tashkil etdi. Shuningdek, kuchli beshlikdan Xitoy (696,1 milliard dollar, o‘sish 6,1 foiz), Yaponiya (403,6 milliard dollar, 2,6 foizga pasayish),

Buyuk Britaniya (399,1 milliard dollar, o‘sish 16,7 foiz) va Fransiya (296,4 milliard dollar, 24 foizga o‘sgan) joy oldi).

Yaponiya hukumati kichik biznesni rivojlantirish va qo‘llab-quvvatlash uchun kreditlar qabul qilish tartib-qoidalarini yengillashtirish uchun Xitoy, AQSH va boshqa mamlakatlarda kichik va o‘rta sug‘urta korporatsiyasini yaratgan. Yaponiya sug‘urta kompaniyalari o‘zining iqtisodiy barqarorlik holatiga qaramay o‘z faoliyatini kengaytirishga shu bilan birga xarajatlarni qisqartirishga urinmoqda.

Yaponiya sug‘urta bozori dunyodagi eng yirik bozorlardan biridir. Hayotni sug‘urtalash hajmi taxminan 35 trillion iyenaga baholanmoqda va mamlakat umumiy yillik sug‘urta mukofotlari bo‘yicha AQSHdan keyin ikkinchi o‘rinda turadi. Mol-mulk va jabrlanganlar (PS) sug‘urta bozori taxminan 9 trillion iyenaga baholandi va dunyoda to‘rtinchi) o‘rinni egalladi.

Xitoyning sog‘liqni saqlash tizimi asosiy tibbiy sug‘urta, tijorat tibbiy sug‘urtasi, xayriya va tibbiy o‘zaro yordam faoliyati bilan ko‘p bosqichli tizimdir. Xitoyning ko‘p bosqichli sog‘liqni saqlash tizimi murakkab va fuqarolarga beriladigan sug‘urta darajasi va miqdori joylashuv va ish bilan bog‘liq. Tibbiy yordam Xitoyda turli kanallar, jumladan, xususiy va davlat shifoxonalari, xususiy klinikalar va xalqaro shifoxonalar orqali amalga oshiriladi. Yigirmanchi va yigirma birinchi asrlarda Xitoyda sog‘liqni saqlash davlat va xususiy tibbiyot muassasalari va sug‘urta dasturlari yordamida katta o‘zgarishlarga duch keldi.

2020-yil holatiga ko‘ra, aholining taxminan 95% kamida asosiy tibbiy sug‘urtaga ega. Asosiy tibbiy sug‘urta ikkita tizimni o‘z ichiga oladi: birinchisi xodimlarning tibbiy sug‘urtasi va ikkinchisi rezidentlarning tibbiy sug‘urtasi. Birinchisi ish bilan band bo‘lgan shahar aholisini, ikkinchisi shahardagi ishsiz aholi va qishloq aholisini qamrab oladi. Asosiy tibbiy sug‘urta bilan qamrab olingan jami 25% (344 million kishi) xodimlarning sog‘lig‘ini sug‘urtalashda qatnashgan; 75% (1,017 milliard kishi) rezident tibbiy sug‘urtada qatnashgan. Tibbiy yordam 78 million kambag‘al odamlarning asosiy tibbiy sug‘urtada ishtirok etishini subsidiyalash imkonini berdi va kam ta’minlangan odamlarning qamrovi 99,9% dan ortiq darajada barqarorlashdi.

Buyuk Britaniyada eng erkin sug‘urta tizimi barpo etilgan. Bu yerda xattoki, sug‘urta kompaniyalarini nazorat qiladigan maxsus organ ham yo‘q. Nazorat sanoat departamenti tomonidan amalga oshiriladi. Hozirda sug‘urta bozorida 44 ta uyushma ro‘yhatga olingan. BBS ularning 14 tasini, shuningdek, 138 ta sug‘urta kompaniyasini birlashtiradi. Bugungi kunda Yaponiyada hayot sug‘urtasi litsenziyalari egalari 27 ta milliy va 3 ta xorijiy kompaniyalardir.

Buyuk britaniyada AON, Willis Towers Watson, Legal & General Group, Standard Life, Friends Provident, Aviva, RSA Insurance Group va boshqa sug‘urta kompaniyalari faoliyat olib boradi.

Sug‘urta badallarini o‘rnatish va sug‘urta qilish qoidalari erkinligiga qaramasdan, bu yerda ko‘rsatilayotgan xizmat sifati boshqa mamlakatlardagidan ancha yuqori, narxlari esa, past darajada. Buyuk Britaniya bozorida hukmronlik qiluvchi “Lloyd” sug‘urta kompaniyasi oxirgi yillardagi qiyinchiliklardan, faqatgina, jiddiy tashkiliy islohotlarni amalga oshirish bilan chiqmoqda. Ushbu qiyinchiliklar mamlakat ichkarisidagi mijozlarni sug‘urtalovchi - ichki sug‘urta bozoriga ta’sir etmadi.

Germaniyada sug‘urtaning o‘ziga xos xususiyati ishlab chiqarish uskunalarini sug‘urta qilishdir. Chunki halokat sababi yoki kichik biznesdagi biznesning uzilishi texnikaga bog‘liq. Har qanday holatda ishlash texnologiyasi eskiradi, yaroqsiz holga keladi va bir vaqtning o‘zida yo‘qotish xavfi yuqori bo‘ladi.

Mahsulotlarni o‘z vaqtida va sifatli ishlab chiqarishda texnologiya muhim o‘rin tutishini bilgan holda texnikalarni sug‘urtalash muhim deb hisoblashadi. “Sanoat xodimlarining kasalligini sug‘urta qilish to‘g‘risida”gi qonun (1884), “Ishlab chiqarishdagi baxtsiz hodisalardan sug‘urta qilish to‘g‘risida”gi qonun (1885) hamda “Nogironlik va qarilikni sug‘urtalash to‘g‘risida”gi qonun (1891)lar Germaniyada bugungi kunda ham amalda hisoblanadi.

Mutaxassislarning fikricha, taxminan 50 ta kishi barcha yirik nemis sug‘urta kompaniyalarini nazorat qiladi. Shuning uchun ham, raqobat asosan sotish tarmoqlari o‘rtasida mavjud. Germaniyada sug‘urta bozorida hukmronlik qiluvchi kompaniyalardan biri - “Alyans” kompaniyasidir. U hayotni sug‘urtalash sohasining 42 foizini va boshqa sug‘urta sohalari 38 foizini yegallab olgan. “Alyans” aylanmasining taxminan 55 foizga yaqini ichki bozor, qolgani xorijiy faoliyat bilan bog‘liq. Yaqinda, ikkita fransuz kompaniyalari “AXA” va “IAR”ni birlashishidan oldin, “Alyans” Evropadagi eng yirik sug‘urta kompaniyasi yedi.

“R+V” sug‘urta kompaniyasi kattaligi jihatdan Germaniyada ikkinchi o‘rinda turadi. Uning yuksalishiga Berlin devorining kulashi katta ta’sir ko‘rsatdi. Ushbu kompaniya kooperativ tarkibga ega bo‘lib, u asosan, qishloq aholisi va qishloq xo‘jaligi ishlab chiqaruvchilarni sug‘urtalashga ixtisoslashgan. Xorijiy kapitalga nisbatan qonuniy cheklovlarning mavjud emasligiga qaramasdan, nemis sug‘urta bozori nisbatan yopiq hisoblanadi. Bu aholining: “nemislar o‘z sug‘urtachilarini afzal biladilar” degan psixiologiyasi bilan bog‘liq. Bundan tashqari, bu yerda agentlar tarmog‘i juda zich. 50 mingga yaqin agentlar sug‘urta kompaniyalarida agent bo‘lib to‘liq ish kunida ishlashsa, taxminan 270 ming kishi o‘rindoshlik asosida faoliyat yuritadilar. Agentlar bilan mijozlar o‘rtasidagi munosabat dustona va uzoq muddatli asosda shakllangan.

AQSH sug‘urta tizimi murakkab tizim hisoblanib, davlat aralashuvi amalda to‘rt shaklda qo‘llanilishi mumkin:

1.Sug‘urta mukofotlarini subsidiyalash;

2.Xususiy sug‘urta kompaniyalari tomonidan ma’muriy xarajatlarni qoplash.

3.Xususiy sug‘urta kompaniyalari tomonidan savdo xarajatlarini qoplash

4. Qayta sug‘urta qilish bo‘yicha takliflar.

AQSHda 7900 ta sug‘urta kompaniyalari va 30 000 dan ortiq sug‘urta agentliklari faoliyat olib borishadi.

Shuningdek, bugungi kunda AQSHda tibbiy sug‘urtadan tashqari ijtimoiy sug‘urta tizimi ham ancha rivojlangan bo‘lib, ijtimoiy sug‘urta orqali ishsizlik, mehnat qobiliyatini yo‘qotganlik, boquvchisini yo‘qotganlik, qarilik kabi sug‘urta hodisalari sug‘urta qilinadi.

Tizimning tashkil qilinishiga e’tibor qaratadigan bo‘lsak, har bir fuqaro ijtimoiy sug‘urtalanish huquqiga egaligini tasdiqlovchi muhim hujjat – *“Social security number”*ga ega. Shuningdek, u fuqarolarning hisob kartochkasi bo‘lib xizmat qiladi. Sug‘urta hodisasi sodir bo‘lgan paytda, nafaqa miqdori ish stajga, daromadga va hokazolarga bog‘liq holda hisoblab chiqiladi. Shu bilan birga sug‘urta bilan bog‘liq bo‘lmagan kambag‘allarga, yetim va boshqa yehtiyojmandlarga davlat tomonidan to‘lanadigan ijtimoiy ta’minot mablag‘lari (masalan, ayrim toifalarga maktabda bepul ovqatlanish, uy-joy va boshqalar beriladi) alohida hisoblanadi.

Boquvchisini yo‘qotganligi bo‘yicha ijtimoiy sug‘urta. Boquvchisini yo‘qotish bilan bog‘liq sug‘urta hodisasi yuz berganda, agar vafot yetgan shaxs sug‘urta qilingan bo‘lib, uning asosiy ish faoliyatidan kelayotgan daromadi orqali oilasi ta’minlanayotgan bo‘lsa, oila asosiy daromad manbaini yo‘qotgan hisoblanadi va qo‘shimcha moddiy yordamga muhtoj bo‘lgan taqdirda marhuming oila a’zolariga (odatda turmush o‘rtog‘i) nafaqa to‘lanadi.

Vaqtinchalik mehnatga layoqatsizlik bo‘yicha ijtimoiy sug‘urta. Bunda ishlayotgan xodimning bajarayotgan mehnatiga bog‘liq bo‘lmagan ravishda vaqtinchalik mehnat qobiliyatini yo‘qotishi natijasida sug‘urta hodisasi yuz beradi. Vaqtinchalik mehnatga layoqatsizlik nafaqasini olish uchun xodimning besh yillik ish staji va ish beruvchi tomonidan belgilangan sug‘urta badallarining to‘lovi talab qilinadi.

Ishsizlik nafaqasi bo‘yicha sug‘urta. Bunda sug‘urta badallari yillik daromadning 6,2 foizini tashkil qiladi, lekin bu raqamni korrektirovka qilishda shtatlar tomonidan o‘zgartirishlar kiritilishi mumkin. Umumiy qoida bo‘yicha, ular ish beruvchilar tomonidan to‘lanadi. Ushbu badallarni to‘lash sug‘urtalangan shaxslarga ishsizlik holatida, tegishli nafaqalarni to‘lashda kafolat berishga imkon beradi.

AQSHda sug‘urta tashkilotlari asosan o‘zaro sug‘urta jamiyatlaridan iborat bo‘lgan, ammo kattaligi bo‘yicha ular aksionerlik jamiyatlaridan kichik. Sug‘urta kompaniyalari sug‘urtaning uch turini amalga oshiradi:

1) bekifitlar (hayot va sog‘liq sug‘urtasi, tibbiy, nafaqa, jamg‘arma va boshqalar);
2) tijorat (keng qamrov);
3) shaxsiy (qurilishlar, avtomobil va boshqa fuqaro mulklari).

Barcha AQSh sug‘urtalovchilari faoliyatini uchta konsalting kompaniyalari tahlil qiladi, bular: A.M.Best, Moody S, Standart & Poors. Ushbu kompaniyalar sug‘urta

kompaniyalarining holatini tahlil qiladi va shu bo‘yicha har chorakda katalog nashr qilinadi. Ular joriy nashrlarda kompaniyalarning mijoz uchun ishonchliligini va to‘lovga qobilligini belgilovchi rasmiy reytinglarni e’lon qilib boradi. AQShda barcha sug‘urta kompaniyalari to‘g‘risidagi ma’lumotlarni o‘zida mujassamlashtirgan yelektron bank mavjud bo‘lib, bu kompaniyalarni risklar, mukofot kattaligi va boshqalar bo‘yicha ajratish imkonini beradi. Amerika amaliyotida sug‘urta shartnomasi bo‘yicha zararni qoplash uchun sug‘urtalanuvchi tomonidan sug‘urta hodisasi yuz berganligi to‘g‘risidagi yozma xabar hamda zarar hajmi to‘g‘risida ma’lumot taqdim etilishi talab etiladi. Ushbu hujjatlar bir-birining aloqadorligini tasdiqlab turishi zarur. Zarar to‘g‘risidagi ma’lumotda, yetkazilgan zararlar har bir holat bo‘yicha aniq keltirilishi zarur. Bu ekspert tomonidan haqiqatdagi zararni aniqlash uchun zarur bo‘ladi.

Fransiya sug‘urta bozori esa hayotni sug‘urtalash va avtomobil sug‘urtasiga ixtisoslashgan. Ayniqsa, avtomobil va avtotransport yegalari javobgarligini sug‘urtalash kuchli darajada rivojlangan. Hayotni sug‘urtalash bo‘yicha eng yirik sug‘urta kompaniyasi – “CNP Assurances S.A.” hisoblanadi. Fransiyada ijtimoiy sug‘urtaning roli katta. Ijtimoiy ta’minot, pensiyalar bo‘yicha davlat kafolatlari, hayotni sug‘urtalash bu yerda yaxshi yo‘lga qo‘yilgan. Ammo, keyingi yillarda ijtimoiy ta’minot va pensiya fondining byudjetlari taqchilikka yega bo‘lishi kuzatilmoqda. Davlat hayotni sug‘urtalashni rag‘batlantirish bo‘yicha qator tadbirlarni amalga oshirdi va oxirgi 10-15 yil ichida Fransiya ushbu masalada qo‘shnilaridan ilgarilab ketdi. Bu sohadagi asosiy tadbirlardan biri sifatida hayotni sug‘urtalash bo‘yicha jiddiy soliq imtiyozlari berilishini kuzatish mumkin. Ushbu imtiyozlardan birinchisi: sug‘urta shartnomasiga ko‘ra, to‘langan to‘lov foizlaridan soliq olinmaydi. Bu sug‘urta shartnomasini, bank omonatidan ham foydaliroq qilib qo‘ydi. Ushbu imtiyoz sug‘urta shartnomasining muddati bir yil bo‘lganda amal qiladi. Ikkinchidan, sug‘urta qildiruvchi vafot etganda sug‘urta shartnomasiga asosan, olinadigan kapital merosidan soliq to‘lanmaydi. Bundan tashqari, sug‘urtalash meros qilinadigan mulk tarkibiga kiritilmaydi va boshqa merosxo‘rlar bilan bo‘lib olinmaydi. Shunday qilib, hayotni sug‘urtalash – o‘z merosxo‘rlariga, merosdan soliq to‘lamasdan pul qoldirishning eng qonuniy yo‘li hisoblanadi. Bundan tashqari, hayotni sug‘urtalash shartnomalari, hatto, pochta orqali sotiladi. Qishloq joylarda va kichikroq shaharlarda pochta bo‘limlari nafaqat pochta xizmatlari, balki sug‘urta, bank xizmatlarini ko‘rsatadi. Ular bank hisob varaqalarini yuritadilar, jamg‘arma hisob varaqalarini ochadilar va aholining boy bo‘lmagan qatlami uchun o‘ziga xos bankirlar hisoblanadilar. Bank sug‘urtasi Fransiyada yaxshi rivojlangan.

Ispaniya tajribasi biznes sug‘urtasida eng boy deb hisoblanadi va shuning uchun yeng samarali sug‘urta tizimiga aylandi. Evropadagi tabiiy ofatlar natijasida davlat nafaqat biznesni, balki yekinlar va chorvachilik hayvonlarini ham sug‘urtalaydi subsidiyalanadi.

O‘rtacha yillik to‘lovlarning subsidiyalari 53% ni tashkil yetadi, bu davlat tomonidan to‘lanadigan sug‘urta mukofotlarining 53% ni tashkil qiladi. Ularning 40-50 foizi markaziy hukumat tomonidan, 10-15 foizi mintaqaviy hukumatlar tomonidan subsidiyalanadi.

Belarusiya sug‘urta tizimi dunyoning ko‘plab tizimlaridan boshqacha, xususan, respublikada sug‘urta yordamida depozitlarni himoya qilish tizimi joriy yetildi ular har qanday miqdordagi depozitlarni qaytarishni kafolatlashni o‘z ichiga oldi. Dunyodagi barcha banklar ham bu tamoyil bo‘yicha ishlamaydi. Tarixdan yuzlab misollarni keltirishimiz mumkinki investorlar hamma narsadan mahrum bo‘lsalar, banklar bankrot bo‘lgan yoki yo‘qolganligi sababli yoki boshqa sabablar bilan ishonib qo‘yilgan mablag‘lar qaytarilmagan. Sug‘urta yordamida xavfsizlik kafolati bilan depozitlarni himoya qilish tizimiga aylandi. Bunday tizim, ayniqsa, investorlar o‘rtasida xotirjamlikni ta’minlaydi bu orqali bank tizimining barqaror rivojlanishini ta’minlashga yordam beradi. Investorlar hech ikkilanmay o‘z investitsiyalarini bu mamlakatga kiritar yekan aholi doimiy ish bilan ta’minlanadi.

Xozirgi paytda Angliya sug‘urta kompaniyalarining 400 ga yaqin filiali AQSHda, 100 ga yaqin filiali Fransiyada va 100 dan ortiq filiali Shveysariyada faoliyat ko‘rsatib kelmoqda. O‘z o‘rnida Angliya sug‘urta tizimi internatsionallashgan bo‘lib, bu mamlakatda 143 ta xorijiy sug‘urta kompaniyalari Angliya yorkin qonunlari asosida faoliyat yuritishmoqda. Jumladan, “O‘zbekinvest” sug‘urta kompaniyasi xam Angliya sug‘urta tizimining ishtirokchisi bo‘lib, u yetakchi sug‘urta markazlari bilan har tomonlama hamkorlik qilib kelmoqda. Bu Respublikamiz sug‘urta tizimining rivojiga kelajakda katta tajriba va foyda keltiradi.

Angliya sug‘urta kompaniyalarining investitsiya faoliyati buyicha tajribalarini o‘rganish maqsadga muvofiqdir. Angliyada xar bir sug‘urta tashkiloti investitsiya dasturlariga ega.

YESQ statistik ma’lumotnomalarida yagona “yevro” valyutasi amal qiladigan 11 ta mamlakat hisobotlari aks yettiriladi. Bu mamlakatlar: Avstriya, Belgiya, Germaniya, Ispaniya, Finlandiya, Fransiya, Irlandiya, Italiya, Lyuksemburg, Niderlandiya, Portugaliya.

Yurtimizda sug‘urta bozorini rivojlantirish borasida amalga oshirilayotgan islohotlar va chora-tadbirlar muayyan darajada, mamlakat sug‘urta bozorini rivojlantirishga xizmat qilmoqda. Bosqichma bosqich amalga oshirilayotgan davlat majburiy tibbiy sug‘urtasi xam tez fursatlarda aholining ijobiy hayot tarziga sabab bo‘lishiga ishonamiz. Zeroki, Xorij tajribasidan ko‘rinib turibdiki muqobil hat tarzida yashash uchun sug‘urtalanish muhim va kafolatlidir. Ma’lumki, sug‘urta bozorining muhim subyekti va uning ishtirokchilaridan biri davlat hisoblanadi. Muhim vazifalarni bajarish uchun avvalo ijtimoiy sug‘urta sohasida jahon talablariga javob beradigan

xodimlarni tayyorlash va ularni amaliyotga tayyorlash, aholini sug‘urta to‘g‘risidagi bilim va ko‘nikmalarini oshirish muhim hisoblanadi.

REFERENCES:

1. Архипов А.П. Страхование. – М.: «КНОРУС», 2016.
2. Amaliy va tibbiyot fanlari ilmiy jurnali ISSN: 2181-3469 Jild: 03 Nashr:032024 yil19
3. Т.С. Маликов, Н.Х. Хайдаров. Финансы: государственные финансы. Учебное пособие. Экономика и финансы. Ташкент. 2009
4. http://www.konspekt.biz/index.php?text=3525
5. https://review.uz/uz/post/ijtimoiy-sugurta-modellari-jahon-tajribasi-va-ozbekiston-amaliyoti
6. https://review.uz/uz/post/ijtimoiy-sugurta-modellari-jahon-tajribasi-va-ozbekiston-amaliyoti 25.01.2021
7. А. Ваҳобов, У. Бурханов, Н. Жумаев, Чет мамлакатлар молияси, т.:-Янги аср авлоди, 2003, 211-бет.
8. http://www.konspekt.biz/index.php?text=3525
9. Источник www.insur-info.com
10. Freedom Life назвала мировых лидеров по сборам страховых премий. https://kz.kursiv.media/2023-08-16/fnsk-leaders/.
11. Анализ рынка страхования жизни и иного, чем жизнь Японии. Source: https://www.mordorintelligence.com/ru/industry-reports/life-non-life-insurance-market-in-japanSource: https://www.mordorintelligence.com/ru/industry-reports/life-non-life-insurance-market-in-japan.

OZODLIKDAN MAHRUM ETISH JOYLARIDAN OZOD QILINGAN SHAXSLAR USTIDAN MA’MURIY NAZORAT

Jasurbek Akmal o’g’li Ibrohimov
Ijtimoiy ish yo‘nalishi magistranti
Jasha_9425@mail.ru

ANNOTATSIYA:

Maqolaning maqsadi ozodlikdan mahrum etish joylaridan ozod qilingan shaxslar ustidan qayta ijtimoiylashtirish dasturini samarali amalga oshirish uchun ma’muriy nazorat qoidalarining asosiy tamoyillarini o’rganishdir.

Kalit so’zlar: Davlat tomonidan tartibga solish mexanizmi, qayta ijtimoiylashtirish, ma’muriy nazorat.

ABSTRACT:

The purpose of the article is to study the basic principles of administrative control rules for the effective implementation of the resocialization program over persons released from places of deprivation of liberty.

Keywords: Mechanism of state regulation, re-socialization, administrative control.

Penitentsiar muassasadan ozod qilish shaxsiy mavqeni ham o'zgartiradi - barcha fuqarolik huquq va erkinliklarini qaytarish bilan birga, inson tashqi nazorat va boshqaruvsiz yashash imkoniyatiga ega bo'ladi. Bu holatning o'zi alohida faol tayyorgarlikni talab qiladi: shaxs - yangi ijtimoiy vaziyatga, atrof-muhit, axloq tuzatish muassasasidan ozod qilingan shaxsni (bundan buyon matnda axloq tuzatish muassasasi deb yuritiladi) unga kiritish uchun. Shaxsni ozodlikka va mustaqil hayotga tayyorlash mazmuni Penitensiar muassasadan chiqqan shaxslarni ijtimoiy moslashtirish va reabilitatsiya qilish bo'yicha tadbirlar ikki tamoyilga - reabilitatsiya maydonini shakllantirishga va shaxsni reabilitatsiya qilishning maxsus yo'nalishini qurishga asoslangan bo'lishi kerak

Shu kabi tashkilotlarning faoliyati aniq ijtimoiy reabilitatsiya dasturlarini ishlab chiqish va amalga oshirish, ozod etilganlarga shoshilinch ijtimoiy yordam ko'rsatish hamda ushbu faoliyatga zarur mutaxassislarni jalb qilishga qaratilgan bo'lishi kerak. Muayyan hududda ozod qilingan shaxslar uchun maxsus reabilitatsiya yo'nalishini qurish - bu shaxsning axloq tuzatish muassasasidan ijtimoiy hayotga bosqichma-bosqich qaytish bosqichlariga asoslanishi kerak. Bunday yo’nalish, albatta, quyidagi 3 ta elementni o'z ichiga olishi lozim.

Bular: axloq tuzatish muassasasi tuzilmasidan bo'shatilgan har bir shaxsga ma'lum (qat'iy belgilangan) vaqtga ijtimoiy hayotga tayyorgarlik ko'rishga yordam beradigan bo'linma (ixtisoslashtirilgan binolar). Ijtimoiy muhitda hayotning qadriyat asosi - har bir mintaqada ozod qilinganlarni qabul qiladigan mintaqaviy yoki shahar reabilitatsiya muassasalari tarmog'i shakllanishi kerak.

O’zbekiston respublikasi qonuninimg 04.02.2019 yildagi 532-sonli "Jazoni ijro etish muassasalaridan ozod qilingan ayrim toifadagi shaxslar ustidan ma’muriy nazorat” to’g’risidagi nizomga asosan ozod qilingan shaxslar ustidan ma'muriy nazoratni tartibga soladi.Shu o’rinda Ma’muriy nazoratning asosiy vazifasi jazoni ijro etish muassasalaridan ozod qilingan shaxslar tomonidan qayta jinoyat sodir etilishining oldini olish va ular bilan individual tarzda ishlashdan iboratdir.

Ma’muruy nazoratni malga oshrish jarayonida qonuniylik,demokratizm;adolatparvarlik, insonparvarlik,fuqarolarning huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlariga rioya qilish va ularni hurmat qilish tamoyillariga alohida e’tibor berish ko’rsatib o’tilgan.

Qonunga muvofiq quyidagi voyaga yetgan shaxslarga sud tomonidan ma’muriy nazorat o‘rnatiladi:

- o‘ta xavfli retsidivistlar;
- og‘ir yoki o‘ta og‘ir jinoyatlar sodir etganlik uchun ozodlikdan mahrum qilingan shaxslar, shu jumladan boshqa davlatlarda ozodlikdan mahrum qilinganlar;
- qasddan qilingan jinoyatlari uchun ikki yoki undan ortiq ozodlikdan mahrum qilinganlar.

Ma’muriy nazorat davrida quyidagi cheklashlar belgilanishi mumkin:

- yashash joyidan tashqarida bo‘lishni taqiqlash;
- muayyan joylarda bo‘lishni taqiqlash;
- sud belgilagan hududdan ichki ishlar organining ruxsatisiz chiqishni taqiqlash;
- ro‘yxatdan o‘tish uchun har oyda bir martadan to‘rt martagacha ichki ishlar organiga kelish;
- alkogolli ichimliklarni takiklash.

Ma’muriy nazorat olti oydan bir yilgacha muddatga o‘rnatiladi.

Quyidagi holatlarda ma’muriy nazorat tugatiladi:

- muddat tugaganda;
- sudlanganlik tugallangan yoki olib tashlanganda;
-nazorat ostidagi shaxs ozodlikdan mahrum etilganda;
- shaxsga tibbiy yo‘sindagi majburlov choralari qo‘llanilganda;
- shaxs boshqa davlatga doimiy yashash uchun chiqib ketganida;

- shaxs vafot etganida.

Shuningdek, qonunda nazorat ostidagi shaxslarning, ichki ishlar organlarining huquq va majburiyatlari belgilab berilgan. Ozodlikdan mahrum qilish joylaridan ozod etilgan shaxslarni suddan keyin moslashtirish maqsadi haqida so'z aytiladi.Qonunda bu maqsadning yo'qligi retsidiv jinoyatlariga qarshi kurash samaradorligini pasaytiradi.Profilaktik ishlar individual chora-tadbirlar dasturi bo'lishi kerak, bunga bog'liq. jinoiy xulq-atvorni keltirib chiqaradigan sabablar va shart-sharoitlar bo'yicha.N.V.Temnikova 3 xil sabab va shartlar bilan ishlaydi: iqtisodiy, ijtimoiy-psixologik, tashkiliy-huquqiy tabiat. Ma'muriy nazoratning amaldagi shakli faqat vaqtinchalik to'xtatuvchi to'siq bo'lib xizmat qiladi, chunki u nazorat ostidagi shaxslar tomonidan yangi jinoyatlar sodir etish shartlari va sabablarini aniqlash va bartaraf etishga qodir emas.

Hududiy miqyosda kuzatuvni amalga oshirish uchun nazorat qilinadigan shaxsning yashash joyida yoki yashash joyida ro'yxatdan o'tgan bo'lishi kerak, shunga ko'ra, agar u mavjud bo'lmasa, u holda shaxsni ro'yxatga olish mumkin emas. Ushbu muammoga qo'shimcha ravishda, ushbu shaxslarga quyidagi erkinlik cheklovlari qo'llanilishi mumkin emas - turar joydan tashqarida bo'lishni taqiqlash, chunki ro'yxatdan o'tmasdan erkinlikni cheklashning ushbu turini nazorat qilish mumkin emas.

Penitensiar muassasalaridan ozod qilingan ayrim toifadagi shaxslar ustidan ma’muriy nazorat to’g’risidagi qonunga ko’ra sud tomonidan qo'yilgan ma'muriy cheklovlar yoki cheklovlarga rioya qilmaslik, ma'muriy nazorat ostidagi shaxs tomonidan o'z majburiyatlarini bajarmaganligi, bir yil davomida takroran ma'muriy huquqbuzarlik sodir etish, Belgilangan taqiqlar va majburiyatlarni buzganlik uchun quyidagi jazolarni nazarda tutadi: ogohlantirish, jarima, ma'muriy qamoqqa olish.

Ichki ishlar organlari xodimlari ro'yxatga olingan shaxslarni nazorat qilishdan tashqari suhbatlar o'tkazishlari shart, unda asosiy mavzu sud tomonidan qo'yilgan cheklovlarni qo'llash tartibini tushuntirish, tartibni buzish oqibatlari to'g'risida xabardor qilish ham muhimdir. Shuningdek, o'quv suhbatlari o'tkaziladi, unga boshqa shaxslar, masalan, jamoatchilik vakillari jalb qilinishi mumkin.

Menimcha, nazorat ostidagi shaxslarning ma'muriy nazorat cheklovlarini buzganlik uchun javobgarligini qayta ko'rib chiqish kerak, chunki O’zbekiston Ma'muriy javobgarlik to'g'risidagi kodeksi normalarining yumshoqligi ko'plab nazorat ostidagi shaxslarga individual profilaktik ta'sir ko'rsatmaydi, me'yorning sanktsiyasi oddiy ko’rinishda- ogohlantirish, kichik miqdorda jarima yoki 15 kungacha ma'muriy hibsga olish. Jinoiy jazo faqat boshqa huquqbuzarlik bilan bog'liq bo'lgan ma'muriy huquqbuzarlik takror sodir etilgan taqdirdagina mumkin; qonun

chiqaruvchi tomonidan tanlangan ob'ektiv tomon juda murakkab; o'zini faqat boshqasi bilan bog'lanmagan holda belgilangan cheklovlarni takroran bajarmaslik bilan cheklash mumkin. Huquqbuzarliklarning samarali oldini olish va oldini olish uchun qonun chiqaruvchi nazorat ostidagi shaxslarga nisbatan jazo choralarini kuchaytirishi zarur.

Ma'muriy nazorat muddati ilgari sodir etilgan jinoyatdan kelib chiqqan holda belgilanadi, masalan, og'ir va o'ta og'ir jinoyat sodir etganlik uchun, ma'muriy nazorat 1 yildan 3 yilgacha, lekin sudlanganlik muddati tugagan kundan ortiq bo'lmagan muddatga tayinlanadi, ya'ni. , sudlanganlik olib tashlanganda ma'muriy nazorat avtomatik ravishda tugatiladi. Jinsiy erkinlik va daxlsizlikka qarshi jinoyat sodir etgan shaxslarga nisbatan voyaga etmaganlar ustidan ma'muriy nazorat sudlanganlik olib tashlanishi muddatiga teng muddatga belgilanadi. Qonunning muddatlar bilan bog'liq kamchiliklari ham mavjud. Qonunchlikka muvofiq muddat yuqoriga qarab qayta ko‘rib chiqilishi kerak. Qonunda ma'muriy jazo muddatini belgilash mezonlari mavjud emas, qonun chiqaruvchi faqat ma'lum muddatlar va ma'lum cheklovlarni o'rnatgan. Muddatni tartibga solishda men bunday muhim xususiyatni - axloq tuzatish muassasasida jazoni o'tash tartibini doimiy ravishda buzuvchi sifatida hisobga olmadim. Jazoni o'tash tartibini buzganlik uchun Jinoyat kodeksida intizomiy jazo choralari nazarda tutilgan, ammo agar intizomiy jazo qo'llanilgan kundan boshlab bir yil ichida shaxs yana intizomiy jazoga tortilmasa, u holda u yo'q deb hisoblanadi. O’zbekiston Jinoyat kodeksining qoidalarini hisobga olmagan holda, doimiy tartibsizlikka uchragan shaxsga ma'muriy nazorat o'rnatishni majbur qiladi. Yuqoridagi qarama-qarshilikdan kelib chiqib, qonun chiqaruvchi shaxsni tuzatish yo'lida ojiz qilib qo'yadi, uni konstitutsiyaviy huquq va erkinliklarning cheklanishiga chidashga majbur qiladi, degan xulosaga kelishimiz mumkin.

Qonun chiqaruvchi nazorat qilinadigan shaxsni tuzatish imkoniyatini beradi, ya'ni sud tomonidan belgilangan cheklovlarga ixtiyoriy rioya qilgan holda ma'muriy nazoratni muddatidan oldin tugatish va ma'muriy cheklovlarning bir qismini olib tashlash mumkin.

Ma’muriy nazorat quyidagi hollarda tugatiladi:

ma’muriy nazorat o‘rnatilgan muddat tugaganda;

sudlanganlik holati tugallangan yoki sudlanganlik olib tashlanganda;

nazorat ostidagi shaxs ozodlikdan mahrum qilishga hukm etilgan va jazoni o‘tash joyiga yuborilganda;

nazorat ostidagi shaxsga nisbatan tibbiy yo‘sindagi majburlov choralari qo‘llanilganda;

nazorat ostidagi shaxs boshqa davlatga doimiy yashash joyiga chiqib ketganda;

nazorat ostidagi shaxs vafot etgan yoki sudning uni vafot etgan deb topish to‘g‘risidagi qarori qonuniy kuchga kirganda.

Agar nazorat ostidagi shaxs huquqbuzarlik sodir etmayotganligi, o‘ziga nisbatan belgilangan ma’muriy cheklovlarga rioya qilayotganligi hamda zimmasiga yuklatilgan majburiyatlarni bajarayotganligi aniqlansa, shuningdek yashash, ish, o‘qish yoki xizmat joyidan ijobiy tavsifnomalar mavjud bo‘lsa, ma’muriy nazorat muddatining kamida yarmi o‘tgach ichki ishlar organining taqdimnomasi yoxud nazorat ostidagi shaxsning yoki uning vakilining arizasi asosida, shuningdek mehnat jamoasining, jamoat birlashmasining va fuqarolar o‘zini o‘zi boshqarish organining iltimosnomasiga ko‘ra ma’muriy nazorat sud tomonidan muddatidan ilgari tugatilishi mumkin. Ma’muriy nazoratni muddatidan ilgari tugatish to‘g‘risidagi taqdimnoma, ariza yoki iltimosnoma tegishli tartibda ko‘rib chiqilishi lozim.

Ma’muriy nazoratni muddatidan ilgari tugatish to‘g‘risida sud tomonidan qaror chiqariladi, qaror nazorat ostidagi shaxsga e’lon qilinadi.

Giyohvandlik yoki spirtli ichimliklar ta’sirida jinoyat sodir etgan shaxslar ustidan ma’muriy nazoratni joriy etish zarur, deb hisoblayman. Statistik ma'lumotlarga ko'ra, bu guruh odamlar o'ta og'ir bo'lmagan jinoyatlarni sodir etadilar, qisqa muddatli jazoni o'tashadi, lekin jamoat xavfsizligiga ta'sir qiladilar, ularga mamlakat byudjeti ham sarflanadi va ularning takror jinoyat sodir etish xavfi juda yuqori, yana bir marta giyohvandlik yoki spirtli ichimliklar bilan zaharlanish. Shuningdek, ushbu toifadagi shaxslarga qo'shimcha ravishda, kriminologik retsidiv toifasiga kiruvchi shaxslarga nisbatan ma'muriy nazorat muhim ahamiyatga ega.

O'z funktsiyalarini amalga oshirishda ichki ishlar organlari jazoni ijro etish bo'yicha xodimlar bilan o'zaro munosabatlar muammosiga duch kelishadi, muammo quyidagicha ifodalanadi - nazorat ostidagi shaxs yashash joyiga qabul qilinganda, Ichki ishlar organlari ozod qilingan shaxsning shaxsi haqida hali tasavvurga ega emaslar, chunki ularda axloq tuzatish muassasasi belgilari yo'q . Penitensiar xizmati xodimlari ichki ishlar organlari bilan aloqa yo'qligidan shikoyat qiladi, shuning uchun ular o'z tashabbusi bilan tayinlangan ma'muriy nazoratning samaradorligini baholay olmaydilar. Penitensiar xizmati xodimlari maksimal samaraga erishish uchun ozod qilingan shaxslar ustidan nazorat vakolatlari, ayniqsa shartli ravishda ozod qilingan shaxslar ustidan nazorat o'rnatilgan bo'lsa, ularning yurisdiktsiyasiga o'tkazilishi kerak deb hisoblashadi.

Penitensiar muassasalaridan ozod qilingan ayrim toifadagi shaxslar ustidan ma’muriy nazorat to’g’risidagi qonunning 16- moddasida Ma’muriy nazoratni amalga oshirishda ichki ishlar organlari quyidagi huquqlarga ega:

nazorat ostidagi shaxsning xulq-atvori to‘g‘risida ish, o‘qish yoki xizmat joyi ma’muriyatidan, jamoat birlashmasidan, yashash joyidagi fuqarolarning o‘zini o‘zi boshqarish organidan, shuningdek fuqarolardan ma’lumotlarni so‘rash va olish;

nazorat ostidagi shaxsga uy-joy berish va uni ishga joylashtirish to‘g‘risida tegishli davlat organlariga, boshqa korxonalar, muassasalar va tashkilotlarga iltimosnomalar yuborish;

profilaktik suhbat o‘tkazish uchun nazorat ostidagi shaxsni uning yashash joyidagi ichki ishlar organlariga chaqirish, nazorat ostidagi shaxsning talabi bilan bunday suhbatlarni advokat, jamoatchilik, fuqarolar o‘zini o‘zi boshqarish organi vakillari yoki yaqin qarindoshlari ishtirokida o‘tkazish;

nazorat ostidagi shaxsdan o‘ziga nisbatan belgilangan ma’muriy cheklovlarga rioya etish hamda zimmasiga yuklatilgan majburiyatlarni bajarish bilan bog‘liq masalalar yuzasidan og‘zaki va yozma tushuntirishlar talab qilish.

Ichki ishlar organlari ma’muriy nazoratni amalga oshirish bo‘yicha alohida tadbirlarni o‘tkazishda davlat organlari, fuqarolarning o‘zini o‘zi boshqarish organlari, boshqa tashkilotlar va fuqarolar bilan hamkorlik qilishi mumkin.

Rus professorlari A.P. Detkov, I.Ya. Kozachenko va D.N. Sergeev ma'muriy nazorat samaradorligi bo'yicha so'rov o'tkazdi. Penitensiar xizmatida ishlaydigan 300 nafar va axloq tuzatish muassasasida jazoni o'tayotgan 1000 nafar shaxs bilan suhbat o'tkazildi. So‘rovda qatnashgan xodimlarning 96 foizi ma’muriy nazorat yangi jinoyatlar sodir etilishiga to‘sqinlik qilmaydi, deb hisoblaydi, ularning aksariyati suhbatda samaradorlikni oshirish uchun vakolatlarni jinoiy ijro inspektsiyalariga o‘tkazish zarurligini ta’kidladi. Axloq tuzatish muassasasida jazoni o‘tayotgan shaxslarning ma’muriy nazoratni samarasiz deb hisoblaganlar ulushi yuqori, respondentlarning 93 foizi, 46 foizi ma’muriy nazoratni jazo tarzida qabul qiladi, ularning 10 foizi ularga nisbatan ma’muriy nazorat o‘rnatilishi yanada yomonlashishini ta’kidlagan. ozod qilingandan keyin ularning holati ijtimoiy moslashuvga xalaqit beradi. Ehtimol, respondentlarning 10 foizi ijtimoiy moslashish jarayonida haddan tashqari stigmatizatsiya insonda jinoyatchi shaxs, chetlangan shaxs qiyofasini shakllantiradi, bu psixologik darajadagi engib bo'lmaydigan to'siq bo'lib qoladi, deb to'g'ri ta'kidlaydi. So‘rov ma’muriy nazorat sohasida hal etilishi kerak bo‘lgan qator jiddiy muammolar mavjudligini ko‘rsatdi. Shaxsning toifasiga qarab profilaktik va qat'iy bo'linishi mumkin, masalan: takroriy huquqbuzarlik va birinchi marta huquqbuzarlik. Nazorat turlariga qo'shimcha ravishda, nazorat qilinadigan shaxsning ahvolini yaxshilash yoki yomonlashtirishni kiritish mumkin, ya'ni ma'muriy nazoratning bir turidan boshqasiga - profilaktikadan qat'iy va aksincha

o'tishni nazarda tutadi. Shuni unutmasligimiz kerakki, qat'iy va profilaktik nazorat ijtimoiy himoya choralari bilan uyg'un bo'lishi kerak.

Nazorat ostidagilarning pozitsiyasini ko'plab ilmiy arboblar ham qo'llab-quvvatlaydi, masalan, N.S. Tagantsev jazo va ma'muriy nazorat bir-biri bilan juda chambarchas bog'liqligini, bir-biridan farqlash deyarli mumkin emasligini, shuningdek, ma'muriy nazoratdagi cheklovlar jazo xarakteriga ega bo'lishi va bevosita ozodlikdan mahrum qilishning davomi sifatida xizmat qilishi muhimligini tushuntirdi. 2012 yilda fuqaro Baykov A.A. qamoqdan ozod etilgan shaxslar ustidan ma'muriy nazorat to'g'risidagi Federal qonun qoidalarining konstitutsiyaga zidligi to'g'risida shikoyat bilan murojaat qildi. Konstitutsiyaviy sud shikoyatni ko‘rib chiqish uchun qabul qilishni rad etib, qarorni quyidagicha asosladi: “Ozodlikdan mahrum etishdan ozod qilingan shaxslar ustidan ma’muriy nazorat to‘g‘risidagi qonun davlat va jamiyat manfaatlarini himoya qilishdan kelib chiqqan holda, ushbu Qonunning 55-moddasi 3-qismiga muvofiq keladi. Rossiya federatsiyasi Konstitutsiyasi, inson va fuqaroning konstitutsiyaviy ahamiyatga ega qadriyatlarni himoya qilish uchun huquq va erkinliklarini cheklashga imkon beradi va u kiritilgan konstitutsiyaviy himoyalangan maqsadlarga mutanosibdir.

Qonun chiqaruvchi ma'muriy nazoratni o'rnatishda ushbu muassasani sodir etilgan qilmish uchun javobgarlik bilan bog'lamagan. Farqi shundaki, ozodlikni cheklash jazo sifatida sodir etilgan jinoyatdan kelib chiqadi va ma'muriy nazorat sifatida taqiqlarni belgilash shaxsning axloq tuzatish muassasasidan ozod qilinganligi faktidan kelib chiqadi. Yana bir farqi shundaki, tayinlangan jazoning huquqiy oqibati sudlanganlik bo‘lsa, ma’muriy jazo muddati o‘tgandan keyin mutlaqo teskari huquqiy oqibat sudlanganlik holati olib tashlanishi hisoblanadi. Nazorat ostidagi shaxslar tomonidan erkinlikka qo'yilgan cheklovlarni noto'g'ri talqin qilishiga yo'l qo'ymaslik uchun huquqiy nizolarni hal qilish kerak.

Ma'muriy nazorat sohasida nazorat qilinadigan shaxslarni psixologik va ijtimoiy qo'llab-quvvatlashga qaratilgan chora-tadbirlar va amalga oshirish usullari majmuasini qonunchilik darajasida birlashtirish zarur. Ma'muriy nazorat to'g'risidagi qonunchilik bazasi qonunning sub'ektiv talqin qilinishiga yo'l qo'ymaslik uchun o'zgartirilishi kerak: individuallashtirish tamoyilini to'liq kiritish kerak, ya'ni ma'muriy nazoratni belgilashda quyidagi xususiyatlarni hisobga olish - jamoat xavfi, shaxsning shaxsi. nazorat ostidagi shaxs, yaqin atrofdagi muhit, axloq tuzatish muassasasida jazoni o'tash paytidagi xatti-harakatlari va tegishli samarali profilaktika ta'sirini tanlashga imkon beradigan boshqa xususiyatlar; cheklovlarni batafsilroq tavsiflash; cheklovlar va muddatlarni belgilash mezonlarini aniqlash. Profilaktik ta'sirdan tashqari, shaxsning ijtimoiy moslashuviga e'tibor berish va uni qonunga

bo'ysunadigan xatti-harakatlarga rag'batlantirish, ya'ni boshqa maqsadni - ijtimoiy moslashishni joriy etish zarur. Hozircha faqat qonun chiqaruvchi ma'muriy nazoratning bir tomonini - ma'muriy cheklovlarni tartibga solgan. Taklif etilgan chora-tadbirlar samarali ijtimoiy moslashish vaqtini qisqartirishga yordam beradi , individual yondashuv jinoiy xatti-harakatlarni bashorat qilishga va qonuniy choralar ko'rish orqali oldini olishga yordam beradi.

Axloq tuzatish muassasalarida jazoni ijro etish jarayonini o'rganar ekan , E.Giddens shaxs jamiyatdan ajratilganligi sababli ushbu turdagi jazo bilan bog'liq salbiy oqibatlar, masalan, qamoqqa olish kuzatilishini ta'kidladi . “Ozodlikdan mahrum qilish” iborasi jamiyatdan ajratib qo‘yishdan tashqari “daromad, oila, shaxsiy narsa, dam olish, do‘stlar va boshqa manfaatlardan mahrum etish”ni ham anglatadi. Ozodlikdan mahrum qilish joylaridagi hayot faoliyati aniq tartibga solingan, mahkumning ruhiyatiga katta ta'sir ko'rsatadi, u yolg'iz bo'lib qoladi, o'z sog'lig'i va hayotini saqlab qolish uchun doimo kurashadi, hayotning boshqa formatiga qayta tiklanadi,Yuqorida aytilganlarning barchasi shaxsning deformatsiyasiga olib keladi, shuning uchun axloq tuzatish muassasasini tark etgandan so'ng, odam normal ijtimoiy sharoitda hayotni qayta o'rganishga majbur bo'ladi. Har qanday jumla, hatto eng kichiki ham, shaxsga salbiy ta'sir qiladi.

Qamoqxonadan ozod qilingan shaxs, jazoni o'tashni tugatgandan so'ng, o'zini yana qonunlarga rioya qilish zarur bo'lgan jamiyatda topadi, ammo ijtimoiy moslashish bosqichidagi qiyinchiliklar tufayli u har doim ham ularga rioya qila olmaydi. Jinoyatlarning aksariyati axloq tuzatish muassasasidan ozod etilgan paytdan boshlab dastlabki uch yilda sodir bo‘lsa, ularning yarmi qonunni birinchi yilda buzgan. Yuqori takroriy jinoyatlarning sababi jazoni ijro etishdan keyingi moslashuv bosqichida samarasiz ishdir.

Takroriy jinoyatlarga qarshi samarali kurashish uchun quyidagilar zarur:

- Penitensiar massasadan chiqqan yoshlarlarning ijtimoiy moslashuvi to'g'risida izchi ishlangan qonunni qabul qilish.

- Har bir shaharda ozodlikdan mahrum etilgan shaxslarni ijtimoiy moslashtirish, voyaga yetmaganlar, nogironlar va nafaqaxo‘rlarga alohida e’tibor qaratish markazlarini tashkil etish.

- Ijtimoiy moslashuv markazlari ustidan markazlashgan nazoratni joriy etish, ozod etilgan shaxs oldidagi majburiyatlarini bajarmaganlik uchun shaxslarning javobgarligini joriy etish.

REFERENCES:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Huquqbuzarliklar profilaktikasi va jinoyatchilikka qarshi kurashish vizani yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risda”gi 2017 yil 14 martdagi PQ–2833-sonli qarori
2. Ismailov N.T. Voyaga etmaganlar jinoyatchiligini oldini olishning individual profilaktikasi. Yurid. fan. nomz. ilm. dar. olish uchun diss... avtoref.. – Toshkent: TDYU, 2006.
3. Rustambaev M.H. O‘zbekiston Respublikasi Jinoyat huquqi kursi. T.2. Umumiy qism.Jazo to‘g‘risida ta’limot:Darslik. – Toshkent:ILMZIYO, 2011
4. O‘zbekiston Respulikasi Oliy sudi Plenumining 2000 yil 15 sentyabrdagi “Voyaga etmaganlar jinoyati haqidagi sud amaliyoti to‘g‘risida”gi qarori.
5. Xarkov Zaporojye Jazoni o'tashdan ozod qilingan shaxslarning ijtimoiy moslashuvining umumiy nazariyasi.
6.Temnikova N.V. Nazorat ostidagi shaxslar jinoyatlarining oldini olish: dis. Yuridik fanlar nomzodi.

Internet resurslari:

1. www.lex.uz - O‗zbekiston Respublikasi Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi.
2. www.stat.u – O‗zbekiston Respublikasi Davlat statistika qo‗mitasi rasmiy sahifasi.
3. https://stat.sud.uz – Oliy sud sahifasi.
4. https://prokuratura.uz – Bosh prokuratura rasmiy sahifasi.
5. https://yoshlarittifoqi.uz – O‗zbekiston Yoshlar Ittifoqi rasmiy sahifasi
6. www.un.org. Birlashgan millatlar tashkiloti rasmiy sahifasi
7. https://www.childrensdefense.org/policy/policy-priorities/youth-justice (мурожаат вақти: 14.03.2022).
8. https://de.statista.com/themen/8074/jugendkriminalitaet-in-deutschland (мурожаат вақти: 14.03.2022).
9. http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=10204189

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Х. Б. Сидикова
студентка НУУз

С. Н. Юсупова
научный руководитель, преподаватель кафедры Социальная работа, НУУЗ

АННОТАЦИЯ:

В мире более миллиарда людей с инвалидностью, что соответствует примерно 15 % населения планеты. В настоящее время в мировом сообществе встала проблема социализации людей с инвалидностью. Чаще всего под «людьми с инвалидностью" в научной литературе принято понимать людей, которые имеют те или иные ограничения в повседневной жизнедеятельности, связанные с физическими, психическими, или сенсорными дефектами. Многие нередко страдают от дискриминации и стигматизации, а также нуждаются в постоянной моральной и материальной поддержке.

Ключевые слова: Инвалидность, социальная защита, реабилитация, абилитация, социальное обслуживание.

ABSTRACT:

There are more than a billion people with disabilities in the world, which corresponds to about 15% of the world's population. Currently, the world community has faced the problem of socialization of people with disabilities. Most often "people with disabilities" in the scientific literature is understood as people who have some limitations in everyday life activities, associated with physical, mental, or sensory defects. Many often suffer from discrimination and stigmatization, and require constant moral and material support.

Keywords: Disability, social protection, rehabilitation, habilitation, social services.

Говоря о социальной защите лиц с инвалидностью, сперва необходимо понять само определение инвалидности. Согласно «Закону Республики Узбекистан о правах лиц с инвалидностью», лицо с инвалидностью – это лицо со стойкими физическими ,умственными , сенсорными или психическими нарушениями, нуждающееся в социальной помощи и защите, создание условий для полного и эффектного участия наравне с другими в политической,

экономической, социальной жизни общества и государства[1]. А в современном обществе термин инвалидность понимается как состояние человека, у которого вследствие заболевания, дефекта или последствий травм нарушены способности к осуществлению жизнедеятельности, и по этой причине данный человек нуждается в социальной помощи. Во многих развитых странах вопрос о принятии адекватных мер в поддержку людей с ограниченными возможностями поставлен в практическую плоскость.

На первый взгляд определение понятия «инвалидность» не вызывает больших вопросов, однако стоящие за этим определением модели восприятия инвалидности разнообразны. Модели — это социальные представления, способы объяснения, идеологии, которые воплощаются в распространенных убеждениях, нормах и практиках. В настоящее время существует несколько моделей инвалидности:

- медицинская модель;
- социальная модель;
- политико- правовая модель;
- модель культурного плюрализма.

Медицинский модель инвалидности как медицинский феномен, рассматривает инвалидность как устойчивое заболевание, патология. В нем методика работы с людьми с инвалидностью имеет патерналистский характер и предполагает лечение, терапию, создание специальных служб. Однако такая модель вольно и невольно ослабляет позицию человека, имеющего инвалидность, снижает его социальную значимость, обособляет от общества,усугубляет его неравный статус.

Таким образом медицинский модель рассматривает инвалидность как свойство, присущее человеку в результате болезни, травмы или иного воздействия на состояние здоровья, которое требует медицинской помощи в виде непосредственного лечения специалиста. Инвалидность в данной модели требует медицинского или иного вмешательства, лечения, чтобы помочь исправиться проблемой человека с инвалидностью.

Второй моделью инвалидности является социальная модель инвалидности, которая рассматривает проблемы инвалидности как результат отношения общества к их особым потребностям. Социальная модель инвалидности расширялась и дорабатывались учеными из Британии такими, как Вик Финкельштейн, Майк Оливер и Колин Барнс из США такими, как Гарбен Ди Джонг, а также с другими учеными. В фокусе этой модели находится взаимосвязь между отдельным человеком и окружающей средой.

Данный модель сдвигает акцент в направлении тех аспектов жизни социума, которые могут быть изменены и предполагает реализацию гражданских прав людей с инвалидностью. В данном случае речь идет о социальных условиях жизнедеятельности людей с инвалидностью.

В отличие от медицинской модели, социальная модель инвалидности определяет инвалидность как социальную проблему, а не как свойство человека. При этом ограниченные возможности — это не вина самого человека с инвалидностью. Человек может стараться ослабить своего состояния, но ощущения ограниченности возможностей вызвано у него не самим, а наличием физических, юридических, отношенческих барьеров, которые созданные обществом. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) дает следующее определение барьеров: это факторы в среде человека, которые из-за их отсутствия или присутствия ограничивают функционирование и создают инвалидность. К ним относятся такие аспекты, как: физическая среда, которая не доступна, отсутствие соответствующих вспомогательных технологий, негативное отношение людей к инвалидности , услуги, системы и политики, которые либо отсутствуют, либо препятствуют вовлечению всех людей с состоянием здоровья во все сферы жизни.

Можно выделить несколько наиболее распространенных категорий барьеров, которые затрудняют и делают невозможной работу и доступ к услугам людей, имеющих инвалидность. Это мировоззренческие (поведенческие), информационные, физические, организационные, транспортные, социальные и политические барьеры.

Таким образом важность социальной модели заключается в том, что она не рассматривает людей с инвалидности как, с которыми что-то не в порядке, а видит причины, барьеров в инфраструктуре и несовершенных законов.

Если говорить о политике – правовой модели, оно ориентирует общество на защиту особых прав людей с инвалидностью как социально уязвимые группы. Этот модель рассматривает инвалидность как социальное меньшинство, права и свободы которого ущемляются посредством внешних ограничений: недоступностью архитектурной среды, ограниченным доступом ко всем сферам жизни общества, к информации, культуре, спорту и средствам коммуникации.

В модели культурного плюрализма каждый человек понимается как личность, имеющая положительное значение для общества. Инвалидность трактуется как культурное отличие наравне с цветом кожи, расы, нации,

традиции. Основной акцент делается на понятии равенство, жизни общества должны быть одинаково доступны для всех членов вне зависимости от их состояний, отличий от других [2].

Раскрыв понятие инвалидности, теперь перейдём к самому понятию социальная защита лиц с инвалидностью. Чтобы дать точное определение данному термину логично обратиться основному нормативно – правовому документу по правам лиц с инвалидностью – Конвенцию ООН о правах инвалидов. В нем выделяется отдельная статья (28 статья) для полного раскрытия понятия социальной защиты:

1. Государства-участники признают право инвалидов на достаточный жизненный уровень для них самих и их семей, включающий достаточное питание, одежду и жилище, и на непрерывное улучшение условий жизни и принимают надлежащие меры к обеспечению и поощрению реализации этого права без дискриминации по признаку инвалидности.

2. Государства-участники признают право инвалидов на социальную защиту и на пользование этим правом без дискриминации по признаку инвалидности и принимают надлежащие меры к обеспечению и поощрению реализации этого права, включая меры:

- по обеспечению инвалидам равного доступа к получению чистой воды и по обеспечению доступа к надлежащим и недорогим услугам, устройствам и другой помощи для удовлетворения нужд, связанных инвалидностью;

- по обеспечению людям с инвалидностью, в частности женщинам, девочкам и пожилым лицам с инвалидностью, доступа к программам социальной защиты и программам сокращения масштабов нищеты;

- по обеспечению инвалидам и их семьям, живущим в условиях нищеты, доступа к помощи со стороны государства с целью покрытия связанных с инвалидностью расходов, включая надлежащее обучение, консультирование, финансовую помощь и временный патронажный уход;

- по обеспечению инвалидам доступа к программам государственного жилья;

- по обеспечению инвалидам доступа к пенсионным пособиям и программам [3].

Исходя из данной статьи можно понять, что государство является главным субъектом социальной защиты и обязуется обеспечить данные права лицам с инвалидностью без допущения какой-либо дискриминации.

Главным аспектом социальной защиты является социальная помощь оказываемое государством. К подтверждению этому служит 36 статья «Закон

Республики Узбекистан о правах лиц инвалидностью». В нем говорится, что социальная помощь оказывается в виде:

- денежных выплат (пенсии, пособия, единовременные выплаты);
- обеспечения техническими средствами реабилитации, включая кресла-коляски, протезно-ортопедические изделия, печатные издания со специальным шрифтом, звукоусиливающую аппаратуру и сигнализаторы, видеоматериалы с субтитрами или сурдопереводом, а также автомобилями;
- услуг по медицинской, социальной, профессиональной, физической реабилитации и бытовому обслуживанию;
- транспортных услуг;
- обеспечения лекарственными средствами.

Лицам с инвалидностью, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию и нуждающимся в постоянном постороннем уходе, предоставляются услуги по обслуживанию их на дому и в специализированных стационарных учреждениях в порядке, установленном законодательством. В этих учреждениях наряду с оказанием социальных услуг обеспечиваются соответствующие условия жизнедеятельности, оказываются медицинские услуги, а также организуются трудовая деятельность и отдых.

Лица с инвалидностью, получившие трудовое увечье или профессиональное заболевание по вине работодателя (независимо от организационно-правовой формы организации), согласно медицинским показаниям, обеспечиваются техническими средствами реабилитации и специальными транспортными средствами за счет средств работодателя.

Органы государственной власти на местах имеют право устанавливать дополнительные социальные гарантии лицам с инвалидностью за счет средств местного бюджета.

Работа с данной категорией населения требует особого внимания в условиях учреждения социальной защиты населения со стороны специалиста. Поэтому специалисты должны иметь такие качества как эмпатия, толерантность, коммуникабельность и красноречие. Не обойтись и без профессиональных качеств: знание специфики работы в различной социальной среде, умение использовать передовой и отечественный и зарубежный опыт социально-культурной деятельности, знать основные психические функции и их физиологические механизм, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, знание норм семейного, трудового, жилищного законодательства, регулирующих охрану людей с инвалидностью обеспечивающих их социальную защиту [4].

Одним из важнейших элементов социальной защиты людей инвалидностью является их реабилитация, которая представляет собой полного или частичного восстановления способностей людей с инвалидностью к бытовой, общественной и профессиональной деятельности. Есть разные мероприятие по реабилитации людей с инвалидностью, осуществляемые различными отраслевыми службами, которые чествующийся независимо друг от друга.

Реабилитация лиц с инвалидностью – это система медицинских, психологических, педагогических, социально – экономических мероприятий, которые направлены на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма. Целью реабилитации являются восстановление социального статуса людей с инвалидностью, достижение им материальной независимости и его социальная адаптация.

Существует несколько видов реабилитации лиц с инвалидностью:

- Медицинская реабилитация представляет комплекс медицинских услуг, которые направлены на сохранение, частичное или полное восстановление нарушенных и (или) утраченных функций органов и систем организма лиц с инвалидностью.
- Социальная реабилитация – это комплекс мер, направленных на создание условий для преодоления лицами с инвалидностью ограничений жизнедеятельности, восстановление социального статуса, возможности самообслуживания, самостоятельного проживания, а также их возвращение в привычные условия семейной жизни в обществе.
- Профессиональная реабилитация направлена на профессиональную ориентацию, профессиональное обучение и трудоустройство лиц с инвалидностью, а также восстановление их утраченных профессиональных знаний, умений и навыков.
- Физическая реабилитация представляет меры по восстановлению, то есть коррекции и компенсации нарушенных или временно утраченных функций организма и способностей к общественной и профессиональной деятельности лиц с инвалидностью посредством использования средств и методов физической культуры и спорта.

В реабилитационном процессе принимают участие органы государственной власти, органы местного самоуправления, а также организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, осуществляющие мероприятия по медицинской,

профессиональной и социальной реабилитации. А также в процессе социальной защиты лиц с инвалидностью важную роль играет абилитация.

Абилитация – это комплекс медицинских, социальных, педагогических, психологических и иных коррекционных мер, направленных на формирование отсутствующих и неразвитых функций организма для адаптации к жизни в обществе.

Услуги по абилитации включают медико-социальные, психологические и педагогические, а также иные коррекционные услуги, предоставляемые детям группы риска. К детям группы риска относятся дети в возрасте до трех лет, имеющие высокую вероятность отставания в физическом и психическом развитии при отсутствии раннего вмешательства и оказания необходимой медицинской, социальной, психологической, педагогической или иной коррекционной поддержки.

Абилитационные услуги предоставляются медико-социальными организациями, а также специализированными организациями по предоставлению медико-социальных услуг, при этом реабилитация и абилитация лиц с инвалидностью организуются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации лица с инвалидностью, которая представляет комплекс оптимальных для лица с инвалидностью реабилитационных мер, разработанный на основе медико-социальной экспертизы [5].

Основной частью социальной защиты является социальное обслуживание. Социальное обслуживание – это есть социальная поддержка людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации государственными или негосударственными органами. Оно оказывается в натуральной форме, не предполагая каких – либо денежных выплат. Люди с инвалидностью считаясь одним из основных объектов социальной защиты получат такие формы социального обслуживания как:

1.обучение людей с инвалидностью пользованию средствами ухода и техническими средствами реабилитации;

-проведение социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания;

-обучение навыкам поведения в быту и общественных местах;

-оказание помощи в обучении навыкам компьютерной грамотности.

2.Социально-правовые, направленные на оказание помощи в получении юридических услуг, в том числе бесплатно, в защите прав и законных интересов получателей социальных услуг;

3.Социально-трудовые, направленные на оказание помощи в трудоустройстве и в решении других проблем, связанных с трудовой адаптацией;

4.Социально-педагогические, направленные на профилактику отклонений в поведении и развитии личности получателей социальных услуг, формирование у них позитивных интересов (в том числе в сфере досуга), организацию их досуга, оказание помощи семье в воспитании детей;

5.Социально-психологические, предусматривающие оказание помощи в коррекции психологического состояния получателей социальных услуг для адаптации в социальной среде, в том числе оказание психологической помощи анонимно с использованием телефона доверия;

6.Социально-медицинские, направленные на поддержание и сохранение здоровья получателей социальных услуг путем организации ухода, оказания содействия в проведении оздоровительных мероприятий, систематического наблюдения за получателями социальных услуг для выявления отклонений в состоянии их здоровья;

7.Социально-бытовые, направленные на поддержание жизнедеятельности получателей социальных услуг в быту;

8.Срочные социальные услуги, предоставление срочных социальных услуг в целях оказания неотложной помощи осуществляется в сроки, обусловленные нуждаемостью получателя социальных услуг, без составления индивидуальной программы и без заключения договора о пред нее о получателе и поставщике этих услуг, видах предоставленных срочных социальных услуг, сроках, дате и об условиях их предоставления. Акт о предоставлении срочных социальных услуг подтверждается подписью их получателей [6].

Таким образом, главной целью социальной защиты лиц с инвалидностью является законное обеспечение им всех прав без единой дискриминации, что поспособствует обеспечению надлежащего уровня жизни, базового уровня гарантированного дохода и снижения уровня бедности и уязвимости. Кроме того , основные схемы социальной защиты лиц с инвалидностью могут сыграть важную роль в процессе поощрении их независимости и инклюзивности, удовлетворяя их особые потребности и поддерживая их участие в жизни общества.

REFERENCES:

1. Закон Республики Узбекистан о правах лиц с инвалидностью.

2. Модели понимания инвалидности Влада Струкова. https://garagemca.org/programs/inclusive-programs/diversity-and-inclusion/modeli-ponimaniya-invalidnosti-models-for-understanding-disability.
3. Конвенцию ООН о правах инвалидов.
4. Социальная защита и ее формы https://www.audit-it.ru/terms/trud/sotsialnaya_zashchita.html
5.Реабилитация и абилитация лиц с инвалидностью. https://uz24.uz/ru/articles/reabilitaciya-i-abilitaciya
6.https://zabota051.msp.midural.ru/socialnye-uslugi-u051/formi-socialnogo-obsluzhivaniia-vidi-socialnih-uslug-u051.html.

SHAXS IJTIMOIYLASHUVIDA MAXALLANING O‘RNI

Dildora Olimjonovna Axmedova
O‘zMU katta o‘qituvchisi, PhD

Sarvinoz Turg‘unova
Ijtimoiy ish kafedrasi 2-kurs talabasi

ANNOTATSIYA:

Mazkur maqolada shaxs ijtimoiylashuvi jarayoni kechishi nazariyalar bilan ochib berilgan shuningdek shaxs ijtimoiylashuvida maxallaning o‘rni haqida yoritishga xarakat qilingan.

Kalit so‘zlar: maxalla, ijtimoiylashuv, integratsiyalashuv, insdivid, shaxs.

ABSTRACT:

In this article, the process of socialization of a person is revealed with theories, and an attempt is made to shed light on the role of the neighborhood in the socialization of a person.

Keywords: neighborhood, socialization, integration, individual, person.

Shaxsning ijtimoiylashuvi muammosi uzoq vaqt davomida sotsiologiya va psixologiya fanlarining asosiy omillaridan biri bo‘lib kelmoqda. Shaxsning turli guruhlarga kiritilishi, shaxs tomonidan har bir inson va barcha ijtimoiy qatlamlar bilan integratsiyalashish shuningdek, insonlar bilan munosabatga kirishish va o‘zini nazorat qilishi muhimdir. Bugungi globallashuv davrida insonni ijtimoiylashuvi jamiyatda o‘z o‘rnini topishi dolzarbdir.

Shaxsning ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy, ijtimoiylashuvi va boshqalar shu tarzda o‘rganiladi. Ularning har biri muhim muammolarni ifodalaydi, ularning yechimi zamonaviy ijtimoiy vaziyat tomonidan belgilanadi, butun me’yorlar va qadriyatlar tizimidagi o‘zgarishlar bilan belgilanadi. Ayni paytda, ijtimoiylashuvning turli jihatlari bir-biri bilan chambarchas bog‘liq, chunki uning turli muassasalari va agentlari nafaqat o‘ziga xos normalarni, balki turli xil ijtimoiy sohalar va inson haètining sohalari bilan bog‘liq normalarni ham efirga uzatadilar. Ushbu muammoning ahamiyati ularning izchil ijtimoiy shaxs xulq-atvoriga ta’sirida ijtimoiylashuv ta’sirining eng yuqori darajadagi barqarorligidadir.

Demak, sotsializatsiya yoki ijtimoiylashuv - inson tomonidan ijtimoiy tajribani egallash va hayot - faoliyat jarayonida uni faol tarzda o‘zlashtirish jarayonidir. Sodda til bilan aytganda, ijtimoiylashuv - har bir shaxsning jamiyatga qo‘shilishi, uning normalari, talablari, kutishlari va ta’sirini qabul qilgan holda, har bir harakati va muomalasida uni

ko‘rsatishi va kerak bo‘lsa, shu ijtimoiy tajribasi bilan o‘z navbatida o‘zgalarga ta’sirini o‘tkaza olishi jarayonidir.

Ijtimoiylashuv jarayonlarining ro‘y beradigan shart - sharoitlarini ijtimoiy institutlar deb ataymiz. Bunday institutlarga oiladan boshlab, mahalla, rasmiy davlat muassasalari (bog‘cha, maktab, maxsus ta’lim o‘choqlari, oliygohlar, mehnat jamoalari) hamda norasmiy uyushmalar, nodavlat tashkilotlari kiradi. Bu institutlar orasida bizning sharoitimizda oila va mahallaning roli o‘ziga xosdir. Insondagi dastlabki ijtimoiy tajriba va ijtimoiy xulq elementlari aynan oilada, oilaviy munosabatlar tizimida shakllanadi. Shuning uchun ham xalqimizda «qush uyasida ko‘rganini qiladi» degan maqol bor. Ya’ni, shaxs sifatlarining dastlabki qoliplari oilada olinadi va bu qolip jamiyatdagi boshqa guruhlar ta’sirida sayqal topib, takomillashib boradi. Bizning o‘zbekchilik sharoitimizda oila bilan bir qatorda mahalla ham muhim tarbiyalovchi - ijtimoiylashtiruvchi rol o‘ynaydi. Maxalla ko‘p asrlar davomida o‘ziga xos ijtimoiy tuzilish bo‘lib insonlarning ijtimoiylashuvi jarayonida muhim o‘rin egallaydi. Shuning uchun bo‘lsa kerak, ba’zan odamning qaysi mahalladan ekanligini surishtirib, keyin xulosa chiqarishadi, ya’ni mahalla bilan mahallaning ham farqi bo‘lib, bu farq insonlar hulq-atvorida o‘z aksini topadi. Mahalla tuzilmasi faqatgina insonlarni yashash joyigina bo‘lib qolmay, balki ijtimoiy hayotning markazi bo‘lib, bu yerda alohida an’analar, urf-odatlar, qadriyatlar, ijtimoiy normalar shakllanadi.

“Mahalla-arabcha “mahal”, “mahallatun” so’zlaridan kelib chiqib, birgalikdagi” degan ma’noni anglatadi [1]. Maxalla tuzilmasida insonlar o‘zaro insonparvarlik, g‘amho‘rlik qadriyatlari asosida faoliyat olib boradi. Insonparvarlik g’oyalari zardushtiylik dinining muqaddas kitobi bo’lmish “Avesto” da o’rin olgan. Unda to’rtta asosiy qarashlar, ya’ni inson huquqlarining ustuvorligi, jamiyatdagi ijtimoiy faolligi, xususiy mulk hamda insonlarning jamiyat va davlat boshqaruvidagi faol ishtirok etishi alohida ajratib ko’rsatiladi. “Avesto”da ilk bor, insonlarning jamoa bo’lib yashash tarzi va uning rivojlanishi, insonlar orasidagi munosabatlar, jamoaviylikning paydo bo’lishi va yana shu kabi munosabatlar keltirilgan. [2].

“Mahalla” atamasini birinchi bo‘lib sharq mutafakkiri Mahmud Qoshg‘ariy o‘zining «Devonu lug‘otit turk» asarida qo‘llagan. Asarda yoritilishiga ko‘ra o‘sha davrda maxalla – aholining turmush faoliyatini jamoa doirasida ijtimoiy-hududiy jihatdan tashkil etishdan iborat bo‘lgan [3]. Alisher Navoiyning «*Majolisun-nafois*» asarida mahallaning hayotda tutgan o‘rni va nufuzi, mahalladoshlar o‘rtasidagi o‘zaro hurmat, tenglik, shohu-gadoning bir-biriga bo‘lgan munosabatida g‘amxo‘rlik qadrlanganligini yozadi [4].

A.N.Farobiy(873 - 950) o'zining "ideal shaharning qishlog'i to'g'risida fikrlar"asarida 4, inson jamoalariga bo'lgan ehtiyoj g'oyasini ochib berib, odamlar sonining ko'payishi ortidan shunday deb yozgan edi: "...har bir inson tabiatan shunday tuzilgan, yashash va mukammallikka intilish yo'lida u ko'p narsalarga muhtoj, u yolg'iz

o'zi ularni o'zlashtira olmaydi, bunga erishish uchun odamlar jamoasiga ehtiyoj bor. Ushbu jamoa a'zolarining yagona birgalikdagi faoliyati ularga hayotlari va mukammalligi uchun zarur bo'lgan narsalarga erishish va o'zlashtirish imkoniyatini beradi. "Shu munosabat bilan, odam birinchi navbatda qo'shnisi bilan yaqinlashadi. Shuningdek, u xuddi shu qo'shnisi bilan bir ko'chada, bir mahallada, bitta shaharda va nihoyat ushbu shaharni yaratgan mamlakatda yashaydi"[5].

Ijtimoiylashuvning falsafiy talqiniga ijtimoiy psixologiya asoschisi G.Tard poydevor yaratgan. Shuningdek, ijtimoiylashuv muammolari Z.Freydning klassik psixoanalizida, interaksionizmda, marksizm vakillari L.Vigotskiy va A.Leontev ijodida, T.Parsonsning tarkibiy-funksional tahlilida tadqiq etilgan. Hozirgi kunda ijtimoiylashuv jarayonining o‘ziga xos xususiyatlari Chikago va Ayova dagi simvolik interaksionizm maktablari va «psixodrama» yo‘nalishi namoyandalari tomonidan o‘rganilmoqda.

Psixolog olim J. PiaJe[6], ta’kidlashicha, bolaning ijtimoiy rivojlanishi o‘zaro bog‘liq bo‘lgan ikki yo‘nalishda olib boriladi: moslashuv (ijtimoiy madaniy tajriba, madaniyatni o‘zlashtirish) va individuallashuv (mustaqillik, nisbatan uziga xoslikka ega bo‘lish). Shunday qilib ijtimoiylashuv tushunchasi inson shaxsining moslashuvi va individuallashuvi jarayonlarini o‘zaro bog‘laydi. R.Mertojga[7] ko‘ra kuzatilishicha inson (bola)ning aniq bir jamiyat sharoitlariga moslashuvi yoki undan ajralib chiqishi (individuallashuvi) ijtimoiylashuv jarayonining mazmunini tashkil qiladi. Moslashish sub’ekt va ijtimoiy muhitning o‘zaro faol yaqinlashuv jarayoni va natijasidir.

Ijtimoiylashuvning quyidagi umumiy mexanizmlari mavjud: ana’naviy, institutsional, shaxslararo, refleksiv

Shaxsni ijtimoiylashtirishning muhim sharti ularda ijtimoiy kompetentlikni qaror toptirishdir. Ijtimoiy kompetentlik insondan ijtimoiy vaziyatlarga yo‘nalganlik va boshqarish qobiliyatini talab etuvchi boshqa kishilar bilan kommunikatsiyani yo‘lga qo‘yishda o‘z ifodasini topadi. Ijtimoiy kompetentlikning asosiy funktsiyalariga moslashuv, ijtimoiy orientatsiya, shaxs integratsiyasi va umumijtimoiy tajribani kabilar kiradi.

Ijtimoiy tajriba shaxsni ijtimoiylashtirishning integral natijaviy tavsifini o‘zida aks ettirib, faoliyatga yo‘naltirilgan va aksiologik yondashuvlarga asoslanishni talab etadi.

Faoliyatga yo‘naltirilgan yondashuv nuqtai nazaridan ijtimoiy tajriba o‘quvchining boshqa kishilar, atrof-muhit bilan o‘zaro harakati natijasida yuzaga keluvchi ma’naviy-axloqiy qadriyatlar va ustanovkalar yig‘indisini o‘zida aks ettiradi. Ana shu sababli shaxsda o‘z-o‘zini tashkillashtirish va o‘zo‘zini korrektsiyalash madaniyatini shakllantirishga yo‘naltirilgan “o‘z-o‘zini boshqarish tajribasi”ni ijtimoiy tajribaning komponenti sifatida qarash maqsadga muvofiqdir. O‘z-o‘zini boshqarish tajribasini shakllantirishning asosiy ijtimoiy sohalari sifatida individni sub’yekt-sub’yekt munosabatlariga jalb etish; sub’yektda tashabbuskorlikni shakllantirish; hayotiy faoliyat

jarayonida o‘z-o‘zini tashkillashning universal namunalarini qabul qilish kabilarni kiritish mumkin.

Aksiologik yondashuv nuqtai nazaridan shaxsda ijtimoiy tajribani shakllantirish ikkita o‘zaro aloqador yo‘nalishda amalga oshadi. Birinchidan, inson hayotining mazmuni, shaxslararo munosabatda ma’naviy-axloqiy me’yor va qoidalar sifatida individda qadriyatga yo‘naltirilgan orientatsiyani shakllantirish, ikkinchi tomondan shaxsiy nuqtai nazardan yuqori mavqega ega o‘z-o‘zini boshqarishda aks etuvchi o‘zaro birgalikdagi faoliyat jarayonidagi xatti-harakatlar, ijtimoiy va hayotiy ahamiyat kasb etuvchi xulq-atvor me’yorlarini o‘zlashtirish bilan bog‘liqlikni o‘zida aks ettiradi.

Shaxs rivojlanishida irsiyat, muhit va tarbiyaning tutgan o‘rni. Fanda odamning shaxs sifatida rivojlanishiga biologik va ijtimoiy omillarning ta’siri o‘rtasidagi munosabatni belgilashga oid munozara ko‘pdan buyon davom etmoqda.

Fanda biologik yo‘nalish deb nomlangan nuqtai nazar yetakchi o‘rinlardan birini egallab, uning vakillari Aristotel, Platonlar tabiiy- biologik omillarni yuqori qo‘yadi. Ular tug‘ma imkoniyatlar, taqdir, tole har kimning hayotdagi o‘mini belgilab bergan, deydilar.

Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak shaxs ijtimoiylashuvida mahalla institutining o‘rni beqiyos bo‘lib ushbu tizim orqali insonlarda mehr-oqibat, insoniylik, o‘zaro hurmat, qiyitn vaziyatlarda yordam kabi qadriyatlar shakllanishi shu orqali insonlarda jamiyatga moslashish va o‘z o‘rnini topishda asosiy ko‘makchi desak to‘g‘ri bo‘ladi.

REFERENCES:

1. Saidov A. “Mahalla -umumiy uyimiz’’ Ijtimoiy fikr. Inson huquqlari- Toshkent 2003 7-bet.
2. «Avesto» Asqar Mahkam targimasi T.:2001. 34 bet.
3. Hasanov H. «Mahmud Qoshg‘ariyning «Devonu lug‘otit turk» asarining tahlili» 1914-yil. 58 bet.
4. Oybek. Alisher Navoiyning "Majolisun-nafois" asari haqida, 9-j., T., 1974. 49 bet.
5. Abu Nasr Forobiy. Fozil odamlar shahri. Nodir va dono fikrlar. — T.: “O 'zbekiston milliy ensiklopediyasi” Davlat ilmiy nashriyoti, 2004. — 160 b.
6. *Piaje J.* Izbrannыe psixologicheskie trudы. — M., 1994.
7. https://hp.jdpu.uz/index.php/presedu/article/view/4328/2952

ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО В УЗБЕКИСТАНЕ

В. С. Алексеева
и.о.проф.кафедры социальная работа, НУУз Зам.директора РЦИОМ «Ижтимоий фикр»

Э. Р. Минибаева
студентка 3 курса направления Социальная работа с семьей и детьми

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается понятие гендерного равенства, достигнутые результаты политики достижения гендерного равенства, а также взгляды современных ученых на проблему гендерного равенства.

Ключевые слова: гендерное равенство, гендерные роли, стереотипы, социальное государство, дискриминация, трудовые права.

ANNOTATION

The article examines the concept of gender equality, the achieved results of policies to achieve gender equality, as well as the views of modern scientists on the problem of gender equality.

Keywords: gender equality, gender roles, stereotypes, welfare state, discrimination, labor rights.

ANNOTATSIYA

Maqolada gender tengligi kontseptsiyasi, gender tengligiga erishish siyosatining erishilgan natijalari, shuningdek, zamonaviy olimlarning gender tengligi muammosi bo'yicha qarashlari ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: gender tengligi, gender rollari, stereotiplar, ijtimoiy davlat, kamsitish, mehnat huquqlari.

За годы независимости в Республике Узбекистан значительно изменилось отношение к женщинам и поменялась концепция их статуса в обществе. Женщина является не только хранительницей очага, но и непосредственно занимает важную роль в формировании светского государства отходя от стереотипа «домохозяйки». Если сравнивать данный период с периодом советской истории, то можно узнать, что в советской истории период 1960-х − начала 1980-х гг. является началом времени массового вовлечения

женщин в общественное производство. Временем начала выхода из стереотипного представления о женщине как лишь о хранительнице очага. Так, в общей численности рабочих и служащих, занятых в народном хозяйстве, в 1979 г. было занято 57,7 млн женщин по сравнению с 2,8 млн в 1928 г., в 1980 г. женщины составляли 51% всех занятых по сравнению с 24% в 1928 г. В составе трудовых ресурсов страны в изучаемый период удельный вес женщин был столь значителен, что без них уже невозможно было представить нормальное функционирование всех отраслей народного хозяйства. Желание советских женщин совместить базовые ценности – иметь семью и интересную работу – не только поднимало общественный престиж женщины, но и резко повышало роль женщины в семье, в быту. Гендерная культура веками воспроизводила иерархические неравные подчиненные отношения между мужчинами и женщинами. Как в общественной, так и в семейной жизни «патриархальный уклад» обозначал институционализацию власти мужчин над женщинами в сферах экономики, политики, ведения семейных дел. За два десятилетия 1960-х − начала 1980-х гг. произошло существенное изменение установок трудящихся женщин на распределение ролей и функций в семье, что предполагает актуальность исследования трансформации семейного лидерства в связи с профессиональной деятельностью женщин.

Процесс изменения характера семейно-бытовых ролей женщины и мужчины стал основным предметом исследования З. А. Янковой. В социологическом исследовании, проведенном в 1973–1974 гг. в Москве, З. А. Янкова приходит к заключению, что если авторитарный характер семьи в прошлом предполагал жестко закрепленное, нормативное распределение обязанностей и ролей членов семьи, осуществление руководящих функций исключительно мужем – «главой» и подчиненное положение жены и детей, то для новой семьи, напротив, характерен процесс формирования хозяйственной кооперации, более гибкое, менее авторитарное распределение обязанностей, в том числе и руководителя и организатора жизни семьи.

В современном Узбекистане женщина стремится получить образование и реализовать себя в обществе, получить достойную работу и доход, так как за плечами женщины стоит воспитание будущего здорового грамотного поколения с багажом знаний и тех качеств, которые будут идти во благо ребенку. Профессиональный труд женщин оказывает определенное влияние на различные сферы социальной жизни, в том числе на семью и брак. Ведь для семьи и общества важно воспитать не только хорошего человека и здоровое поколение, но дать ему хорошее образование и привить здоровые взгляды на

жизнь, научить отстаивать свои границы и своё мнение, направить силы на приобритение знаний и развить потенциал. Стоит отметить тот факт , что Узбекистан не стоит на месте, а с каждым разом шагает в ногу со временем, что направлено на изменение и улучшение качества жизни народа. Президент Республики Узбекистан подписал Указ №УП-60 от 28.01.2022 г. «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» в котором сказано, что Стратегия направлена на укрепление, развитие и процветание нашего народа. В ней отражены важнейшие тенденции развития современных государств - цифровизация, усиление роли гражданского общества, особое внимание уязвимым категориям населения. Ее реализация будет сопровождаться принятием нормативно-правовых актов, созданием новых механизмов и институтов, или трансформацией уже существующих, внедрением новых технологий и инноваций, а также постоянным повышением информированности о проводимых преобразованиях, лучших практиках, передовом опыте. Успешность реализации Стратегии зависит от степени вовлеченности каждого гражданина, понимания и видения дальнейшего развития, координации деятельности всех ведомств, уровня финансирования, учета всех рисков и угроз для их минимизации, координации и мониторинга принимаемых мер. Также Законом Республики Узбекистан о гарантиях равных прав и возможностей для женщин и мужчин принятым 17 августа 2019 года указано, что целью настоящего Закона является регулирование отношений в сфере обеспечения равных прав и возможностей для женщин и мужчин. Основными принципами обеспечения гарантий равных прав и возможностей для женщин и мужчин являются: законность, демократизм, равноправие женщин и мужчин, недопустимость дискриминации по признаку пола, открытость и прозрачность. Государство гарантирует женщинам и мужчинам равноправие при осуществлении личных, политических, экономических, социальных и культурных прав. Также в статье 11 настоящего Закона говорится о том, что Кабинет Министров Республики Узбекистан обеспечивает реализацию единой государственной политики, направленной на достижение равных прав и возможностей для женщин и мужчин во всех сферах жизни общества, обеспечивает разработку, утверждение и реализацию государственных программ, национальных планов действий и стратегий в сфере обеспечения равных прав и возможностей для женщин и мужчин и выделение необходимых средств на их финансирование, обеспечивает взаимодействие органов государственного и хозяйственного управления, органов государственной власти на местах в сфере обеспечения равных прав и

возможностей для женщин и мужчин, устанавливает временные специальные меры по обеспечению реализации гендерной политики. Домашний труд не может быть основанием для прямой или косвенной дискриминации по признаку пола, он осуществляется в равной степени женщинами и мужчинами.

В Конституции Республики Узбекистан утвержденной от 1 мая 2023 года в статье 19 указано, что В Республике Узбекистан признаются и гарантируются права и свободы человека согласно общепризнанным нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Права и свободы человека принадлежат каждому от рождения. В Республике Узбекистан все граждане имеют одинаковые права и свободы, равны перед законом независимо от пола, расы, национальности, языка, религии, убеждений, социального происхождения, общественного положения

Важнейшим шагом в обеспечении гендерного равенства стало принятие В 2021 года **Национальной стратегии по достижению гендерного равенства до 2030 года**. В Гендерной стратегии Узбекистана отражен лучший международный и зарубежный опыт. По форме и содержанию она отвечает международным стандартам. Вместе с тем, гендерная стратегия должна стать и быть реально и четко работающим на практике документом, а не документом декларативного характера, значимость которого ограничивается лишь упоминанием в международных отчетах и докладах. Прежде всего, она должна создать условия для улучшения жизни и благосостояния наших женщин.

Для того, чтобы Гендерная стратегия была успешно реализована необходимо следующее:

1. Систематическое гендерное обучение всех ведомств для глубокого понимания гендерных вопросов, прежде всего, руководящего состава ведомства.

2. Наличие гендерных стратегий в каждом ведомстве-исполнителе, предусматривающие меры, в том числе по обеспечению гендерного баланса в составе ведомства, включая на руководящей должности.

3. Проведение гендерного аудита в каждом ведомстве-исполнителе, который служит в качестве диалога с ведомством для оказания содействия в продвижении гендерного равенства.

4. Сбор и анализ гендерной статистики в рамках каждого ведомства-исполнителя и обеспечение их открытости и доступности на сайтах ведомства согласно требованиям законодательства.

Отрадно отметить, что в этом направлении уже многое сделано. В частности, практически во всех концепциях развития до 2030 года включены

мероприятия по обеспечению гендерного равенства. В ряде ведомств созданы гендерные советы и приняты дорожные карты по обеспечению гендерного равенства. Важным шагом стало внедрение института гендерного аудита. С учетом зарубежных практик целесообразно рассмотреть вопрос о введении национального гендерного индекса (рейтинга) по итогам проведения гендерного аудита для оценки гендерной чувствительности ведомств. Гендерная стратегия Узбекистана принята на период до 2030 года и в условиях динамично меняющихся современных реалий носит можно сказать долгосрочный характер. Она принята при определенных условиях и уровне развития страны, с учетом определенных факторов. Но комплекс факторов не остается неизменным и имеет свойство меняться. Другими словами, всегда важно учитывать все возможные риски и угрозы.

В обновленном Трудовом кодексе Республики Узбекистан который вступил в силу с 30 апреля 2023 года одним из основных принципов является равенство трудовых прав, запрещение дискриминации в сфере труда и занятий, социальное партнерство в сфере труда. Новый кодекс предусматривает принцип гендерной нейтральности в регулировании труда работников, совмещающих работу с семейными ценностями.

Международная организация Open Data Watch опубликовала новый рейтинг Gender Data Compass. В новом рейтинге мировых данных по итогам 2023 года Узбекистан занял 56 место. Gender Data Compass» предоставляет информацию о национальных системах гендерных данных и их благоприятной среде. В нем документально подтверждено наличие и доступность 53 ключевых гендерных показателей в более чем 180 странах.

В общем и целом невозможно не заметить тот фактор как из года в год отстаиваются права граждан, вводятся законы на урегулирование ценности женщин и мужчин, создаются новые рабочие места, на их равноправие. Нелегкая задача – убедить женщин, что они могут и достойны лучшего. Развеять стереотип о том, что женщина не может отстоять свое мнение или точку зрения, так как нельзя, неположенно или недопустимо. Республика Узбекистан приняла не мало усилий на этот счет, важно искоренить и поменять мнение общества об этом. Ведь нация в которой одинаково и с уважением относятся к мужчинам и женщинам, принимают тот фактор , что гендерное равенство это не отсылки Европы и жизнь где все равны и есть это только за пределами границы, где то там, далеко, но только не у нас – это здоровая нация и здоровое светское государство. Средства массовой информации всячески

освещают и поднимают данную тему, если каждый гражданин своей страны задумается об этом и поймет, что гендерное равенство это НЕ есть неуважение к мужскому полу и освобождение мужчин от так называемых “мужских обязанностей”, продвижение женщин по карьерной лестнице и достижение высокого социального статуса, а толерантное общество , то мы придем к некому балансу и гармоничным отношениям между людьми.

REFERENCES

1. Т. А. Мищенко. Динамика социальных ролей трудящейся женщины в СССР. подробнее: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/18964/1/iurp-2010-85%282%29-38.pdf
2. Закон О гарантиях равных прав и возможностей для женщин и мужчин
3. Конституция Республики Узбекистан, 1 мая 2023 года
4. Официальный сайт Национального центра Республики Узбекистан по правам человека.
5. Трудовой Кодекс Республики Узбекистан, 30 апреля 2023 года
6. Стратегия развития нового узбекистана на 2022–2026 годы. подробнее: https://www.norma.uz/novoe_v_zakonodatelstve/utverjdena_strategiya_razvitiya_novogo_uzbekistana_na_2022-2026_gody

OILADA BOLALARGA NISBATAN TAZYIQ VA ZO’RAVONLIKNING OLDINI OLISHNING IJTIMOIY-HUQUQIY ASOSLARI

F. Sh. Abdullayeva
Buxoro davlat universiteti Yurisprudensiya va ijtimoiy-siyosiy fanlar kafedrasi dotsenti,f.f.f.d.(PhD)

ANNOTATSIYA:

Maqolada oilada bolalarga nisbatan zo‘ravonlikning oldini olishning ijtimoiy-huquqiy asoslari ko‘rib chiqiladi. Muallif bolalarni oiladagi zo‘ravonlikdan himoya qilishga qaratilgan amaldagi qonunchilik va ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash choralarini tahlil qiladi. Profilaktik dasturlarni joriy etish amaliyotiga, bu jarayonda davlat va jamoat tashkilotlarining roliga alohida e’tibor qaratilmoqda. Maqolada xalqaro standartlar va ularning bolalar huquqlarini himoya qilish milliy strategiyalariga ta'siri ham muhokama qilinadi. Xulosada oiladagi zo‘ravonlikning oldini olish uchun kompleks yondashuv va idoralararo hamkorlik zarurligi ta’kidlangan.

Kalit so‘zlar: Ijtimoiy-huquqiy asoslar, zo‘ravonlikning oldini olish, oilada bolalar, oiladagi zo‘ravonlik, qonunchilik, ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash, oldini olish dasturlari, xalqaro standartlar.

ABSTRACT:

The article examines the socio-legal basis for preventing violence against children in the family. The author analyzes current legislation and social support measures aimed at protecting children from domestic violence. Particular attention is paid to the practice of introducing preventive programs and the role of government and public organizations in this process. The article also discusses international standards and their impact on national strategies to protect children's rights. The conclusion emphasizes the need for an integrated approach and interdepartmental cooperation to effectively prevent domestic violence.

Keywords: Social and legal foundations, violence prevention, children in the family, domestic violence, legislation, social support, prevention programs, international standards.

Oiladagi zo‘ravonlik- yoshi, etnik kelib chiqishi, ta’lim darajasi yoki ijtimoiy-iqtisodiy holatidan qat’i nazar, jamiyatning barcha qatlamlariga mansub kishilarga ta’sir qilishi mumkin bo‘lgan keng tarqalgan muammodir. BMTTDning O‘zbekistondagi doimiy vakili Matilda Dimovska ta’kidlaganidek, “Jamiyatning har

qanday qismiga nisbatan istalgan ko‘rinishdagi zo‘ravonlik uning har bir vakiliga o‘z ta’sirini o‘tkazadi”.[1].

Bugungi kunda ko’pchilik OAVlari orqali zo’ravonlik yoki tazyiq bilan bog’liq voqealar aholiga yetkazib berilmoqda. Shu o’rinda har bir inson “tazyiq” yoki “zo’ravonlik” deganda nimani tushunishi juda muhim bo’lib hisoblanadi. “Tazyiq”- Kuch bilan, zo‘rlab o‘tkaziladigan ta’sir, siquv degan ma’noni anglatsa, jahon sogliqni saqlash tashkiloti (JSST) zo’ravonlik tushunchasiga shunday ta’rifni beradi: zo’ravonlik bu-o'limga, psixologik zararga, noto'g'ri rivojlanishga yoki mahrumlikka sabab bo`luvchi o'ziga, boshqa shaxsga, guruhga yoki jamiyatga qarshi har qanday kuchni qasddan qo'llash, tahdid qilish yoki jarohat yetkazish zo`ravonlikdir [2].

O’zbekiston Respublikasining “Xotin-qizlarni tazyiq va zo‘ravonlikdan himoya qilish to‘g‘risida”gi Qonunda zo’ravonlik tushunchasiga quyidagicha ta’rif berilgan: xotin-qizlarga nisbatan jismoniy, ruhiy, jinsiy yoki iqtisodiy ta’sir o‘tkazish yoki bunday ta’sir o‘tkazish choralarini qo‘llash bilan tahdid qilish orqali ularning hayoti, sog‘lig‘i, jinsiy daxlsizligi, sha’ni, qadr-qimmati va qonun bilan himoya qilinadigan boshqa huquqlari hamda erkinliklariga tajovuz qiladigan g‘ayrihuquqiy harakat (harakatsizlik).

Tazyiq- sodir etilganligi uchun ma’muriy yoki jinoiy javobgarlik nazarda tutilmagan, xotin-qizlarning sha’ni va qadr-qimmatini kamsitadigan harakat (harakatsizlik), shilqimlik [3].

Bugungi kunda aksariyat davlatlarda oilada voyaga yetmagan bolalarga nisbatan zo’ravonlikning ishlatilishi keng yoyilgan muammolardan biri bo’lib qolmoqda. Afsuski, aksariyat hollarda oilada bolalarga nisbatan zo’ravonlik bola uchun yaqin bo’lgan va u taniydigan insonlar: ota-onasi, farzandlikka olgan shaxslar, opasi, akasi, bobo-buvisi shuningdek, yaqin qarindoshlari tomonidan sodir etilmoqda.

Oilada zo’ravonlikka uchrayotgan bolalar ijtimoiy-ruhiy zo’riqish yuqori bo’lgan holatga tushib qilishdan tashqari, ularning aqliy va jismoniy rivojlanishida, maktabda o’z tengdoshlari orasida esa bilim olishda orqada qolish kabi muammolar vujudga keladi. Bunday bolalarda xovotir va qo’rqinch hissi yoki depressiyaga (Depressiya (tibbiyotda)- o‘ziga ishonmaslik ruhidagi g‘amginlik, tushkunlik kayfiyati, umidsizlik, tasavvurlarning bir "qolip"ga tushib qolishi, xohish-istakning kamayishi, harakatlarning chegaralanishi.) uchrashi va buning oqibatida esa narkotik moddalari yoki spirtli ichimliklarga ruju qo’yishi va eng yomoni o’z joniga qasd qilish (suitsid) ruhiyatiga tushib qolish xavfi paydo bo’ladi.

Oilada ota-ona tomonidan bolaga nisbatan zo’ravonlik qilinishining sabablaridan biri, ota-onaning o’zida ruhiy zo’riqish holatining bo’lishi yoki vasiy bolani to’g’ri yurish-turishi uchun uni qo’rqitish yoki unga nisbatan jismoniy kuch

ishlatish natija beradi deb o’ylashadi. Afsuski, bunday munosabat bolani qo’rqoq bo’lib qolishiga sabab bo’ladi. Bundan tashqari, bolaning juda yoshligida oilada zo’ravonlikka uchrashi, uni o’smirlik davri va hattoki, katta yoshda bo’lganida ham uni xotirasida saqlanib qolishi munkin.

Oilada aka-uka, opa-singillar o’rtasidagi o’zaro janjallar yoki kuch ishlatishlar o’z ketidan turli xil jarohatlarni qoldirishini ham kuzatish mumkin. Ko’pincha ota-onalar bu holatni normal deb bilishadi, yoshlikdagi o’zaro janjallar hech qanday ahamiyatga ega emas deb hisoblashishadi. Ammo, bu unchalik to’g’ri xulosa emas. Aka-ukalar o’rtasidagi o’zaro janjallar ular katta bo’lishganda ham davom etishi mumkin.

Shuni alohida ta’kidlash joizki, voyaga yetmagan bolalarga nisbatan jismoniy zo’ravonlik ishlatish bolada xulq-atvorni yaxshilanish darajasini pasaytirishga olib kelmaydi, aksincha, bu holat bolada har qanday nizoni jismoniy kuch ishlatish orqali yechim topish mumkin degan fikrni uyg’otadi [4].

Rivojlangan davlatlarda ham bolalar zo’ravonlikka uchrashi bilan bo’g’liq holatlar yo’q emas albatta, ammo har bir davlat bolaning huquqlarini himoya qilishni ta’minlashning turli xil mexanizmlarini yaratgan. Dunyo mamlakatlarining ko’pchiligida voyaga yetmagan bolalarning huquqlarini himoya qilish huquq-tartibot idoralari, vasiylik va homiylik organlari yoki o’z-o’zini boshqarish organlari emas, balki ijtimoiy ish sohasi bo’yicha mutaxassislari shug’ullanishadi. Bunday mutaxassislar qiyin ahvolga tushib qolgan oilalar bilan ishlashda yetarli bilim, ko’nikma, shungdek, huquqlar va tajribaga egadirlar. AQSH, Buyuk Britaniya, GFR, Gollandiya kabi davlatlarda ijtimoiy ish xodimlariga qonun tomonidan juda katta vakolatlar berilgan (masalan, oilada bolaga nisbatan zo’ravonlik qilgan aybdor shaxs yoki shaxslarga nisbatan jinoiy ish qo’zg’atish, ota-onalik huquqidan mahrum etishi kabi qattiq talablarni qo’ya olishadi).

Xorijiy davlatlarda oilada zo’ravonlikka uchragan voyaga yetmagan bolani ishtimoiy himoya qilish asosan bu to’g’rida xabar berish amaliyotiga tayanadi. Ya’ni istagan har bir kishi zo’ravonlikka uchragan bolani himoya qilish maqsadida o’z tashabbusi bilan bu to’g’rida ishtimoiy ish xodimlari yoki politsiyaga xabar beradi. Bunday xabar berishlar fuqarolar uchun odatiy holga aylanib qolgan. Bundan tashqari, boshqa kasb egalari bo’lgan shifokorlar, pedagoglar, tarbiyachilar, murabbiylar uchun bola huquqlarini himoya qilish birinchi darajali majburiyat etib belgilangan. Oilada zo’ravonlikka uchragan voyaga yetmagan bola haqidagi xabarlarni telefon, pochta orqali yuborish mumkin bo’lib, xabar qilgan shaxsning daxlsizlik huquqi qonun bilan kafolatlanib, shaxs anonimligi ta’minlanadi. Zo’ravonlik to’g’risidagi xabarni olgan ijtimoiy ish xodimlari ishni ko’rib chiqish

vaqtida qirq sakkiz soat ichida politsiya xodimlari va shifokorlar bilan birgalikda oila bilan aloqaga kirishadi (agar holat jiddiy bo’lsa, zudlik bilan ishga kirishiladi). Ijtimoiy ish xodimlari kecha va kunduz, dam olishlarsiz ish olib borishadi. Ular zo’ravonlik yuz bergan oilaga borib, ota-onalar bilan muloqot olib borishgach, bola bilan alohida suhbat qilishadi. Oila a’zolarining fe’l-atvori va oiladagi muhitni ko’zdan kechirgan holda mutaxassislar, o’qituvchilar, qo’shnilar bilan ham suhbat qilishadi. Ijtimoiy ish xodimlari yuzaga kelkan muammoni yaxshi tomonga o’zgarishi uchun bor kuchini ishga solishadi. Bu xodimlar oilada zo’ravonlikka uchragan bolani realibitatsiyadan o’tib uyiga qaytishi uchun bolaga nisbatan zo’ravonlik ko’rsatgan ota-onani yashab turgan uyidan chiqazib yuborish to’g’risidagi sudning qarorini olish imkoniyatiga egadirlar. Albatta bunday mexanizm bolaning huquqlarini ta’minlashda yaxshi natija beradi. Yevropa davlatlaridan Fransiya, Buyuk Britaniyada ham bolaning huquqlarini ta’minlashga qaratilgan bir qator qonunlar bilan birga, bir necha xil ijhtimoiy ish xizmatlari ham tashkil etilgan. Masalan, Fransiyada bolala huquqlarini himoya qilish chun:

a) Bolaga ijtimoiy yordam berish uchun ijtimoiy ish xizmati;
b) Onalik va bolalalikni himoya qilish bo’yicha ijtimoiy ish xizmati
c) .maktab o’quvchilari orasida sog’lom turmush tarzini targ’ib qiluvchi ijtimoiy ish xizmati va maktab ijtimoiy ish xizmati;
d) Bolalar va o’smirlar uchun psixatriya yordamini beradigan ijtimoiy ish xizmatlarini sanab o’tish mumkin.

Buyuk Britaniya davlatida esa bolaning huquqlarini himoya qilishga oid bir qator normativ huquqiy hujjatlar qabul qilingan bo’lib, bularga:

1) “Bolalar to’g’risida”gi Qonun (Childern Akt);
2) “Bolalarni foster oilasiga joylashtirish qoidalari to’g’risida”gi Qonun;
3) “Bolalarni joylashtirish” ga oid umumiy qoidalar va boshqa bir nechta qonunlar kiradi.

Bolalar to’g’risida”gi Qonunga birinchi marotaba “ota-onaning majburiyati” degan atama kiritildi. Bu tushuncha nafaqat bolaning qonuniy vakillari balki, bolaning qarindoshlari, vasiylar, homiylar, bola tarbiyasi bilan shugullanuvchi shaxslarga ham tegishli ekanligi belgilab qo’yildi [5].

Bugun O’zbekiston Respublikasida bolalarning huquq va erkinliklari hamda ularning manfaatlarini himoya qilish davlatimiz olib borayotgan ijtimoiy siyosatning ustivor yo’nalishidir. Shu bois, yurtimizda bu borada salmoqli ishlar amalga oshirilmoqda. Jumladan, bola huquqlari kafolatlarining qonunchilik asoslari bo‘lgan Oila kodeksi, “Ta’lim to‘g‘risida”gi, “Bola huquqlarining kafolatlari to‘g‘risida”gi, “Yoshlarga oid davlat siyosati to‘g‘risida”gi, “Bolalarni ularning sog‘lig‘iga zarar

yetkazuvchi axborotdan himoya qilish to‘g‘risida”gi, “Nogironligi bo‘lgan shaxslarning huquqlari to‘g‘risida”gi va boshqa shu kabi qonunlar qabul qilindi.

2023-yilning 10 -oktyabrida bo’lib o’tgan davra suhbatida prezident huzuridagi Ijtimoiy himoya milliy agentligi direktorining birinchi o‘rinbosari Shaxnoza Mirziyoyeva fikriga ko’ra, O‘zbekistonda 2023-yilning to‘qqiz oyida 1240 ta voyaga yetmaganlarga nisbatan zo‘ravonlik holatlari qayd etilgan bo‘lsa, shundan 417 tasi jinsiy zo‘ravonlik bo’lgan. U o’z nutqini davom ettirgan holda: “Oilaviy zo‘ravonlik holatlari ko‘payib borayotgani dahshatli ekanligi, qarindosh yaqinlar tomonidan bolalarga nisbatan 166 ta zo‘ravonlik holatlari qayd etilgani. afsuski, hatto rasmiy statistika ham o‘lchovni obyektiv baholashga imkon bermayotganligini e’tirof etdi. [6].

Bolalarga nisbatan zo’ravonliklarni oldini olish maqsadida Ijtimoiy himoya milliy agentligi, Adliya vazirligi va YUNISEF “Bolalarni zo‘ravonlikning barcha shakllaridan himoya qilish to‘g‘risida”gi qonun loyihasini taqdim etdi. Hujjatda bolalarga nisbatan zo‘ravonliklarning turlari-jismoniy zo‘ravonlik, jinsiy zo‘ravonlik, ruhiy zo‘ravonlik, g‘amxo‘rlik ko‘rsatmaslik, ekspluatatsiya, bulling kabilarga ta’rif berilgan. Bolalarga nisbatan zo‘ravonlikning barcha shakllarini sodir etish taqiqlanadi hamda qonunga binoan ta’qib qilinadi. Shu bilan birga loyihada sohadagi vakolatli organ sifatida prezident huzuridagi Ijtimoiy himoya milliy agentligi va uning hududiy bo‘linmalari ko‘rsatilgan. Qonun loyihasida zo‘ravonlikdan himoya qilish faoliyatiga quyidagi davlat organlari va tashkilotlari: hukumat, Bolalar ombudsmani, Ijtimoiy himoya milliy agentligi; prokuratura organlari, ichki ishlar organlari, Oila va xotin-qizlar qo‘mitasi, Yoshlar siyosati va sport vazirligi huzuridagi Yoshlar ishlari agentligi; mahalliy hokimiyat organlari va boshqalarning bevosita mas’ulligi belgilab qo’yilmoqda. Qonun loyihasining 42-moddasiga ko‘ra, bolalarni zo‘ravonlikdan himoya qilishda ota-onalar yoki ularning o‘rnini bosuvchi shaxslarga ham bir qancha mas’uliyatlar yuklatilgan. Xususan, ular bolalarning hayoti va sog‘lig‘ini muhofaza qilish, bolaga o‘z burchlari, huquq va erkinliklarini amalga oshirishda boshqa shaxslarning huquq va erkinliklarini hurmat qilishni tushuntirishi kerak, deb belgilanmoqda. Bolalarni pornografiya, shafqatsizlik va zo‘ravonlikni namoyish etuvchi axborotdan himoya qilish choralarini ko‘radi. Shuningdek, ota-ona yoki uning o‘rnini bosuvchilar bolalarni tarbiyalashda ularni jismoniy jazolashi taqiqlanadi. Ushbu qonun loyihasi 27-oktyabrga qadar davom etadi. Albatta fuqarolarimiz qonun loyihasi bo’yicha o’z takliflari berishi muhimdir [7].

Jamiyatda bolalarga nisbatan zo’ravonlik nafaqat oilada, balki u o’qiydigan maktab yoki atrof- muhitda ham sodir etilayotgani achinarli holdir. Bugun Bulling dunyo bo’ylab o’quvchilar hayotining bir qismiga aylanib borayotgani sir emas

albatta. Bulling hamma joyda va har qanday vaqtda bo'lishi mumkin: kundalik hayotda, yozishmalarda yoki ijtimoiy tarmoqlarda. Bu nafaqat bolaning o'qishga diqqatini qaratishga to'sqinlik qiladi, balki uzoq davom etadigan ruhiy jarohatlarga ham olib kelishi mumkin. Demak, biz aholimizga bu zo’ravonlik haqida yetarli ma’lumotlarni yetkazib berishimiz va bullingni to’xtatishimiz zarur deb o’ylayman. Umuman aytganda bolalarga nisbatan zo’ravonlikni oldini olish uchun quyidagilarni taklif etish mumkin:

a) aholinini huquqiy savodxonligini kuchaytirish;

b) jamiyat a’zolarining qarashlarini o’zgartirishimiz (loqayd, befarq bo’lmaslik);

c) zo’ravonlikka qarshi kurashish ko’nikmalarini ishlab chiqish;

d) OTM barcha yo’nalishi talabalariga bola huquqlari fanini o’qitish maqsadga muvofiq bo’lar edi.

REFERENCES:

1. https://www.gazeta.uz/oz/2023/03/13/gender-based-violen /
2. https://uz.wikipedia.org/wiki/Zoravonlik
3. “Xotin-qizlarni tazyiq va zo‘ravonlikdan himoya qilish to‘g‘risida”gi Qonun 2019-yil 2-sentyabr
4. Насилие в отношении детей в семьях в Казахстане: исследование знаний, отношения и практики. Краткий аналитический отчет. Астана, 2017 год
5. https://ria.ru/20100317/214971297.html
6. https://www.gazeta.uz/oz/2023/10/10/violenc
7. https://kun.uz/137

KADRLAR KOMPENTENTLIGINI OSHIRISHDA ETNOMADANIY XUSUSIYATNING NAZARIY-METODOLOGIK ASOSLARI

Abbos Gulmurod o‘g‘li Gulmurodov
O‘zMU Ijtimoiy fanlar fakulteti Ijtimoiy ish kafedrasi tayanch doktoranti

ANNOTATSIYA:

Maqolada kadrlar malakasini oshirish uchun etnikmadaniy xususiyatlardan foydalanishning nazariy va uslubiy asoslari o‘rganiladi. Muallif xodimlarning etnik-madaniy moslashuvi va ularning xodimlarning ish sifatiga ta’sirining asosiy tushunchalari va yondashuvlarini tahlil qiladi. Kadrlar tayyorlash va malakasini oshirish jarayonlariga etnikmadaniy jihatlarni joriy etish metodikasini ishlab chiqishga alohida e’tibor qaratilmoqda. Maqolada, shuningdek, xodimlarning malakasini oshirishda etnik-madaniy yondashuvlar samaradorligini ko‘rsatadigan muvaffaqiyatli amaliyotlar va tadqiqotlar muhokama qilinadi. Xulosa tashkilotda yaxshiroq natijalarga erishish uchun etnik-madaniy xususiyatlarni inson resurslarini boshqarish strategiyalariga integratsiyalashuviga tizimli yondashuv zarurligini ta’kidlaydi.

Kalit so‘zlar: Nazariy asoslar, metodologik asoslar, etnomadaniy xususiyatlar, kadrlar kompetensiyasi, moslashuv, o‘qitish, ishlab chiqish, metodologiya, amaliyot, xodimlarni boshqarish.

ABSTRACT:

The article explores the theoretical and methodological foundations of utilizing ethnocultural characteristics to enhance personnel competency. The author analyzes key concepts and approaches to ethnocultural adaptation of personnel and their impact on employee performance quality. Special attention is given to developing a methodology for integrating ethnocultural aspects into personnel training and development processes. The article also discusses successful practices and studies demonstrating the effectiveness of ethnocultural approaches in enhancing personnel competency. The conclusion underscores the necessity of a systematic approach to integrating ethnocultural characteristics into personnel management strategies to achieve optimal organizational outcomes.

Keywords: Theoretical foundations, methodological foundations, ethnocultural characteristics, personnel competency, adaptation, training, development, methodology, practices, personnel management.

O‘zbek tilining izohli lug‘atida “Millat – kishilarning yagona tilda so‘zlashishi, yaxlit hududda istiqomat qilishi, mushtarak iqtisodiy hayot kechirishi, umumiy madaniyat va ruhiyatga ega bo‘lishi asosida tarixan tashkil topgan barqaror birlikdir” [1] – deb ta’riflanadi. Nazarimizda bu ta’rif millatni faqat hudud, til, iqtisodiy hayotga bog‘lab, shaxslararo munosabatlar tizimida o‘zlikni anglashga e’tibor qaratilmaydi.

Faylasuf olim J. Tulenov fikricha, “Millat – ijtimoiy-etnik birlikning jamiyat taraqqiyotining yuqori bosqichlariga xos bo‘lgan shakli hisoblanadi. Har bir millatning qiyofasi, uning katta va kichikligidan qat’iy nazar, eng avvalo, o‘zining milliy ong va psixologiyasida ifodalanadi. Muayyan jamiyatda istiqomat qiluvchi har bir millatning ma’naviy qiyofasi o‘sha jamiyat moddiy, ijtimoiy-tarixiy sharoitlariga qarab o‘zgarib boradi” [2] – degan ta’rifi millatning ruhi, uning etnomadaniy xususiyatlari bilan bog‘likligini e’tirofidir.

Q.Nazarov fikricha, “Millat – insoniyat taraqqiyotining sifat bosqichiga ko‘tarilgan davriga xos, etnosning sifat jihatidan yaxlit, umumiy milliy xarakterga ega bo‘lgan ko‘rinishidir. Millat – etnoslarning etnik sifatiy taraqqiyot mahsulidir” [3] – degan ta’rifida etnomadaniy xususiyatlar va milliy qadriyatlar uyg‘unligiga alohida e’tibor berilgan.

Etnograf olim K.Shoniyozovning, “elat bilan millat atamalari hali fanda to‘la takomillashgani yo‘q” [4] - degan fikrida tarixiy tahlil yetakchilik qiladi. Bu bir tomonlama yondashuv bo‘lib, millat tushunchasini to‘la ochib berolmaydi.

Xorij olimlari ham millat tushunchasiga o‘z qarashlarini bayon etib o‘tgan. Xususan, R. Shpringler ta’rifi bo‘yicha: “Millat – bu bir xil fikrlovchi va bir xil so‘zlashuvchi shaxslarning madaniy birligidir” [5]. Avstriyalik olim Otto Bauerning fikriga ko‘ra “Xarakter va taqdirning umumiyligi – bu millatning asosiy belgilaridandir” [6]. Mazkur qarashlarda millat tushunchasi shaxs xarakteri tafakkur uslubi bilan uyg‘un bo‘lib, unda ijtimoiy muhit siyosiy jarayonlar ta’siriga e’tibor qaratilmaydi. Tadqiqotchi fikricha o‘zbek mualliflari ijodida millatning ruhiga siyosiy tuzum, ijtimoiy madaniy hayotning ta’siri ustuvor bo‘lsa, g‘arbda esa individual tafakkur ustuvorligi namoyon bo‘ladi. Millatning ruhida mamlakatning ijtimoiy madaniy hayoti, mafkurasi ta’sirida shakllangan etnomadaniyat namoyon bo‘ladi, yetuk kadrlar tayyorlashda etnomadaniy omillar ustuvorlik qiladi.

Rus olimi O.Chernix fikricha, “Bugungi kunda millatlar o‘rtasidagi ijtimoiy masofa tobora yaqinlashibbormoqda [7]. Olimning fikricha, millat – uzoq tarixiy ildizga ega ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy va etnomadaniy jarayonda o‘ziga xos madaniyat, ong va mentalitet zaminida shakllanib kelayotgan hamda o‘zligini saqlab turgan ijtimoiy birlikdir. Millatni til, hudud va etnomadaniy jihatdan birlashtiruvchi

omillarga ijtimoiy manfaatdorlik, iqtisodiy va xo‘jalik shakllarining bir butunligi, ma’naviyat va madaniyatlar uyg‘unligi, milliy va umuminsoniy qadriyatlari negizida umumiy qarashlarning mavjudligi asoslanadi.

Bugungi kunga kelib millatlar hajm, katta yoki kichikligi bilan emas, aslida u yaratayotgan intelektual qadriyatlar, turli madaniyat shakllari bilan baholanadi. Shunday ekan millatning etnomadaniy jihatdan o‘zligini saqlashi zamonning turli siyosiy bo‘ronlaridan o‘tishi, shakllanib kelayotgan yangi avlodning etnik tafakkurini rivojlanish darajasi bilan baholanadi. Zero, millat genofonini ham jisman, ham ma’nan asrab-avaylash bugungi globallashuv sharoitida muhim strategik vazifa bo‘lib qoladi.

O‘zbek etnomadaniyatining yetuk kadrlarni tarbiyalash sohasidagi zamonaviy nazariy-metodologik omillarini ilmiy tadqiq etishda ikki jihatni e’tiborga olish lozim: birinchisi - xalqning an’anaviy shakllangan turmush tarzi bo‘lsa, ikkinchi jihat, ana shu an’anaviy turmush tarzida ro‘y berayotgan o‘zgarishlardir. Ushbu tadqiqot mazkur ikki jihatning etnomadaniy mutanosibligi muammosini tadqiq etishga qaratilgan.

REFERENCES:

1. O‘zbek tilining izohli lug‘ati. -Toshkent: 2006, 2-jild, - B. 593.
2. Tulenov J. Istiqlol va millatlararo munosabatlar taraqqiyoti. –Toshkent: 2005, -B. 7.
3. Nazarov N.A. Jamiyatda milliy-etnik jarayonlar rivojining siyosiy-falsafiy tahlili. Siyosiy fanlar dok. diss. –Toshkent: -2005. –B. 31.
4. Shoniyozov K. O‘zbek xalqining shakllanish jarayoni. – Toshkent, 2001. –B. 77.
5. Шпринглер Р. Национальная проблема (борьба национальностей в Австрии). СПб., 1909, Стр. 285.
6. Бауер О. Национальный вопрос и социал-демократия. СПб., 1909. Стр. 117.
7. Черных О.О. Этно-социальные конфликты в структуре информационного общества: социально-философский анализ. Автореферат диссертации канд. филос. наук. –Москва: 2014, Стр. 3.

YOSHLAR TARBIYASI IJTIMOIY MUAMMO SIFATIDA

Dildora Olimjonovna Axmedova
O‘zbekiston Milliy universiteti katta o‘qituvchisi, PhD sotsiologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori

Madinabonu Inomjonova
O‘zbekiston Milliy universiteti Ijtimoiy ish yo’nalishi 2-kurs talabasi

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada yoshlar jamiyatimizda duch keladigan ijtimoiy muammolar va ularning tarbiyaga ta’siri haqida qisqacha ma’lumot keltirilgan. Bunda yoshlar tarbiyasiga va ularda uchraydigan ijtimoiy muammolarga urg’u berilgan.

Kalit so’zlar: Tarbiya, yoshlar, ijtimoiy muammolar, giyohvandlik, ruhiy sinish, nosog’lom muhit, oila.

ABSTRACT:

This article provides brief information about the social problems faced by young people in our society and their impact on education. Emphasis is placed on the education of young people and the social problems they face.

Keywords: Education, youth, social problems, addiction, mental breakdown, unhealthy environment, family.

Jamiyat rivojlanib borar ekan undagi eng dolzarb va asosiy vazifa sifatida - yoshlar masalasi bo’lib qolaveradi. Chunki yoshlar kelajagimiz poydevoridir. Mamlakatimiz rivojlanishi va yuksalishi uchun bu juda muhimdir. “Bizni hamisha o‘ylantirib keladigan yana bir muhim masala – bu yoshlarimizning odob-axloqi, yurish-turishi, bir so‘z bilan aytganda, dunyoqarashi bilan bog‘liq. Bugun zamon shiddat bilan o‘zgaryapti. Bu o‘zgarishlarni hammadan ham ko‘proq his etadigan kim – yoshlar. Mayli, yoshlar o‘z davrining talablari bilan uyg‘un bo‘lsin. Lekin ayni paytda o‘zligini ham unutmasin. Biz kimmiz, qanday ulug‘ zotlarning avlodimiz, degan da’vat ularning qalbida doimo aks-sado berib, o‘zligiga sodiq qolishga undab tursin. Bunga nimaning hisobidan erishamiz? Tarbiya, tarbiya va faqat tarbiya hisobidan”[1], deya ta’kidlaydi Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev Miromonovich. Shu o’rinda aytishimiz lozimki tarbiya berish bilan birgalikda ma’naviy dunyosini boyitishimiz, milliy qadryati, an’ana, e’tiqotini kuchaytirishimiz kerak. Inson avvolo kim ekanligini unutmasligi va o’zligini yo’qotmasligi lozim.

Bugungi kumda jamiyatning rivojlanishida tarbiyaning ahamiyati muhim unsur sifatida qaralmoqda .Bu masalaga bugun yoki kecha emas balki necha asrlardan beri e’tibor berib kelingan.Bunga yaqqos misol sifatida “Avesto”dagi qarashlarni olishimiz mumkin. Zardushtiylikning asosiy g’oyalariga ko’ra sahxsning axloqiy hislatlarga ega bo’lishi, adolat o’lkasidan qaror topishi bilan tengdir[2]. Bundan tashqari Qur’oni Karimda ham tarbiya masalalariga jiddiy e’tibor berilgan [3]. XIX-XX asrda buyuk mutafakkirimiz Abdulla Avloniy ham inson rivojlanishining har jabhalarida tarbiyaning muhim ekanaligini ta’kidlagan. Ya’ni “ Tarbiya biz uchun yo hayot-yo mamot,yo najot-yo halokat,yo saodat-yo falokat masalasidir” ”[4]. Bundan ko’rishimiz mumkinki yoshlarga berilayotgan tarbiya uning yuksalishi uchun bir qadam yoki halokat sari elituvchi yo’l bo’lishi mumkin.

Bugungi kunda ommaviy madaniyatning keng yoyilishi ,axborot texnalogiyalarining rivojlanishi va globallashuv jarayonlari hayotning barcha sohalariga o’z ta’sirini ko’rsatmoqda.Buning natijasida esa yoshalr tarbiyasi ularning ijtimoiy faolligi va ruhiy ma’naviy olamida o’zgarishlarni keltirib chiqaradi. Bundan ko‘rishimiz mumkinki bugungi kundagi yuzaga kelayotgan muammolarning ham asoschisi yoshlardir. Ayni vaqtda zamonaviy jamiyatdagi zamonaviy talablar yoshlardagi turli xil og‘ishlarga olib kelmoqda. Ya’ni yoshlardagi ijtimoiy muammolar nafaqat hozirgi kun uchun balki kelajagimizga ham o‘z ta’sirini ko‘rsatmay qo‘ymaydi. Yoshlar orasida kuzatilayotgan bunday ko‘ngilsiz muammolar qisman jamiyat tomonidan asosan esa oiladagi tarbiya asosida yuzaga keladi. Oiladagi nosog‘lom muhit natijasida bolalarning o‘tish , o‘spirinlik, bolog‘ot yoshlarida ayni dunyo qarashi kengaygan davrda tarbiyasida bir muncha og’ishlar kuzatilmoqda. Darhaqiqat yoshlar tarbiyasidagi o’zgarishlar ularni bir qancha ijtimoiy muammolar bilan yuzlashishiga olib kelmoqda. Aytishimiz joizki, hozirda yoshlarimiz duch kelayotgan ijtimoiy muammolar sirasiga:gihoxvandlik,spirtkli ichimliklarga ruju qo’yish, erta nikoh, migratsiya, zo’ravonlik , huquqbuzarlik,deviand hulqning shakllanishi, ishsizlik kabilarni keltirib o’tishimiz mumkin.Bularning barchasi tarbiyadagi bo’shliq va e’tiborsizlik natijasidir.

Tarbiyadagi ijtimoiy muammolar haqida gap ketar ekan: bunda nafaqat jamiyat balki oila ham sababchi hisoblanadi. Chunki inson avvolo oilada kamol topib sekin asta jamiyatga integratsiya qilib boradi.Biz qanchalik to’g’ri tarbiya ostida tarbiyalanar ekanmiz kelajagimiz ravnaqi uchun mustahkam poydevor bo’la olamiz!

Har bir yurtning asosoiy kuchi bu ma’naviy va aqliy jihatdan yuksalayotgan,kelajak rivojlanishi uchun o’z hissani qo’shadigan ulkan cho’qqilarni zabt qiladigan hamda vatan ravnaqi uchun o’z hissasini qo’shadigan – yoshlardir. Yoshlarimiz tarbiyasiga bir daraxt misolida qaraydigan bo’lsak , biz bugun ekkan

daraxt ertaga o’z mevasini beradi. U daraxtni qanday parvarish qilishimiz,qanday meva olishimiz o’zimizga bog’liq. Ko’zlangan natijaga erishishimiz uchun biz to’g’ri tanlov va e’tiborni yo’lga qo’yishimiz kerak. Bu borada muhtaram Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev yoshlar tarbiyasiga alohida to'xtalib: “Bolalarimizni birovlarning qo'liga berib qo'ymasdan, ularni o'zimiz tarbiyalashimiz lozim. Buning uchun yoshlarimiz bilan ko'proq gaplashish, ularning qalbiga quloq solish, dardini bilish, muammolarini echish uchun amaliy ko'mak berishimiz kerak. Bu vazifalarni amalga oshirishda biz asrlar mobaynida shakllangan milliy an'analarimizga, ajdodlarimizning boy merosiga tayanamiz” [4]. Biz ta'lim va tarbiya tizimining barcha bo'g'inlari faoliyatini bugungi zamon talablari asosida takomillashtirishni o'zimizning birinchi darajali vazifamiz deb bilamiz.

Yosh avlod tarbiyasi haqida gapirganda, Abdurauf Fitrat bobomizning mana shu fikrlariga har birimiz, ayniqsa, endi hayotga kirib kelayotgan o'g'il-qizlarimiz uchun dasturul amal bo‘lib xizmat qiladi. Abdurauf Fitrat o‘z ijodida “Xalqning aniq bir maqsad sari harakat qilishi, davlatmand bo'lishi, baxtli bo'lib izzat-hurmat topishi, jahongir bo'lishi yoki zaif bo'lib xorlikka tushishi, baxtsizlik yukini tortishi, e'tibordan qolib, o'zgalarga tobe va qul, asir bo'lishi ularning o'z ota-onalaridan bolalikdan olgan tarbiyalariga bog'liq” [5] deya ta'kidlab o'tdi.

Tarbiya o'z navbatida oiladan boshlanar ekan, biz o'z farzandlarimizni baxti-saodatini, kamolini, iqbolini, buyuk inson bo'lib yetishganligini va hayot abadiyligi avlodlar davomiyligini ta'minlaydigan ma'naviy qo'rg'oni bo'lmish o'z oilamizning mustahkamligini ko'rishni istar ekanmiz, demak oilada tarbiyalanuvchilarimizni har tomonlama sog'lom va barkamol qilib tarbiyalashda tarbiyaning barcha turlariga e'tiborni kuchaytirish kerak.

Xulosa qilib aytganda jamiyatimizni rivojlanishi uchun yoshlarimizni mafkurasini kengaytirishimiz va ularga tarbiyani to’g’ri yo’lga qo’yishimiz kerak.Farzandlarimizni ilm -fan va ta’lim tarbiya asosida voyaga yetkazish maqsadga muvofiq ekan, o’z o’rnida tarbiya esa ma’naviyat bilan chambarchas bog’liqligini ko’rishimiz mumkin. Zero yoshlarimiz kelajak egalari hisiblanadi. Yoshlarimizning ta’lim tarbiyasida esa ma’naviy tarbiya muhim ahamiyatga ega. Tarbiyaning ilk qadamlari esa oiladan boshlanadi.Oilani jamiyatimizning kichik bir ijtimoiy guruhi sifatida tushunadigan bo’lsak,uning rivojlanishi jamiyatimizning va davlatimizning gullab -yashnashini ta’minlab beradi.Shunday ekan oilaning muqaddas dargoh ekanligini unutmasligimiz va farzandlarimiz tarbiyasiga be’etibor bo’lmasligimiz kerak.

REFERENCES:

1. Prezident Shavkat Mirziyoyev raisligida 2020 yil 30-oktabr kuni mamlakatda ta’lim-tarbiya tizimini takomillashtirish, ilm-fan sohasi rivojini jadallashtirish masalalari muhokamasi bo‘yicha videoselektor yig‘ilishi nutqi.
2. Avesto. Tarixiy - adabiy yodgorlik. A.Mahkam tarjimasi, T.:Sharq, 2001.-B.- 14, 18-19, 114-115, 184-185, 208, 214.
3. Kuroni Karim man’olarining tarjima va tafciri kitobi, Shayx Abdulaziz Mansur, Nashriyot: "Book Media Nashr", 2021 yil
4. A.Avloniy. Turkiy guliston yoxud axloq. T.: O'qituvchi. 1992 u.
5. Sharq mutafakkirlari merosini o'rganishning didaktik metodlari. Zamonaviy ta'lim jurnali. 2017 yil, 5-son.

JAZONI IJRO ETISH MUASSASALARIDAN QAYTGAN XOTIN-QIZLARNI QAYTA IJTIMOIYLASHUVIDA “IJTIMOIY ISH XODIMI”NING VAZIFALARI

D. Yu. Samatova
Guliston davlat pedagogika instituti Ilmiy.tadqiqotlar, innovatsiyalar va pedagogik kadrlar tayyorlash bo‘limi boshlig‘i

ANNATATSIYA:

Mazkur maqolada jazoni ijro etish muassasasalaridan qaytgan xotin-qizlarni qayta ijtimoiylashuv jarayonidagi muammolar, ijtmoiy ish xodimining vazifalari, jazoni ijro etish muassasasidan qaytgan ayollarning jamiyatga qayta tronsformatsiyasidagi ijtimoiy omillar, muammolar va ularga ko‘maklashuvchi ijtimoiy yordamning turlari, yo‘nalishlari haqida fikr yuritilgan.

Kalit so‘zlar: Jazoni ijro etish, ijtimoiy yordam, maxkuma, ijtimoiy adolat, sotsal xizmat, jazo, psixologik yordam, qayta moslashish

ANNATATION:

This article discusses problems in the process of socialization of women who returned from correctional institutions, the responsibilities of a social worker, social factors and problems of transformation of women who returned from correctional institutions into society, as well as the types and areas of social assistance that help them.

Keywords: Execution of sentence, social assistance, convict, social justice, social service, punishment, psychological assistance, rehabilitation.

Ayol... Dunyoda unga ko‘pgina ijobiy ta'riflar berilgan. Haqiqatan ham nozik hilqat vakilalariga qancha chiroyli ta'rif-u tavsiflar keltirsak, shuncha oz. U – mushtipar ona, sevikli yor, mehribon opa, mehribon singil.

So‘ngi yillarda mamlakatimizda jamiyat a’zolarining ijtimoiy himoyasini to‘g‘ri tashkil etish va manfaatlarini himoya qilishga qaratilgan bir qator islohatlar amalga oshilidi. Bugun har bir fuqaro uzining irqiy, milliy, ijyimoiy kelib chiqishidan qatiinazar huquq va erkinliklari qonun bilan kafolatlangan. Xayot silsilasida ma’lum bir sabablar tufayli qilgan jinoyi harakat voki harakatsizligi tufayli javobgarlikka tortilib, jazoni ijro etish muassasalaridan ozod etilgan xotin-qizlarning jamiyatga qayta ijtimoiylashuvi masalasi dolzarbdir. Jazoni o‘tash muassasalaridan ozod etilgan xotin-qizlarning xuquqlarini himoya qilsh O‘zbekiston Respublikasining 2014

yil 14 maydagi “Huquqbuzarliklar profilaktikasi to‘g‘risidagi” Qonunda blgilab qoyilgan. Unga ko‘ra jazoni ijro etish muassasalaridan ozod etilgan xotin-qizlarni ijtimoiy reablitatsiya qilish va ijtimoiy moslashtirish huquqbuzarlik profilaktikasining asosiy vazifasidir. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar mahkamasining 2018 yil 17 iyuldagi 543-sonli “Ozodlikdan mahrum etish joylaridan ozod etilgan shaxslarni ijtimoiy-maishiy ta’minlash va ishga joylashtirish tizinini yanada takomillashtirish bo‘yicha amaiy chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi qarori bilan mamlakatimizda jazoni ijro etish muassasalaridan ozod qilingan va mahsus komendatura hisobidan chiqgan shaxslarni reablitatsiya qilish va ijtimoiy moslashtirish markazlari tashkil etilgan. Xo’sh bugun jazoni ijro etish muassasidan qaytgan xotin-qizlarni jamiyatga tronsformatsiyalashuviga ta’sir etuvchi qanday omillar bor ?

1 Jazoni ijro etish muassasidan qaytgan xotin-qizlarda oilasini qabul qilishda havotirning borligi

2. Ularga qilmishiga yarasha jazoni o‘tab kelishiga qaramasdan ularni “Jinoyatchi” sifatida qabul qilsh.

3. Ishga joylashishda ish beruvchi tomonidan talab va shartlarni qo‘yilishi

4. Kollektiv va sotsiumda begonalashuv

5. Ruhiy zo‘riqish va tushkunlik

6 Yolg‘izlik va ijtimoiy munosabatlardan o‘zini olib qochish

Bu kabi muammoilar bugun jazoni ijro etish muassasalaridan qaytgan xotin-qizlarni ijtimoiy reablitatsiyasi bo‘yicha dunyo tajribasida qo‘llanilgan ijtimoiy hizmatchining ko‘magidan foydalaniladi. Bunda iojtimoiy hizmatchi qonun doirasida zajoni ijro etish muassasasidan chiqgan xotin-qizlarga dastlabki yaqin vaqtlarda ularga ijtimoiy himoyachi vazifasida yordam beradi. Dunyo tajribasida ijtimoiy hizmatchi faoliyati jazoni ijro etish muassasalarida ham keng yo‘lga qo‘yilgan bo‘lib ularning vazifasi mahkumlarning jazoni o‘tash davridagi ijtimoiy manfaatlarini himoya qilishdan iborat. Jazoni ijro etish muassasaslaridan qaytgan ayollarni psixologik qo'llab-quvvatlashning eng muhim tarkibiy qismi - axloq tuzatishda ijtimoiy ishchi tomonidan bo'sh vaqtini mazmunli tashkil etish. "Bo'sh vaqtdagi tarbiyaviy ta'sirning vazifalari", deb ta'kidlaydi nemis kriminologi G.J. Shnayder, - jazoni ijro etish muassasalarida farovon ijtimoiy muhitni yaratish va ozodlikka chiqqandan keyin mazmunli bo'sh vaqtni o'tkazish istagini uyg'otish. Ijtimoiy xodim o'z faoliyatida izolyatsiya tizimi nafaqat mahkumlarning ijtimoiy foydali aloqalarini buzmasligi, balki ularning oilaviy va qarindoshlik munosabatlarini mustahkamlashga yordam berishiga asoslanishi kerak.

Yordam ob'ektlarining ushbu toifalarini ko'rib chiqib, biz ijtimoiy xodim penitentsiar tizimda qanday turli xil va ko'p sonli funktsiyalarni bajarishi kerakligini

kuzatamiz. Penitentsiar tizim rivojlanishining hozirgi bosqichida ijtimoiy ishchilar faoliyatining o'ziga xos xususiyati mavjud bo'lib, u ijtimoiy xodimning ta'lim, madaniy, ommaviy va ijtimoiy sohalardagi moliyaviy qiyinchiliklar tufayli bekor qilingan xodimlarning funktsiyalarini o'z zimmasiga olishi kerakligidan iborat.

Huquqiy va sport va dam olish ishlari. Ya'ni, biz penitentsiar ijtimoiy xodimning vazifalari juda xilma-xil bo'lib, turmush va turmush sharoitlarini yaxshilashga yordam berishdan mahkumlar va xodimlarga psixologik maslahat berishgacha bo'lgan kichik bir xulosaga kelishimiz mumkin. Biroq, bizning fikrimizcha, quyidagilar asosiy hisoblanadi:

1) Jazoni ijro etish muassasasidan qaytgan xotin-qizlarga huquqiy yordam va qo'llab-quvvatlash;

2) Xotin-qizlarning psixologik-pedagogik diagnostikasi;

3) Jazoni ijro etish muassasasidan qaytgan xotin-qizlarning ijtimoiy-psixologik va kasbiy reabilitatsiya qilish dasturlarini ishlab chiqish;

4) Jazoni ijro etish muassasasidan qaytgan xotin-qizlarga ijtimoiy hayotga muhitiga qayta moslashtirish.

Jazoni ijro etish muassasalaridan qaytgan xotin-qizlarni ijtimoiy hayotga qayta moslashtirishtirishda bevosita mahalla, oila, ijtimoiy hizmatchsi, psixolog va profilaktika inspektorininig hamkorligida uzviy aloqadorlik bo‘lishi qayta moslashtirishda muammolarni oldini olishda katta ahamiyatga ega. Maxsus jazo izaliyatorida hayotning ma’lum qismini cheklovlarda, qayta tarbiyalanib, bu muhit ijtimoiy normalarinidan voz kechish jarayoni ham vaqt talab etadi. Jazoni ijro etish orgnanlaridan qaytgan ayollarni oilaga qaytishida olia a’zolarining ularga “o‘zgargan inson” sifatida qarashi uzoq vaqt muloqotda bo‘lmaganligi uchun o‘zaro til topib ketishga qiynalish kuzatiladi. Shuningdek aksariyat hollarda turmushining buzulganligi oqibatida farzandlar otasi yoki qaramog‘ga olgan vasiylarda tarbiyalanishi oqibatida onasiga nisbatan “begona ayolga” timsolida qarashning uyg‘onishi oqibatida ona-bola o‘rtasida muloqotda devori paydo bo‘ladi. Vaqt o‘tishi, ijtimoiy munosabatlardan uzoqlashish ayollarni jamiyatda qayta moslashuviga sa’lbiy ta’sir ko‘rsatadi. Bunda mahalla faollari nafaqat bir tomon bilan balki oila a’zolari bilan ham tushuntirish ishlarini olib borishi lozim. Kerak bo‘lsa psixolog, ijtimoiy xizmat hodimlari o‘zaro hamkorlikda faoliyat olib borishi, tizimli har ikki tomon bilan ishlashi kerak bo‘ladi. Xalq orasida sudlangan, jazoni ijro etish muassasidan qaytgan shaxslarga nisbatan negativ qarash, gumonlanish, ularni izalyatsiya qilish qarashlaridan bugun ham voz kechilgan yoq. Zotan unaday insonlar qilmishi, jinoyati uchun qonuniy jazoni olib, hayotini yahshi tomonga o‘zgartirishga umid qilib, to‘rt devorda kichik tuynikdan hayotga yangi orzular ko‘ yib kun sanab ozodlikga

chiqgan ayolni jamiyatda qabul qilmaslik uni umidlarini so‘ndiradi. Jazoni ijro etish muassasalaridan qaytgan ayollarni ozodlikning birinchi kunidan boshlab psixolog, mahalla faollari, ijtimoiy ish hodimlarining ko‘magi zarur bo‘ladi. Xotin-qizlarni ijtimoiy moslash muammolar ttizimli tahlil etilishi hali bu borada ilmiy tadqiqot ishlarining etarlicha olib borish lozimligini bildiradi.

Zotan ayol tabiatan nozik hilqat uni jamiyiat taraqqiyotiga yosh avlodga tarbiyasida o‘rini beqiyosligini inobatga olsak, uni qilgan aybi uchun o‘tab chiqganligi keyingi sog‘lom, baxtli hayoti uchun taqiq, cheklov bo‘lishi bu ijtimoiy adolarsizlikning ko‘rinishidir, afsuski bu ularga yaqinlari, oilasi, mahallasi, tomonidan yuz beradi. Xulosa o‘rnida bugun jamiyatimiz boshqaruvida adolat bosh me’zon sifatida “Ijtimoiy davlat” maqomida ayollarning gendr tengligi barqarorlashayotgan davrda boshqaruvda, siyosatda ayollarning ishtiroki ta’minlanayotgan bir paytda jazoni o‘tash muassasidan qaytgan ayollarni jamiyatga to‘siq, cheklovlar qo‘yilishi jamiyat a’zolarini eskicha dunyo qarash, streotiplardan halos bo’lishda yangcha ijtimoiy qadriyatlarni singdirishda ijtimoiy ish xodimlari oldidagi dolzarb vazifalar yo‘nalishidan biri ekanligini ko‘rsatadi.

REFERENCES:

1. A. Ovsiannikova, E. Rossman “Penitentiary systems and penitentiary reforms in foreign countries: an analytical review”. M.: Tsentr strategicheskikh razrabotok, 2017, 42 p. [in Russian].
2. Ezhova O. N. “Recurrent criminality as a threat to the security of society”. In the collected book:., 2013, pp. 97–102 [in Russian].
3. Andreev N. A., Morozov V. M., Kovalev O. G., Debol‘sky M. G., Morozov A. M. “Resocialization of convicts in the penitentiary institutions of Germany” (socio-psychological aspect): textbook. M.: «Pravacheloveka», 2001, 182 p. [in Russian].
4. Denisov A. D. “The experience of some foreign countries in the re-socialization of persons released from places of deprivation of liberty”. Vestnik Universiteta [Bulletin of the University], 2014, no. 12, pp. 253–256 [in Russian].

PEDOFILLARNING IJTIMOIY HAYOTGA TA’SIRI

G‘. Xolmurodov
O‘zbekiston Milliy Universiteti o’qituvchisi

S. Boybo‘sinova
O‘zbekiston Milliy Universiteti talabasi

ANNOTATSIYA:

Ushbu maqolada pedofiliya tushunchaning mazmun-mohiyati, uning asosiy xususiyatlari, pedofillar jinoyatchiligini oldini olish usullari, jamiyatdagi salbiy oqibatlari, jamiyatning pedofillarga munosabati, profilaktikasi, milliy va xorijiy tajriba kabi jihatlar yoritilgan.

Kalit so‘zlar: Pedofil shaxs, kastratsiya, balog‘atga yetmaganlar, izolyatsiya, jinoyat, ma’muriy jazo, zo‘ravonlik, klinik, suitsid, ochiq reeystr, stigma, steriotip, profilaktika, besoqolbozlik.

ABSTRACT:

This article describes the essence of the concept of pedophilia, its main features, methods of preventing pedophile crime, negative consequences in society, society's attitude to pedophiles, prevention, national and foreign experience.

Keywords: Pedophilic person, castration, minors, isolation, crime, administrative punishment, violence, clinic, suicide, open registry, stigma, stereotype, prevention, homosexuality.

O‘zbek xalqi mehmondo’st va bolajon xalq. Ayniqsa bolalarga e’tibor yuqori. Har qanday mamlakatda bolalar himoyasi muhim ahamiyatga ega va ularning himoyasi uchun turli chora - tadbirlar ishlab chiqilgan. Shunday bo’lsada, bugungi kunda jamiyatimizda hal qilinishi kerak bo‘lgan juda ko‘p muammolar mavjud. Bular sirasiga “pedofillar jinoyatchiligi” muammosini kiritsak bo‘ladi.

Pedofillar - bu balog‘atga yetmagan bolalarga nisbatan asosiy yoki eksklyuziv jinsiy moyillikni boshdan kechiruvchi psixiatrik kasallikga ega bo‘lgan shaxslardir.

Qisqacha qilib aytganda pedofillar balog‘atga yetmagan bolalarga nisbatan jismoniy va jinsiy zo‘ravonlikni sodir etishga moyil bo‘luvchi shaxslardir. O‘rganishlarga ko‘ra bunday shaxslarda gormonal va psixologik o‘zgarishlar vujudga keladi va buning natijasida jinsiy moyillik shakllanadi. Lekin bu haqida hamma ham

ma’lumotga ega emas. Jamiyatimizda bunday shaxlarga nisbatan turli qarashlar mavjud.

Pedofillarning xatti-harakatlariga diniy nuqtai nazardan qaraydigan bo‘lsak, bu zino masalasiga borib taqaladi. Bu borada pedofillarda turli qarash va bilim shakllanmagan yoki butkul mavjud emas. Ilmiy jihatdan esa pedofiliya - bu kasallik, pedofil shaxs esa o‘z xatti-harakatlarini boshqara olmaydi.

Pedofillar jinoyati haqida fikr yuritilganda ko‘pchilikning hayoliga jazo sifatida “kimyoviy kastratsiya” keladi. Bu haqda Prezident admistarsiyasi rahbari o‘rinbosari Komil Allamjonov ham “Pedofillarga nisbatan kimyoviy kastratsiya ja’zosini qo‘llash vaqti keldi” degan fikrni bildiradi. Lekin bu yerda boshqa masala ham bor. Pedofil shaxs faqat erkak kishi bo‘lmaydi, jamiyatda Pedofil ayollar ham mavjud. Erkak kishi uchun alohida ayol kishi uchun alohida qonun chiqarish yaramaydi. Bundan tashqari pedofiliya klinik va psixologik belgilarga ega kasallik ekanligini ham inobatga olish zarur. Ularda ham fiziologik, ham psixologik jarayonlar sodir bo‘ladi. Pedofiliya o‘z o‘zidan vujudga keladigan jarayon emas. U yillar davomida turli salbiy oqibatlar va o‘zgarishlar natijasida shakllanadi. Bunga fiziologik va psixologik omillar o‘z ta’sirini ko‘rsatdi. Pedofiliyani o‘rganishda asosiy e’tibor qaratiladigan jihat nima uchun Pedofillar aynan jamiyatning o‘z o‘zini to‘liq himoya qila olmaydigan qatlami bolalarni tanlashidadir. Bu jarayonga bevosita psixologik omilning ta’sirini keltirish mumkin. Bolalikdan o‘z tengdoshlari bilan yaxshi munosabat o‘rnata olmaydigan insonlarda bu jarayon travma sifatida qolib ketadi, bu esa kelajakda ham o‘z ta’sirini ko‘rsatmasdan qolmaydi. Odatda Pedofillar katta yoshlilar ya’ni o‘z tengdoshlari bilan bolalikdagi travmalar sababli yaqin munosabatga kirishishga qo‘rqishadi. Shuning uchun ham aynan bolalarga nisbatan jinoyatni sodir etishadi. Pedofil erkak kastratsiya qilingani bilan uning ruhiyatidagi buzilishlar, xatti-harakatlariyu istaklari o‘zgarib yoki yo‘q bo‘lib qolmaydi. Ularga nisbatan uzoq muddatli davolash ishlarini olib borish mumkin. Erkaklarga kimyoviy kastratsiya qo‘llanilsa, ayollarga qanday ja’zo qo‘llanilishi ochiqligicha qoladi. Shu o‘rinda tibbiyot fanlari doktori, professor Zarofboy Ibodullayevning ham fikrini keltirib o‘tishimiz lozim. U: Pedofillarga kimyoviy kastratsiya qilishni joriy etilishi nafaqat jinoyatchilarni ja’zolash, balki profilaktik ahamiyatga ham ega. 20 nafar odam suitsid xayolida yurgan bo‘lsa, ulardan bittasi shuni amalga oshiradi deyiladi, balki O‘zbekistonda 10 kishi pedofillik xayolida yurib, vaziyat topolmayotganidan amalga oshira olmayotgandir. Demoqchimanki, har qanday vaziyatda profilaktika katta rol o‘ynaydi. Agar qonun qabul qilsak pedofiliya keskin kamayadi, bunaqa xayolda yurganlar qaytadi”, - deya ta’kidlaydi.

Umuman olganda, har qanday vaziyatda profilaktika muhim o‘rin tutishi to‘g‘ri. Lekin bu yerda ham e’tirozga moli jihatlar ko‘p. Yuqorida aytib o‘tilganidek kastratsiya ham to‘la yechim emas. Qonunchilikga o‘zgartirosh kiritildi deylik, bordiyu Pedofil shaxs bundan to‘lig‘icha xabardor bo‘lmasachi, qonunning profilaktik ta’sir doirasi kamayadi. Bunda axborotni yetkazish chora- tadbirlarini ishlab chiqish masalasi ham mavjud. Inson huquqiy axborot bilan deyarli faqat huqulari poymol etilganda tanishishadi xolos, shunda ham o‘z majburiyatlarini unutishadi. Yana bir jihat hozir belgilayotgan qonunlarimiz avvalgilarini inkor etmasligi kerak. Agar biz Qonunchilikga kastratsiyani kiritsak xuddi shunday holat yuz berishi mumkin. Bizga ma’lumki, O‘zbekiston Respublikasida “besoqolbozlik” bilan qonun ta’qiqlanadi. Bu O‘zbekiston Respublikasi Jinoyat Kodeksining 120-moddasida belgilab qo‘yilgan[1]. Kastratsiya keyinchalik bu jarayonni shakllanishiga ham olib kelishi mumkin.

Shu bilan bir qatorda Z. Ibodullayev yana bir fikrga to‘xtaladi, u pedofilllarning shaxsini ochiq matbuotda e’lon qilsh tarafdori. U: “Ilgari moxov kasalligiga chalinganlar aholi yashaydogan joydan 250 km uzoqda yashagan, pedofillarni ham izolyatsiya qilish kerak, jamiyat ulardan hazar qilishi kerak, ularning jamiyat bilan birga bo‘lishga haqqi yo‘q. Bir narsani unutmasligimiz kerak, qo‘rqish, andisha qilish kerak emas, qonunni qabul qilish kerak”, - deydi.

Avvalo pedofiliya bu yuqumli kasallik emasligiga to‘xtalsak, u turli gormonal va psixik o‘zgarish natijasida kelib chiqadi. Biz qonunchiligimizda belgilagan yozilgan va jamiyatimizga kiritgan yozilmagan qoidalarimiz u inson kim bo‘lishidan qat’iy nazar, uning sha’ni, qadr-qimmatiga va manfaatlariga putur yetkazmasligi, tahqirlamasligi lozim. Bu “Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasi”ning 1-moddasida ham aks etgan: “Hamma odamlar o‘z qadr qimmati hamda huquqlarida teng bo‘lib tug‘iladilar. Ularga aql va vijdon ato qilingan, binobarin bir biriga nisbatan birodarlik ruhida munosabatda bo‘lishlari kerak”[2]. Shunday ekan jamiyatimiz diskriminatsiya bilan kurashayotgan bir vaqtda pedofillardan insonlarning hazar qilishi kerakligi va izolyatsiyasi nechog‘lik to‘g‘ri? Pedofillar qanday aniqlanadi yoki ular faqat jinoyat sodir etgandan so‘ng izolyatsiyaga olinadimi? Albatta bu savollarga hozirgi vaqtda aniq javob mavjud emas. Bundan tashqari o‘zidagi jarayonni o‘zgartirishga harakat qilayotgan, mutaxassislarning ko‘riklariga borayotgan, bu kasallikni yo‘q qilishga urinayotganlar ham yo‘q emas. Bu masala ham inobatga olinishi juda muhim sanaladi. Bu biz Pedofillarga chora sifatida nafaqat qonuniy choralarni balki tibbiy chora-tadbirlarni ham qo‘llashimiz kerak ekanligidan dalolat beradi.

Pedofillarga munosabat masalasida jahon tajribasi ham muhim rol o‘ynaydi. Xitoy, Yaqin Sharq, Afrika, Lotin Amerikasi, Eron, Janubiy Koreya, Saudiya kabi mamlakatlarda Pedofillarga o‘lim jazosi qo‘llanilishi yo‘lga qo‘yilgan. AQSHda Pedofillar kimyoviy va majburiy kastratsiya qilinadi. Polisha, Ukraina, Amerikada pedofillarning ochiq reeystri mavjud. Rossiyada esa Pedofillarga umrbod qamoq jazosi belgilangan. Ular keng ommaga e’lon qilinadi. Bunday shaxslarning yashash manzillari oilalarga pochta orqali yuboriladi va ma’lumot beriladi.

Qozog‘iston Respublikasida Pedofillarga nisbatan 10 yildan 15 yilgacha qamoq jazosi qo‘llaniladi. Hozirda esa jazo muddatini o‘tab chiqqan Pedofillarga GPS bilakuzuklarni berish tizmi ishlab chiqilmoqda. Unga ko‘ra bunday Pedofillarga GPS bilakuzuklar taqiladi va u orqali pedofillarning joylashuvi aniqlanadi va u haqida axborotlar olinadi. O‘zbekiston Respublikasida Pedofillarga nisbatan qamoq jazosi mavjud. Qonunchiligimizga jahon tajribasini tadbiq etish bir qancha murakkab jarayonlarni o‘z ichiga oladi. Jamiyat o‘zgarishlarga tayyor bo‘lishi kerak. Jamiyatimizda Pedofillarga nisbatan munosabat turlicha. Chunki jamiyat a’zolari Pedofil nafaqat jinoiy belgilarga ega bo‘lgan shaxs, balki klinik belgilari mavjud psixiatrik kasallik ekanligini to‘la tushunishgani yo‘q. Yuqoridagi tajribalarda ham bu belgi inobatga olinmagan. Masalan, biz pedofillarning ochiq reeystrini yaratsak va Pedofil manzilini oshkor etsak, jamiyatda ularga nisbatan nafrat tuyg‘usi mavjudligi tufayli jamiyat a’zolari tomonidan boshqa jinoyatlarga qo‘l urish boshlanadi, nizolar kelib chiqadi. Yangi stigma va steriotiplar paydo bo‘ladi. Mamlakatimizda 2008 yildan o‘lim jazosi bekor qilingan. Garchi Pedofillar jinoyati insonda g‘azab va nafrat tuyg‘usini uyg‘otsada, bu jazo insoniylikga to‘g‘ri kelmaydi. Kastratsiya esa to‘liq yechim emasligini yuqorida sabablari bilan ko‘rsatdik.

Har qanday davrda va har qanday sharoitda profilaktika muhim ahamiyatga ega. Profilaktika faqat davlat tomonidan oshirilib qolmasligi kerak. Profilaktika har bir shaxs, har bir oilaning o‘zi amalga oshirishni boshlashi kerak. Davlat bilan birga harakat qilishi kerak.

Pedofiliya haqida gap ketganda nafaqat Pedofil shaxs, balki pedofiliya qurboni bo‘lgan bolalar haqida ham fikr yuritish zarur. Ma’lumki, bolalar zaif va himoyaga muhtojdir. Bolalar o‘zlarida bo‘layotgan jarayonlar haqida bilishmaydi va buni tushunishga qiynalishadi. Ayrim masalalarga esa qiziqqonlik bilan qarashadi. Bizda ota-ona tomonidan ulg‘ayish, gormonal va psixologik o‘zgarishlar haqida bolaga tushuncha berish nozik masala hisoblanadi. Aslini olganda, bolalarning pedofiliya qurboni bo‘lishiga ota – onalar ham birdek aybdor sanaladi. Chunki bolaning profilaktikasi oiladan boshlanadi. Bola o‘zidagi o‘zgarishlar haqida bilishga haqli, buni tushuntirish murakkab bo‘lsada bola ma’lumotga ega bo‘lishi kerak. Bolaga

uning tanasiga hech kimning tegishga haqqi yo‘qligi, begonalarga yaqin bormasligi, qo‘rquv paytida yoki begona shaxslarni uchratganda qanday yordam chaqirish kerakligini o‘rgatish profilaktikaning birinchi qadamidir. Bundan tashqari bu orqali bolada shaxsiy chegara ham shakllanadi. Biz ko‘p hollarda o‘zimiz bilmagan holda bolaning shaxsiy chegaralarini buzib o‘tamiz. Masalan, bolani erkalatish uchun uni quchoqlashishadi va bola bunga qarshi bo‘lsa ham xatti-harakatlarni davom ettirshadi. Bu bolaning fiziologik va psixologik chegaralarini buzilishiga sabab bo‘ladi. Ularni kuchsizlantiradi. Bolani kichiklik vaqtidan munosabatlarga javob reaksiyasini inobatga olish lozim. Aynan o‘sha vaqtda bolaning qarshiligi inobatga olinsa, keyingi safar begonalar uning chegarasini buzishiga qarshilik qiladi. O‘rganishlarga ko‘ra, pedofiliya qurboni bo‘lgan bolalarda nafaqat jismoniy balki psixologik o‘zgarishlar ham kuzatiladi. O‘zini kerkasiz his qilish, qiziqishning so‘nishi, o‘zini kasal deb o‘ylash, o‘zidan jirkanish holatlari kuzatiladi. Shuning uchun ham yuqorida bola ulg‘ayish haqidagi ma’lumotlarga ega bo‘lishi kerak ekanligini keltirib o‘tdik. Pedofiliya qurboni bo‘lgan boladagi o‘zgarishlar nafaqat bolaga balki, uning yaqinlariga ham ta’sir ko‘rsatadi. Bolaning esa jamiyatga aralashuvi, kelajakda o‘zini ko‘ra bilishi yo‘qoladi. Bolalar har doim bu masalada nazoratda bo‘lishi, o‘zlari haqidagi ma’lumotlarni ularni psixikasiga ta’sir etmagan holda tushuntirilishi lozim.

Bizga ma’lumki, aholi himoyasida o‘z o‘zini boshqarish organlarining o‘rni yuqori. Agar har bir mahallarda Pedofillar ro‘yxati shakllantirilsa va bu ro‘yxat mahalla xodimlaridan boshqa shaxslarga oshkor etilmasdan umrbod nazorat amalga oshirilsa Pedofillar jinoyatining kamayishiga sabab bo‘lar edi. Respublikamizga Pedofil shaxslarning kirishini taqiqlashni ham bir chora sifatida ko‘rsak bo‘ladi. Pedofiliya tibbiy jihatdan o‘rganilib, pedofilliya aniqlangan shaxslarda majburiy davolash ishlarini olib borish ham zarur.

REFERENCES:

1. O‘zbekiston Respublikasining Jinoyat kodeksi. 2022 yil 14-mart yangi tahrirda qabul qilingan soni.
2. Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasi. 1948 yil, 10 dekabrda Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Assambleyasining 217 A (III) ko‘rsatmasi orqali qabul qilingan va e’lon qilingan.

SHARQDA FUQAROLARNI O’ZINI O’ZI BOSHQARISH ORGANLARINING RIVOJLANISH EVOLYUTSIYASI

Mumtozxon Abduvaliyeva
O‘zMU Ijtimoiy fanlar fakulteti Ijtimoiy ish kafedrasi dotsenti v.b.,(PhD)

Diyora Farmonova
O‘zMU Ijtimoiy fanlar fakulteti ijtimoiy ish yo’nalishi 4-kurs talabasi

ANNOTATSIYA:

Ushbu maqolada Markaziy Osiyodagi mahallalar evolyutsiyasi, tarixiy, ijtimoiy va madaniy jihatlari o‘rganiladi. Manbalarda “Avesto” va viloyatning mashhur mualliflari Mahmud Qoshg‘ariy, Yusuf Xos Xojiba, Alisher Navoiy va boshqalarning asarlari keltirilgan. Asarlarda mahallalarning urf-odatlarni shakllantirish va ularni zamon talablariga moslashtirishdagi o‘rniga e’tibor qaratilib, ularning ijtimoiy-madaniy taraqqiyotdagi ahamiyati ta’kidlangan. Mazkur tadqiqot mahallalarning hududning madaniy-ijtimoiy rivojlanishidagi ahamiyati va ta’sirini yaxshiroq tushunish va baholash imkonini beradi.

Kalit so’zlar: mahalla, ijtimoiylashuv, elat, jamoa, oqsoqol, ijtimoiy himoya, insonparvarlik, g‘amxo‘rlik, qadriyatlar.

ANNOTATION:

This article explores the evolution, historical, social and cultural aspects of neighborhoods in Central Asia. The sources cite the works of” Avesto " and famous authors of the province, Mahmud Qoshgariy, Yusuf Khos Khojiba, Alisher Navoi and others. The works focus on the role of neighborhoods in shaping Customs and adapting them to the demands of the Times, emphasizing their importance in socio-cultural progress. This research will provide a better understanding and assessment of the importance and impact of neighborhoods on the cultural and social development of the area.

Keywords: neighborhood, socialization, elat, community, elder, social protection, humanity, care, values.

Ko'p asrlar davomida mahallalar - o'ziga xos ijtimoiy va madaniy tuzilishi bilan mashhur bo'lgan an'anaviy jamoalar yoki mahallalar Markaziy Osiyoning ko'plab mamlakatlari tarixidan mustahkam o'rin olgan. Bu mahalliy jamoalar nafaqat yashash joyi, balki ijtimoiy hayotning markazi bo‘lib, bu yerda alohida an’analar, urf-odatlar,

ijtimoiy normalar shakllanadi. Vaqt o‘tishi bilan mahallalar jamiyat uchun o‘z ahamiyati va ahamiyatini saqlab qolgan holda o‘zgarib borayotgan sharoit va zamon talablariga moslashib, evolyutsiyaga uchradi.

“Mahalla-arabcha “mahal”, “mahallatun” so’zlaridan kelib chiqib, birgalikdagi” degan ma’noni anglatadi [1]. O’rta Osiyo hududida yashovchi ko’plab millat va elatlarning jamoa bo’lib yashashlari turli nomlar bilan atalgan. Qoraqalpog’isda “koshebiy”lar- mahalliy jamoalar, Xorazmda “elat” ya’ni jamoalar mahalladek faoliyat yuritgan, asrlar davomida mohiyatini yo’qotmasdan saqlanib qolgan.

Eng dastlabki, insonparvarlik g’oyalari zardushtiylik dinining muqaddas kitobi bo’lmish “Avesto” da o’rin olgan. Unda to’rtta asosiy qarashlar, ya’ni inson huquqlarining ustuvorligi, jamiyatdagi ijtimoiy faolligi, xususiy mulk hamda insonlarning jamiyat va davlat boshqaruvidagi faol ishtirok etishi alohida ajratib ko’rsatiladi. “Avesto”da ilk bor, insonlarning jamoa bo’lib yashash tarzi va uning rivojlanishi, insonlar orasidagi munosabatlar, jamoaviylikning paydo bo’lishi va yana shu kabi munosabatlar keltirilgan. Tarixga nazar soladigan bo’lsak, Sopollitepa qishlog‘i aholi o‘troq dehqonchilik xo‘jaligi asosida tashkil topgan 8 ta katta oila jamoasi bo‘lib istiqomat qilishgan. Oqsoqollar o’z navbatida oila jamoasi uchun diniy va dunyoviy boshliq bo‘lgan. Butun qishloq aholisining boshlig’i Oqsoqollar Boshqarmasi oqsoqoli bo’lgan. Oqsoqollar Boshqarmasining jamoa oldida mahaliy ishlarni bajarishdagi vakolatlari g‘oyatda keng bo‘lib, ularning qo’lida jamoaning to’g’risida fikr-mulohazalarni uchratishish mumkin [2].

“Mahalla” atamasini birinchi marotaba ilk uyg‘onish davri mutafakkirlaridan bo‘lgan, Mahmud Qoshg‘ariyning «Devonu lug‘otit turk» asarida uchratamiz. Bu davrda ushbu institutning asosiy vakolati – aholining turmush faoliyatini jamoa doirasida ijtimoiy-hududiy jihatdan tashkil etishdan iborat bo‘lgan [3].

Shuningdek, o‘zini o‘zi boshqarish organlarining mavjudligi, faoliyati va ularning tashkiliy vazifa va vakolatlari xususida Yusuf Xos Hojibning «Qutadg‘u bilig» asarida ham uchratishimiz mumkin. Xususan asarda ezgulik jamiyati va unga erishish yo’llarini ko’rsatib o’tiladi [4].

Alisher Navoiy ham o‘z asarlarida jamiyat va inson munosabatlarini genetik va estetik muammolariga e'tiborini qaratgan. U o‘zining «*Xayratul – abror*» asarida Hirot shahrini 100 ta shaharchadan – mahallalardan tashkil topgan go‘zal joy deb talqin qiladi. Mahallalarning hududlari, har bir mahallalarda fuqarolarning hayot kechirishi, faoliyati bilan bog‘liq binolar: masjid,

bozor, choyxona, do‘kon, hammom, sartaroshxonalar va boshqalar haqida bayon qiladi [5].

Shuningdek, Navoiy o’zining «*Majolisun-nafois*» asarida mahallaning hayotda tutgan o‘rni va nufuzi, mahalladoshlar o‘rtasidagi o‘zaro hurmat, tenglik, shohu-gadoning bir-biriga bo‘lgan munosabatida g‘amxo‘rlik qadrlanganligini yozadi [6].

Amir Temur tuzgan davlatda ham mahalla rivojlanishi, kundan kunga rivojlanib borgan. “Temur tuzuklari”da yozilishicha, Amir Temur o’zi barpo etgan qudratli saltanatni boshqarishda mahallaning mutasaddi shaxslarigatayanib, ular bilan muloqot qilgan, doimiy ravishda ularning faoliyati nazorat qilib qo’llab-quvvatlagan. Yetimlarga yordam bergan, ularni o’z himoyasiga olgan, uy-joy bilan ta’minlagan [7].

Abu Ali Ibn Sino asarlarida oilaga e’tibor qaratish, er-xotin munosabatlari, farzandlar tarbiyasi haqida alogida to’xtalib o’tilgan. Farzand kamoli uning rivojlanshi uchun oilaning o’rnini ko’rsatgan. Shuningdek, Ibn Sino rahbar xalqsiz bo‘la olmaganidek, xalq ham rahbarsiz bo‘la olmaydi, deb hisoblaydi. Xalqni nazorat qilib turadigan rahbar bo’lishi kerak degan fikrlarni ilgari suradi. «Insonlar jamoa bo‘lib, yashashlari uchun o‘zaro muloqotda, turli munosabatda bo‘lishlari, bir-birlarining ehtiyojlarini qondirish uchun xizmat qilishlari va umumiy intilish, maqsadga ega bo‘lishlari lozim»[8].

Ushbu fikrlardan ham ko‘rinib turibdiki, bu davrlarda ham mahallalar insonlarga yordam berish, ya'ni ularning huquqlarini himoya qilishga qaratilgan vakolatlariga ega bo‘lgan.

Abu Rayxon Beruniy «*Hindiston*» asarida ilmiy tadqiqotlar natijalari bilan birga bu mamlakat tarixi, geografiyasi etnografiyasi haqidagi qimmatli ma'lumotlarni yozib qoldirgan.

Shuningdek, ushbu asarda aytilishicha: “Har bir xalqning udumlari ko‘p yillar tajribadan o‘tgan o‘sha xalqning yashash tarzi, dunyoqarashi bilan uyg‘unlashib ketgan, insonlar ma’lum bir ehtiyojlari tufayli birlashib, dushmandan himoyalanish uchun ham jamoa bolib birlashishga majbur bo’ladi” – degan qarashlarni bildiradi [9].

Hatto Farobiy(873 - 950) o'zining "ideal shaharning qishlog'i to'g'risida fikrlar"asarida 4, inson jamoalariga bo'lgan ehtiyoj g'oyasini ochib berib, odamlar sonining ko'payishi ortidan shunday deb yozgan edi: "...har bir inson tabiatan shunday tuzilgan, yashash va mukammallikka intilish yo'lida u ko'p narsalarga muhtoj, u yolg'iz o'zi ularni o'zlashtira olmaydi, bunga erishish uchun odamlar jamoasiga ehtiyoj bor. Ushbu jamoa a'zolarining yagona birgalikdagi faoliyati ularga hayotlari va mukammalligi uchun zarur bo'lgan narsalarga erishish va o'zlashtirish imkoniyatini beradi. "Shu munosabat bilan, odam birinchi navbatda qo'shnisi bilan

yaqinlashadi. Shuningdek, u xuddi shu qo'shnisi bilan bir ko'chada, bir mahallada, bitta shaharda va nihoyat ushbu shaharni yaratgan mamlakatda yashaydi"[10].

Ko’rinib turibdiki, bu paytda ham mahallalar aholining yashash tarzida vujudga keladigan barcha mahalliy ahamiyatga molik masalalar bilan shug‘ullangan. Ushbu davrlarda mahallalar hududlarni obodonlashtirish, hasharlar qilish, ularni ozoda tutishni nazorat qilish, aholiga yordam ko‘rsatish, yo‘qsil bechoralarning muomolarini birgalikda hal etish, va boshqa shu kabi vakolatlarni amalga oshirganligi borasidagi xulosaga kelish mumkin.

Mahallalar evolyutsiyasini o‘rganish natijasida ma’lum bo‘ladiki, bu an’anaviy jamoalar madaniy an’analar va ijtimoiy qadriyatlarni shakllantirish va saqlashda asosiy rol o‘ynaydi. Bu yo‘nalishdagi keyingi tadqiqotlar mintaqa madaniyati va ijtimoiy hayotining o‘ziga xos jihatlarini yaxshiroq tushunish va saqlashga olib kelishi mumkin.

REFERENCES:

1. Saidov A. “Mahalla -umumiy uyimiz’’ Ijtimoiy fikr. Inson huquqlari- Toshkent 2003 7-bet.
2. «Avesto» Asqar Mahkam targimasi T.:2001. 34 bet.
3. Hasanov H. «Mahmud Qoshg‘ariyning «Devonu lug‘otit turk» asarining tahlili» 1914-yil. 58 bet.
4. Yusuf Xos Hojibning «Qutadg‘u bilig» asari. To’xliyev B. tarjimasi Toshkent. 1991-yil . 68 bet.
5. Alisher Navoiy «*Xayratul – abror»* 1483-yil asari T; «O’zbekiston» Matbuot va axborot agentligi G’.G’ulom nashriyoti. 2013-yil. 27 bet.
6. Oybek. Alisher Navoiyning "Majolisun-nafois" asari haqida, 9-j., T., 1974. 49 bet.
7. Амир Temur. «Temur tuzuklari» - Toshkent: «Yoshlar» nashriyot uyi, 2018. – 90 bet.
8. Xayrullayev M. Abu Ali Ibn Sino - uyg‘onish davri sharq mutafakkiri. “Tadbir-al-manozil” asari haqida. T.: “O‘zbekiston”, 1971, 310- bet.
9. Abu Rayhon Beruniy “Hindiston” asari -Toshkent: Fan,1965-yil. 40-bet.
10. Abu Nasr Forobiy. Fozil odamlar shahri. Nodir va dono fikrlar. — T.: “O 'zbekiston milliy ensiklopediyasi” Davlat ilmiy nashriyoti, 2004. — 160 b.

GENDER TENGLIKNING NAMOYON BO‘LISH SOHALARI VA UNI TA’MINLASHDA IJTIMOIY INSTITUTLARNING O‘RNI

Kamola Usmonjonovna Sharipova
Farg‘ona davlat universiteti Ijtimoiy ish kafedrasi o‘qituvchisi

ANNOTATSIYA:

Maqolada gender tengligining ahamiyati va uni ta'minlashda ijtimoiy institutlarning roli o'rganiladi. Muallif davlat va jamoat tashkilotlari gender tengligini targ‘ib qilishning turli usullarini tahlil qiladi. Siyosiy, ta’lim va iqtisodiy institutlar hamda ularning gender stereotiplariga ta’siriga alohida e’tibor qaratilmoqda. Maqolada, shuningdek, ijtimoiy institutlar gender tengligini faol ravishda targ'ib qiluvchi turli mamlakatlardagi muvaffaqiyatli misollar ko'rib chiqiladi. Xulosa ushbu sohada barqaror natijalarga erishish uchun kompleks yondashuv va tarmoqlararo hamkorlik zarurligini ta’kidlaydi.

Kalit so‘zlar: Gender tengligi, ijtimoiy institutlar, davlatning roli, ta’lim muassasalari, iqtisodiy institutlar, siyosiy institutlar, gender stereotiplari, jamoat tashkilotlari.

ABSTRACT:

The article explores the importance of gender equality and the role of social institutions in ensuring it. The author analyzes the various ways in which government and public organizations can promote gender equality. Particular attention is paid to political, educational and economic institutions and their influence on gender stereotypes. The article also examines successful examples from different countries where social institutions actively promote gender equality. The conclusion highlights the need for an integrated approach and cross-sector collaboration to achieve sustainable results in this area.

Keywords: Gender equality, social institutions, the role of the state, educational institutions, economic institutions, political institutions, gender stereotypes, public organizations.

Mamlakatimiz miqyosida kechayotgan ijtimoiy-iqtisodiy va ijtimoiy-siyosiy jarayonlarda O‘zbekiston o‘z taraqqiyot yo‘lida bardavom ildamlab bormoqda. Mamlakatimiz hayotidagi fuqarolik jamiyatini rivojlantirish borasidagi olib borilayotgan sa’y-harakatlarni har tomonlama qo‘llab-quvvatlash va rivojlantirish jarayonlari jamiyatimizda gender tengligini ta’minlash masalalari bilan hamohang

kechmoqda. Xotin-qizlarning oilada, jamiyatda, qolaversa, davlat boshqaruvidagi faolligini oshirishga alohida e’tibor qaratilayotgani natijasida ijtimoiy munosabatlarda ham, qonunchilikda ham katta o‘zgarishlar ro‘y bermoqda.

Mustaqillik yillarida O‘zbekistonda inson huquqlarini ta’minlash borasida salmoqli yutuqlarga erishildi. Inson huquqlarini ta’minlash borasida olib borilayotgan siyosat, eng avvallo yangi tahrirdagi Konstitutsiyamizning 19 va 54-moddalarida o‘z ifodasini topdi [1], barcha kodekslarda va qonunlarda jinslar tengligiga va uni ta’minlashga alohida urg‘u berildi. Jumladan, Prezidentning xotin-qizlar huquqlarini ta’minlash, xususan, gender tengligi va ayollarni zo‘ravonlik va zulmdan himoya qilish, ayollar tadbirkorligini rivojlantirish maqomini kuchaytirish to‘g‘risidagi farmon va qarorlari qabul qilinganligi halqaro hamjamiyat tomonidan yuqori baholandi. Mazkur sohadagi qonunchilik choralariga to‘xtaladigan bo‘lsak, O‘zbekistonda xotinqizlar huquqlarini ta’minlash va himoya qilishning huquqiy asoslarini yanada takomillashtirish maqsadida 2019 yil sentabr oyida “Xotin-qizlarni tazyiq va zo‘ravonlikdan himoya qilish to‘g‘risida”gi hamda “Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to‘g‘risida”gi qonun qabul qilindi [2]. Ushbu qonun mamlakatimizda gender tenglikni ta’minlashga qaratilgan yaxlit va asosiy qonun hujjati hisoblanadi. Ilk bor milliy qonunchiligimizda “gender” tushunchasiga ta’rif berilgan. Qonunda xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlarni ta’minlash sohasidagi davlat siyosatining asosiy yo‘nalishlari, ushbu sohada davlat boshqaruvi mexanizmlari belgilandi. Xususan, xotin-qizlarning gender kamsitilishiga yo‘l qo‘ymaslik maqsadida O‘zbekiston Respublikasida Gender tenglikni ta’minlash masalalari bo‘yicha komissiya tashkil etildi.

Vazirlik va idoralarda gender tenglik masalalari bo‘yicha maslahat kengashi faoliyati yo‘lga qo‘yildi. Siyosiy, ijtimoiy, iqtisodiy sohalarda xotin-qizlar hamda erkaklar uchun teng huquq va imkoniyatlarni ta’minlashga qaratilgan “2020-2030 yillarda O‘zbekiston Respublikasida gender tenglikka erishish strategiyasi” loyihasi ishlab chiqildi [3]. Ularda xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlarini ta’minlashning asosiy prinsiplari sifatida qonuniylik, demokratizm, jinsi bo‘yicha kamsitishga yo‘l qo‘yilmaslik, ochiqlik, shaffoflik belgilab berilgan.

Jinslar o‘rtasidagi farqlarning tashkil topishi ijtimoiylashtirish jarayoni bilan bog‘liq ekan, bu individ tomonidan jamiyatning to‘laqonli a’zosi sifatida faoliyat yuritish imkonini beruvchi bilim, meyor va qadriyatlarni o‘zlashtirish jarayonlarni vujudga keltiradi. Ijtimoiylashtirishning asosiy institutlari sirasiga oila, maktab, tengdoshlar guruhi, atrofdagilar, jumladan qo‘shnichilik munosabatlari, ota-ona,

do‘stlar va boshqalar kiradi. Umuman olganda, tegishli madaniy-meyoriy andozalarni o‘zlashtirish, qabul qilish va ifodalash jarayoni sodir bo‘ladigan muhitdir.

Ijtimoiylashuv jarayonlarini shakllanishiga ta’sir etuvchi asosiy omillar borki, ular aynan sodir bo‘layotgan jarayonlarni qay yo‘sinda borishi va istiqboldagi rejalarini belgilab beradi. Bular: mintaqa aholisiga xos xarakter-xususiyatlar bo‘lib, tarixan shakllangan etnik qadriyatlar, an’analar hamda din omili ta’sirida vujudga keladi. Yer yuzidagi har bir mintaqada ushbu xususiyatlar mavjud bo‘lib, ular bir-birini takrorlamaydi. Xususan, Yevropa qit’asi aholisining dunyoqarashi, mintaliteti sharq mamlakatlaridan tubdan farq qiladi. Bu kabi farqlar mintaqalar kesimida yanada xilma xillikni kasb etadi. Xususan, Markaziy Osiyo mintaqasi mamlakatlarida sodir bo‘lgan ijtimoiylashuv jarayonlari mintaqa aholisi xususiyatlari, tarixiy jarayonlarni qay tarzda sodir bo‘lganligini o‘zida aks etib turadi. Mintaqaga xos omillar sirasiga: an’anaviylik, qadriyatlarga sodiqlik, sharqona mintalitet, oila, nikoh, oilaviy munosabatlarni boshqaruvda ustunlik qiluvchi erkakning roli, unga jamiyatdagi asosiy qatlam sifatida qarash kabi xususiyatlar kiradi. Ushbu munosabatlarni yanada sayqallanib, hozirgi qiyofasi shakllangunga qadar sodir bo‘lgan jarayonlar, bosqinlar, mustamlakachilik tuzimini ta’siri mavjud. Sovet ittifoqi parchalangach, ungacha shakllanib bo‘lgan ijtimoiy tuzum, hayot tarzida katta burilish sodir bo‘ldi. Jamiyat ijtimoiy hayotida bir qancha muammolar vujudga keldi. Xotin-qizlar masalasi hamda ularning jamiyatda tutgan o‘rni bir qancha munozaralarga sabab bo‘ldi. Xususan, muammolar quydagi sohalarda yaqqol namoyon bo‘ldi:

- Siyosiy huquqlar va ulardan foydalanish imkoniyatlari;
- Alohida shaxs sifatida va oila a’zosi sifatidagi ayollarning yuridik huquqlari;
- Xotin-qizlarning ta’lim olish va o‘qitishning turli shakllaridan, jumladan kasbhunar ta’limidan foydalanishlari;
- Mehnat faoliyatlari.

Mintaqa xalqlari xususan, O‘zbekiston hukumatiga ham tegishli ushbu masalalar davlat siyosatining keyingi yo‘nalishini belgilashda asosiy omil bo‘ldi. Xususan, O‘zbekiston mustaqillikka erishgandan so‘ng Respublikada qisqa davr ichida juda ko‘p sifat o‘zgarishlari sodir bo‘ldiki, bular iqtisodda, ijtimoiy jarayonlarda va ayniqsa, xotin-qizlarning jamiyat va oiladagi mavqeyida o‘z ifodasini topdi. O‘zbekistondagi yangi siyosiy tizimda shaxs va davlatning o‘zaro munosabatlariga ustuvorlik berilib, ular bir-biri bilan huquq va majburiyatlar vositasida chambarchas bog‘liq. Ijtimoiy-siyosiy va huquqiy munosabatlarni mutanosiblashtirshning asosiy mexanizmi budemokratiya, O‘zbekiston hududida istiqomat qilayotgan barcha aholining huquqlarini kafolatlariga qaratilgan [4].

Mamlakatda inson huquqlari jamiyatni demokratlashtirish muammolari ilmiy zehn, xalqning tarixan tarkib topgan an’analari, urf-odatlari, ma’naviy qadriyatlarini inobatga olgan holda hal etildi. Jamiyat fuqarolik-huquqiy davlat qurish yo‘lidan borar ekan, birinchi navbatda inson manfaatlari, jamiyat va shaxs ehtiyojlariga xizmat qilish bosh masala bo‘lib qolishiga e’tibor qaratildi. Xususan, 1999-yil 14-apreldagi 760-I-sonli “Xotin-qizlarga qo‘shimcha imtiyozlar to‘g‘risidagi” O‘zbekiston Respublikasi Qonuni , 2003 yil 29-avgust “O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisiga saylov to‘g‘risidagi” Qonunning 22-moddasi, shuningdek, 1995-yil 2-mart PF-1084-sonli “O‘zbekiston Respublikasining davlat va ijtimoiy qurilishida xotin-qizlar rolini oshirish choralari to‘g‘risida” Prezident Farmoni, 2010-yil 30-sentabrdagi PF4245-sonli “O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Xotin-qizlarning ijtimoiy muhofazasini kuchaytirishga oid qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida” hamda 2004- yil 25-may PF-3434-sonli “O‘zbekiston Xotin-qizlar qo‘mitasi faoliyatini qo‘llab-quvvatlash borasidagi qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida” farmonlarida xotin-qizlar huquqlarining ta’minlanishi, ularning jamiyat siyosiy va madaniy qatlamidagi ishtiroki, ayollar huquqlari kamsitilishiga qarshi ko‘riladigan chora-tadbirlar mustaqilligimizning ilk yillaridanoq o‘z samarasini ko‘rsatdi. Bu islohotlar so‘nggi yillarda O‘zbekistonda onalik va bolalikni muhofaza qilish, ayollarning jamiyatdagi mavqeini oshirish, oilani mustahkamlash borasida bir qator muhim qarorlar: 2018 yil 2-fevral PF-5325-son “Xotin-qizlarni qo‘llab-quvvatlash va oila institutini mustahkamlash sohasidagi faoliyatni tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2004- yil 25-may PF3434-sonli “O‘zbekiston Xotin-qizlar qo‘mitasi faoliyatini qo‘llab-quvvatlash borasidagi qo‘shimcha chora-tadbirlat to‘g‘risida”gi Farmon va boshqa normativ-huquqiy hujjatlar qabul qilinganligi bilan diqqatga sazovordir.

Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlarga erishish, jamiyat va davlat ishlarini boshqarishda ularning teng ishtirokini ta’minlash, xotin qizlarni ijtimoiyiqtisodiy jihatdan qo‘llab-quvvatlash, shunindek, xotinqizlarni tazyiq va zo‘ravonlikdan himoya qilishga qaratilgan keng ko‘lamli islohotlar amalga oshirildi. Gender tenglik masalasi davlat siyosati darajasiga ko‘tarilidi, sohaga oid 25 ta qonunchilik hujjatlari qabul qilindi. Xususan, 2019 yillari qabul qilingan “Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to‘g‘risida”gi va “Xotin qizlarni tazyiq va zo‘ravonlikdan himoya qilish to‘g‘risida”gi O‘zbekiston Respublikasi qonunlari xotin-qizlarning jamiyatdagi o‘rni va nufuzini mustahkamlashga doir muhim qadam sifatida jamoatchilik tomonidan qizg‘in ma’qullandi. Ularda “gender” tushunchasiga ilk bor tarif berish bilan birga xotin

qizlarni tazyiq va zo‘ravonlikdan himoya qilish borasidagi davlat siyosatining asosiy yo‘nalishlari belgilab berildi [5].

Bugungi kunda mamlakatimizda bu borada tizimli chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. Masalan, 2030 yilga qadar mo‘ljallangan O‘zbekiston Respublikasida gender tenglikka erishish Strategiyasining qabul qilinishi bu boradagi muhim bosqichlardan biri bo‘ldi [6]. Mazkur tarixiy hujjatda gender tenglikni ta’minlashning asosiy tamoyillari qatorida qonuniylik, demokratiya, ochiqlik va oshkoralik prinsiplari belgilangan. 2030 yilgacha gender tenglikka erishish strategiyasi 9 ta maqsadni qamrab oladi. Bular:

- ijtimoiy-siyosiy hayotda erkak va ayollarning ishtirok etishida teng imkoniyatlar va huquqlarni yaratish;
- ayol va erkaklarning iqtisodiyot, bandlik va mehnat migrantlari huquqlarini himoya qilishda genler tengligini ta’minlash;
- bugungi hayot davomida barcha uchun adolatli va sifatli ta’limni ta’minlash; - barcha xotin-qizlar uchun gender tengligini ta’minlash, zo‘ravonlikdan himoyalash, odam savosiga chek qo‘yish;
- barcha erkak va ayollar uchun ijtimoiy himoya, sog‘lom turmush tarzini ta’minlash;
- milliy gender statistikasini rivojlantirish;
- rejalashtirish va budjetlashtirishda gender masalasini inobatga olish;
- OAVda gender muammolarining keng yoritilishini ta’minlash;
- barcha uchun xavfsiz ekologik muhitni ta’minlash masalalariga xotinqizlarni jalb qilish [7].

Gender siyosatining dolzarb masalalari sirasiga quyidagilarni kiritish mumkin:

- jamiyat hayoti va faoliyatining barcha sohalarida, shu jumladan siyosat, iqtisodiyot, huquq, mafkura va madaniyat, ta’lim hamda ilm-fan munosabatlarida xotin-qizlarning erkaklar bilan teng ishtirok etishlarini qo‘llab-quvvatlash, qaror qabul qilishda ularning yetakchilik qilishlari uchun teng imkoniyatlarni yaratish;
- siyosiy partiyalarning saylov jarayonlariga xotin-qizlar va erkaklarni teng asosda jalb qilish va xotin-qizlarni tayinlanadigan rahbarlik lavozimlariga tavsiya qilishga oid faoliyatini rag‘batlantirish;
- siyosiy lider ayollarni tayyorlash tizimini shakllantirish;
- davlat xizmati sohasida xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlarni ta’minlash;
- davlat organlarining rahbarlik lavozimlariga tanlovlar asosida tayinlash mexanizmlarini joriy qilish orqali xotin-qizlarning rahbarlik lavozimlaridagi ulushini bosqichma-bosqich oshirib borish, amaldagi 27% ni 50% gacha ko‘tarish;

- jamiyat hayotidagi ijtimoiy-siyosiy masalalarni hal qilishda va dolzarb ahamiyatga ega bo‘lgan qarorlarni qabul qilish hamda ularni amalga oshirishda xotinqizlarning ishtirokini kuchaytirish;

- ta’lim, ilm-fan hamda sog‘liqni saqlash sohasida xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlarni ta’minlashda uzluksiz ta’lim tizimini rivojlantirish, xotin-qizlar va erkaklarni butun umr davomida o‘qishga bo‘lgan imkoniyatlarini rag‘batlantirish, ijtimoiy himoyaga muhtoj xotin-qizlarni oliy ta’lim bilan qamrab olinishini kengaytirish;

- xotin-qizlar va erkaklarga mo‘ljallangan resurslar hamda xizmatlarni taqsimlash bo‘yicha oldindan aniqlangan maqsadlarga ko‘ra davlat mablag‘laridan samaraliroq foydalanishni rag‘batlantirish [8].

Xulosa qilib aytganda, xotin-qizlarning davlat va jamiyat qurilishidagi ishtirokini kengaytirish, ijtimoiy-iqtisodiy, ta’lim, sog‘liqni saqlash va boshqa sohalardagi o‘rnini yanada yuqori darajaga ko‘tarish muhim vazifalardan biri bo‘lib turibdi. Buning uchun xotin-qizlar va erkaklar teng huquqligini ta’minlashga doir dolzarb masalalarga oid tegishlar qarorlar qabul qilish zarur ko‘rinadi. Shu nuqtai nazardan, gender tenglikka erishish Strategiyasiga asosan, uzoq istiqboldagi maqsadli vazifalardan kelib chiqib, gender tenglikka erishish bir qator dasturlar yo‘nalishlarida amalga oshiriladi. Davlat xizmatida, ijtimoiy-iqtisodiy, oilaviy, saylov huquqlarini amalga oshirishda xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imokoniyatlarni ta’minlash, shular jumlasidandir. Shuningdek, Strategiyada gender tenglikni ta’minlash tadbirlarini hisobga olgan holda, davlat dasturlarini budjetlashtirish va moliyalashtirish ham ko‘zda tutilgan. Bundan tashqari, yuqori va quyi tizimdagi davlat organlaridagi rahbarlik lavozimlariga xotin-qizlarni tayinlash amaliyoti kengaytirib boriladi.

REFERENCES:

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. 01.05.2023. https://lex.uz/docs/6445145
2. Ўзбекистон Республикасининг “Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида”ги ЎРҚ-561-сон 02.09.2019 қонуни
3. https://yuz.uz/news/ Гендер тенгликка эришиш стратегияси миллий ва умуминсоний қадриятларга асосланади.
4. Latipova G.Sh. Yangi davrda O’zbekistonda xotin-qizlar rolining rivojlanish bosqichlari. «SCIENTIFIC PROGRESS». Scientific Journal. Volume: 1, ISSUE: 5. – Б. 521-526.

5. “Хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида”ги (ЎРҚ-562-сон) ва “Хотин қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида”ги (ЎРҚ-561-сон) Ўзбекистон Республикасининг Қонунлари. 02.09. 2019 й.
6. “2030 йилга қадар Ўзбекистон Республикасида гендер тенгликка эришиш стратегиясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Ўзбекистон Ресбуликаси Олий Мажлиси Сенатининг қарори, 28.05.2021 й., СҚ-297-IV-сон.
7. Журабоев Н.Ю., Ҳасанов М.Н. Янги Ўзбекистонда ижтимоий-иқтисодий соҳа ривожи: ислоҳот ва истиқбол. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (6), 2022. – Б. 1274-1283.
8. Саидова Л.А. Ўзбекистонда гендер тенгликни таъминлашнинг долзарб масалалари.//Оилавий-ҳуқуқий муносабатларда гендер тенглиги: конференция материаллари тўплами. – Тошкент: «Mahalla va Oila nashriyoti», 2021. – Б. 13-14. (- 212 б.)

INKLYUZIV TA’LIMNI JORIY ETISH – O’ZBEKISTONNING IJTIMOIY SIYOSAT TIZIMINI ELEMENTLARIDAN BIRI SIFATIDA

E. E. Ro’zimatov
O’ZMU Ijtimoiy fanlar fakulteti Ijtimoiy ish kafedrasi o’qituvchisi

Sh. Sh. Sharipova
Ijtimoiy ish yo’nalishi talabasi

ANNOTATSIYA:

Mazkur maqolada jamiyatning madaniy darajasi va ma’naviy barkamolligini tafsiflaydigan Inklyuziv ta’limga bo’lgan e’tibor va munosabat ifodalangan. Shuningdek, maqolada inklyuziv ta’limni joriy etishda ijtimoiy, pedagogik va fanlar aro integrativ jarayonlarni sotsiologik tahlil qilgan. Bundan tashqari Yangi O‘zbekistonda inklyuziv ta’limni barcha ta’lim tizimlariga joriy etishning zaruratini asoslab berilgan va ushbu faoliyatga doir islohotlarni yoritib berilgan.

Kalit so’zlar. ta’lim ,inklyuziv ta’lim, ijtimoiy davlat, ijtimoiy integratsiya konsepsiya, pedagogika, diolog, muloqot.

ABSTRACT:

This article describes the attention and attitude to Inclusive education, which describes the cultural level and spiritual maturity of the society. Also, the article sociologically analyzed the social, pedagogical and inter-disciplinary integrative processes in the introduction of inclusive education. In addition, the need to introduce inclusive education in all educational systems in New Uzbekistan is justified and reforms related to this activity are highlighted.

Keywords: education, inclusive education, social state, concept of social integration, pedagogy, dialogue, communication.

“Alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarga ta’lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risi” dagi farmonida inklyuziv ta’limni rivojlantirish maqsadida bir nechta ishlar belgilandi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi “O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5712-son Farmoniga muvofiq O‘zbekistonda inklyuziv ta’limni rivojlantirish, alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarga ta’lim-tarbiya

berish tizimini takomillashtirish hamda ularga ko‘rsatiladigan ta’lim xizmatlari sifatini yaxshilash maqsadida:

Quyidagilar:

2020 — 2025-yillarda xalq ta’limi tizimida inklyuziv ta’limni rivojlantirish konsepsiyasi (keyingi o‘rinlarda — Konsepsiya) 1-ilovaga muvofiq;

2020 — 2025-yillarda xalq ta’limi tizimida inklyuziv ta’limni rivojlantirish konsepsiyasini 2020-2021-yillarda amalga oshirish bo‘yicha “yo‘l xaritasi” (keyingi o‘rinlarda – “Yo‘l xaritasi”) 2-ilovaga muvofiq;

Alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalar ta’limini 2025-yilgacha rivojlantirishning maqsadli ko‘rsatkichlari (indikatorlari) 3-ilovaga muvofiq tasdiqlansin.[1]

Hech o’ylab ko’rganmisiz ,biz har kuni yurgan yo’llardan ayrim bolalar yura olmaydi, biz har kuni ko’rgan go’zallikni atrof olamdagi go’zallikni, atrof olamdagi voqea-hodisalarni eshita olmaydi, ko’ra olmaydi,chunki uning harakatlanishi falajlik oqibatida chegaralanib qolgan ,uning ko’zlari ojiz, quloqlari eshitmaydi. Ammo bu bola ham har tomonlama sog’lom bo’lib voyaga yetishi,hamma qatori jamiki go’zalliklardan bahra olib yurishi mumkin edi, biroq salbiy omillar ta’sirida u bundan bebahra qolgan.

Turli xildagi sabablarga ko’ra ruhan yoki jismonan nuqsoni bo’lib qolgan bolalarni jamiyatdan alohida e’tiborsiz holda tashlab qo’yib bo’lmaydi. Bunday bolalar nuqsonligi sababli imkoniyatlari cheklanib qolgan. Imkoniyatlarining cheklanib qolganligi oqibatida korriksion yordamga muhtoj.

Nogiron bolalar bilan korreksion ta’limiy, tarbiyaviy, rivojlantiruvchi ish olib borish, ijtimoiy jamiyatga adaptatsiyalar, imkoniyatlardan foydalanib, o’z-o’ziga xizmat qila oladigan va jamiyatga ma’lum darajada , nafi tegadigan qilib voyaga yetkazish har bir davlatning eng dolzarb masalalaridan biri hisoblanadi. Sh.M.Mirziyoyevning ta’biri bilan aytganda “Har qanday xalqning ma’naviyati shu jamiyatda yashovchi nogironlarga bo’lgan e’tibori bilan ham belgilanadi’’.[2]

Hozirgi kunda Respublikamizda alohida yordamga muhtoj bolalarni rivojlanish darajasi, imkoniyati nuqson xususiyatlari va qobiliyatlariga ko’ra maxsus yoki umumta’lim tizimida ta’lim olishini amalga oshirish maqsadida inklyuziv ta’lim siyosati amalga oshirilmoqda. Biroq inklyuziv ta’limning mazmun mohiyati to’g’risidagi bilim va ma’lumotlar hali jamiyatda yetarli emas. «Inklyuziv» va «integrasiyalashgan» atamalari ko’pincha bir xil ma’noda ishlatiladi. Shunga qaramasdan falsafada ushbu tushunchalar orasida juda katta farq bor. Nogiron bolani oddiy sharoitga joylashtirish integrasiyaga qarab qo’yilgan birinchi qadamdir. Integrasiyalashgan ta’lim bu-diqqat markazida bolaning aynan maktabga kelib ketish

muammosi turgan, maxsus ehtiyojli bolaning maktabga qatnash jarayonidir.Integrasiyalashgan ta’limda bolaga muammo sifatida qaraladi. Bu ta’lim tizimining quyidagicha shakllari mavjud:

A) Jismoniy integrasiya. Integrasiyaning bu shakli nogiron va nogiron bo’lmagan bolalar o’rtasidagi jismoniy farqni kamaytirishga qaratilgan. Oddiy maktab bilan yonma-yon joyda nogiron bolalar uchun maxsus bo’lim yoki sinf tashkil qilish mumkin.

B) Funksional integrasiya. Bu shakl nogiron va nogiron bo’lmagan bolalar o’rtasidagi funksional muammolarni kamaytirishga qaratilgan.

V) Ijtimoiy integrasiya. Itegrasiyaning bu shakli ijtimoiy muammolarni kamaytirishga qaratilgan va u nogiron hamda nogiron bo’lmagan bolalar o’rtasidagi o’zaro aloqani qo’llab – quvvatlaydi.

G) Jamiyatga integrasiya qilish kabilar. Integrasilashgan talim tizimining bir qator quyidagicha chegaralangan tomonlari mavjud: Umumta’lim muassasalarda kompleks tibbiy-pedagogik yordam olish imkoniyati bo’lmaydi. Umumta’lim maktab pedagogi maxsus mayetodikani bilmaganligi sababli imkoniyati cheklangan bolalarning maxsus ehtiyojlarini qondirmaydi. Umumta’lim maktablarida tiflo, surdotexnik vositalar, maxsus tibbiyot uskunalar bo’lmaydi.

“Inklyuziv ta’lim” o’z maqsadidan kelib chiqqan holda bir qator quyidagi vazifalarni hal etadi:

- inklyuziv va integrasiyalashgan ta’lim tizimi haqida ma’lumot berish;
-inklyuziv ta’limning huquqiy asoslarini ochib berish;
-inklyuziv ta’limni joriy etish oldida turgan muammolarni o’rganish va bu muammolarni xal etish yo’llarini izlab topish;
-inklyuziv ta’limni qo’llab-quvvatlashnig asoslarini o’rganish;
-inklyuziv ta’lim tizimini joriy qilish tamoyillarini taxlil qilish; ish tajribalarini taxlil qilish kabilardan iborat.[3]

Ta’lim tizimini joriy etish har doim ma’lum bir qonun qoidalarga, tamoyillarga asoslanishni talab etadi. Inklyuziv ta’lim tizimini joriy qilishda esa quyidagi tamoyillarga asoslaniladi:

1). Inklyuziv ta’limning e’tirof etilishi.
2). Inklyuziv ta’limning barcha uchun ochiq bo’lishi tamoyili.
3). Bog’lanishning mavjud bo’lishi tamoyili.
4). Markazlashtirilmagan bo’lishi tamoyili.
5). Inklyuziv ta’limda kompleks yondashishi tamoyili.
6). Inklyuziv ta’limda moslashuvchanlik tamoyili.
7). Malakaviylik tamoyili.[4]

Har bir bola o’z imkoniyat darajasida rivojlanadi, buni L.S. Vigotskiyning ilmiy qarashlariga ko’ra “Har qanday ruhiy yoki jismoniy nuqsonda ham taraqqiyot davom etadi” fikri bilan ham tasdiqlash mumkin.[5]

Inklyuziv ta’limga yangicha fikrlarning talqin etilishi milliy, tashkiliy va uslubiy islohotlarni talab etadi. Maxsus ta’limga muhtoj bolalar hozirgi maktab tizimida ehtiyojlari qondirilmayotgan bolalardir. Shu sababdan maktablar barcha bolalarning turli xildagi va umumiy maqsadlari, intilishlari, qiziqishlariga javob berishi va ularning bilim olishlarini ta’minlashi lozim. Inklyuziv ta’limni rivojlantirish uchun umumiy ta’lim tizimiga tarkibiy o’zgartirishlar kiritish muhimdir. “Umum ta’lim” va “maxsus ta’lim” o’rtasidagi to’siqlar olib tashlanishi kerak.

Maxsus ta’lim oddiy ta’limning bir qismi bo’lishiga qaramasdan, o’zining o’quvchilari, o’qituvchilari, boshqaruv jamoasi va ta’minot tizimidan tashkil topgan ikkita ta’lim tizimi amalda qo’llanilib kelinmoqda. Barcha o’quvchilarning talablariga javob beruvchi “Inklyuziv maktab”da bunday tizimga ehtiyoj qolmaydi. Islohotlar ta’lim maqsadlarining amaliyotini boshqarish mumkin, lekin ularning pedagogik amaliyotini to’g’ridan-to’g’ri boshqara olmaydi. Shu sababdan samarali bo’lishi uchun islohotlar yaxshi muhokama qilinishi va ta’lim tizimi boshqaruvchilar hamda uni amalda qo’llovchilar tomonidan ko’rib chiqilishi kerak.

Inklyuziv ta’lim quyidagi shart-sharoitlarda tashkil etilishi mumkin: ommaviy maktabgacha tarbiya muassasalari, umumiy o’rta ta’lim maktab sinflari (guguhlari)da umumiy va alohida yordam olish, logoped xonalarida korreksion pedagogik yordam olish, korreksion sinf (guruh)larda maxsus ta’lim olish shaklida.

Inklyuziv ta’lim tizimiga maxsus yordamga muhtoj bolalarni viloyat (shahar, tuman) halq ta’limi bo’limlari tomonidan tibbiy-psixologo-pedagogik komisiya faoliyatida “Respublika, viloyat, tuman tibbiy- psixologo-pedagogik komissiyalar to’g’risida”gi Nizom asosida qabul qilinadi. Umumta’lim tizimida inklyuziv ta’limni joriy qilishda muassasa hodimlarini ish vazifalarida ham ko’zga ko’rinarli darajada islohotlar amalga oshirishi kerak. Maxsus ehtiyojli bolalarni umumta’lim tizimida o’qitish o’qituvchilardan ikki karra ma’suliyat bilan ishlashni talab etadi.

Shuning uchun ham oliy pedagogik ma’lumotli va malaka oshirish kurslarini o’tab inklyuziv ta’lim pedagogik kvalifikasiyasni olgan o’qituvchilargina inklyuziv sinf o’qituvchisi etib tayinlanishi mumkin.

Inklyuziv ta’lim bu barcha o‘quvchilar, shu jumladan imkoniyati cheklanganlar ham o‘z tumanlaridagi umumta’lim maktablarida oddiy sinflarda, yoshlariga muvofiq bilim olish uchun kerak bo‘lgan yordamni olganlari va maktab hayotidagi barcha jabhalarda ishtirok etishlari hamda o‘zhissalarini qo‘shishlarini anglatadi. Islohotlar ta’lim maqsadlarining amaliyotini boshqarishi mumkin, lekin ularning pedagogik

amaliyotini to‘g‘ridan-to‘g‘ri boshqara olmaydi. SHu sababdan samarali bo‘lishi uchun islohotlar yaxshi muhokama qilinishi va ta’lim tizimi boshqaruvchilari hamda uni amalda qo‘llovchilar tomonidan ko‘rib chiqilishi kerak. Inklyuziv ta’limni iloji boricha oldinroq boshlangani ma’quldir. Asosiy ehtiyoj boshlanganligi zahoti, aralashuv uchun darrov chora ko‘rish kerak.

Bu bilan tuzilma rivojlanishining kelgusi buzilishlarini oldi olinadi. Yuqori malakali o‘qituvchilar yaxshi yo‘lga qo‘yilgan qo‘llab-quvvatlash tizimi va moliyalashtirishning muvofiq mexanizmlarida halqiluvchi ahamiyatga ega. Inklyuziv ta’limning asosiy maqsadi – imkoniyati cheklangan o‘quvchilarga samarali bilim olish uchun sharoit yaratishdir. Ushbu sharoitda imkoniyati cheklangan o‘quvchilarga integratsiyalash va reabilitatsiya qilish, har bir bolaning rivojlanish darajasini hisobga olgan holda ularga mos samarali inklyuziv ta’lim turini tanlash lozim. Hozirgi shiddat bilan rivojlanib borayotgan jamiyatimizda barcha uchun ta’lim olish imkoniyati mavjuddir. SHunday bolalar borki, ularning jismoniy imkoniyati cheklangan bo‘lishiga qaramay iste’dodi, qobiliyati, aqliy salohiyati e’tiborga loyiqdir.

Shuning uchun ularning kelajagiga befarq qaramaslik, ularni jamiyatimizga, davlatimizga munosib farzandalar qilib tarbiyalash biz pedagoglarning sharafli vazifamizdir.

REFERENCES:

1. https://lex.uz/acts/-5044711
2. O’zbekiston Respublikasi Prizidenti Shavkat Mirziyoyevning O’qituvchi va muarabbiylar kuniga bag’ishlangan tantanali marosimdagi nutqi.
3. https://cyberleninka.ru/article/n/o-zbekistonda-inkluziv-ta-lim-muammolari-va-uni-rivojlantirish-istiqbollari/viewer
4. https://muhaz.org/defektologiya-maxsus-psixologiya-nazariyasi-va-texnologiyalar
5. Выготский Л.С. Психология. М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.

ФАКТОРЫ МОТИВАЦИИ МОЛОДЕЖИ В РОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ

Н. М. Латипова
Заведующая кафедрой Социальная работа
НУУз, доктор социологических наук, профессор

В. Хасанов
Студент 2 курса направления Социальная работа НУУз

«Самый большой победитель – тот, кто победил самого себя». Buddha

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассмотрены ключевые проблемы мотивации молодёжи и ее профессиональное становление. Проанализированы факторы, влияющие на профессиональное становление молодежи. Рассмотрено как социальная работа может помочь в повышении мотивации и эффективности молодежи, а также какие меры и программы необходимо создать для решения этой проблемы.

Ключевые слова: социальная работа, мотивация, общество, профессиональное становление.

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada yoshlar motivatsiyasi va ularning kasbiy rivojlanishining asosiy muammolari ko'rib chiqiladi. Yoshlarning kasbiy rivojlanishiga ta’sir etuvchi omillar tahlil qilinadi. Ijtimoiy ish yoshlarning motivatsiyasi va samaradorligini oshirishga qanday yordam berishi mumkinligi, shuningdek, ushbu muammoni hal qilish uchun qanday chora-tadbirlar va dasturlarni yaratish kerakligi ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: ijtimoiy ish, motivatsiya, jamiyat, kasbiy rivojlanish.

С самого начала профессиональные сферы жизнедеятельности общества служили основой для саморазвития и прогресса общества, самореализации молодежи и обретения социального статуса. Это обусловлено тем, что изучение профессиональной мотивации и ценностных ориентаций студенческой молодежи служит инструментом для выявления изменений, в отношении получения высшего образования, самореализации в современных условиях. Проблема мотивации молодежи становится все более актуальной в современном обществе. Многие молодые работники и студенты сталкиваются с недостатком мотивации и трудностями в достижении их целей.

Социальная работа играет важную роль в поддержке молодежи, и она имеет уникальное положение, чтобы помочь развить мотивацию у молодых работников и студентов. Важно понимать, что мотивация – это внутренняя сила, которая направляет наши действия и помогает нам достигать поставленных целей. Также мотивация – это побуждение людей к деятельности [1]. Она может быть нарушена различными факторами, такими как низкая самооценка, социальное давление или отсутствие поддержки. Но человек, имея даже такие сложности, способен справится с этим, если дать ему нужную мотивацию, которая прибавила бы в нём уверенность в том, что он сможет сделать это самостоятельно или со своим коллективом, если есть такая возможность.

Научные подход в исследовании мотивации предполагает различные подходы. Понятие «мотивация» объясняется как в теоретическом, так и практической деятельности таких наук как экономика, психология, социология, социальная работа и др.

В частности, по мнению экономистов «мотивация – состояние личности, определяющее степень активности и направленности действий человека в конкретной ситуации» [2]. Трудовая мотивация молодежи − чрезвычайно многогранное явление. В широком смысле под «мотивацией труда» понимается субъективное отношение работника к труду, наличие или отсутствие заинтересованности в самом процессе труда и его результатах [3]. «Мотивация – это активные состояния мозговых структур, побуждающие высших животных и человека совершать действия, направленные на удовлетворение своих потребностей [4].

С психологической точки зрения «мотивация понимается как совокупность мотивационных факторов, определяющих деятельность человека, в которую входят мотивы, потребности, стимулы, определяющие деятельность человека» [5]. В рамках когнитивной теории мотивации рассматривается как механизм выбора какой-либо формы поведения [6]. То есть психологи определяют мотивационную деятельность с точки зрения изучения причин человеческой деятельности и их выявления.

Социологический подход в исследовании мотивации представлен как «мотив – это побудительная причина, повод к какому-либо действию, доводов в пользу чего-либо» или «осознанное побуждение к деятельности субъекта, личности, социальной группы, общности» [7]. Вследствие это можно предположить, что мотивация – это выбор определенной модели поведения, основанный на постоянных мотивах и анализе последствий этого выбора.

В настоящее время необходимость повышения мотивации и эффективности молодых людей становится всё значительнее. Мы живем в эпоху, когда молодые

люди сталкиваются с огромными возможностями, но и с огромными вызовами. Они сталкиваются с конкуренцией, с сложными экономическими и социальными условиями и часто испытывают сомнения в собственной способности достичь успеха. Именно поэтому так важно повышать мотивацию и эффективность молодых людей. Мотивация – это то, что позволяет молодежи добиваться поставленных целей и преодолевать трудности на пути к успеху. Она дает нам энергию, целеустремленность и настойчивость, чтобы учиться, развиваться и достигать великих результатов.

Мотивы для выбора профессии не формируются сами по себе, вместо этого они формируются за счет ряда факторов, направленных на подготовку молодежи к осознанному выбору профессии, учитывая способности самого работника и обстоятельства на рынке труда.

При этом важным является выявление факторов, влияющих на мотивацию молодежи.

Первым фактором, который в основном преобладает у многих немотивированных людей, является отсутствие ясных целей и ориентиров. Отсутствие цели в жизни может оказывать негативное влияние на наше состояние и благополучие. Когда нет осмысленной направленности, мы часто чувствуем себя потерянными, безынициативными и неудовлетворенными. Именно отсутствие цели и ориентиров создаёт основу для немотивированного образа жизни. Но это можно исправить, если начинать ставить себе цели, пускай и пока малые.

Второй фактор – это формирование единого информационного «Интернет» пространства, где молодежь получает полную информацию об экономических изменениях, конкурентоспособности, образе жизни и т.д. при этом меняется жизненные ориентиры в представлении о востребованных профессиях, о финансовых возможностях и трудовых ценностях.

Вторым фактором является недостаток поддержки и менторства. Каждому человеку нужен тот, кто будет его поддерживать на всём пути к цели. Такое сопровождение помогает достигать своих целей и не бросать их на половине пути. И именно этого не хватает многим молодым людям, которые только начинают свой путь, и не знают, как справиться со всеми трудностями, которые препятствуют их движению к своей цели или мечте. Молодые работники и студенты нуждаются в мудром совете, вдохновении и руководстве, чтобы преодолеть препятствия на их пути к успеху. Создание программ менторства, в которых опытные профессионалы делятся своим опытом и помогают молодым людям выстроить планы и достичь своих целей, может быть весьма полезным.

Третий фактор – ограниченные возможности реализации потенциала. Практически у каждого из нас есть потенциал для роста и развития, но порой жизнь дает нам такие препятствия, которые сильно тормозят процесс развития.

Именно эти препятствия и называются ограниченными возможностями реализации своего потенциала. Порой очень талантливые люди рождаются в плохой среде, где просто невозможно развивать свой талант. Серьёзные проблемы со здоровьем или какая-либо инвалидность так же являются этими препятствиями. Нехватка финансов, воспитания, любви и многих других ограничений могут сильно сказаться на мотивации человека, что в итоге приведёт его к смирению и нежеланию заниматься чем-либо всей душой. Это касается не только молодых людей, но и многих других, у которых уже есть свой жизненный опыт. И, в основном, они продолжают проектировать это на следующих поколениях, что и приводит к длинной цепи немотивированных, а иногда даже несчастных людей в поколениях.

Четвёртым фактором можно назвать современные тенденции и самореализация. В высокотехнологичном и быстрорастущем мире появляется всё больше различных профессий, которые являются более востребованными, чем старые. И дети тех, кто раньше занимался тем или иным делом, сталкиваются с тревогами родителей, в процессе чего у них тоже возникают трудности с выбором профессией. То, что увидел ребёнок у родителей, может случиться и с ними, поэтому это является одной из причин, почему они не могут определиться с выбором. Очень многие люди до сих пор думают над тем, чем они хотят заниматься, и что будет приносить им прибыль. И подобные противоречия между желаниями и востребованными профессиями сильно мешают самореализации, а в дальнейшем становится ведущим фактором в том, что у людей нет мотивации.

И последним фактором, является роль социального окружения и внешней мотивации. Сегодня молодое поколение сталкивается с множеством вызовов и трудностей, которые могут повлиять на мотивированность и успешность их достижений. В этом контексте социальное окружение и внешняя мотивация становятся очень важными факторами, которые могут увеличить мотивированность молодых людей к достижению своих целей. Социальное окружение – это группа людей, с которыми мы общаемся и проводим свое время. Оно может оказывать большое влияние на наши ценности, убеждения, уверенность в себе и, соответственно, на нашу мотивацию. Хорошее социальное окружение может создавать благоприятные условия для развития личности и достижения целей.

Среди факторов, которые могут содействовать построению положительного социального окружения, можно отметить:

1. Конкуренция на рыке труда, где спрос на способности.

2. Обеспечение социальной поддержки: поддержка со стороны друзей, семьи и других близких людей может существенно повысить мотивацию молодых людей.

3. Личная ответственность человека в выборе работы.

4. Создание благоприятного и продуктивного эмоционального климата: обстановка, в которой преобладают позитивные эмоции и уверенность в своих возможностях, всегда помогает повысить мотивацию и настроение.

5. Социальные гарантии на жилье, медицинское обслуживание и пенсионное обеспечение, зависящая от успехов в экономической деятельности и размера заработной платы [8].

6. Возможность участия в социальных, культурных и общественных событиях: такие события могут предоставить молодому поколению широкий спектр возможностей для общения, развития и получения новых знаний и опыта.

Внешняя мотивация – это мотивация, возникающая от внешних факторов, например, от получения вознаграждения, такого как зарплата или похвала. Она может существенно повлиять на мотивированность молодого поколения, особенно если внешние стимулы соотносятся с переживанием ощущения контроля над своим развитием и укреплением чувства собственной значимости.

Некоторые факторы, которые могут способствовать внешней мотивации включают:

1. Возможность получения похвалы и признания за выполненную работу: это может помочь молодежи сохранить мотивацию и почувствовать, что их труды оценены.

2. Предоставление возможностей для получения определенных выгод: такие как бесплатное питание, спортивные занятия, медицинскую страховку могут стать значимым фактором при выборе рабочего места.

3. Обеспечение возможности для роста и развития: молодые люди могут воспринимать такое нараспев, поскольку это автоматически становится точкой роста и улучшения профессиональных навыков.

Как видно, социальное окружение действительно может оказывать большое влияние на мотивированность молодого поколения. Положительная социальная поддержка, стремление к участию в активностях и общения с успешными и мотивированными людьми могут помочь молодежи сохранить мотивацию и дистанцироваться от различных жизненных препятствий. Внешняя мотивация также играет важную роль и может помочь молодым людям сосредоточиться на своих целях, стимулируя их усилия и способствуя лучшим результатам. Если мы заинтересованы в достижении успеха, который постоянно меняется, то социальное окружение и мотивация должны стать нашими главными предметами внимания в процессе обучения и профессиональной жизни.

В заключение, проблема мотивации молодежи требует внимания и вовлечения социальных работников. Создание подходящего окружения, поддержка менторства, развитие социальных навыков и наличие

специализированных программ – все это поможет повысить мотивацию и эффективность молодых работников и студентов. Социальная работа может сыграть важную роль в этом процессе, помогая молодежи реализовать свой потенциал и достичь успеха в жизни.

REFERENCES:

1. Современный менеджмент [Электронный ресурс]: URL: http://www. managway.ru/ mways/609/1.htm (Дата обращения: 25.04.2024)
2. Веснин, В. Р. Управление персоналом. Теория и практика: Учебник / В. Р. Веснин. – Москва: ТКВелби: Проспект, 2009. – 688 с.
3. Ретивина В.В. Трудовые ценности и установки современной студенческой молодёжи // Высшее образование в России. − 2019. − Т. 29. − №1. − С. 57-63.
4. Что такое мотивация? Режим доступа: http://daz.su/nash-otvet/ biznes/78/index.aspx. (Дата обращения: 1.05.2024).
5. Волкова Е. Л. Современные подходы к мотивации персонала / Е. Л. Волкова // Ученые записки санкт-петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2007. – № 2 (Т.8). – С. 29-33.
6. Готфруа Ж. Что такое психология? Т. 1. – Москва, 1992. – С. 240-257.
7. Российская социологическая энциклопедия (1998) / под общ. ред. Г. В. Осипова. – Москва: НОРМА-ИНФРА-М. – 666 с.
8. Чередниченко Г.А. Молодежь России: социальные ориентации и жизненные пути (Опыт социологических исследований). – СПб.: РХГИ, 2004. – С. 23–25.

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ЖЕНСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В УЗБЕКИСТАНЕ

Шахноза Мирзаева
базовый докторант кафедры Социальная работа, факультета Социальных наук Национального университета Узбекистана

АННОТАЦИЯ:

В данной статье рассматриваются социологически и статистически значимые тенденции к возрастанию роли женщин в современном обществе Узбекистана, увеличение активности женщин в различных сферах общества, в том числе в женском предпринимательстве, женском бизнесе, описываются показатели экономической мобильности женщин. В статье также говорится о возможностях, предоставленных женскому предпринимательству в нашей стране, также приведены индексные показатели женской предпринимательской активности.

Ключевые слова: экономика, женщина, современная женщина, предпринимательство, женское предпринимательство, индекс, доля предпринимательства, гендерные показатели, мониторинг.

ABSTRACT:

This paper highlights sociologically and statistically significant trends in spreading women’s share and role in modern Uzbek society, increase of women’s activity in various spheres of society, including women’s entrepreneurship, women’s business, and depicts the marks of economic mobility of women. The paper also covers the opportunities given to women’s entrepreneurship in our country and denotes the index rate of women's entrepreneurial activity.

Keywords: economy, woman, modern woman, entrepreneurship, women's entrepreneurship, index, share of entrepreneurship, gender indicators, monitoring.

В последние десятилетия женщины, в частности женщины современного Узбекистана, стали всё активнее входить в бизнес, чему есть много причин. В целом, современные научные исследователи отмечают, что расширение доступа к высшему образованию, формирование системы наследования семейных фирм в пользу дочерей, появление женщин среди крупных финансовых лидеров и рост влияния частного сектора приводят к повышению заинтересованности в сфере женского предпринимательства [1].

Создание благоприятных условий для развития предпринимательства, является одной из приоритетных задач государственной политики, определенных в основных программных документах государства, таких как Стратегический план развития Узбекистана до 2030 годах [2]. В рамках «Стратегии Узбекистан – 2030» осуществляются широкие меры по повышению активности женщин, идет работа по утверждению гендерного равенства, обеспечению прав и интересов женщин.

В мероприятии, посвященному Международному Женскому Дню, глава государства Шавкат Мирзиёев, выступая с поздравительной речью, подчеркнул: «Значительные результаты были достигнуты в расширении экономических возможностей женщин, развитии женского предпринимательства. За последние пять лет в Узбекистане количество деловых женщин удвоилось, число предпринимательниц, открывших свое дело, превысило 205 тысяч. Кроме того, почти 200 тысяч женщин были обучены различным профессиям и предпринимательству. Более 400 тысяч были обеспечены работой» [3].

В докладе «Женщины, бизнес и закон», публикуемого Всемирным банком ежегодно, оценивается положение дел в 190 государствах мира по десятку показателей. Общая оценка Республики Узбекистан за 2024 год в индексе WBL 1.0 выросла на 11,9 пунктов и составила 82,5 балла из 100. В текущем году в общем рейтинге Узбекистан достиг 85-го места — уровня Сингапура, Турции и ОАЭ. Страна вышла на первое место в Центральной Азии и стала одной из 5 стран с наибольшим прогрессом в сфере гендерного равенства [4].

В Узбекистане уделяется особое внимание поддержке женского предпринимательства. В нашей стране приняты к реализации множество законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы гендерного равенства и сферу предпринимательства. Успешная реализация предусмотренных мер служит достижению поставленной цели – повышению экономической активности женщин в процессе развития Нового Узбекистана [5].

Подтверждающим свидетельством является деятельность Ассоциации деловых женщин Узбекистана. В последние годы при ассоциации проводятся разные круглые столы, семинары, конференции, саммиты и т.п. Ассоциация объединяет на одной площадке представителей от специалистов по развитию женского бизнеса, маркетологов, женщин предпринимателей различных отраслей. К примеру, в январе этого года делегация Узбекистана, состоящая из

женщин-предпринимателей и представителей государственных органов, в Лондоне ознакомилась с передовым опытом ведения бизнеса. Целями визита делегации являлись: организация содействия женскому сообществу в установлении взаимовыгодного партнёрства, ознакомление с передовым опытом запуска и ведения бизнеса, а также поиски путей решения актуальных вопросов, включая доступ к финансированию и образовательным программам [5].

Наблюдающиеся положительные тенденции в развитии женского предпринимательства были продемонстрированы на опыте 23 стран участниц программ ЕБРР (Европейский банк реконструкции и развития), включая Египет, Иорданию, Тунис и т.д.

Так, за 3 года программы ЕБРР, на поддержку женского предпринимательства было привлечено более 380 млн. долларов финансирования, создано более 3000 новых рабочих мест. Средний оборот стартапов, созданных в рамках программ ЕББР, увеличился в 20 раз.

При поддержке ЕБРР, также были улучшены условия ведения женского предпринимательства в Узбекистане. В период 2020-2022 годов, в сфере МСП (Малое и среднее предпринимательство) Узбекистана, было создано более 4000 новых рабочих мест, повышена продуктивность на 45%, а 27% предприятий расширили свою внешнеэкономическую деятельность.

В Узбекистане женское предпринимательство играет все возрастающую роль в социально-экономическом развитии страны. Женщины республики составляют около 47,2% экономически активного населения Республики Узбекистан, представляя значительную долю в секторе малого бизнеса, способствуют развитию экономики на местном, региональном и национальном уровнях и вносят ощутимый вклад в повышение благосостояния страны. Сегодня мы наблюдаем успешные примеры женского предпринимательства не только в торговле, сфере услуг и прочих, традиционных прежде для женщин, сферах, но и в агропромышленном комплексе, строительстве, высокотехнологичных отраслях, банковском деле. Женщины активно занимаются предпринимательской деятельностью и, в целом, вносят существенный вклад в реализацию реформ, намеченных в Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы [6].

Согласно официальной статистике, наши женщины занимают 27% руководящих должностей в Узбекистане, доля женщин в сфере предпринимательства составляет 25%, в политических партиях – 44%, в системе высшего образования – 46% [7].

Благодаря государственной поддержке и открывающимся при этом широким возможностям, количество субъектов предпринимательства за последние шесть лет увеличилось в 6 раз и достигло сегодня 2 миллионов. Число предпринимателей, чьи доходы превысили 1 миллион долларов, достигло 26 тысяч, а доходы 220 предпринимателей достигли 100 миллионов долларов. За последние три с половиной года почти 57,5 тысячи женщин получили субсидии из госбюджета для приобретения оборудования и рабочих инструментов.

Сегодня женщины стали чаще обращаться к профессиональным бизнес-консультантам, что повышает необходимость подготовки специалистов в области бизнес-консалтинга. Особую значимость имеет развитие системы постоянно действующих курсов по оказанию услуг по развитию бизнеса начинающим бизнес-леди, таких как бизнес-образование, предоставление правовой и нормативной информации, бизнес-консультирование, наставничество, создание сетевых структур, содействие в налаживании деловых связей внутри страны и за рубежом. Большое значение имеет расширение системы организаций, которые предоставляют малым и микропредприятиям финансовые услуги, например кредитование и микрофинансирование.

Результаты опроса, проведенного Республиканским Центром изучения общественного мнения «Ижтимоий фикр» на тему «Роль женщины в обществе и семье: правовая грамотность, социальное обеспечение и настроение», подтверждают, что уровень развития общества и его потенциальные возможности во многом определяются положением женщин. Статус женщин является индикатором развития общества, той атмосферы, которая сложилась в социуме, того, как будет развиваться общество в перспективе. Основными социальными показателями положения и роли женщины в обществе являются уровень правовой и социальной защищенности, уровень образования и занятости, участие в общественной и политической жизни женщин. В свою очередь, изменения, происходящие в государстве, отражаются на системе ценностей женщин и их ценностных ориентациях [8].

Как показал проведенный опрос, на вопрос: «Возросла ли роль женщин в узбекистанском обществе за последнее время?», большинство респондентов - 84% ответили положительно. Узбекистанцы убеждены, что за последние годы социальная роль женщин в обществе претерпевает значимые изменения, повышается их статус, они активно реализуют себя в бизнесе, становятся более независимыми в материальном плане.

В ходе исследования 70,3% опрошенных отмечают, что приоритеты женщин меняются с развитием социально-экономических отношений в обществе. Женщины активно включаются не только в общественную жизнь, но и наравне с мужчинами занимаются бизнесом и предпринимательством. Большая часть респондентов отмечает, что государство проявляет особую заботу о женщинах, содействует развитию женского предпринимательства и ННО женской направленности, что меры, направленные на всестороннюю реализацию женщин, возведены в нашей стране в ранг государственной политики и способствуют облегчению жизни женщин.

В целом, можно сделать вывод о положительных тенденциях в реализуемых реформах в сфере обеспечения гендерного равенства, в области поддержки женского предпринимательства, что мнения и представления граждан о роли женщины в современном обществе претерпевают изменения. Наблюдается положительная динамика в изменении общественного сознания относительно гендерного равенства и реализации прав женщин, и необходимости обеспечения законных гарантий от дискриминации по половой принадлежности во всех сферах жизнедеятельности общества. Общественностью положительно оцениваются условия, закрепленные в новой редакции Конституции, относительно реализации экономических, семейных, репродуктивных прав граждан, равных для мужчин и женщин.

REFERENCES:

1. Воронкова А. И. Анализ путей рекрутирования в женскую бизнес-элиту. Мониторинг общественного мнения // Экономические и социальные перемены. 2019. № 3. С. 159.
2. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии Узбекистан – 2030». Пункт №25. https://lex.uz/ru/docs/6600404#6605092
3. Поздравление Шавката Мирзиёева в праздничном мероприятии по случаю Международного женского дня. https://uz.sputniknews.ru/20240308/shavkat-mirziyoev-pozdravil-jenschin-s-8-marta-42841667.html
4. Узбекистан вошел в пятерку стран с наибольшими улучшениями в индексе Всемирного банка «Женщины, бизнес и закон 2024». https://www.vsemirnyjbank.org/ru/news/press-release/2024/03/04/uzbekistan-reaches-the-ranks-of-top-five-improvers-in-the-world-banks-women-business-and-the-law-2024-study.
5. Зокирова Н. Повышение экономической активности женщин: гендерный аспект. «Biznes Daily Биржа» №27. 1 апреля 2023 г.

6. Женское сообщество предпринимателей Узбекистана знакомится с передовым опытом ведения бизнеса. https://biznesombudsman.uz/ru/news/1248
7. Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы».
8. Результаты опроса проведенного Республиканским Центром изучения общественного мнения «Ижтимоий фикр» на тему «Роль женщины в обществе и семье: правовая грамотность, социальное обеспечение и настроение». https://ijtimoiyfikr.uz/ru/issledovaniya/obschestvo/25.htm

YANGI O‘ZBEKISTONDA EHTIYOJMNAD YOSHLAR BANDLIGINI TA’MINLASHDA IJTIMOIY ISH SOHASI VA IJTIMOIY ISH XODIMINING ROLI

Sh. Kenjayev
Guliston davlat universiteti “Ijtimoiy fanlar” kafedrasi mudiri

J. B. Jabborov
O‘zbekiston Milliy universiteti “Ijtimoiy ish” kafedrasi o‘qituvchisi

ANNOTATSIYA:

Ushbu maqolada ehtiyojmand yoshlar kategoriyalari, ular bilan ishlash va bandligini ta’minlashning samarali usullari, ular bilan ishlashda va bandligi ta’minlashda ijtimoiy ish sohasining va xodimlarining roli haqida so‘z yuritiladi.

Kalit so‘zlar: ijtimoiy ish, ijtimoiy ish xodimi, bandlik, ehtiyojmand yoshlar, yoshlar daftari, agentlik, keys menejment.

ABSTRACT:

This article discusses the categories of needy youth, effective methods of working with them and ensuring their employment, the role of the social work sector and its employees in working with them and ensuring their employment.

Keywords: social work, social worker, employment, youth in need, youth registry, agency, case management.

Yangi O‘zbeksiton konstitutsiyasida: “Davlat yoshlarning shaxsiy, siyosiy, iqtisodiy, ijtimoiy, madaniy, ekologik huquqlari himoya qilinishini ta’minlaydi, ularning jamiyat va davlat hayotida faol ishtirok etishini rag‘batlantiradi.

Davlat yoshlarning intellektual, ijodiy, jismoniy va axloqiy jihatdan shakllanishi hamda rivojlanishi uchun, ularning ta’lim olishga, sog‘lig‘ini saqlashga, uy-joyga, ishga joylashishga, bandlik va dam olishga bo‘lgan huquqlarini amalga oshirish uchun shart-sharoitlar yaratadi”[1].

Haqiqatdan ham bugun yangilangan konstitutsiyamizda ijtimoiy davlat maqomini olganimiz va bunda aholining keng qatlamining qamrab olingani qatorida yoshlar aholi qatlamiga alohida moddaning keltirilgani diqqatga sazovordir.

Muhtaram bobokalonimiz A.Navoiy ta’kidlaganlaridek: “Quyoshliq istasang, kasb kamol et” kabi iqtiboslaridan ko‘p ma’noli va ahamiyatli izohlarni ko‘rishimiz mumkin bo‘ladi. Qolaversa, xalqimizda “Hunar-hunardan unar” kabi maqollarimizda

ham kasb-hinar qanchalik ahamiyatli ekanligini ko‘rishimiz mumkin bo‘ladi. Dunyo olimlaridan rossiyalik sotsiolog P.Sorokinning tabaqalashuvda ildamlovchi shaxslar ta’lim, ilm (oliy ma’lumotlilik) va tadbirkorlik faoliyatlari bilan shug’ullanuvchilar ekanligini ta’kidlaydi.

Yoshlar – tajriba yetishmovchiligi, qiziqqonlik qobiliyatlari va deviant xulq atvorga og’uvchilik xulqining yuqoriroq ekanligi bilan ajralib turuvchi aholi qatlamlari hisoblanishadi.

Bandlik – bu fuqarolarning shaxsiy va ijtimoiy ehtiyojlarini qondirish bilan bog’liq bo ‘lgan, qonunlarga zid kelmaydigan va ularga ish haqi (mehnat daromadi) keltiradigan faoliyatdir[2].

Bugungi kunda olis chekka qishloq hududlarimizda 230 mingdan oshiq yoshlarimiz ishsiz hisoblanishadi, qolaversa, “Yoshlar daftarida” turuvchi ehtiyojmand yoshlarimiz 40 130 nafarni tashkil etadi[3], ular bandligini ta’minlash esa hayotlariga va ertangi kunlariga ishonchlarining garovidir. Bu o ‘rinda shuni ta’kidlashimiz kerakki, bandlik xizmati, hokimiyat, yoshlar ishlari mutasaddilarining harakatlari bilan bir qatorda O‘zbekistonda yangi kasb bo‘lmish ijtimoiy ish va xodimlarining ham o‘rni va ahamiyati zarurdir.

Ijtimoiy ish kasbi – ijtimoiy o‘zgarishlarga insoniy munosabatlar muammolarini hal qilishga, shuningdek, odamlarning farovonligini oshirish uchun imkoniyatlarning taqsimlanishiga va ozod bo‘lishiga ko‘maklashadi [4].

Ijtimoiy ish – gumanizm, alturizm, valontyorlikka asoslangan professional kasbiy faoliyat va uning mazmuni shaxslarga, ijtimoiy guruhlarga, oilalarga o'zlarining ijtimoiy huquqlarini amalga oshirishda, to'liq ijtimoiy faoliyatga to'sqinlik qiladigan jismoniy, aqliy, intellektual, ijtimoiy va boshqa cheklovlarni qoplashda yordam berishdir.

Bandlik fuqarolarning qonunchilikda taqiqlanmagan, o‘z shaxsiy va ijtimoiy ehtiyojlarini qanoatlantirish bilan bog‘liq bo‘lgan, ularga ish haqi (mehnat daromadi) keltiradigan faoliyatidir. Mehnatga layoqatli fuqaro bandlik sohasida bir qator qiyinchiliklarga duch kelishi mumkin. Bunday muammolar sirasiga:

Ish o‘rni(munosib ish) ga ega bo‘lish;

Ijtimoiy himoyaga muhtoj qatlam vakillari – bolali ayollar, nogironligi bor shaxslar, oliy o‘quv yurtlarini tamomlagan yosh mutaxassis kadrlarning ishga joylashish muammolari;

Yoshlar turli toifalarining zamonaviy dunyoda bandlik bo‘yicha o‘zlarini namoyon qilish muammolari;

Yoshlarning to'liq bandligi mehnat bozoridagi eng dolzarb muammolardan biri hisoblanadi.

Yuqoridagi muammolar bandlik va mehnat bozorida avlodlar almashinuvi jarayonini buzadi va ishlab chiqarish samaradorligini pasaytiradi. Individual nuqtai nazardan, mehnat malakalarini yo'qotish yoki ularni egallashdan bosh tortish, mehnat harakatisiz iste'molchilik falsafasini “Aholi bandligi to‘g‘risida” O‘zbekiston Respublikasining qonuni, 20.10.2020 yildagi O‘RQ-642-son shakllantirish, faoliyatning noqonuniy (hatto jinoiy) sohasiga o'tishga olib keladi; ijtimoiy jihatdan yoshlarning to‘liq ish bilan ta’minlanmaganligi jinoyatchilik, giyohvandlik va ichkilikbozlik, ijtimoiy portlashlar va hokazolarning ko‘payishiga olib kelishi mumkin. Yoshlar yetarlicha malaka va tajribaga ega emasligi sababli, mehnat bozorida tajribali va malakali ishchilar bilan qattiq raqobatga har doim ham bardosh bera olmaydigan ijtimoiy zaif guruh hisoblanadi. Ish joyini saqlash, xodimning kadrlar attestatsiyasidan muvaffaqiyatli o'tishi, uning yangi malaka talablariga muvofiqligini isbotlashi va munosib mehnat talablariga javob beradigan istiqbolli ishni egallashi mumkinligini nazarda tutadi. Qo'shimcha bandlik - bu sohada bozor munosabatlarining hukmronligi natijasi bo'lib, iqtisodiy va mehnat hatti-harakatlari erkinligi odamlarning mehnat hayotini tashkil etishning muhim elementiga aylanib, qayerda va qancha, qanday sharoitlarda ishlashni mustaqil ravishda hal qila oladi. Bugun dunyoning mehnatga layoqatli shahar aholisining ijtimoiy-iqtisodiy ongida bir nechta joylarda ishlashning ahamiyati ortib borayotgan model o'rnatilmoqda va nafaqat bugungi kunda, balki dunyoda ham farovonlikni oshirishga qaratilgan hatti-bog'liq. Shu bilan birga, qo'shimcha ish bilan ta'minlash uchun motivatsiya faqat odamlarning ma'lum turmush darajasiga erishish, ularning hayotiyligini oshirish, moddiy va moliyaviy ahvolini yaxshilash istagi bilan cheklanmaydi, ba'zi hollarda u insonning o'zini o'zi anglashiga yordam beradi. Biroq, inqirozli jamiyatda daromadlarni ko'paytirish zarurati qo'shimcha ish bilan ta'minlashning asosiy rag'batiga, mehnatga layoqatli aholining ijtimoiy-iqtisodiy muammolarini hal qilishning universal usuliga aylanadi. Ishsizlik bugun dunyoning barcha mamlakatlarida bandlik va mehnat bozoridagi eng dolzarb muammo hisoblanadi. Ishsizlik moliyaviy ahvolni og'irlashtiradi va normal turmush tarzini olib borishni imkonsiz qiladi. Turli mamlakatlarda o'tkazilgan ko'plab tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, ishsizlik qo'rquvi odamlarga sezilarli ta'sir ko'rsatadi: haqiqiy hatti-harakatlarga ham, ularning psixologik holatiga ham. Bu ish haqi, iste'mol va jamg'armalar, sog'liq, oilaviy munosabatlar va saylov niyatlariga ta'sir qiladi. Oxir-oqibat, ishni yo'qotish yoki kerakli sifatga ega bo'lgan yangisini topa olmaslik qo'rquvi insonning ijtimoiy ta'minotining haqiqiy darajasiga past baho berishdan ham, mehnat bozorida raqobatbardoshlikning yo'qligidan dalolat beradi. Shu sababli, bandlik sohasidagi ijtimoiy ishda, ayniqsa, o'z ishini yo'qotish ehtimoli yuqori bo'lgan

ishchilar orasida (masalan, ishlab chiqarishni modernizatsiya qilish jarayonida) ishsizlik qo'rquvini yengish usullarini ishlab chiqish va qo'llash. uni texnik qayta jihozlash) dolzarb bo'lib qoladi. Zamonaviy horijiy amaliyotda, turli muhokamalarga qaramasdan, ijtimoiy ish usullarini asosiy (klassik, innovatsion) va ikkilamchi deb tasniflash keng tarqalgan. Klassik birlamchi usullarga: individual yordam; guruhli ish; jamoaviy ish; innovatsion birlamchi usullarga individual terapiya; oilaviy terapiya; guruh terapiyasi kiradi. Ikkilamchi usullarga: nazorat (murabbiylik va kuzatish); rejalashtirish; maslahat; hamrohlik va boshqalar kiradi. Bandlik sohasidagi ijtimoiy ish aholining turli maqsadli guruhlari va toifalarini ijtimoiy himoya qilishning ajralmas sohasi bo'lib, u o'zining maxsus shakllari, mehnat usullari va ijtimoiy ta'sir texnologiyalari bilan ajralib turadi. E’tiborli jihati bandlik sohasi O‘zbekistonda bir necha bosqichlarni bosib o‘tganligi, hozirda Kambag’allikni qisqartirish va bandlik vazirligi nomini olganligi, ikkita vazirlik birikishi (Iqtisodiyot va kambag’allikni qisqartirish vazirligi va Bandlik va mehnat munosabatlari vazirligi) orqali tuzildi, tizimning maqsadi konkretlashtirildi. Ijtimoiy xodimlar bunday markazlarda ishsizlar, xususan, ishsiz yoshlarning bandligini ta’minlashning institutsional asoslarini yarata olgan desak mubolag’a qilmagan bo‘lamiz. To‘g’ri tizim kamchiliklardan holi emas, ishga joylashtirish darajasi yuqori emas, aktiv bandlik siyosati olib borilishida kamchilik va to‘siqlar bor albatta. Ishsizlar bilan ijtimoiy ish bevosita bandlik xizmatining hududiy organlari tomonidan amalga oshiriladi, ular fuqarolarga quyidagi xizmatlar turlarini taqdim etadilar:

- ish izlayotgan ishsiz va ishsiz fuqarolarni hisobga olish va hisobga olish;
- ishsizlik bo'yicha ijtimoiy nafaqalar berish tizimini tashkil etish;
- ishsizlarni va ular tomonidan qo'llab-quvvatlanadigan oila a'zolarini qo'llab-quvvatlashning ham pul, ham pul bo'lmagan shakllarini amalga oshirish;
- kasbiy tayyorgarlik yoki qayta tayyorlash, kasbiy-texnikaviy malaka oshirish
- kasb-hunar va oliy ta‘lim muassasalarida, shu jumladan bandlik xizmati ta‘lim muassasalarida, korxonalar, muassasalar, tashkilotlardagi malaka;
- kasbga yo'naltirish va kasbiy tanlash;
- munosib ish qidirish va ishga joylashishda yordam berish, shu jumladan ish beruvchiga ishsizlarni ishga joylashtirish uchun qo‘shimcha ish o‘rinlarini yaratish uchun subsidiyalar berish orqali;
- ish bilan band bo'lgan shaxslarni ijtimoiy qo'llab-quvvatlash;
- bandlik bilan bog'liq axborot va maslahat xizmatlari.

Xizmatlar ro'yxati ishsizlar bilan ijtimoiy ishning asosiy usullarini belgilaydi.Ishsizlar bilan ishlashning asosiy usullaridan biri ularni kasbga tayyorlash va keyinchalik ishga joylashtirish bilan qayta tayyorlashdir. Ishsiz fuqarolar va ishsiz

aholini kasbga tayyorlash tizimi ijtimoiy (kasbni, mutaxassislikni ishsizlikdan himoya qilish vositasi sifatida egallash) va iqtisodiy (jamiyatning mehnat salohiyatini rivojlantirish, zarur malakaga ega ishchi kuchini takror ishlab chiqarish) vazifalarni bajaradi. Bu tizim uzluksiz ta‘lim zanjirining bo‘g‘inlaridan biri bo‘lib, mavjud kasbiy ta‘lim tizimlarini to‘ldiradi. Ishsiz fuqarolar va ishsiz aholini kasbga tayyorlash asosan katta yoshdagi aholini ularning kasbiy bilim va ko‘nikmalariga, ishlab chiqarish tajribasiga tayangan holda tayyorlash va qayta tayyorlashga mo‘ljallangan. Birinchi marta ish izlayotgan yoshlar ishga kirishishdan oldin, qoida tariqasida, kasb-hunar ta‘limi muassasalarida kasb yoki mutaxassislikni egallashlari shart. Zamonaviy sharoitda, birinchi navbatda, tadbirkorlar, korxonalar va ta‘lim muassasalari o‘rtasida to‘g‘ridan-to‘g‘ri shartnoma munosabatlarini rivojlantirish orqali kasbhunarga tayyorlash va qayta tayyorlash tizimining moslashuvchanligini oshirish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Shu bilan birga, o'quv rejalari va dasturlari mijozning o'ziga xos ehtiyojlarini qondirishga qaratilgan. Kasbga yo'naltirish ham ijtimoiy ishning muhim usuli hisoblanadi. Kasbni ilmiy asoslangan va ongli ravishda tanlash maksimal mehnat natijalariga erishish, o'z mehnat faoliyatidan yuqori qoniqish, ijtimoiy ishlab chiqarishga tez va samarali qo'shilish, mehnat unumdorligini oshirish, mehnat aylanmasini kamaytirish uchun eng yaxshi shartdir. Xodimning fazilatlarini ish joyining talablariga muvofiqligini baholash asta-sekin kasbiy martaba rivojlanishini tartibga solish jarayoni bilan almashtiriladi, shu jumladan, professional martaba rejalashtirish, maslahat yordami va xodimning kasbiy shakllanishi va rivojlanishida yordam berish. shuningdek, uning professionallik darajasini mustaqil baholashlarni ta’kidlashimiz lozim. Bunday sharoitda mehnat bozorida ishchi kuchining raqobatbardoshligini kuchaytirishga ko‘maklashish va aholining jamiyatda samarali bandligiga erishishga qaratilgan kasbga yo‘naltirish tizimining faoliyati alohida ahamiyat kasb etmoqda.Jamiyatni yangilash jarayonining kuchayishi va bozor munosabatlarining rivojlanishi sharoitida shaxsning kasbiy o'zini o'zi belgilash muammosi tobora dolzarb bo'lib bormoqda. Mehnat bozori iqtisodiyotning turli sohalarida, iqtisodiyot va xususiy sektorda mustaqil noan’anaviy faoliyatga tayyor bo‘lgan ijodkor xodimlarni talab qiladi. Mahsulot sifati uchun ko‘rik-tanlovda, eng avvalo, fan va texnikaning eng yangi yutuqlarini ishlab chiqarishda qo‘llayotgan yuqori malakali ishchi g‘olib deb topiladi. Aholining kasbiy yo'nalishi mamlakat mehnat salohiyatini shakllantirish, saqlash va rivojlantirishga sezilarli ta'sir ko'rsatadigan muhim omil hisoblanadi. Har qanday shaxs uchun doimiy bo'lgan kasbga yo'naltirish xizmatlari nafaqat birinchi marta kasb tanlashda, balki kasbiy faoliyat turlarining o'zgarishi sharoitida ham ayniqsa dolzarb bo'lib qoladi. So‘nggi yillarda aholi o‘rtasida kasbga yo‘naltirish xizmatlariga talabning barqaror o‘sish

tendensiyasi kuzatilmoqda, bu esa ishchilarning mehnat bozorida raqobatbardoshligini oshirishga xizmat qilmoqda.Ishsizlar bilan ishlashning samarali usuli bu ularga axborot va konsalting yordamidir. Bandlik xizmati xodimlari bo'sh ish o'rinlari haqida ma'lumot berishdan tashqari, mijozlarga o'zini ko'rsatish va mustaqil ish qidirish ko'nikmalarini o'rgatadi. Tuzilgan ish qidirish rejalari ishsizlarning ish topish borasidagi sa’y-harakatlarini tizimlashtirishga, mutaxassislar esa fuqaroga yanada maqsadli yordam ko‘rsatishini belgilab beradi. Rejalar tuzishdan ayniqsa, bandlikka ko'maklashish markazlari mavjud bo'lgan ish o'rinlari to'g'risidagi ma'lumotlarning katta qismi olinmaydigan shahar va tumanlarda yuqori samaraga erishilmoqda.Bandlik xizmati xodimlari ishsizlarni o'z ishlarida qo'llab-quvvatlashning psixologik usullaridan ham foydalanadilar. Shaxsiy psixologik maslahat xulq-atvori pasaygan, pessimistik kayfiyat va sog'lig'i yomonlashgan depressiyaga uchragan ishsizlar uchun zarurdir. Bunday odamlar yaqinlari bilan ham, potensial ish beruvchilar bilan ham muloqot qilishda qiyinchiliklarga duch kelishadi. Ishsizlarning psixologik holatini to'g'rilash, ishga joylashtirish jarayonini osonlashtirish uchun fuqarolarning emotsional stressini, ijtimoiy-psixologik moslashuvini bartaraf etish choralari ko‘rilmoqda. Ammo ko'plab ishsizlar uchun psixologga murojaat qilish salbiy his-tuyg'ular bilan bog'liq, chunki ko'pchilik psixologni psixiatr bilan tenglashtiradi. Bu yerda ijtimoiy ishchining psixologik yordamga bo'lgan ehtiyojni tushuntirishga, ya'ni psixologga murojaat qilishning tabiiyligiga munosabatni shakllantirishga qaratilgan ta‘lim faoliyati zarur. Ishsizlar bilan ijtimoiy ishning barcha shakl va usullaridan majmuidan foydalanish uning asosiy maqsadi – ishsizlarni ish bilan ta’minlash va aholi bandligi darajasini oshirishga yordam berishi kerak. Ishga qabul qilish jarayonida yangi ish joyi insonning kasbiy salohiyatini qay darajada amalga oshirishni ta'minlashi, qancha muddatga taqdim etilishi va uning oldingi ish haqi darajasiga mos kelishiga alohida e'tibor qaratish lozim. Ijtimoiy sohada O‘zbekistonda aholini himoyalash tizimining yangi bosqichi,Ijtimoiy himoya milliy agentligining ta’sis etilganligi diqqatga sazovordir. Agentlikning missiyasi – professional ijtimoiy xizmat va ijtimoiy yordam hisoblanadi. Agentlik yagona ijtimoiy himoya tizimini nazorat qiladi. Agentlik obekti aholining nogironligi bor shaxslari, voyaga yetmagan shaxslari, ayollar himoyasi,og‘ir hayotiy vaziyatga tushib qolgan oilalar, yoshlar bilan ishlash, yakka yolg‘iz va keksalar bo‘lib hisoblanadi. Mehnatga layoqatsiz va yolg‘iz keksalar, nogironligi bo‘lgan shaxslar hamda aholining ijtimoiy jihatdan ehtiyojmand boshqa toifalarining huquqlari davlat himoyasidadir. Davlat aholining ijtimoiy jihatdan ehtiyojmand toifalarining turmush sifatini oshirishga, jamiyat va davlat hayotida to‘laqonli ishtirok etishi uchun ularga shart-sharoitlar yaratishga hamda ularning

asosiy hayotiy ehtiyojlarini mustaqil ravishda ta’minlash imkoniyatlarini kengaytirishga qaratilgan choralarni ko‘radi. Davlat nogironligi bo‘lgan shaxslarning ijtimoiy, iqtisodiy va madaniy sohalar obyektlari va xizmatlaridan to‘laqonli foydalanishi uchun shart-sharoitlar yaratadi, ularning ishga joylashishiga, ta‘lim olishiga ko‘maklashadi, ularga zarur bo‘lgan axborotni to‘sqinliksiz olish imkoniyatini ta’minlaydi. Qolaversa, prezidentimiz tashabbuslari bilan quyidagilar joriy etilishi alohida ahamiyatli:

1. psixosotsial xizmat ko‘rsatish tizimini tashkil qilish;

2. alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalar uchun ixtisoslashtirilgan ta’lim muassasalari bitiruvchilarini turli tashkilotlar tomonidan taqdim qilingan ijtimoiy xizmatlar, yo‘llanma va so‘rovlari asosida psixologik salomatlik, zarur ko‘nikma va ta’lim olish, kasbga, ishga va tadbirkorlik qilishga yo‘naltirish tizimini yo‘lga qo‘yish[5].

Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak, bunday o‘zgarishlar bugungacha ijtimoiy sohadagi yagona tizimning mavjud emasligi kabi muammosini yecha oladi, albatta. Xizmat oluvchilar (mijozlar, ishsizlar, ishsizyoshlar) o‘zlari ham ish topishga harakat qilib, boqimandalik hissidan yiroq bo‘lishlari, o‘zlari ham bandlik markazlari, “Inson” ijtimoiy xizmatlar markazlari, yoshlary etakchilari kabi ijtimoiy xodimlar, ijtimoiy ish assistentlari bilan birgalikda harakat qilishlari lozim.

REFERENCES:

1. O‘zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi – 2023-yil 30-aprel;
2. Ijtimoiy siyosat o‘quv qo‘llanma E.Zatitov, A.A.Abduxalilov – 2021-yil.
3. https://yoshlardaftari.uz/
4. Ijtimoiy ish etikasi – Mualliflar jamoasi, darslik, 2015-yil 9-bet.
5. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 1-iyundagi “Aholiga sifatli ijtimoiy xizmat va yordam ko‘rsatish hamda uning samarali nazorat tizimini yo‘lga qo‘yish bo‘yicha kompleks chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi 82-sonli Farmoni;

Internet manbalari:

1. www.ziyonet.uz
2. www.nnu.uz
3. www.natlib.uz
4. www.advice.uz
5. www.stat.uz

РОЛЬ ТРЕТЬИХ СТОРОН В ФОРМИРОВАНИИ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В УЗБЕКИСТАНЕ

Лазизахон Бахтиёр қизи Кадираджиева
Докторант направления 22.00.02 - Социальная структура, социальные институты и образ жизни, Национальный Университет Узбекистана имени Мирзо Улугбек, РУз, г. Ташкент
E-mail: likramova1@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Данная статья исследует роль третьих сторон в формировании супружеских отношений в Узбекистане. Автор анализирует влияние традиционных обычаев, культурных норм и экономических факторов на процесс принятия решений о браке. Обсуждаются различные аспекты вмешательства третьих сторон, включая участие родственников и общественного мнения. Статья также рассматривает позитивные и негативные последствия этого вмешательства и призывает к пониманию этой роли для поддержания здоровых и устойчивых семейных отношений в узбекском обществе.

Ключевые слова: брак, супружеские отношения, третьи стороны, традиции, культурные нормы, вмешательство, родственники, общественное мнение, экономические факторы, семейные отношения.

ABSTRACT

This article examines the role of third parties in shaping marital relationships in Uzbekistan. The author analyzes the influence of traditional customs, cultural norms, and economic factors on the decision-making process regarding marriage. Various aspects of third-party intervention are discussed, including the involvement of relatives and public opinion. The article also considers the positive and negative consequences of this intervention and calls for an understanding of this role to support healthy and stable family relationships in Uzbek society.

Keywords: marriage, marital relationships, third parties, traditions, cultural norms, intervention, relatives, public opinion, economic factors, family relationships.

Annotatsiya. Ushbu maqola O'zbekistonda nikoh munosabatlarini shakllantirishda uchinchi shaxslarning rolini o'rganadi. Muallif an’anaviy urf-odatlar, madaniy me’yorlar va iqtisodiy omillarning nikoh to‘g‘risida qaror qabul qilish

jarayoniga ta’sirini tahlil qiladi. Uchinchi tomon aralashuvining turli jihatlari, jumladan, qarindoshlar va jamoatchilik fikrini jalb qilish muhokama qilinadi. Maqolada, shuningdek, ushbu aralashuvning ijobiy va salbiy oqibatlari ko'rib chiqiladi va o'zbek jamiyatida sog'lom va barqaror oilaviy munosabatlarni saqlashda ushbu rolni tushunishga chaqiriladi.

Kalit so'zlar: nikoh, nikoh munosabatlari, uchinchi shaxslar, an'analar, madaniy me'yorlar, aralashuv, qarindoshlar, jamoatchilik fikri, iqtisodiy omillar, oilaviy munosabatlar.

В современном обществе формирование супружеских отношений представляет собой сложный и многогранный процесс, в котором играют роль различные факторы, включая культурные, социальные и экономические аспекты. Одним из таких факторов является вмешательство третьих сторон, которые могут оказывать влияние на решения, принимаемые в ходе формирования брачного союза. В контексте Узбекистана роль третьих сторон в этом процессе имеет свои особенности и специфику.

Традиционно в узбекском обществе семья играет важную роль и считается основой социальной структуры. В такой культурной среде решение о браке часто принимается не только молодыми людьми, но и их семьями, родственниками и даже обществом в целом. Таким образом, третьи стороны, такие как родители, старшие родственники, и даже представители общественного мнения, могут оказывать значительное влияние на процесс формирования супружеских отношений.

Влияние третьих сторон на формирование супружеских отношений в Узбекистане имеет значительное психологическое воздействие на молодых людей, вступающих в брак. Традиции, которые предполагают активное участие родителей и других родственников в выборе брачного партнера, могут оказывать как позитивное, так и негативное воздействие на психическое здоровье и эмоциональное благополучие молодоженов.

Позитивное влияние

В ряде случаев вмешательство родственников может способствовать созданию стабильных и гармоничных браков. Поддержка семьи может обеспечить молодоженам необходимую социальную и эмоциональную поддержку, помогая им справляться с трудностями в браке и улучшать взаимопонимание. В традиционном узбекском обществе родители часто играют роль медиаторов в конфликтах, что может способствовать более быстрому и конструктивному разрешению споров.

Негативное влияние

С другой стороны, чрезмерное вмешательство может привести к ряду психологических проблем:

1. Ограничение свободы выбора: Давление со стороны родителей и родственников может ограничить свободу выбора молодых людей, заставляя их принимать решения, которые не соответствуют их личным предпочтениям и желаниям. Это может привести к чувству несвободы и недовольства, что негативно сказывается на эмоциональном состоянии.

2. Конфликты и стрессы: Различия во взглядах между поколениями могут вызвать конфликты, особенно если молодожены стремятся к более современным или западным подходам к браку. Эти конфликты могут стать источником постоянного стресса и напряженности в семейной жизни.

3. Зависимость и инфантилизм: Постоянное вмешательство со стороны родителей может привести к зависимости от их мнений и советов, что затрудняет развитие самостоятельности и ответственности у молодых людей. Это может препятствовать развитию зрелых и независимых личностей, способных принимать важные жизненные решения без внешнего давления.

Возможные меры, которые можно включить в работу с данными семьями по снижению негативного влияния

Для минимизации негативного воздействия третьих сторон на психологическое благополучие молодоженов можно предложить следующие меры:

1. Образовательные программы: Введение образовательных программ, направленных на повышение осведомленности о важности личного выбора в браке и о возможных психологических последствиях чрезмерного вмешательства.

2. Психологическая поддержка: Создание доступных услуг психологической поддержки для молодых людей и семей, которые сталкиваются с трудностями в брачных отношениях.

3. Открытый диалог: Поощрение открытого и честного диалога между поколениями, где молодые люди могут выражать свои взгляды и предпочтения, а старшие родственники могут делиться своими советами без давления.

4. Юридическая защита: Разработка и внедрение правовых механизмов, защищающих права молодых людей на свободный выбор брачного партнера.

Таким образом, понимание и управление психологическими аспектами вмешательства третьих сторон могут способствовать созданию более здоровых и устойчивых семейных отношений в узбекском обществе.

Одним из основных факторов, определяющих роль третьих сторон в формировании брачного союза в Узбекистане, является соблюдение традиционных обычаев и общественных норм. В узбекском обществе существует тесная связь между семьями, и родители обычно играют активную роль в поиске подходящего партнера для своих детей. Это может включать в себя организацию знакомств, участие в сватовстве и другие традиционные обычаи, которые могут быть важными для обеих семей, желающих создать крепкие семейные узы.

Кроме того, экономические соображения также могут играть важную роль в решении о браке в Узбекистане. Семьи могут стремиться к заключению союзов, которые обеспечат им дополнительные экономические выгоды или стабильность, а третьи стороны могут влиять на это, например, рекомендуя союзы семей с определенным социальным статусом или материальным благосостоянием.

Однако, вмешательство третьих сторон в формировании супружеских отношений также может иметь свои негативные последствия. Например, оно может приводить к ограничению свободы выбора молодых людей и созданию неподходящих или несчастных браков. Кроме того, в некоторых случаях вмешательство третьих сторон может приводить к конфликтам и напряженным отношениям в семье.

Роль третьих сторон в формировании браков в Узбекистане имеет свои уникальные черты, но аналогичные явления наблюдаются и в других культурах. Сравнительный анализ позволит лучше понять, какие аспекты являются специфичными для узбекского общества, а какие имеют универсальный характер.

Сравнение с другими культурами Центральной Азии

В странах Центральной Азии, таких как Казахстан, Кыргызстан и Таджикистан, роль третьих сторон в брачных отношениях также значительна.

1. Казахстан: В Казахстане, как и в Узбекистане, родители играют важную роль в выборе брачного партнера для своих детей. Традиции сватовства и организация браков через посредников остаются распространенными. Однако, в связи с урбанизацией и влиянием западных ценностей, все больше молодых людей стремятся к самостоятельности в выборе партнера.

2. Кыргызстан: В Кыргызстане также распространены традиционные практики, такие как ала-качуу (похищение невесты), что подчеркивает значимость вмешательства третьих сторон. Однако эта практика вызывает

критику со стороны правозащитников и постепенно уменьшается под влиянием правовых реформ и общественного осуждения.

3. Таджикистан: В Таджикистане родительское вмешательство в брачные отношения сохраняет свое значение, особенно в сельских районах. Здесь важную роль играют религиозные лидеры и старейшины, которые могут влиять на принятие решений о браке.

Сравнение с культурами Юго-Восточной Азии

В Юго-Восточной Азии вмешательство третьих сторон в брачные отношения также имеет важное значение, но проявляется в разных формах.

1. Индия: В Индии роль родителей и родственников в брачных процессах чрезвычайно велика. Организация браков через сватовство и семейные договоренности является нормой, особенно в традиционных и сельских обществах. Однако, в крупных городах и среди более образованных слоев населения наблюдается рост числа браков по любви, что изменяет традиционные практики.

2. Китай: В Китае роль семьи в брачных отношениях остается значимой. Родители часто участвуют в поиске партнеров для своих детей, и браки по договоренности остаются популярными. Тем не менее, экономическое развитие и урбанизация способствуют увеличению числа самостоятельных брачных союзов среди молодежи.

Глобализация и миграционные процессы оказывают значительное влияние на традиционные брачные практики в различных культурах.

1. Глобализация: Влияние западных ценностей, таких как индивидуализм и свобода выбора, постепенно изменяет традиционные брачные практики в Узбекистане и других странах. Молодые люди все чаще стремятся к самостоятельности в принятии решений о браке, что приводит к изменениям в семейных структурах и снижению влияния третьих сторон.

2. Миграция: Трудовая миграция из Узбекистана в другие страны, особенно в Россию и Южную Корею, также влияет на брачные практики. Молодые люди, живущие за границей, могут адаптироваться к новым культурным условиям и принимать брачные решения самостоятельно, что может снизить влияние традиционных практик и третьих сторон. В то же время, мигранты часто сохраняют связи с родиной и могут столкнуться с давлением со стороны родственников, остающихся в Узбекистане.

Таким образом, сравнение роли третьих сторон в формировании браков в Узбекистане с другими культурами позволяет выделить как уникальные, так и универсальные аспекты этого процесса. Это понимание важно для разработки

стратегий, направленных на поддержку здоровых и устойчивых семейных отношений в условиях современных изменений.

В заключение, роль третьих сторон в формировании супружеских отношений в Узбекистане является сложным и многогранным явлением, которое определяется как культурными и традиционными особенностями общества, так и социально-экономическими условиями. Понимание этой роли имеет важное значение для создания условий, способствующих здоровым и устойчивым семейным отношениям в узбекском обществе.

REFERENCES:

1. Allabergenov, A. (2018). "Marriage and Family in Uzbekistan: Tradition and Modernity." Central Asia and the Caucasus Journal, 19(2), 153-162.
2. Dadabaev, T. (2017). "Uzbek Families: Changes and Continuities." Central Asian Affairs, 4(2), 160-178.
3. Kandiyoti, D. (2017). "Emerging from Tradition? Women, Property, and Social Change in Uzbekistan." Europe-Asia Studies, 69(6), 970-992.
4. Karimov, I. (2019). "Social and Economic Aspects of Marriage in Uzbekistan." Journal of Central Asian Studies, 26(1), 45-56.
5. Toshmatov, F. (2020). "Influence of Social Factors on Family Formation in Uzbekistan." Social Sciences, 9(3), 78-89.

РОЛЬ ПОНИМАНИЯ МОДЕЛЕЙ ИНВАЛИДНОСТИ В ПРОЦЕССАХ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА.

Абдулло Абдухамитович Абдухалилов
(PhD) доцент кафедры Социальная работа
Мохира Нуриддин кизи Тулаганова
Студентка 3-го курса по специальности
«Социальная работа с семьёй и детьми»

АННОТАЦИЯ:

Трансформационные процессы социальной политики в сфере инвалидности непосредственно связаны с различными моделями понимания инвалидности, поскольку процессы принятия политических решений имеют связь с понимание того или иного явления.Исходя из сказанного, в данной статье были рассмотрены различные модели инвалидности и их влияние на социальную политику государства. Авторами был сделан вывод, что социальная модель инвалидности является наиболее эффективной моделью понимания инвалидности, так как данная модель не только создает доступную среду, но и делает лиц с инвалидностью субъектами социальной политики.

Ключевые слова: государство, социальная политика, модели инвалидности, заболевания, участие, проблема, изоляция, социальная модель,безбарьерная среда.

ANNOTATION:

Transformational processes of social policy in the field of disability are directly related to different models of understanding disability, since the process of political decision-making has a connection with the understanding of this or other manifestations. . The authors concluded that the social model of invalidity is the most effective model of understanding invalidity, because this model not only creates an available environment, but also makes social policy a subject of invalidity.

Keywords: government, social policy, model of invalidity, illness, happiness, problem, isolation, social model, barrier-free environment.

По данным ВОЗ, сегодня в мире проживает 16% людей с инвалидностью [1], которые, как и все люди, являются основными ресурсами развития государства. Но, несмотря на развивающуюся глобальную политику в сфере инвалидности, они сталкиваются с различными барьерами в процессе полного

участия их в жизни общества и реализации своего потенциала. Предотвращение существующих барьеров, обеспечение качества жизни и равных возможностей для лиц с инвалидностью является одним из глобальных задач современного общества.

В соответствии с этим, и в нашей стране реализуется социальная политика, направленная на социальную защиту лиц с инвалидностью. Свидетельством этого, является принятие Закона о правах лиц с инвалидностью (2020г.) [2] и ратификация Конвенции ООН о правах лиц с инвалидностью (2021г) [3], которые служат основными путеводителями в поощрении, защите и обеспечении полного и равного осуществления прав и основных свобод лиц с инвалидностью. А также образование Национального агентства социальной зашиты при президенте Республики Узбекистан (2023г), в одну из основных задач которого входит - создание благоприятной среды для жизнеобеспечения лиц с инвалидностью.

Собственно, для создания благоприятной среды, то есть для выстраивания адекватной структуры социальной политики в отношении лиц с инвалидностью, сперва необходимо обратить внимание на модели понимания инвалидности.

Модели — это идеологии, способы объяснения, социальные представления, которые воплощаются в распространенных убеждениях, нормах и практиках. Современные социальные представления об инвалидности условно можно разделить на две большие группы: медицинские и социальные объяснения, - но им предшествовала традиционная концепция понимания инвалидности.

Традиционная концепция объединяет следующие модели инвалидности: моральная, медицинская, административная и экономическая.

Одним из них древних моделей традиционного подхода является морально-религиозная или же историческая модель понимания инвалидности. Данная модель определяет инвалидность как позор или наказание за грехи. Стоить отметить, что и в наши дни существуют многие культуры и субкультуры, особенно в традиционных обществах, которые часто ассоциируют инвалидность с чувством вины, стыда, и низким социальным статусом всей семьи человека с инвалидностью. Даже если подобные чувства не базируются на религиозной доктрине, для людей с инвалидностью данная модель особо тягостна. Как правило, она порождала социальный остракизм, сегрегацию, негативное отношение к самому себе у людей с инвалидностью, поскольку в ней инвалидность понимается не только как позор для конкретного

индивидуума, но и для всей семьи. Вместе с тем, чтобы избавиться от стигмы, семьи пытались избавиться от человека со стойкими поражениями здоровья, помещая его в изолированное стационарное учреждение и лишая его всякого шанса играть когда-либо значимую роль в обществе. Таким образом данная модель способствовала появлению и развитию институциональных форм ухода за людьми с инвалидностью. В качестве социальной политики государств она не используется [4].

Следующей моделью является медицинская модель, рассматривающая людей с инвалидностью как некомпетентных, неспособных отвечать за себя и трудиться, нуждающихся в присмотре и, возможно, опасных для общества. Согласно этой модели, люди с инвалидностью вынуждены исполнять роль больного (концепция Парсонса), по сути - роль социального аутсайдера, заключающуюся, с одной стороны, в неспособности к независимой жизни, отказе от ответственности перед обществом, а с другой –в ожидании повышения своего статуса после извлечения от своих болезней. Однако наивно было бы ожидать, что лица с инвалидностью полностью излечатся. Соответственно, роль больного укрепляется за ними навсегда. При таком подходе недуги, заболевания, которыми обладают инвалиды, автоматически исключает их участие в традиционной социальной деятельности. На этом основании делается вывод, что они будут в дальнейшем непригодны к полноценной работе или функционированию и социальной коммуникации в «обычном» обществе. Такой подход способствует понижению социального статуса людей с инвалидностью, усиливает социальные стереотипы восприятия их как лиц социально некомпетентных. В этом случае люди с инвалидностью выступают объектом социальной политики, а не ее субъектом [5]. В медицинской модели инвалидности решение всех проблем заключается в том, что все усилия направлены на концентрирование различного рода компенсаций, связанных с дисфункциями в организме. В связи с этим для них устанавливаются специальные льготы, пособия, предоставляются специальные пенсии по нетрудоспособности, удовлетворяющие, как правило, только их минимальные потребности.

Иногда медицинскую модель инвалидности называют еще «административной» моделью, поскольку зародилась она в недрах системы здравоохранения и социального обеспечения. Административная модель понимает инвалидность как девиацию и дополняет определение инвалидности фактом освидетельствования. Иначе говоря, человек становится инвалидом

только в том случае, если имеет удостоверение законодательно утвержденного образца, доказывающее его права на основании проведенной экспертизы.

К медицинской и административной моделям близки экономическая модель, реабилитационная модель и модель функциональной ограниченности. Во всех этих моделях акцентируются физические, ментальные или иные особенности человека. Эти особенности названы «недостатком», который ограничивает или делает невозможной социальную, экономическую, культурную жизнь или приводит к «неспособности» в широком смысле этого слова [6].

И моральная, и медицинская, и экономическая модели, как и модель функциональной ограниченности – делают упор на ограниченности или отсутствии у лица с инвалидностью чего-либо. К тому же, все трактовки данных моделей определяются в пространстве телесности инвалида, возможности которой ограничены. В этой связи, данные модели инвалидности можно определить, как относящиеся к индивидуальным моделям инвалидности, в которых индивид имеет проблему, а, следовательно, он должен изменяться под требования общества. Общество при этом остается неизменным.

Данные модели инвалидности относясь к так называемой «старой» парадигме инвалидности, оказали значительное воздействие, как на определение самой инвалидности, так и на построение национальных концепций социальной политики в области инвалидности. Вследствие чего для лиц с инвалидности создавались отдельные ниши, а политика не пыталась полноценно вписать их в социум.

Старым моделям инвалидности противостоит так называемая социокультурная концепция инвалидности. Ее коренное отличие от традиционной концепции заключается в идее о необходимости включения лиц с инвалидностью в жизнь общества путем целенаправленного преобразования среды жизнедеятельности [7].

Такая «новая» посттрадиционная парадигма инвалидности состоит из ряда социальных моделей инвалидности, считающих инвалидность не личностной, а социальной проблемой, поскольку человек чувствует себя человеком с инвалидностью из-за искусственно созданных барьеров в обществе. Социальные модели инвалидности признают, что инвалидность существует лишь настолько, насколько она социально конструируется.

Кроме этого, в науке с недавних пор ведутся дебаты о том, что пришло время действия «новейшей» парадигмы инвалидности. Лицо с инвалидностью,

в рамках данной парадигмы, перестает быть не только реципиентом, безвластным объектом социальной политики, он становится в полной мере рефлексирующим субъектом, полностью интегрированным в социум, человеком с большой буквы, профессионалом, способным создавать свое будущее, практически неотличимое от будущего лиц без инвалидности [8].

Собственно, здесь важно упомянуть концепцию независимой жизни инвалидов, ориентированной на формирование среды равных возможностей. В нем центральной идеей становится обеспечение прав и свобод лиц с инвалидностью наравне с остальными гражданами государства. В рамках данной концепции разработаны две модели, которые отличаются подходом к обеспечению прав и свобод граждан с инвалидностью:

1. политико–правовая модель, акцентированная на четком законодательном закреплении гарантий равенства и социальной поддержки лиц с инвалидностью;
2. модель культурного плюрализма, определяющая инвалидность как культурное отличие человека наряду с различиями в цвете кожи, вероисповедании и традициях.

Философия независимой жизни связана с самоопределением, с тем, чтобы люди с инвалидности решали, что для них лучше. Важно упомянуть то, что для преодоления ими барьеров, существующих в социальном пространстве, необходимы не только пандусы, специальное оборудование и обученный персонал, но и изменение отношения людей.

Если подытожить, в данной статье рассматривались модели понимания инвалидности через такие концепции инвалидности как традиционная, посттрадиционная, а также концепция независимой жизни.

В традиционных моделях, инвалидность понимали, как результат греха; болезнь или дефект; социальная недостаточность, приводящая к ограничению жизнедеятельности или же полная, или частичная потеря трудоспособности. В нем внимание акцентировалось на отличие лиц с инвалидностью от остальных людей, что привело к изоляции и дискриминацию лиц с инвалидностью.

Противостоя этому концепцию, самими же людьми с инвалидностью была разработана социальная модель инвалидности, в качестве модели, представляющей их интерес и отношение к ним в обществе. Данная модель определяет причину инвалидности не в самом заболевании, как таковом, а в существующих в обществе физических, организационных и отношенческих барьерах, базирующихся на стереотипах и предрассудках. Она гласит то, что не люди с инвалидностью должны адаптироваться к неизменяемой среде, а

общество должна предпринимать меры по адаптации в соответствии с потребностями лиц с инвалидностью.

А в концепции независимой жизни инвалидов, инвалидность признаётся феноменом, имеющим социокультурное происхождение, обусловленное действие средовых и отношенческих барьеров. Исходя из данной концепции, каждое современное государство обязуется обеспечить права и свободы лиц с инвалидностью наравне с остальными гражданами государства. А также предпринять меры по устранению существующих средовых и отношенческих барьеров, чтобы люди с инвалидностью считая инвалидность - своей уникальностью, могли полноценно участвовать и реализовать свой потенциал, непосредственно внося свой вклад в развитие государства.

REFERENCES:

1. Всемирная организация здоровья. Инвалидность. URL:https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health (Дата обращения: 29.04.2024).
2. Закон Республики Узбекистан о правах лиц с инвалидностью.
URL: https://lex.uz/ru/docs/5049549 (Дата обращения: 29.04.2024).
3. Конвенция ООН о правах лиц с инвалидностью.URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml (Дата обращения: 29.04.2024).
4. Социальные барьеры в процессе формирования инклюзивного общества //Историческая и социально-образовательная мысль. Том 14 № 5, 2022-С 114. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-bariery-v-protsesse-formirovaniya-inklyuzivnogo-obschestva/viewer
(Дата обращения:26.04.2024).
5. Воронцова М.В., Левченко Т.А. Социально-бытовая адаптация детей и подростков с множественными нарушениями в условиях дома-интерната // Учебное пособие. – 2014. – С 9-10.
6. Модели понимания инвалидности | Музей «Гараж». URL: https://garagemca.org/programs/inclusive-programs/diversity-and-inclusion/modeli-ponimaniya-invalidnosti-models-for-understanding-disability (Дата обращения:27.04.2024).
7. А.Шабунова, М.Морев, Н. Кондакова, О.Калачикова, Л.Фахрадова, Ю.Шматова. Проблемы социальной консолидации. Инвалиды в региональном сообществе // Монография 2019//
8. Воронцва М.В., Левченко Т.А. Социально-бытовая адаптация детей и подростков с множественными нарушениями в условиях дома-интерната // Учебное пособие. – 2014. – С 13-15.

O‘ZBEKISTONDA NOGIRONLIGI BO‘LGAN BOLALARNI JAMIAYATGA INTEGRATSIYA QILISHNING O‘ZIGA HOS JIHATLARI

Aziza Jovli qizi Sodiqova
O‘zMU Ijtimoiy fanlar fakulteti Ijtimoiy ish yo’nalishi 3 bosqich talabasi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada nogironligi bo‘lgan bolalarga nisbatan davlatning ijtimoiy siyosati va ijtimoiy–iqtisodiy himoya va g‘amxo‘ligi to‘g‘risida ma’lumotga ega bo‘lamiz. Shuningdek, muruvvat internat muassalarining faoliyat yurutish tartibi O‘zbekistonda va xorij tajriba mislida o‘rganamiz.

Kalit so‘zlar: Adaptatsiya, ijtimoiy himoya, internat uylari, muruvvat uyi, reabilitatsiya, nogironlik, ijtimoiy xizmat, yordam, integratsiya, ta’lim.

ANNOTATION:

In this article we will learn about the state's social policy and socio–economic protection and care for children with disabilities. We will also study the procedure for conducting activities of boarding institutions in Uzbekistan and in the example of foreign experience.

Keywords: adaptation, social protection, boarding houses, treatment House, rehabilitation, disability, social service, assistance, integration, education.

Bugungi kunda mamlakatimiz ijtimoiy davlat siyosatining asosiy yo‘nalishlaridan biri sifatida inson qadri- qimmati huquq va erkinliklarini ta’minlash bolalarning sog‘lig‘ini muhofoza qilish, bolaning kamsitilishiga yo‘l qo‘ymaslik, bolalar huquqlari va imkoniyatlarining tengligini ta’minlash bola huquqlari kafolatlarining huquqiy asoslarini takomillashtirishdan iborat.

Yangi O‘zbekiston- bu, “Xalq manfaati hamma narsadan ulug’” degan ezgu g‘oya amaliy ishlari bilan o‘z tasdig‘ini topmoqda [1]. Mehr -muruvvat oliy himmat xalqimizga xos xislat. Shu bois ham bu yurtda hech kim mehr va saxovatdan bebahra qolmaydi.Yonimizda oramizda shunday insonlar yashaydiki,ular doimo e’tiborga muruvvatga muhtoj. Yurtimizda ana shunday insonlar uchun “Muruvvat” uylari tashkil etilgan. Ular doimo g‘amxo‘rlikka va e’tiborga tashna. “Muruvvat” bolalar internat uylari O‘zbekiston Respublikasida doimiy yashaydigan, ruhiyatida sezilarli yoki ancha sezilarli nuqsonlar bor bo‘lgan, 4 yoshdan 18 yoshgacha, I va II guruh nogironligi bo‘lgan bolalar uchun tibbiy-ijtimoiy xizmatlarni ko‘rsatadigan davlat tibbiy-ijtimoiy muassasalari hisoblanadi. Bugungi kunda ushbu internat muassasa

faoliyati 2023-yil 1-iyunda tashkil etilgan “Ijtimoiy Himoya Milliy Agentligi” qoshiga o‘tkazildi. Bundan maqsad aynan ijtimoiy himoyaga muhtoj toifalar (benefitsiar)ga sifatli ijtimoiy xizmat va yordam ko‘rsatishda samarali nazorat tizimini yo‘lga qo‘yish bo‘yicha kompleks chora-tadbir amalga oshirishdan iborat [2].

Agentlik faoliyatining asosiy ustuvor jihati nogironligi bo‘lgan shaxslar bilan ishlash tizimini takomillashtirish yo‘nalishida:

-Nogironlikni baholash va aniqlashning tibbiy modelidan ijtimoiy modeliga bosqichma-bosqich o‘tishni ta’minlash;

-Nogironligi bo‘lgan shaxslarni yuqori sifatli protez-ortopediya mahsulotlari va reabilitatsiyaning texnik vositalari bilan ta’minlash;

-Nogironligi bo‘lgan shaxslarni reabilitatsiya va abilitatsiya qilish sohasini rivojlantirish va sohaga zamonaviy texnologiyalarni joriy qilish;

-Jamiyatda ijtimoiy moslashuv va integratsiya uchun sharoit yaratish, nogironligi bo‘lgan shaxslarni bandligini ta’minlashga ko‘maklashish, inklyuzivlikni ta’minlanishini muvofiqlashtirish hamda ularga qulay muhit shakllantirilganligini nazorat qilish;

-Ijtimoiy himoyaga muhtoj shaxslar, shu jumladan nogironligi bo‘lgan shaxslarga nisbatan jamiyat ongida sog‘lom fikrni shakllantirish;

-Nogironligi bo‘lgan shaxslarning mustaqil hayot kechirishini qo‘llab-quvvatlash bo‘yicha chora-tadbirlarni amalga oshirish, ularga uy sharoitida ijtimoiy xizmatlarini tashkil qilish;

Nogironligi bo‘lgan shaxslar bilan ishlaydigan ixtisoslashtirilgan internat, ta’lim muassasalari va reabilitatsiya markazlari faoliyatini takomillashtirishdan iborat. 2023 yil 15 oktyabrdan boshlab, dastlab 28 ta tuman va shaharda eksperiment tariqasida, prezidenti huzuridagi Ijtimoiy himoya milliy agentligining “Inson” ijtimoiy xizmatlar markazi va ijtimoiy xodimlar guruhi ko‘rsatadigan ijtimoiy xizmatlar va yordamlar tizimi yo‘lga qo‘yildi [3]. Joriy yilda Muruvvat uyi faoliyatini yanada takomillashtirish va boalalarning individual rivojlanishi uchun jamiyatga integratsiyani ta‘minlash maqsadida barcha “Muruvvat” uylarida “G‘amxo‘rlik guruhi” tashkil etilidi hozirda amalda ekanligini ko‘rishimiz mumkin. Vazirlar Mahkamasining 46-sonli qaroriga asosan, “Alohida ta’lim ehtiyojlari ning ta’lim olishi bepul amalga oshirilabo‘lgan bolalarning ta’lim olishlarini tashkil etish va ularni reabilitatsiya qilish tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarori qabul qilindi[4]

Unga ko‘ra:

alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarni davlat maktabgacha ta’lim tashkilotlariga yo‘llash bo‘yicha tibbiy-psixologik-pedagogik komissiya hamda ixtisoslashtirilgan maktab, maktab-internatlarga yo‘llash bo‘yicha psixologik-tibbiy-pedagogik komissiyalar negizida Ijtimoiy himoya milliy agentligining hududiy boshqarmalari huzurida yagona psixologik-tibbiy-pedagogik komissiyalari tashkil etiladi.Alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarga ixtisoslashtirilgan maktabgacha ta’lim tashkilotlari, maktab, maktab-internatlarda qisqa muddatli ta’lim va tarbiya berishga mo‘ljallangan

“G‘amxo‘rlik” guruhlari:

2024-yil 1-fevraldan Toshkent shahridagi ixtisoslashtirilgan maktabgacha ta’lim tashkilotlari, maktab, maktab-internatlarda;

2024-yil 1-apreldan Toshkent viloyatidagi ixtisoslashtirilgan maktabgacha ta’lim tashkilotlari, maktab, maktab-internatlarda;

2024-yil 1-avgustdan respublikaning qolgan hududlaridagi maktabgacha ta’lim tashkilotlari, maktab, maktab-internatlarda

2024-yil 1-apreldan boshlab nogironligi bo‘lgan shaxslarni reabilitatsiya qilish va protezlash hududiy markazlarida bolalar reabilitatsiyasi bo‘limlari tashkil etiladi. Ixtisoslashtirilgan ta’lim muassasalarida tashkil etilgan “G‘amxo‘rlik” guruhidagi bolalarning ta’lim olishi mutlaqo bepul tarzda amalga oshiriladi. Bundan tashqari O‘RQ-575-sonli 17.09.2021 O‘zbekiston Respublikasi Tibbiy-ijtimoiy xizmatlarni rivojlantirish agentligining tibbiy-ijtimoiy muassasalari to‘g‘risidagi nizomlarni tasdiqlash haqida qarori qabul qilingan [5]. Bunda “Muruvvat” bolalar internat uylarining asosiy vazifalari va funksiyalari belgilanga va ular quyidagilar:

-Nogironligi bo‘lgan bolalarga ijtimoiy xizmat ko‘rsatish, ularni sog‘lomlashtirish va qo‘llab-quvvatlash, ularning sifatli tibbiy-ijtimoiy yordam olishlari uchun qulay shart-sharoitlarni yaratish;

-Nogironligi bo‘lgan bolalarning ijtimoiy-huquqiy himoya qilinishini ta’minlash;

Nogironligi bo‘lgan bolalarni ijtimoiy moslashtirish, ularga o‘z qiziqishlaridan kelib chiqib kasb-hunar o‘rgatish;

-Dastlabki tibbiy yordam ko‘rsatish, sog‘liqni saqlash tizimining yuqori malakali mutaxassislarini jalb etgan holda nogironligi bo‘lgan bolalarni bepul har yili ikki marta tibbiy ko‘rikdan o‘tkazish, sog‘lomlashtirish va ixtisoslashtirilgan statsionarlarda davolashni tashkil qilish;

-Nogironligi bo‘lgan bolalarni protez-ortopediya buyumlari, reabilitatsiyaning texnik vositalari (eshitish apparatlari, nogironligi bo‘lgan shaxslar aravachalari, hassa va qo‘ltiqtayoqlar, yurish moslamalari), shaxsiy gigiyena vositalari bilan ta’minlash;

-Nogironligi bo‘lgan bolalarga ko‘rsatiladigan tibbiy-ijtimoiy xizmatlarni muntazam takomillashtirib borish;

-Ma’naviy-ma’rifiy va madaniy tadbirlarni, shu jumladan konsert dasturlarini tashkil etish orqali nogironligi bo‘lgan shaxslarning madaniy hayotda faol ishtirok etishlarini ta’minlashni o‘z ichiga oladi.

Endi e’tiborli jihatlaridan biri,

Xorijda (AQSHda) muruvvat uyi tushunchasi mavjud emas,balki alohida ehtiyojga ega shaxslarning har tomonlama barkamol voyaga yetishlari uchun Maxsus bolalar internat maktablari mavjud. Aynan maxsus nom ostida yani “Mening sehrli bolam”, “Mening qimmatbaho bolam” Shimoliy Florida maxsus ta'lim maktabi 1992 yilda bir guruh ota-onalar o‘zlarining intellektual va rivojlanishidagi farqlari bo‘lgan farzandlari uchun ta'lim imkoniyatlarini yaxshilash zarurligini aniqlaganlaridan keyin tashkil etilgan. Floridadagi eng yaxshi maxsus ehtiyojli maktablardan biri bo‘lib, 6 yoshdan 22 yoshgacha bo‘lgan aqliy va rivojlanishida nuqsoni bo‘lgan o‘quvchilarga hizmat qiladi. AQSHda davlat maktablari inklyuziv barcha bolalar uchun ochiqdir. 2016 yil uchun Milliy ta'lim statistikasi markazi ma'lumotlariga ko‘ra, nogiron o‘quvchilarning qariyb 60 foizi maktab sinflarida sog‘lom tengdoshlari bilan birga o‘qigan [6].

STARS Autizm maktabi autizm bilan yashovchi bolalar uchun autizmga mos fan ta'lim tizimini taqdim etadi, bu ularga o‘z hayotlarida yuqori darajaga ko‘tarilish va oldinga siljish imkonini beradi. Hodimlar talabalarni mehribon va g‘amxo‘r muhitda texnologik va ko‘p tilli bilimlarga erishishga tayyorlashga intiladi. STARS o‘quv dasturlarini ishlab chiqish uchun Houghton Mifflin Harcourt dasturidan foydalanadi. STARS o‘quv dasturi muntazam ravishda ko‘rib chiqiladi va quyidagilarni o‘z ichiga oladi:[7]

- San'at, terapiya, raqs va sport
- Sport
- Yoga
- Robot va shaxmat dasturlari
- Aromaterapiya
- Kasbiy va jismoniy terapiya
- Nutq terapiyasi
- Yozgi oromgoh
- Oziqlantirishni qo‘llab-quvvatlashni ta’minlaydi.

Xulosa o‘rnida aytish mumkinki, “Muruvvat uylari” tarbiyalanuvchilariga bo‘lgan e’tibor oshdi bunga yaqqol misol sifatida Ijtimoiy himoya milliy agentligining tashkil etilgangnligini ko‘rishimiz mumkin. O‘zbekiston va Xorij

tajribasida asosiy maqsad bolalarni imkon qadar reabilitatsiya qilish va hayotga moslashtirish,ota-onalarga psixologik yordam berishni o‘z ichiga oladi. Taklif sifatida muruvvat uyida ijtimoiy xodimlarni faoliyatini oshirish va ular har bir nuruvvat uyi tarbiyalanuvchisini bilan individual tarzda ishlab bolalari bu muassasaga kelib qolish sababini aniqlash avvalgi oilaviy sharoitini baholash hamda mavjud ota-onalar bilan bog‘langa holda bolalarni o‘z oilalarining bag‘riga imkon qadar qaytarish maqsadga muvofiq bo‘ladi. Asosiysi bola mehrdan ortda qolmasligidir.

REFERENCES:

1. SH.M.Mirziyoyev “Yangi O‘zbekiston Strategiyasi” 2021-yil.26-bet.
2. PF-82-sonli “Aholiga sifatli ijtimoiy xizmat va yordam ko‘rsatish hamda samarali nazorat tizimini yo‘lga qo‘yish bo‘yicha kompleks chora-tadbirlar” to‘g‘risida Prezident farmoni.01.06.2023-y
3. PF-82-sonli “Aholiga sifatli ijtimoiy xizmat va yordam ko‘rsatish hamda samarali nazorat tizimini yo‘lga qo‘yish bo‘yicha kompleks chora-tadbirlar” to‘g‘risida Prezident farmoni.01.06.2023-y
4. https://lex.uz/docs/-6779571 PQ-46-sonli “Alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarning ta’lim olishlarini tashkil etish va ularni reabilitatsiya qilish tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” Prezident qarori.
5. O‘RQ-575-sonli 17.09.2021 O‘zbekiston Respublikasi Tibbiy-ijtimoiy xizmatlarni rivojlantirish agentligining tibbiy-ijtimoiy muassasalari to‘g‘risida president qarori.
6. Gilmour A. F. Has inclusion gone too far? Weighing its effects on students with disabilities, their peers, and teachers // Education next. 2018. Vol. 18, No. 4. P. 8-16. URL: https://www.educationnext.org/has-inclusion-gone-too-far-weighing-effects-students-with-disabilities-peers-teachers/ (дата обращения: 20.10.2019)
7. А.Мелия. “Мир Аутизма 16 супергероев” 2019-г 51-ст

XOTIN-QIZLARGA NISBATAN ZO‘RAVONLIK MUAMMOSINI O‘RGANISHNING NAZARIY METODOLOGIK ASOSLARI

Mumtozxon Asilbekovna Abduvaliyeva
O‘zMU Ijtimoiy fanlar fakulteti Ijtimoiy ish kafedrasi dotsenti v.b. (PhD)

Mehrina-bonu Jalilova
O‘zMU Ijtimoiy fanlar fakulteti Ijtimoiy ish yo’nalishi 4-kurs talabasi

ANNOTATSIYA:

Ushbu maqolada ayollarga nisbatan zo‘ravonlik muammosini turli madaniy va diniy matnlar prizmasidan tahlil qilishning nazariy va uslubiy asoslari, shuningdek, taniqli mutafakkir va sotsiologlarning asarlari va falsafiy asarlari ko‘rib chiqiladi. Maqolada “Avesto”, “Qur’on” matnlari, Ibn Sino, Alisher Navoiy, Fitrat asarlaridagi ushbu muammoga munosabat, shuningdek, sotsiologlar J. Xirn va M. Sheller, T. Parsons va V. Bronfenbreningning ekologik tizimlar nazariyasi prizmasi orqali. Maqolada, shuningdek, Leonora Uokerning o‘rganilgan nochorlik nazariyasi va mahalliy olimlarning ushbu mavzu bo‘yicha ishlari tahlil qilinadi.

Kalit so‘zlar: zo‘ravonlik**,** ayollar**,** reabilitatsiya, ijtimoiy himoya, ekologik tizimlar, nochorlik nazariyasi, patriarxat.

ABSTRACT:

This article examines the theoretical and methodological foundations of the analysis of the problem of violence against women through the prism of various cultural and religious texts, as well as the works and philosophical works of famous thinkers and sociologists. The article deals with this problem in the texts of "Avesta", "Quran", works of Ibn Sina, Alisher Navoi, Fitrat, as well as sociologists J. Hearn and M. Sheller, T. Parsons and V. Bronfenbrening through the prism of ecological systems theory. The article also analyzes Leonora Walker's theory of learned helplessness and the work of local scholars on this topic.

Keywords: violence, women, rehabilitation, social protection, ecological systems, theory of helplessness, patriarchy.

Bugungi kunda global miqyosda e‘tirof etilayotgan dolzarb ijtimoiy muammolardan biri butun dunyo bo‘ylab ayollarga nisbatan sodir etiladigan tazyiq va zo‘ravonlik holatlari hisoblanadi.

Bu nafaqat bugungi kunda dolzarb muammo sifatida o‘rganilib qolmay, xotin-qizlarning jamiyatdagi o‘rni, ularning erkaklar bilan munosabati hamda haq-huquqlari haqida insoniyat qadim davrlardan boshlab fikr yurita boshlagan.

Ayollarga nisbatan zo'ravonlik muammosiga turlicha yondashuvlarni o'rganish ushbu muammoni yaxshiroq tushunish va uni hal qilishning samarali usullarini aniqlash imkonini beradi. Turli madaniyatlar va dinlarga oid manbalarni, shuningdek, olimlar va faylasuflarning ishlarini tahlil qilish ayollarga nisbatan zo'ravonlik haqida turli xil qarashlarga ega bo'lish imkonini beradi.

Zardushtiylikning muqaddas kitobi “Avesto”da oila-nikoh munosabatlari, ayollarga nisbatan munosabat xususida bir qator fikrlar bayon qilingan. Ushbu kitobda qarindoshlarning o‘zaro oila qurishi qat‘iyan man etilgan [1].

Muqaddas Qur’oni Karimning “Niso” surasida xotin-qizlarga nisbatan munosabatlarning xususiyatlari batafsil belgilab berilgan [2].

Xotin-qizlarni ijtimoiy himoyasi masalasiga sharq allomlari alohida e‘tibor qaratgan. Jumladan sharq mutafakkirlarining namoyondalaridan biri bo’lgan Abu Ali ibn Sino o‘zining “Tadbiri manzil” asarida er-xotin munosabatlari, oilada ayollarga nisabatan sevgi va mehrning bo‘lishi hamda erkak kishi oila boshlig‘i hisoblanib, barcha burch va ma’suliyatni o‘z zimmasiga olmoqligi kerakligi haqida fikrlari diqqatga sazavordir [3].

Ulug’ alloma Alisher Navoiy ham ayollar haqida o‘zining qarashlarini ilgari suradi. “Mahbub-ul-qulub” asarining “Uylanish va xotinlar to‘g‘risida”gi faslida ayol kishining oiladagi o’rniga to’xtalib: «Yaxshi xotin-oilaning davlati va baxti. Uyning ozodaligi, uy egasining xotirjam va osoyishtaligi undan. Husnli bo’lsa- ko‘ngil yozig‘i, xushmuomala bo’lsa –jon ozig’idir. Ayol oqila bo’lsa ro’zg’orda tartib-intizom bo’ladi, asbob anjomlar pokiza va saranjom turadi” deydi [4].

XX asr Turkiston jadidchilik harakatining ulkan namoyondalaridan biri A. Fitrat o’zining asarlarida xotin-qizlarimizning o’qimishli bo’lishlari kerakligi haqida ko’plab ibratlarni fikrlarni keltirib o‘tgan [5].

Jamiyatda ayollarga nisbatan zo‘ravonlik muammolari ortib borishi, zo‘ravonlik oqibatlarining jamiyatda ta’siri olimlarning diqqat e‘tiborini tortdi va buning natijasida turli xil nazariyalar va yondashuvlar ishlab chiqildi.

Zamonaviy sotsiologik fanlarda zo‘ravonlikning keng tarqalgan talqinlaridan biri bu tarkibiy nazariya J. Xirn, M. Sheller tomonidan ishlab chiqilgan bo’lib, unga ko'ra patriarxat madaniyati ijtimoiy-tarkibiy oqibatlarga ega bo’lib, erkak va ayolning jamiyatdagi va oiladagi mavqei o'rtasidagi doimiy farqni shakllantiradi va qayd etadi [6].

Ushbu omillarning ta'siri natijasida gender guruhlari ekspluatatorlar va ekspluatatsiya qilinganlar o‘rtasidagi munosabatlar sodir bo‘ladigan o‘ziga xos ijtimoiy-iqtisodiy sinflarga aylanib, ijtimoiy-maqomning tabiati va xususiyatlariga ega bo‘ladilar. Shu nuqtai nazardan, oilaviy munosabatlardagi zo‘ravonlik ekspluatatsiya munosabatlaridan kelib chiqadi va bu oila boshlig'ining ustun mavqeini saqlab qolish va unga bog'liq foyda olish usulidir.

Ushbu nazariyaga ko‘ra zo‘ravonlik holatlari ma’lum bir pog‘onada amalga oshiriladi.

Birinchi pog‘ona jabrlanuvchini jabrlovchi juda ham qattiq nazorat qilishi;

Ikkinchi pog‘ona zo‘ravonlikni amalga oshirish;

Uchinchi pog‘ona zo‘ravonlikni amalga oshirgan shaxsga nisbatan jabrlanuvchining qaram bo‘lib qolishi va bu orqali ayollarga nisbatan zo‘ravonlik nafaqat jismoniy va balki psixologik, iqtisodiy va jinsiy ko‘rinishlarda namoyon bo‘ladi.

Yana bir zo‘ravonlikka oid nazariya asoschisi T. Parsons hisoblanadi. T. Parsons o‘zining ijtimoiy harakatlar nazariyasini ishlab chiqadi va bu oila sotsiologiyasining nazariy qoidalari, oiladagi zo'ravonlikning gender jihatlari tushunchasi va zo'ravonlik omillarini shakllantiruvchi belgilar haqida talqin qiladi [7].

Uri Bronfenbrennerning ekologik tizimlar nazariyasiga asoslangan kompleks yondashuv zo‘ravonlikni individual va ijtimoiy-madaniy omillarning o‘zaro ta'siriga asoslangan ko‘p qirrali hodisa deb biladi [8].

Nazariyaga asosan zo‘ravonlik hodisasini to‘rt darajada tahlil qilish mumkin. Birinchi daraja-individualdir, shaxslararo munosabatlarni tavsiflaydi. Shaxsiy darajada zo'ravonlikning sabablari shaxsiy munosabat, shuningdek jismoniy va psixologik salomatlik darajasidagi muammolar bo'lishi mumkin.

Ikkinchi daraja-bu oila. Oila ichidagi zo'ravonlik naqshlarining shakllanishiga ota-onalar o‘rtasidagi munosabatlar, oilaviy hayotni tashkil etish va oila ichidagi rollarni taqsimlash ta'sir qiladi.

Uchinchi daraja-ijtimoiy institutlarni, rasmiy va norasmiy ijtimoiy tuzilmalarni qamrab oladigan sotsiostruktura bilan uzviy bog'liqdir. Ushbu darajada muhim omil-bu jamiyatdagi ijtimoiy tengsizlik, shuningdek ishsizlik kabi iqtisodiy omillar. Uydagi zo'ravonlik, shuningdek, jamoat me'yorlari va bu masalaga qanday munosabatda bo'lishi (masalan, huquqni muhofaza qilish organlari faoliyati) ta'sir qilishi mumkin.

To‘rtinchi daraja-makro tizim umuman madaniyatga singib ketgan ijtimoiy munosabatlarni anglatadi. Ayollarga nisbatan oiladagi zo'ravonlik nuqtai nazaridan, bu munosabatlar ijtimoiy rollarning an’anaviy bo‘linishi sifatida qaraladi.

Leonora Uolker tomonidan ishlab chiqilgan o’rganilgan nochorlik nazariyasi sida keltirilishicha ayollarga nisbatan zo’ravonlik holatlarini va uning sabab, oqibatlarini inson psixikasi bilan bog’laydi [9]. Ushbu o’rganilgan nazariya psixikaning holatini anglatadi, unda xatti-harakatlar natijalarga ta'sir qilmaydi degan tushunchaga mos keladi. Yani ushbu nazariyada, vaziyatni o‘zgartirish uchun imkoniyatlar mavjud bo‘lsa ham, odam tashabbus ko'rsatmaydi. Garchi bu nazariya feministik tushuntirish sifatida ishlab chiqilgan bo‘lsada, hozirgi kunda bu nazariya reduksionist sifatida keng tanqid qilinmoqda. Oddiy shaklda u oiladagi zo'ravonlikka olib kelishi mumkin bo'lgan ko'plab oqilona ijtimoiy, iqtisodiy va madaniy omillarni hisobga olmaydi.

A. V. Lysova o’zining ilmiy izlanishlari davomida ayollarning 50 foizi kamida bir marta erkaklar tomonidan zo’ravonlikka uchraganini ko’rsatadi; 18 foizi muntazam ravishda va 60 foizdan ortig‘i turli darajadagi jarohatlarga duchor bo‘lgan hamda oiladagi zo‘ravonlik bu turli shaklda kuzatiladi va qasddan sodir etilgan qotilliklarning taxminan 30% rus oilasida sodir bo‘lishi haqida to‘xtalib o‘tgan [10].

A. Milshin o‘zining monografiyasida shunga o‘xshash ma’lumotlarni keltiradi, u barcha zo‘ravonlik jinoyatlarining 30-40 foizi oilada sodir etilishini ko’rsatadi. Oilaviy maishiy mojarolar tufayli vafot etgan yoki tan jarohati olgan shaxslar zo‘ravonlik jinoyatlaridan jabrlanganlarning turli toifalari orasida birinchi o‘rinni egallab turibdi degan qarashni ilgari suradi [11].

Yuqoridagi nazariyalardan kelib chiqib aytishimiz mumkinki, ayollar mamlakatimiz ijtimoiy-siyosiy hayotining barcha jabhalaridagi jarayonlarda xotin-qizlarning ishtiroki va faolligi tobora ortib bormoqda. Bu, albatta, yurtimizda opa-singillarimizning o‘z salohiyatlarini to‘laqonli yuzaga chiqarishi uchun yaratib berilayotgan imkoniyatlar, imtiyozlar, umuman, ularni qo‘llab-quvvatlashga qaratilgan keng ko‘lamli ishlar samarasidir. Qolaversa, jamiyatimiz rivojida hayotimiz gultoji bo‘lgan xotin-qizlarning ma’naviy yetuk, tafakkuri keng, iqtisodiy, huquqiy jihatdan bilimdon va faol bo‘lishi muhim ahamiyat kasb etadi.

Ayolni e’zozlash, unga ehtirom ko‘rsatish o‘zbek xalqiga xos olijanob xususiyatlardan biridir. Shu ma’noda O‘zbekistonda xotin-qizlarning jamiyatdagi o‘rni va mavqeini mustahkamlash borasida davlat ahamiyatiga molik tarixiy ishlar amalga oshirilmoqda. Zero, jamiyatda siyosiy, ijtimoiy- ma’naviy muhit barqarorligi va taraqqiyoti ayollarga, yoshlarga, oilaga bo‘lgan munosabat va e’tibor bilan bog‘liq.

Mamlakatimiz olimlari ham bugungi kunda xotin-qizlarga nisbatan zo’ravonlik muammolari, sabab va oqibatlarini hamda ayollarni zo’ravonlik holatlaridan himoya qilishga qaratilgan ilmiy izlanishlarini olib bormoqdalar.

Ularning fikricha, xalqaro amaliyotda oiladagi zo‘ravonlik qurbonlariga yordam ko‘rsatishning muhim miqdoriy va sifat standartlari mavjud bo’lib, eng ilg‘or bo‘lganlari Yevropa Parlamenti, Yevropa Kengashining ayollarga nisbatan zo‘ravonlikka qarshi kurash bo‘yicha ishchi guruhi va nohukumat tashkilotlarning zo‘ravonligiga qarshi ayollarning Yevropa tarmog‘i (WAVE) tavsiyalaridir.

Xorijda jamoat tashkilotlari ijtimoiy xizmatlar sifati tamoyillari va standartlarini ishlab chiqish va joriy etishda o‘rni yuqori bo‘lganligi hamda bunday standartlarga rioya qilish ayollar va ularning bolalariga nisbatan keyingi zo‘ravonlik harakatlarining oldini olish uchun jabrlanuvchilarga ko‘rsatilayotgan yordam sifatini ta’minlashi haqida qarashlarini ilgari surdilar [12].

Ularning fikricha, oilaviy zo'ravonlik qurbonlari kamdan-kam hollarda o‘z muammolari haqida ochiq gapirishga tayyorligi, buning sababi sifatida esa jabrlanuvchilarda ko‘pincha qo‘rquv, aybdorlik, uyat hissini boshdan kechirishlari va bu kabi holatlar yordam so'rashga to'sqinlik qilishidir.

Ular davlat idoralarida kadrlar almashinuvi ko‘p bo‘lganligi sababli ko‘pincha malakali mutaxassislar yetishmasligi, mutaxassislar mas’uliyatni to‘laqonli his qilmasligi, bu esa gender asosidagi zo‘ravonlik muammosiga salbiy ta'sir ko'rsatishini haqida alohida to‘xtalib o‘tadilar.

Xulosa qilib aytganda, sharq mutafakkirlari asarlaridan ma’lum bo‘lishicha, ayollarga nisbatan zo‘ravonlik muammosi ko‘pincha madaniy va diniy jihatlar prizmasidan tahlil qilingan, bu muammoning jamiyatdagi chuqur ildizlarga ekanligini ko’rishimiz mumkin. Sotsiolog olimlarning asarlarida zo‘ravonlik konteksti va uning sabablarini shakllantiruvchi ijtimoiy omillar va normalarni o‘rganish muhimligini ta’kidlanadi. Psixologik tadqiqotlar psixologik mexanizmlarning jabrlanuvchiga va jinoyatchiga ta'sirini ta'kidlaydi, bu esa jamiyatda ushbu muammoning kelib chiqish va qo'llab-quvvatlash mexanizmlarini tushunishga yordam beradi.

REFERENCES:

1. Ashirov A. “Avesto” va zardushtiylarning oila turmush marosimlari haqida// O’zbekistonda ijtimoiy fanlar. -2002. -B.50**.**
2. Shayx Abdulaziz Mansur. Qur’oni karim (Ma’nolarning tarjimasi). – Toshkent: Toshkent Islom universiteti nashriyoti, 2007. -B. 77.
3. Abu Ali ibn Sino. Ta’lim va tarbiya haqida. – Toshkent: “O’qituvchi”, 1967. -B. 99.

4. Alisher Navoiy. Mahbub-ul-qulub. – Toshkent: 1966. 13-jild. B. 244.
5. Abdurauf Fitrat. Oila. –Toshkent, Ma’naviyat, 1998. – 34 b.
6. Hearn J. The Gender of Oppression: Men, Masculinities and the Critique of Marxism. Wheatsheaf books, 1987.
7. Grathoff R., ed. Ijtimoiy harakatlar nazariyasi: Alfred Shuts va Talkott Parsonsning yozishmalari/ Bloomington; London: Indiana UP, 1978.
8. Bronfenbrenner U. Ecological systems theory// Annals of Child Development. - 1 989. - №6. - P.188.
9. Lenore E. A. Walker. The battered woman syndrome /. Description: Fourth Edition. | New York : Springer Publishing Company, 2016. | Revised edition of the author’s the battered woman syndrome.
10. Лысова А. В. Концептуально-теоретические предпосылки формирования реакции социальных институтов на насилие в семье: Дис. ... канд. соц. наук. Владивосток, 2002.
11. Мильшин А.О. Проблемы женщин, переживающих домашнее насилие. Научный журнал Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. 2010/ № 3. 68-74 С.
12. Narbaeva, T., Ganieva, M., Nurmatova, M., Latipova, N., Ziyaeva H. (2020). Mechanisms of improving social protection of women: Risk indicators and statistics (In the context of gender-based violence). Journal of Critical Reviews, 7(4), 38–41. https://doi.org/10.31838/jcr.07.04.09

O’ZBEKISTONDA YOSHLARGA QARATILGAN IJTIMOIY SIYOSATNING XUSUSIYATLARI

Qaxramon Abdulxamid o’g’li Axmedov
O‘zMU Ijtimoiy fanlar fakulteti Ijtimoiy ish kafedrasi katta o’qituvchisi

Go’zal Imomxasanova
O‘zMU Ijtimoiy fanlar fakulteti Ijtimoiy ish yo’nalishi 3 bosqich talabasi

ANNOTATSIYA:

Mazkur maqolada O’zbekiston Respublikasining yoshlarga qaratilgan ijtimoiy siyosati hamda davlat siyosati yoritilgan, qonunchilik asoslari bilan kafolatlangan. Jamiyatimizda yoshlarning ijtimoiy va siyosiy jabhalarda yetakchi o‘rinlarni egallashiga qaratilgan tizimli islohotlar qayd etilgan. Shuningdek, mamlakatimiz prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning yoshlarga nisbatan e’tibori haqida ma’lumotlarga ega bo’lamiz.

Kalit so’zlar: Yoshlar, jamiyat, ijtimoiy siyosat, davlat siyosati, ijtimoiy himoya, ta’lim, oliy ta’lim, besh tashabbus, IT sohasi, konsepsiya, taraqqiyot strategiyasi, yoshlar strategiyasi, El-yurt umidi jamg’armasi, inson kapitali.

ABSTRACT:

This article describes the social policy of the Republic of Uzbekistan aimed at young people and the state policy, which is guaranteed by the legal framework. In our society, there have been systematic reforms aimed at young people taking leading positions in the social and political spheres. We will also get information about the attention of the President of our country Sh.M. Mirziyoyev towards the youth.

Keywords: Youth, society, social policy, state policy, social protection, education, higher education, five initiatives, IT sector, concept, development strategy, youth strategy, El-Yurt Umidi Fund, human capital.

Har bir davlatning o’ziga xos rivojlanish uslubi, bosib o’tgan yo’li va tajribasi mavjud. Shu boisdan mamlakatlar ham rivojlangan, rivojlanayotgan hamda eng kam rivojlangan mamlakatlar toifalariga bo’linadi. Bugungi kunda Respublikamiz rivojlanayotgan mamlakatlar qatoridadir. Buning sababi, keng quloch yozayotgan zamonaviy sohalar, yo’nalishlar hamda kasblarga tamomila urg’u berib, e’tirof etayotganida va unib, o’sib kelayotgan yosh avlodning poydevori va kelajagiga o’z e’tiborini qaratayotganida desak mubolag’a bo’lmaydi. O’zbekiston Respublikasida mamlakatdagi yoshlar uchun davlat siyosati hamda ijtimoiy siyosat sezilarli darajada o’z ijrosini namoyon etmoqda. Bunga yaqqol namuna sifatida Mamlakatimizda o‘tgan vaqt ichida yoshlarni har tomonlama qo‘llab-quvvatlash, ularning huquq va qonuniy

manfaatlarini himoya qilish, mamlakatimiz istiqboli uchun mas’uliyatni o‘z zimmasiga olishga qodir, tashabbuskor, shijoatli yoshlarni tarbiyalash borasida alohida tizim yaratildi.

O‘zbekiston Respublikasi Yoshlar ishlari agentligi, Oliy Majlis palatalari huzurida Yoshlar parlamentlari, O‘zbekiston Respublikasi Innovatsion rivojlanish vazirligi qoshida Yoshlar akademiyasi tashkil qilindi. Hududlarda “Loyihalar fabrikasi” ish boshladi.

Yosh avlodning sog‘lom o‘sishi, sifatli ta’lim olishi va barkamol shaxs bo‘lib voyaga yetishini ta’minlash, shuningdek, yoshlarning madaniyat, san’at, sport, axborot texnologiyalari va kitob o‘qishga bo‘lgan qiziqishini har tomonlama qo‘llab-quvvatlashga qaratilgan “Besh muhim tashabbus”ni joriy etish bo‘yicha samarali ishlar amalga oshirilmoqda.

Yurtimizda tashkil etilayotgan yangi davlat va nodavlat maktabgacha ta’lim tashkilotlari, umumta’lim maktablari, oliy o‘quv yurtlari, nufuzli xorijiy universitetlarning filiallari, zamonaviy IT-parklar, madaniyat muassasalari va sport inshootlari, mutlaqo yangi namunadagi ta’lim maskanlari — “Prezident maktablari”, “Temurbeklar maktabi”, “Ijod maktablari” bugungi globallashuv sharoitida raqobatga qodir bo‘lgan yetuk kadrlarning yangi avlodini tarbiyalashga xizmat qilmoqda. O‘zbekiston Respublikasining yoshlarga oid davlat siyosatini 2025-yilga rivojlantirish konsepsiyasi O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi, “Yoshlarga oid davlat siyosati to‘g‘risida”gi Qonun, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmonlari va qarorlari, Hukumat qarorlari, Birlashgan Millatlar Tashkilotining 2030-yilgacha Barqaror rivojlanish maqsadlari, 2030-yilgacha mo‘ljallangan “Yoshlar strategiyasi”, Yoshlar manfaatlari bo‘yicha butunjahon harakatlar dasturi, 2020-yil dekabr oyida tashkil etilgan “O‘zbekiston yoshlari” forumida hamda O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 29-dekabrdagi Oliy Majlisga Murojaatnomasida yoshlarga oid davlat siyosatini yangi bosqichga olib chiqish bo‘yicha belgilangan vazifalar asosida ishlab chiqilgan.

Jahondagi globallashuv jarayonlari, innovatsion jamiyatga bo‘lgan ehtiyoj, fan-texnika taraqqiyoti yoshlar uchun ko‘plab imkoniyatlar yaratishi bilan bir qatorda, ularning oldiga tezkor qarorlar qabul qilish, innovatsion tafakkurni shakllantirish, intellektual salohiyatni oshirish kabi ko‘plab talablarni qo‘ymoqda. Konsepsiyaning maqsadi-yoshlarni jismonan sog‘lom, ma’naviy yetuk insonlar etib tarbiyalash, ilmiy va ijodiy salohiyatini ro‘yobga chiqarishga ko‘maklashish, huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlarini samarali himoya qilish hamda mamlakatda amalga oshirilayotgan demokratik, ijtimoiy va iqtisodiy islohotlarga faol jalb qilishdan iborat [1].

Qolaversa, O’zbekiston Respublikasining Yoshlarga oid davlat siyosati to’grisidagi qonunning 3-bob 23-moddasida Yoshlarni ijtimoiy himoya qilish kafolatlari to’g’risida so’z boradi, xususan ularning huquqi va bir qancha ijtimoiy muhofazasi qo’llab-quvvatlanadi.

-bepul umumiy o‘rta va o‘rta maxsus ta’lim olish;

-davlat ta’lim muassasalarida davlat grantlari doirasida bepul kasb-hunar va oliy ta’lim olish;

-davlat sport-sog‘lomlashtirish va madaniy-ma’rifiy muassasalariga borish uchun shart-sharoitlar yaratish;

-uy-joy qurish, olish va uni rekonstruksiya qilish uchun imtiyozli kreditlar berish;

-ta’lim muassasalarida o‘qish uchun imtiyozli kreditlar berish;

-yetim bolalarni va ota-onasining qaramog‘idan mahrum bo‘lgan bolalarni turar joylar bilan ta’minlash;

-o‘rta maxsus, kasb-hunar yoki oliy ta’lim muassasasini bitirganidan keyin bandlikni ta’minlash bo‘yicha chora-tadbirlar ko‘rish;

-mehnat sohasida yoshga doir o‘ziga xosliklarni inobatga olgan holda imtiyozlar berish va ishni ta’lim bilan qo‘shib olib borish uchun shart-sharoitlar yaratish;

-ijtimoiy infratuzilma obyektlarini loyihalashtirish va qurish chog‘ida yoshlarning ehtiyojlarini hisobga olish;

-jamoat transportidan foydalanishda imtiyozlar berish.

Ish topishda qiynalayotgan va mehnat bozorida teng sharoitlarda raqobatlashishga qodir bo‘lmagan yosh fuqarolarni ishga joylashtirishga yordam qo‘shimcha ish o‘rinlari va ixtisoslashtirilgan korxonalarni barpo etish, o‘qitish bo‘yicha maxsus dasturlarni tashkil etish, shuningdek ijtimoiy himoyaga muhtoj bo‘lgan yoshlarni ishga joylashtirish uchun korxonalar, muassasalar, tashkilotlarda ish joylarining eng kam miqdori zaxirasini yaratish yo‘li bilan ta’minlanadi [2].

Yosh avlodni har tomonlama keng qo’llab-quvvatlanayotgani ularga alohida urg’u berilayotgani hatto 2024-yilning Yoshlar va biznesni qo’llab-quvvatlash” yili deya e’tirof etilganida ham o’z aksini topadi.

Ilm-fan, innovatsiya, IT kabi sohalarni, “yashil” va raqamli texnologiyalarni rivojlantirishga alohida e’tibor qaratilishi hamda yangi ish o’rinlari tashkil etish, aholi daromadlarini oshirish e’tiborimiz markazida bo’ladi. Ish haqi, pensiya, stipendiya va nafaqalar miqdori ko’paytirilishi, xotin-qizlar va nuroniylarni, yordamga muhtoj insonlarni qo’llab-quvvatlashga alohida ahamiyat beramiz. Ijtimoiy sohalar rivojini mutlaqo yangi bosqichga ko’taramiz deydi mamlakatmiz rahbari Shavkat Miromonovich Mirziyoyev O’zbekiston xalqiga Yangi yil tabrigi nutqida [3].

Rivojlanayotgan mamlakatimiz taraqqiyotga erishish yo’lida “Harakatlar strategiyasidan — Taraqqiyot strategiyasi sari” tamoyiliga asosan ishlab chiqilgan 2022 - 2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi dasturi yaratildi va uning 4-yo’nalishining 50-maqsadi aynan yoshlarga doir va quyidagicha talqin etiladi.

Adolatli ijtimoiy siyosat yuritish, inson kapitalini rivojlantirish 50-maqsad: “El-yurt umidi” jamg‘armasi orqali erkin va ijodiy fikrlaydigan yoshlarni nufuzli xorijiy

oliygohlarga o‘qishga yuborish ko‘lamini 2 baravarga oshirish, bunda yoshlarning 50 foizini texnik, aniq fanlar va IT sohalariga o‘qitish.

Xorijiy davlatlarning eng nufuzli universitetlarida bakalavriat, magistratura va doktoranturada ta’lim olish uchun ochiq saralash tanlovlarini o‘tkazish.

Xorijiy oliy ta’lim muassasalarining bakalavriat, magistratura va doktorantura ta’lim dasturlarida qatnashish maqsadida Jamg‘arma tomonidan ochiq tanlov e’lon qilish va o‘tkazish [4]. Ushbu taraqqiyot strategiyasidan ma’lum bo’ladiki, har bir izlanuvchan va o’z ustida ishlaydigan yoshlarni davlat qo’llab-quvvatlashi va keng imkoniyatlar yaratib berishi ko’zda tutilgan.

Xulosa o’rnida shuni aytish, joizki, rivojlanaman, yetakchi va bozor iqtisodiyotida raqobatbardosh kadr bo’laman degan yoshlar bugungi kunning qahramonlari va iqtidorlari deya tamomila e’tirof etilmoqda. Hozirgi davrda zamon yoshlarniki deya bong urilayotgani mubolag’a emas, ayni haqiqatdir shu sababli buni anglab, tafakkur etish muhim va dolzarbdir.

Shu boisdan ushbu imkoniyatlardan unumli hamda oqilona foydalanmoq o’zini yuksaltiraman degan yosh avlod uchun g’urur va iftixor masalasidir.

REFERENCES:

1. O’zbekistonda yoshlarga oid davlat siyosatini 2025-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasini tasdiqlash to’g’risida O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining qarori, 18.01.2021 yildagi 23-son
2. Yoshlarga oid davlat siyosati to‘g‘risidagi qonunchilik O‘zbekiston Respublikasining Qonuni, 14.09.2016 yildagi O‘RQ-406-son
3. https://president.uz/uz/lists/view/6956 Shavkat Miromonovich Mirziyoyev O’zbekiston xalqiga Yangi yil tabrigi nutqi
4. 2022- 2026- yillarga mo’ljallangan yangi O’zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to’g’risida 28.01.2022 yildagi PF-60-son

TO‘LIQ BO‘LMAGAN OILA LAR BILAN ISHLASHDA IJTIMOIY ISH XODIMLARINING O‘RNI

G‘ulom Xolmurodov
O‘zbekiston Milliy Unversiteti o‘qituvchisi

Pardaxol Xafizova
O‘zbekiston Milliy Unversiteti talabasi

ANONOTATSIYA:

Ushbu maqolada to‘liq bo‘lmagan oila tushunchasining mohiyati, to‘liq bo‘lmagan oilalar bilan ishlashdagi asosiy vazifalari, rivojlangan mamlakatlarda, to‘liq bo‘lmagan oilalarni ijtimoiy himoya qilish yo‘nalishlari kabi jihatlar yoritilgan.

Kalit so’zlar: to‘liq bo‘lmagan oila, diognastika, himoya, manzilli ijtimoiy himoya, iqtisodiy muommo, ishsizlik muommosi, disfuksiya, uy – joy muommosi, psixologik muommo.

ANNOTATION:

This article describes aspects such as the essence of the concept of a single-parent family, the main tasks in working with single-parent families, directions of social protection of single-parent families in developed countries.

Keywords: incomplete family, diagnosis, protection, targeted social protection, economic problem, unemployment problem, dysfunction, home-place problem, psychological problem.

To‘liq bo‘lmagan oila zamonaviy oilaning asosiy ijtimoiy-demografik turlaridan biridir. To‘liq bo‘lmagan oila - bu to‘liq bo‘lmagan aloqalarga ega bo‘lgan kichik guruh, bu yerda an’anaviy ona - ota-bola munosabatlari tizimi mavjud emas.

To‘liq bo‘lmagan oila - bu bitta ota-onadan va u bilan birga yashaydigan bolalardan iborat kichik ijtimoiy guruh.

Boshqacha qilib aytadigan bo‘lsak, to‘liq bo‘lmagan oilalar - bitta ota-ona voyaga yetmagan bolasi (bolalari) bilan yashaydigan va u (ular) uchun asosiy javobgarlikni o‘z zimmasiga oladigan oila.

To‘liq bo‘lmagan oila ajrashish, noqonuniy tug‘ilish, ota-onadan birining vafoti yoki ajralish natijasida vujudga keladi.

E.Ivert-Jalue to‘liq bo‘lmagan oilalar toifasiga hech qachon turmush o‘rtog‘i bo‘lmagan yoki o‘z farzandini boqib, tarbiyalayotgan oilalar kiradi deb ta’riflaydi[1].

T.A.Gurko voyaga yetmagan bolalari bilan faqat onasi yoki faqat otasi yashaydigan oilani to‘liq bo‘lmagan oiladir[2].

Amalda, to‘liq bo‘lmagan oilalarning shakllanishining eng keng tarqalgan sabablari turmush o‘rtoqlarning ajralishi va noqonuniy tug‘ilishdir.

Zamonaviy oila nafaqat o‘z a’zolarining kundalik hayoti, bolaning tug‘ilishi va tarbiyasi, qobiliyatsizlarni qo‘llab-quvvatlash bilan bog‘liq ko‘plab muammolarni hal qilishga, balki inson uchun o‘ziga xos psixologik boshpana bo‘lishga ham chaqiriladi. Bu o‘z a’zolariga iqtisodiy, ijtimoiy, psixologik va jismoniy xavfsizlikni ta’minlaydi. Bugungi kunda ko‘plab oilalar jamiyat tomonidan belgilangan funksiyalarni to‘liq amalga oshirish uchun yordamga muhtoj.

To‘liq bo‘lmagan oilalarda ijtimoiy ish kundalik oilaviy muammolarni hal qilishga, ijobiy oilaviy munosabatlarni mustahkamlash va rivojlantirishga, ichki resurslarni tiklashga, erishilgan ijobiy natijalarni barqarorlashtirishga, ijtimoiy-iqtisodiy mavqega va sotsializatsiya potensialini amalga oshirishga yo‘naltirilishi kerak. Ulardan kelib chiqqan holda, ijtimoiy ishchi quyidagi vazifalarni bajaradi:

diagnostika (oilaning xususiyatlarini o‘rganish, uning imkoniyatlarini aniqlash);

himoya (oilani huquqiy qo‘llab-quvvatlash, uning ijtimoiy kafolatlarini ta’minlash, uning huquq va erkinliklarini amalga oshirish uchun sharoit yaratish);

tashkiliy va kommunikativ (muloqotni tashkil etish, qo‘shma faoliyatni boshlash, birgalikda dam olish, ijodkorlik);

psixologik va pedagogik (oila a’zolarining psixologik va pedagogik ta’limi, shoshilinch psixologik yordam ko‘rsatish, profilaktika yordami va patronaj);

prognostik (vaziyatlarni modellashtirish va aniq manzilli yordam dasturlarini ishlab chiqish);

muvofiqlashtirish (oila va bolalarga yordam berishda aholiga ijtimoiy yordam ko‘rsatish bo‘limlari, ichki ishlar organlarining oilaviy muammolar bo‘limlari, ta’lim muassasalari, reabilitatsiya markazlari hodimalari faoliyatini birlashtirish va qo‘llab-quvvatlash).

Hozirgi kunda rivojlangan mamalakatlarda to‘liq bo‘lmagan oilalarni ijtimoiy himoya qilishning to‘rtta asosiy shakli mavjud bo‘lib, ular quyidagilar:

- bolalarning tug‘ilishi, parvarishi va tarbiyasi munosabati bilan bolalar uchun oilaga naqd to‘lovlar (nafaqalar va pensiyalar);

- to‘liq bo‘lmagan oilalarga mehnat, kredit, soliq, uy-joy, tibbiy va boshqa imtiyozlar;

- huquqiy psixologik-pedagogik, tibbiy va iqtisodiy maslahat;

- maqsadli va ijtimoiy yordam dasturlaridir.

Bugungi kunda to‘liq bo‘lmagan oilalar bilan ijtimoiy ish amaliyotida 4 ta yo‘nalish oraqali yordam ko‘rsatiladi:

- oilani saqlab qolishga qaratilgan favqulodda, shoshilinch chora-tadbirlarni amalga oshirish (shoshilinch yordam ko‘rsatish, to‘liq bo‘lmagan oilaga bir martalik

moddiy yordam ko‘rsatish; bolalar kiyimi, poyabzal, o‘quv qurollari va boshqalarni ko‘rsatish kiradi).

- to‘liq bo‘lmagan oila barqarorligini saqlashga qaratilgan turli xarakterdagi o‘rta muddatli chora-tadbirlar tizimini yaratish (o‘rta muddatli ish doirasida to‘liq bo‘lmagan oilalarni qo‘llab-quvvatlashning muhim yo‘nalishlaridan biri ularga psixologik yordam ko‘rsatish va qo‘llab-quvvatlashdir. To‘liq bo‘lmagan oilalarda, ayniqsa disfunksiyali oilalarda o‘sayotgan bolalar va o‘smirlar ko‘p hollarda ular bilan doimiy psixologik ish olib borishga juda muhtoj. Qoida tariqasida, ularning yolg‘iz ota-onalari yoki vasiylari ham psixologik yordamga keskin ehtiyoj sezadilar. To‘liq bo‘lmagan oilalarga individual psixologik yordam ko‘rsatish o‘rta va uzoq muddatli ijtimoiy ishlar doirasida, ijtimoiy homiylik yo‘li bilan hamda alohida individual murojaatlar bo‘yicha amalga oshiriladi).

- to‘liq bo‘lmagan oila va uning a’zolarini ijtimoiy rivojlantirishga qaratilgan turli xarakterdagi uzoq muddatli chora-tadbirlarni ishlab chiqish;

- “tasodifiy” to‘liq bo‘lmagan oilalar paydo bo‘lishining oldini olishga qaratilgan boshqa xarakterdagi profilaktika chora-tadbirlarni amalga oshirish.

To‘liq bo‘lmagan oilalarning ijtimoiy-pedagogik muammolarga, oilada bolaga yetarlicha ta’sir ko‘rsatmaslik, bir tomonlama tarbiyaviy ta’sir, ota-onalarning muvozanatsiz his-tuyg‘ularining namoyon bo‘lishi, ota-onalarning bolalarni tarbiyalash imkoniyati yetarli darajada emasligini ko‘rishimiz mumkin.

To‘liq bo‘lmagan oilalarda tarbiyalangan bolalar oiladagi erkak va ayol o‘rtasidagi munosabatlar namunasidan mahrum bo‘lib, bu ularning umuman ijtimoiylashuv va ayniqsa, kelajakdagi oilaviy hayotga tayyorligiga salbiy ta’sir qiladi. Ijtimoiy pedagog bolalarni ota-onalari bilan birlashtirish ko‘rsatkichini oilaviy ta’lim samaradorligining asosiy mezonlaridan biri sifatida baholaydi. To‘liq bo‘lmagan oilada ta’lim jarayonining ushbu komponentini amalga oshirish ota-onadan birining yo‘qligi sababli deformatsiyalangan bo‘ladi. Ota tomonidan to‘liq bo‘lmagan oilalarda yuqoridagi muammolar onalik mehrining yetishmasligi bilan to‘ldiriladi, ularsiz bolalarni tarbiyalash ham to‘liq bo‘lmaydi.

Bunday holatlarning barchasida oiladagi tarbiyaviy muhit buzilib, bola shaxsining rivojlanishiga salbiy ta’sir ko‘rsatadi. Shunday qilib, to‘liq bo‘lmagan oila, garchi u bir qator obyektiv qiyinchiliklarga duch kelsa ham, bolalarni to‘laqonli tarbiyalash uchun yetarli imkoniyatlarga ega emas. Vaziyatga ko‘ra to‘liq bo‘lmagan oilaning boshlig‘i bo‘lgan ota-ona yuzaga kelgan vaziyatning psixologik xususiyatlarini ehtiyotkorlik bilan bilishi va ularning salbiy oqibatlarga olib kelishiga yo‘l qo‘ymasligi kerak.

Ta’lim faoliyati doirasida ota-onalardan biri bolani to‘liq nazorat qilish va umuman, ularning xatti-harakatlariga ta’sir qilish qiyin. Samarali tarbiyaga bir qator obyektiv sabablar to‘sqinlik qiladi: oilada odatiy triada yo‘q qilinadi: ota + ona + bolalar, bolalarga yetarlicha e’tibor berishga imkon bermaydigan ishda ortiqcha bandlik.

Iqtisodiy muammo (oila boshidan kechirgan moddiy qiyinchiliklar). Umumiy oila byudjeti shaxsiy mehnat daromadlari, nafaqalar, pensiyalar, davlat tomonidan belgilanadigan kompensatsiya to‘lovlari va nafaqalar, ajrashgandan keyin bolalarni qo‘llab-quvvatlash, pul yoki narsalar bilan sovg‘alar, qarindoshlar va do‘stlarning oziq-ovqatlaridan iborat.

Moddiy muammolar. Agar oilaning bitta daromadi bo‘lsa, u kam ta’minlangan hisoblanadi. Ishlamaydigan ota-onalar bilan oila ishsizlik nafaqalari va bolalar nafaqalari hisobiga yashashga majbur. Bolalarga beriladigan nafaqalar kam, o‘z vaqtida to‘lanmaydi, boquvchisini yo‘qotganlik nafaqasi va ajrashgan taqdirda aliment to‘lashda muammolar paydo bo‘lishi mumkin.

Ish bilan ta’minlash muammosi. Bu muammoni, ayniqsa yolg‘iz ona tomonidan hal qilish qiyin, chunki yolg‘iz ota-onaga yaxshi maoshli ish, uyga yaqin, bepul jadvalga ega bo‘lish, uyda ishlash, xizmat safarlari va tungi vaqtlarsiz ishlash imkoniyati mavjud. Farzandlarining normal hayotini ta’minlash uchun yolg‘iz ota-ona ortiqcha ish yukini, ko‘pincha qo‘shimcha daromadlarni oladi.

Uy-joy muammosi. Bu barcha to‘liq ota-ona oilalarida, ayniqsa yashash joyini almashtirish imkoni bo‘lmaganda paydo bo‘lishi mumkin. Ajrashgan ota-onalar birgalikda yashashga majbur bo‘ladi, bu esa nizolarga sabab bo‘ladi. Farzandli yolg‘iz ona uy-joy ta’minoti yo‘qligi sababli ota-onasi bilan yashashga majbur.

Psixologik muammolar. "Ota-onalar muammosi" - bu vaziyatga qarab, bitta ota-ona boshqa ota-onaning funksiyalarini bajarishi kerak bo‘lgan rollarni birlashtirish muammosi. Ota tomonidan to‘liq bo‘lmagan oilalarda turmush tarzi betartib bo‘ladi, jamiyat bunday oilalarni yaxshi qabul qilmaydi. Oilaviy hayot tajribasining yetishmasligi, ayniqsa yolg‘iz onalar uchun, qarama-qarshi jins bilan normal oilaviy munosabatlar tizimini o‘z ichiga oladi.

REFERENCES:

1.Ye. A. Ippolitova, Family prospects of the youth in the changing world (Azbuka, Barnaul, 2012).

2. Gurko T.A. New family forms: tendencies of spreading and concepts. Sotsiologicheskie issledovaniya [Sociological Studies]. 2017. No 11. P. 99-110.

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ

Чикос Анастасия
Студентка 1-го курса, направление Социальная работа
Национальный университет Узбекистана Республики Узбекистана,

В. С. Алексеева
и.о.проф.кафедры Социальная работа

ANNOTATSIYA

Maqolada nogiron bolalar muammolari tahlil qilinadi, shuningdek, nogiron bolalar o'rtasida talabalarni o'rganish natijalari taqdim etiladi.

Kalit so'zlar: ijtimoiy moslashuv, integratsiya, nogiron bolalar, ijtimoiy moslashuv muammolari.

АННОТАЦИЯ

В статье анализируются проблемы детей с инвалидностью, а также приводятся результаты проведенного студенческого исследования среди детей с инвалидностью.

Ключевые слова: социальная адаптация, интеграция, дети с ограниченными возможностями, проблемы социальной адаптации.

Согласно данным Всемирного банка, в Узбекистане 13,5% всего населения в возрасте от 3 лет и старше имеют ту или иную форму инвалидности, а 3,5% имеют серьёзную форму инвалидности. Официально по состоянию на 2022 год людьми с инвалидностью были признаны 845,3 тысячи человек, или 2,3% от общей численности населения. В Узбекистане 142,3 тысячи детей-инвалидов до 18 лет. Данная проблема является актуальной и система социальной защиты в данном направлении достигла определенных успехов. в 2020 году в Узбекистане была принята и предложена концепция развития инклюзивного образования. Проект утвержден для реализации в течении 5 лет, целью его является включение всех людей, вне зависимости от их особенностей в полноценную общественную жизнь. К 2025 году планируется достичь инклюзивности в сфере образования минимум на 51%. Немаловажным для адаптации детей с ОВЗ и их родителям является социальная и материальная помощь, льготы на образование и медицину.

Так, в Узбекистане детям с инвалидностью до 18 лет полагается ежемесячное пособие в размере 621 000 сумов. Законному представителю, родителю или ухаживающему за ребенком с инвалидностью тоже положено пособие по уходу в размере 621 000 сум. Оба пособия назначаются Пенсионным фондом и установлены с официальной статистики минимальных потребительских расходов.

Дети с инвалидностью – это дети в возрасте от 0 до 18 лет, признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. К основным категориям детей с инвалидностью относятся: дети с нарушением слуха (слабослышащие, позднооглохшие); дети с нарушением зрения (незрячие, слабовидящие); дети с нарушением речи (логопаты); дети с нарушением опорно-двигательного аппарата; дети с умственной отсталостью; дети с задержкой психического развития; дети с нарушением поведения и общения; дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (например, дети с умственной отсталостью и проблемами со зрением, слухом).

Особое значение имеет социальная адаптация подрастающего поколения – процесс и результат согласования индивидуальных возможностей и состояния ребенка с окружающим миром, приспособления его к изменившейся среде, новым условиям жизнедеятельности, структуре отношений в определенных социально-психологических общностях, установления соответствия поведения принятым в них нормам и правилам. Социальная адаптация- процесс приспособления личности или группы к социальной среде для здорового взаимодействия, обретения психо-эмоциональной устойчивости индивидума или группы лиц в обществе для самостоятельного существования без вреда для ментального и физического здоровья в новых условиях.

В условиях реализации социальной политики государства в отношении людей с инвалидностью делается очень много, но проблема адаптации в социальной среде всё еще остается актуальной. Несмотря на то, правительство воспитывает в людях толерантность к людям с людьми, они всё ещё остаются уязвимыми в обществе, из-за существующего непонимания проблем детей с инвалидностью. Это связано с тем, что общество стереотипно мыслит в отношении детей с инвалидностью, такие семьи считаются бедными и маргинальными. Страна несмотря на развитие улучшения качества жизни людей с инвалидностью и оказания им профессиональной помощи не может

продвинуться вперед из-за отсутствия у общества толерантности, гуманизма и человеческих факторов. Для адаптации детей с инвалидностью в первую очередь должны быть приняты меры для борьбы с буллингом в социальной среде. Поэтому для совершенствования условий адаптации людей с инвалидностью необходимо изменять отношение в обществе.

Для наиболее эффективной адаптации детей с инвалидностью необходима разработка государственных проектов с учетом всех особенностей этого процента населения. Так же, следует осуществить интеграцию детей в обычное общество. Иными словами, создать методику образования и развития, которая будет учитывать и специфичные особенности и потребности детей с инвалидностью, и являться универсальной по содержанию. Однако, процесс интеграции долгий и не простой. Адаптационные изменения затрагивают как детей, так и социум, в который они интегрируются.

Во многих развитых странах накоплен большой опыт по реабилитации и интеграции детей с инвалидностью, по защите интересов и прав данной категории граждан. Социальный подход – комплексный, к работе с семьей, воспитывающей ребенка с инвалидностью подключается сразу несколько специалистов разных областей- врач, психолог, социальный работник.

В США при разработке и реализации программы раннего вмешательства выполняются две основные задачи:

1) как можно раньше выявить детей с отставанием в психическом развитии и / или с подозрением на сенсорные нарушения;

2) подобрать методы оказания необходимой помощи нуждающимся детям и их родителям.

В США именно специализированные фонды и организации осуществляют значительную часть услуг, положенных ребенку с инвалидностью по закону, за финансовые средства, предоставленные муниципалитетом.

В США не отказываются и от специальных школ, но помещение туда ребенка осуществляется лишь в крайних случаях.

В Великобритании помощь детям с инвалидностью оказывают три группы организаций: частные владельцы домов, обеспечивающих уход за определенную плату; общественный сектор; местные власти, которые обеспечивают большую часть социальных услуг.

Перспективные направления в адаптации и развитии детей с инвалидностью:

1. Создание высокоэффективной системы в организации оздоровительно-физкультурной работы, задачей которой является проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий с учетом всех нюансов и факторов.

2. Учеба. Создание необходимых условий для эффективной помощи ребенку в построении целостной картины мира, для повышения социальной роли личности ребенка как носителя национальной художественной культуры. Реализация дополнительных образовательных программ по художественно – эстетическому творчеству, естественно – научному и т.д.

3.Естественно-научное направление обучения. Обучение детей с ОВЗ навыкам работе на компьютере: (умение пользоваться интернетом, word, excel, фотошоп и т.д)

4. Культурно-патриотическое направление обучения. Воспитание в ребенке патриотизма, привития уважения к традициям и культуре, эстетическо-социальное просвещение.

В процессе тренировок и занятий развивается чувство коллективизма, эмоциональное, коммуникативное и интеллектуальное развитие, что позитивно сказывается на общем здоровье ребенка.

Для написания данной статьи был проведен неформальный диалог-опрос. В опросе участвовало 10 человек от 11 до 22 лет с различными заболеваниями: ДЦП, СМА (спинальная мышечная атрофия), кифозом (искривление позвоночника), нейросенсорной потерей слуха и с приобретенной деформацией глаз (косоглазие). Вопросы задавались в форме обычной беседы. Перед началом исследования, была проведена консультация с психологом, чтобы избежать последствий в виде психологических травм и ухудшения общего состояния интервьюируемого. Исходя из диалога было выяснено, что только 3 из 10 оценили свою жизнь как удовлетворительную. Дети с позитивом относились к своему недугу, взрослые – с большим пессимизмом и тревожность, которая обусловлена низкой самооценкой, непринятием со стороны общества и нежеланием быть обузой для своих родителей. Необычным выводом являлось и то, что несмотря на разную форму болезней у опрашиваемых – самокритичное отношение к себе.

«Я чувствую себя счастливым, когда имею возможность быть таким как все» – примерно таким ответом поделись ребята. Дети с инвалидностью так же умны, способны и талантливы, как и обычные дети, но в то же время они более уязвимы. Они нуждаются лишь в том, чтобы им помогли проявить свои возможности и оказали поддержку – как педагоги, так и семья, в которой они воспитываются. Главное в работе с «особенными» детьми – это принятие

ценности ребенка самого по себе, его равного права на жизнь, свободу, выбор; индивидуальность независимо от возраста, пола, языка, социального происхождения, физического состояния. Ребенок осознает свои возможности и определяется: «Это я делаю, это я могу», принимает помощь взрослого человека в саморазвитии и самообразовании. Часто в силу своих заболеваний дети с инвалидностью не могут вести активный образ жизни, сверстники могут избегать общения с ними, не включают их в свои игры. Возникает ситуация рассогласованности между необходимостью осуществления нормальной жизнедеятельности ребенка и невозможностью её полноценной реализации. Поэтому необходимо создание клуба, где дети с инвалидностью смогут вести полноценный образ жизни.

REFERENCES:

1.Гасанова Х.К., Валиева П.В. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ИНВАЛИДОВ // Материалы V Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум»// scienceforum.ru/2013/article/2013006274;

2. Хамова Д.Л. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С С ИНВАЛИДНОСТЬЮ // Старт в науке. – 2018. – № 5-5.// URL: https://science-start.ru/ru/article/view?id=1190 (дата обращения: 24.04.2024).

3. https://www.gazeta.uz/ru/2019/03/02/disabled/

XOTIN-QIZLARGA NISBATAN ZO`RAVONLIK MUAMMOSI VA UNI BARTARAF ETISH OMILLARI

Dildora Olimjonovna Axmedova
O‘zMU, PhD sotsiologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori , katta o‘qituvchi

E`zoza O`tkir qizi O`tkirova
O‘zbekiston Milliy universiteti Ijtimoiy ish yo’nalishi 2-kurs talabasi

ANNOTATSIYA:

Mazkur maqolada xotin-qizlarga nisbatan zo‘ravonlik turlari kelib chiqish sabablari va ularni bartaraf etish mexanizmlari o‘rganilgan. Bugungi kunda xotin-qizlarga nisbatan zo‘ravonlikni oldini olish bo‘yicha dunyoda va mamlakatimizda olib borilayotgan ijtimoiy-siyosiy huquqiy jaorayonlar yoritishga xarakat qilingan.

Kalit so‘zlar: Zo‘ravonlik, konvensiya, ruxiy zo‘ravonlik, iqtisodiy zo‘ravonlik, jinsiy zo‘ravonlik, empatiya, xissiy kuyish.

ABSTRACT:

This article examines the causes of violence against women and the mechanisms of their elimination. An attempt has been made to shed light on the socio-political legal processes in the world and in our country to prevent violence against women.

Keywords: Violence, convention, mental violence, economic violence, sexual violence, empathy, emotional burnout.

Bugungi kunda butun dunyo bo’ylab dolzarb ijtimoiy muammolardan biri ayollarga nisbatan tazyiq va zo’ravonlik holatlari hisoblanadi. Zamonaviy jamiyat ustuvor vazifalaridan biri xotin-qizlarga nisbatan ijtimoiy adolat teng huquqlilik va to‘laqonli inson sifatida g‘amho‘rlik qilish hisoblanadi. Biroq, aksariyat holatlarda jamiyatda erkaklar tomonidan ayollarga nisbatan u yoki bu shakldagi zo‘ravonlik sodir etilayotgani kuzatiladi.

BMT ma’lumotlariga ko‘ra, dunyo miqyosida taxminan 736 million ayol (deyarli har uch ayoldan biri) umri davomida kamida bir marotaba u yoki bu shaklda zo‘ravonlik qurboni bo‘lgan. Xotin-qizlarga nisbatan zo‘ravonlik asosan ularning oila a’zolari turmush o‘rtoqlari, jinsiy sheriklari yoki sobiq erlari tomonidan zo‘ravonlik holatlariga uchrashgan[1]. Statistik ma’lumotlarga ko‘ra xotin-qizlarning faqatgina 40 foizdan kamrog‘i zo‘ravonlikka uchragan xolatlarda yordam so‘rab murojaat

qiladi [2]. Demak amaliyotda bunday holatlar 3-4 barobar ko‘proq sodir etilishi mumkin.

Zo‘ravonlik - shaxsga nisbatan ogrik, zarar (shikast) yetkazish degani. Jaxon Soglikni Saklash Tashkilotining «Sog‘liqni saqlash va zo‘ravonlikka bag‘ishlangan xisobotida» zo‘ravonlikka to‘liq tarif berilgan[3]. Xisobotda o‘z-hziga shikast yetkazish, o‘zaro yoki jamoaviy, jismoniy, jinsiy, psixologik zo‘ravonlik yetarlicha e’tiborning yo‘qligidan kelib chiqishi aytib o‘tilgan.

Ayollarga nisbatan zo‘ravonlik, BMTning tarificha, «Jismoniy, jinsiy yoki psixologik (manaviy) shikast yetkazib qolmay, balki ularni ijtimoiy yoki shaxsiy xayotida jinoiy xatti-xarakatlar kilishlariga majbur qiladi»[4]

O‘zbekiston Respublikasining “Xotin-qizlarni tazyiq va zo‘ravonlikdan himoya qilish to‘g‘risida”gi qonunida quyidagi asosiy tushunchalar qo‘llaniladi[5]:

jinsiy zo‘ravonlik — xotin-qizlarga nisbatan ularning roziligisiz shahvoniy xususiyatga ega harakatlarni sodir etish orqali jinsiy daxlsizlikka va jinsiy erkinlikka tajovuz qiladigan zo‘ravonlik shakli, shuningdek zo‘rlik ishlatish yoki zo‘rlik ishlatish bilan tahdid qilish yoxud ayol jinsidagi voyaga yetmagan shaxslarga nisbatan axloqsiz harakatlar sodir etish orqali uchinchi shaxs bilan jinsiy aloqa qilishga majburlash;

jismoniy zo‘ravonlik — xotin-qizlarga nisbatan og‘irligi turli darajada bo‘lgan tan jarohatlari yetkazish, xavf ostida qoldirish, hayoti xavf ostida qolgan shaxsga yordam ko‘rsatmaslik, zo‘ravonlik xususiyatiga ega boshqa huquqbuzarliklar sodir etish, jismoniy ta’sir o‘tkazish yoki bunday ta’sir o‘tkazishning o‘zga choralarini qo‘llash bilan tahdid qilish orqali xotin-qizlarning hayoti, sog‘lig‘i, erkinligi hamda qonun bilan himoya qilinadigan boshqa huquqlari va erkinliklariga tajovuz qiladigan zo‘ravonlik shakli;

zo‘ravonlik — xotin-qizlarga nisbatan jismoniy, ruhiy, jinsiy yoki iqtisodiy ta’sir o‘tkazish yoki bunday ta’sir o‘tkazish choralarini qo‘llash bilan tahdid qilish orqali ularning hayoti, sog‘lig‘i, jinsiy daxlsizligi, sha’ni, qadr-qimmati va qonun bilan himoya qilinadigan boshqa huquqlari hamda erkinliklariga tajovuz qiladigan g‘ayrihuquqiy harakat (harakatsizlik);

iqtisodiy zo‘ravonlik — xotin-qizlarga nisbatan turmushda, ish joylarida va boshqa joylarda amalga oshirilgan zo‘ravonlik shakli, xotin-qizlarning normal yashash va kamol topish uchun oziq-ovqat, uy-joy hamda boshqa zarur shart-sharoitlar bilan ta’minlanishga bo‘lgan huquqini, mulk huquqini, ta’lim olish hamda mehnatga oid huquqini amalga oshirishni cheklashga olib keladigan harakat (harakatsizlik);

ish joyi — o‘zi bilan tuzilgan shartnomaga muvofiq mehnat majburiyatlarini amalga oshirish yoki xizmat vazifalarini bajarish uchun bo‘lishi yoki borishi lozim bo‘lgan, ish beruvchi tomonidan bevosita yoki bilvosita nazorat qilinadigan joy;

ruhiy zo‘ravonlik — xotin-qizlarni haqoratlash, ularga tuhmat qilish, tahdid qilish, ularning sha’nini, qadr-qimmatini kamsitish, shuningdek ularning xohish-irodasini cheklashga qaratilgan boshqa harakatlarda ifodalanadigan zo‘ravonlik shakli, shu jumladan reproduktiv sohada nazorat qilish, tazyiq va zo‘ravonlikdan jabrlanuvchida o‘z xavfsizligi uchun xavotir uyg‘otgan, o‘zini himoya qila olmaslikka olib kelgan yoki ruhiy sog‘lig‘iga zarar yetkazgan harakat (harakatsizlik);

tazyiq — sodir etilganligi uchun ma’muriy yoki jinoiy javobgarlik nazarda tutilmagan, xotin-qizlarning sha’ni va qadr-qimmatini kamsitadigan harakat (harakatsizlik), shilqimlik; kabi turlari keltirigan.

Shu o‘rinda ta’kidlab o‘tish kerakki zo‘ravonlikning qaysi turi bo‘lishidan qat’iy nazar ayol va uning farzandlari uchun og‘ir ijtimoiy-psixologik jarayon hisoblanadi. Bunday vaziyatda xotin-qizlar o‘rtasida ruhiy tushkunlik, depressiya, o‘z joniga qasd qilish kabi ko‘plab salbiy oqibatlar vujudga keladi bu o‘z o‘rnida insonning ijtimoiy taraqqiyotida salbiy iz qoldiradi.

G.N. Kireev zo‘ravonlikni shunday ta’riflaydi: «Zo‘ravonlik-bu odamlar o‘rtasidagi munosabatlarning o‘ziga xos turi bo‘lib, ular mavjudligining tabiiy, ob’ektiv sharoitlariga qarama-qarshi munosabat asosida shakllanadi va egalik qilish, bostirish, sub’ekt irodasiga bo‘ysunish, uning ustidan hukmronlik qilish»[6].

F.M.Javadov zo‘ravonlikni “inson tanasiga uning irodasiga qarshi sodir etilgan, hayoti va sog‘lig‘iga zarar yetkazishga qaratilgan ijtimoiy xavfli qonunga xilof ravishda qasddan ta’sir qilish” deb ta’riflaydi»[7]. L.V.Serdyukning ta’kidlashicha, “zo‘ravonlik – shaxsga (yoki bir guruh shaxslarga) uning irodasiga qo‘shimcha ravishda yoki unga qarshi amalga oshiriladigan va unga organik, fiziologik va ruhiy jarohat yetkazishi, erkinligini cheklashi mumkin bo‘lgan tashqi qasddan va noqonuniy ta’sir ko‘rsatishdir[8].

Shuningdek, zo‘ravonlik holati insonni va jamiyatni rivojiga jiddiy salbiy ta’sir etib, uning iqtisodiy hamda ijtimoiy zararlarini aniq sonda ifodalashning imkoniyati yo‘q.

Bugungi kunda butun dunyo bo‘ylab xotin-qizlarning huquqlarini himoya qilish, ularni har tomonlama qo‘llab-quvvatlashga alohida e’tibor qaratilmoqda. Jahonning 155 mamlakatida oilaviy zo‘ravonlik to‘g‘risida qonunlar qabul qilingan. Buni oldini olish maqsadida ko`plab qonun deklaratsiyalar qabul qilingan. 1993-yilgi BMTning “Ayollarga nisbatan kamsitishlarga barham berish to`g`risidagi deklaratsiyasi” (DEVAW) ayollarga nisbatan zo`ravonlikni aniq belgilab beruvchi va

hal qiluvchi birinchi hujjat bo`lgan. Huddi shu yilda 1993-yilgi Inson huquqlari bo`yicha Jahon konfirensiyasida ayollarga nisbatan zo`ravonlik holatlarini inson huquqlarining buzilishi sifatida tan olinishi va BMTning yuqoridagi deklaratsiyaga qo`shilishi. 1999-yilda BMT tomonidan “ayollarga nisbatan kamsitishning barcha shakllariga barham berish to`g`risidagi konvensiya”ga Fakultativ protocol qabul qilinishi, hamda 25-noyabr Xalqaro ayollarga nisbatan zo`ravonlikka barham berish kuni sifatida belgilanishi. 2013-yilda BMT Bosh Assambleyasi ayollarning inson huquqlari himoyachilarini himoya qilishga chaqiruvchi o`zining birinchi rezolyutsiyasini qabul qilinishi. Ayollarga nisbatan zo`ravonlikni har qanday turini oldini olishga harakat qiladigan hujjatlar hisoblanadi. Umuman xalqaro hujjatlardan tashqari mamlakatimizdagi qonun hujjatlarida ham aynan ayollar zo`ravonligiga qarshi ko`plab qonunlar mavjud.

O‘zbekistonda ham 2019-yil 2-sentyabr kuni “Xotin-qizlarni tazyiq va zo‘ravonlikdan himoya qilish to‘g‘risida”gi qonun qabul qilingan boo‘lib, unda “jamiyatda xotin-qizlarga nisbatan tazyiq va zoo‘ravonlikka doir murosasizlik muhitini yaratish, xotin-qizlarning huquqlari, erkinliklari hamda qonuniy manfaatlari tazyiq va zo‘ravonlikdan himoya qilinishini ta’minlash, jamiyatda huquqiy ong va huquqiy madaniyatni yuksaltirish, qonuniylikni mustahkamlash [9]” xotin-qizlarni tazyiq va zo‘ravonlikdan himoya qilish sohasidagi davlat siyosatining asosiy yo‘nalishlaridan etib belgilangan.

Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak, sotsiologik so‘rov tahlillari va kuzatuvlarimizga ko‘ra xotin-qizlarga nisbatan zo‘ravonlikning kelib chiqish sabablarini quyidagicha tahlil qildik: oiladagi nosog‘lom psixologik muhit, oilaviy munosabatlarga uchinchi shaxsning aralashuvi, alkogolli yoki giyohvand moddalarga ruju qo‘yishi, ma’naviy axloqiy tarbiyaning zaifligi, turmush o‘rtog‘ini noadekvat rashk qilishi, erkak yoki ayolning xiyonati, jamiyatdagi stereotip fikrlash tarzidir. Mazkur muammoning oldini olish uchun OAV va ijtimoiy tarmoqlarda ma’naviy tarbiyaviy ruhda ijtimoiy reklamalarni ko‘paytirish, maktablarda tarbiya darslari davomida bolalarda xotin-qizlarga nisbatan hurmat va ehtirom kayfiyatini ko‘tarish, maxallalarda, masjidlarda va turli hil tadbirlarda zo‘ravonlik nisbatan keskin choralar ko‘rish va insonlarda zo‘ravonlikka qarshi kurashish qadriyatini rivojlantirish kerak.

REFERENCES:

1. Доклад Всемирной конференции для обзора и оценки достижений Десятилетия женщины Организации Объединенных Наций: равенство, развитие и мир, Найроби, 15-26 июля 1985 года (издание Организации Объединенных Наций, в продаже под Nº R.85.IV.10), глава I, раздел A.

2. O‘sha manba.
3. https://healthpartnersipve.org/uz/health-centers-care-about-domestic-violence/
4. „Resolutions adopted by the General Assembly at its 48th session:“.
5. O‘zbekiston Respublikasining Qonuni, 11.04.2023 yildagi O‘RQ-829-son https://lex.uz/uz/docs/-6430272
6.Киреев Г.Н. Сущност насилия. - М.: 1990. 18-бс
7.Джавадов Ф.М. Квалификация насилственных преступлений, совершенных с применением оружия. Автореф. дисс. канд. юрид. наук. - М.: 1985. С. 31. 9.
8.Сердюк Л.В. Насилие. Криминологическое и уголовно-правовое исследование. - М.: 2002. С. 179
9. O‘zbekiston Respublikasining 2019 yil 2 sentabrdagi “Xotin-qizlarni tazyiq va zo‘ravonlikdan himoya qilish to‘g‘risida”gi O‘RQ-561-son Qonuni. - https://lex.uz/docs/4494709

O`ZBEKISTONDA NOGIRONLIGI BO`LGAN SHAXSLARGA QULAY MUHIT YARATISHDA IJTIMOIY ISH XODIMINING RO`LI

Shohrux Shavkat o‘g‘li Qudratov
O’zbekiston Milliy universiteti
Ijtimoiy fanlar fakulteti Ijtimoiy ish kafedrasi
1- kurs magistri

ANNOTATSIYA:

Ushbu maqola O'zbekistonda nogironligi bo'lgan shaxslar uchun qulay va inklyuziv muhitni yaratishda ijtimoiy xodimlarning hal qiluvchi rolini ko'rib chiqadi. Ijtimoiy munosabatlar va infratuzilmaviy to'siqlar ko'pincha nogironlarning to'liq integratsiyalashuviga to'sqinlik qiladigan mamlakatda ijtimoiy ishchilar o'zgarishlarni himoya qilish va muhim yordam ko'rsatishda birinchi o'rinda turadilar. Sifatli va miqdoriy tahlillar orqali ushbu tadqiqot ijtimoiy ish aralashuvining turli yo'nalishlarini, jumladan, siyosiy himoya qilish, to'g'ridan-to'g'ri yordam, jamiyat integratsiyasi va nogironlik huquqlarini rag'batlantirishni o'rganadi. Natijalar sog'liqni saqlash, ta'lim, bandlik va ijtimoiy xizmatlardan foydalanishni osonlashtirish orqali nogironlar uchun hayot sifatini yaxshilashda ijtimoiy xodimlarning muhim ta'sirini ta'kidlaydi. Bundan tashqari, maqolada ushbu sohada ijtimoiy ishchilar duch keladigan muammolar muhokama qilinadi va hamma uchun yanada inklyuziv jamiyat yaratishda ularning rolini kuchaytirish strategiyalari taklif etiladi. Suhbatlar, amaliy tadqiqotlar va siyosat tahlillariga tayangan holda, ushbu tadqiqot O‘zbekistonda nogironlarni qo‘llab-quvvatlash kontekstida ijtimoiy xodimlar xizmat qiladigan muhim vazifani chuqurroq tushunishga yordam beradi, ilg‘or tajribalar va kelajakda takomillashtirish yo‘nalishlari haqida tushuncha beradi.

Kalit so‘zlar: Ijtimoiy ish, inklyuziv muhit, jamiyat integratsiyasi, nogironlar huquqlari, Siyosiy himoya, hayot sifati.

ANNOTATION:

this article examines the decisive role of social workers in creating a comfortable and inclusive environment for persons with disabilities in Uzbekistan. In a country where social relations and infrastructural barriers often prevent the full integration of people with disabilities, social workers are at the forefront of protecting change and providing critical assistance. Through qualitative and quantitative analysis, this study explores various areas of social work intervention, including political advocacy, direct assistance, community integration, and the promotion of

disability rights. The results highlight the significant impact of social workers in improving the quality of life for people with disabilities by facilitating the use of health care, education, employment and social services. In addition, the article discusses the problems faced by social workers in this area and proposes strategies to strengthen their role in creating a more inclusive society for everyone. Relying on interviews, case studies and policy analysis, this study will help to deeper understand the important task that social workers serve in the context of supporting people with disabilities in Uzbekistan, provide insight into advanced experiences and future areas of improvement.

Keywords: Social Work, inclusive environment, community integration, disability rights, political protection, quality of life.

Dunyoning ko‘plab mamlakatlarida bo‘lgani kabi O‘zbekistonda ham nogironligi bo‘lgan shaxslarni jamiyatga integratsiyalashuvi va qo‘llab-quvvatlashi muhim muammolar va imkoniyatlarni keltirib chiqarmoqda. Ushbu kontekstda ijtimoiy ishchilarning roli juda muhim, chunki ular ijtimoiy umidlar, siyosat asoslari va nogironlarning ehtiyojlari o'rtasidagi tafovutni bartaraf etadi. Ushbu maqola mamlakatning madaniy, iqtisodiy va qonunchilik landshaftini hisobga olgan holda O'zbekistonda nogironlar uchun qulay va inklyuziv muhit yaratishda ijtimoiy xodimlarning ko'p qirrali rolini o'rganishga qaratilgan. Aholini ijtimoiy himoya qilish maqsadida O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 45-moddasida voyaga yetmaganlar, mehnatga layoqatsizlar va yolg'iz keksalarning huquq va erkinliklari davlat himoyasida ekanligi belgilab qo'yilgan.

O‘zbekiston Respublikasida so‘nggi yillarda nogironlar hayotini yaxshilash, jumladan, nogironlik huquqlari va inklyuzivligini rag‘batlantirishga qaratilgan xalqaro shartnomalarni ratifikatsiya qilish va milliy qonunchilikni isloh qilish bo‘yicha izchil ishlar amalga oshirildi. "Yangi O'zbekiston-yangicha dunyoqarash "bu jumlalar yurtimizda amalga oshirilayotgan islohatlarni inson farovonligini bilan ham asoslanadi. Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyevning 2021-saylov dasturining asosiy maqsadi "Inson qadri uchun" deb atalganligi bejiz emas. Har bir inson O'zbekiston Respublikasi fuqarosi ekan jamiyatda yaratilgan barcha imkoniyatlardan to'laqonli foydalanish huquqiga egadir. Ming afsuski jamiyatimizdagi ijtimoiy himoyaga muhtoj insonlar shu jumladan, nogironligi bo'lgan shaxslar o'z huquq va erkinliklarini bilmasligi sababli juda ko'p qiyinchiliklarga duch kelishmoqda. Shunday ekan biz ijtimoiy ish xodimlari ularga yaratilgan imkoniyatlardan boxabar qilishimiz zarur.

Ijtimoiy ishchilar ushbu muammolarni hal qilishda, nogironlarning farovonligi va integratsiyasini yaxshilashga qaratilgan yordam, advokatlik va xizmatlarni taqdim etishda hal qiluvchi rol o'ynaydi. O‘zbekistondagi ijtimoiy ishchilarning faoliyati alohida shaxslar va oilalarga bevosita yordam ko‘rsatishdan tortib, jamoatchilik dasturlarini ishlab chiqish va siyosatni targ‘ibot qilishgacha bo‘lgan keng ko‘lamli faoliyatni o‘z ichiga oladi. Ushbu mutaxassislarga nafaqat nogironlarning bevosita ehtiyojlarini qondirish, balki jamiyatni qamrab olish kabi uzoq muddatli maqsadga hissa qo'shish vazifasi yuklangan. Bunga aholining xabardorligini oshirish, ulardan foydalanish imkoniyatini oshirish, nogironlar huquqlarini hurmat qilish va ta'minlashga qaratilgan sa'y-harakatlar kiradi.

To'g'ridan-to'g'ri qo'llab-quvvatlash va aralashuv.

Ijtimoiy ishchilar nogironlar va ularning oilalariga to’g’ridan-to’g’ri yordam ko’rsatadilar, ko’rsatmalar, maslahatlar va xizmatlardan foydalanish imkoniyatini taklif qiladilar. Ushbu yordam har bir shaxsning jismoniy, hissiy va ijtimoiy farovonligini hisobga olgan holda o’ziga xos ehtiyojlariga moslashtiriladi. Masalan, ijtimoiy ishchilar nogironlarga ta’lim, sog’liqni saqlash va ish bilan ta’minlash imkoniyatlaridan foydalanishga imkon beruvchi individual rejalarni ishlab chiqishda yordam beradi va shu bilan ularning mustaqilligi va jamiyatdagi ishtirokini rag’batlantiradi.

Qiyinchiliklar va imkoniyatlar.

O‘zbekistonda sezilarli yutuqlarga erishilgan bo‘lsa-da, ijtimoiy soha xodimlari nogironlar uchun qulay sharoit yaratish borasidagi sa’y-harakatlarida qiyinchiliklarga duch kelishmoqda. Cheklangan resurslar, jamiyatdagi qoralash va siyosatni amalga oshirishdagi bo'shliqlar hal qilinishi kerak bo'lgan to'siqlardandir. Biroq, bu qiyinchiliklar innovatsiyalar, hamkorlik va targ'ibot uchun imkoniyatlarni ham taqdim etadi, bu esa inklyuzivlik va mavjudlik uchun kun tartibini ilgari suradi. Umrini nogiron farzandiga qarash, uni parvarish qilishga bag`ishlagan onalarga ijtimoiy nafaqa to'lanmas edi. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev Oliy Majlisga Murojaatnomasida: “...Nogironligi bo'lgan bolalar va ularning oila a`zolarini, boquvchisini yo'qotganlarni o'n olti yoshgacha ijtimoiy muhofaza qilish masalasi doimo e`tiborimiz markazida turishi kerak. Umrini nogiron farzandiga qarash, uni parvarish qilishga bag`ishlagan onalar uchun alohida ijtimoiy nafaqa turini joriy etamiz”, - deb alohida ta`kidlab o`tdilar.

O‘zbekistonda nogironligi bo‘lgan shaxslar uchun qulay sharoitlar yaratishda ijtimoiy xodimlarning o‘rni muhim. To'g'ridan-to'g'ri qo'llab-quvvatlash, targ'ibot, hamkorlik va siyosat bilan shug'ullanish orqali ijtimoiy ishchilar nogironligi bo'lgan shaxslar munosib hayot kechirishlari uchun hurmat va hurmat bilan yashashlarini

ta'minlashga intiladi. O'zbekiston nogironlarni inklyuziv qilish bo'yicha sa'y-harakatlarini ilgari surishda davom etar ekan, ijtimoiy xodimlarning ishi, ularning qobiliyatlaridan qat'i nazar, uning barcha a'zolarini qadrlaydigan va qo'llab-quvvatlaydigan jamiyatga erishish uchun muhim bo'lib qoladi.

O‘zbekistonda nogironligi bo‘lgan odamlar uchun qulay va inklyuziv muhitni yaratishda ijtimoiy xodimlarning muhim rolini baholab bo‘lmaydi. Ijtimoiy ishchilar o'zlarining fidoyiligi va ko'p qirrali yondashuvi orqali nogironlarning huquqlari, farovonligi va qo'shilishi uchun himoya qiluvchi o'zgarishlarning ajralmas agentlariga aylandilar. Ularning to'g'ridan-to'g'ri qo'llab-quvvatlash, himoya qilish, jamoatchilik ishtiroki va siyosatni ishlab chiqishdagi sa'y-harakatlari to'siqlarni bartaraf etish va xilma-xillik va tenglikni qadrlaydigan jamiyatni rivojlantirish uchun juda muhimdir.

Ushbu urinishda duch keladigan muammolar, masalan, ijtimoiy stigma, cheklangan resurslar va siyosatdagi bo'shliqlar, ijtimoiy ish sohasida doimiy majburiyat va innovatsiyalar zarurligini ta'kidlaydi. Bundan tashqari, yanada inklyuziv muhit yaratishda muvaffaqiyatga erishish imkoniyatlari jamoaviy sa'y-harakatlar va manfaatdor tomonlar o'rtasidagi strategik hamkorlik orqali erishish mumkin bo'lgan ijobiy o'zgarishlar potentsialini ta'kidlaydi.

O'zbekiston nogironlarni to'liq qamrab olish yo'lida oldinga siljishda davom etar ekan, ijtimoiy xodimlarning roli, shubhasiz, o'sib boradi. Bu doimiy ta'lim, salohiyatni oshirish va paydo bo'lgan ehtiyoj va muammolarni hal qilish uchun targ'ibotni talab qiladi. Biroq, hozirgi sa'y-harakatlar bilan qo'yilgan poydevor nogironlar teng imkoniyatlardan bahramand bo'lishi va baxtli hayot kechirishi mumkin bo'lgan jamiyat qurishning istiqbolli rejasini taqdim etadi.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, O'zbekistondagi ijtimoiy soha xodimlari nogironlik inklyuziviyasi yo'lida hal qiluvchi rol o'ynaydi va har bir inson o'z imkoniyatlaridan qat'i nazar, qulay va munosib yashashi mumkin bo'lgan jamiyatni yaratish yo'lida tinimsiz mehnat qiladi. Ularning ijtimoiy adolat, inson huquqlari va jamiyat farovonligini ta’minlashga intilishi nafaqat O‘zbekistonda, balki butun dunyoda yanada keng qamrovli kelajakka umid chirog‘i bo‘lib xizmat qilmoqda

REFERENCES:

1. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi https://constitution.uz/oz/clause/index

2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. 2018 йил 28 декабрь. https://xs.uz/uzkr/post/ozbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyoevning-olij-mazhlisgamurozhaatnomasi

3. Qayumov, B. A., & Xolmirxayev, S. S. (2023). NOGIRONLAR UCHUN AVTOMOBILLARNI MODIFIKATSIYALASH VA ERGONOMIKA. Educational Research in Universal Sciences, 2(5), 784-791.

4. Nishonov, M., & Azimova, D. (2023). MEHNAT BOZORINING HUQUQIY TARTIBGA SOLINISHI VA UNING IQTISODIY AHAMIYATI. Инновационные исследования в современном мире: теория и практика, 2(25), 123-126.
5. Ikromova, S. O. Q., Abduxamidova, I. M. Q., & Suyumova, M. S. Q. (2022). YANGI O'ZBEKISTONDA NOGIRONLIGI BO'LGAN SHAXSLARNI HIMOYASINI TA’MINLASH ISTIQBOLLARI. Scientific progress, 3(4), 1289-1291.
6. Хакимов, О. (2023). Imkoniyati cheklangan bolalarni jamiyatga moslashtirishda ijtimoiy xizmat ko ‘rsatishning o ‘ziga xos xususiyatlari. Информатика и инженерные технологии, 1(2), 408-413.
7. Salomovna, S. M. (2022). OILAVIY MUNOSABATLAR DESTRUKSIYASIDA NOGIRONLIGI BOR FARZANGNING ROLI VA ULARNI RUHIY REABILITATSIYA QILISH CHORATADBIRLARI TAHLILI. Science and innovation, 1(B4), 30-35.

TA’LIM MUASSASALARIDA YOSHLARNING IJTIMOIY – MA’NAVIY FAOLLIGINI OSHIRISHDA NODAVLAT-NOTIJORAT TASHKILOTLARNING O‘RNI

Elyor Ilhomovich G‘oyibov
Yoshlar muammolarini o‘rganish va istiqbolli kadrlar tayyorlash institute tayanch doktaranti

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada O‘zbekistonning turli xil sohalarida yoshlarning huquq va qonuniy manfaatlarini ta’minlash, o‘z salohiyatini to‘laqonli ro‘yobga chiqarish uchun qulay imkoniyatlar yaratish, jamiyat va davlat ishida ishtirokini kengaytirish, hamda ularni umuminsoniy va milliy qadriyatlarga hurmat, vatanga sadoqat ruhida tarbiyalash hamda ularda ijtimoiy manaviy faolligini oshirish ustuvor yo‘nalish hisoblanadi.

Kalit so’zlari: Vatanparvarlik, ijtimoiy – ma’naviy faollik, nodavlat notijorat tashkilotlar, qonuniy manfaat, siyosat, jamiyat, umuminsoniy va milliy qadriyatlar, vatanga sadoqat, ustuvor yo‘nalishlar.

ABSTRACT

In this article, it is necessary to ensure the rights and legal interests of young people in various fields of Uzbekistan, to create favorable opportunities for the full realization of their potential, to expand their participation in society and state work, and to educate them in the spirit of respect for universal and national values, loyalty to the motherland, and in them social and spiritual increasing its activity is a priority.

Keywords: Patriotism, social-spiritual activity, non-governmental non-profit organizations, legal interest, politics, society, universal and national values, loyalty to the motherland, priorities.

Bugun jamiyatimiz hayotida yuz berayotgan o‘zgarishlar va tub islohotlar jarayoni fuqarolik jamiyati institutlari deya ta’riflanadigan nodavlat notijorat tashkilotlari, jamoat birlashmalaridan ham ijtimoiy faollikni talab etmoqda. Xo‘sh, ijtimoiy faollik o‘zi nima? Ijtimoiy faollik deganda kishi qaysi kasbning egasi bo‘lishidan, qanday lavozimda ishlashidan qat’iy nazar, uning jamiyat rivojiga hissa qo‘shishga, zamondan ortda qolmaslikka bo‘lgan harakatini tushunish mumkin. Mana shu jarayonda u o‘zini shaxs va fuqaro sifatida namoyon qiladi. Bugun yurtdoshlarimizning ijtimoiy faollashayotganini ko‘rib turibmiz. Ijtimoiy tushkunlik,

o‘zgarishlarga, islohotlarga loqaydlik davri o‘tdi, yurtdoshlarimizda tashabbusni, yangilikka bo‘lgan intilishlarni guvohimiz. “Ijtimoiy tarmoqlar ijtimoiy faollikni kuchaytirib yubordi”, degan mazmundagi fikrlarni ham mavjud.

So‘nggi yilarda mamlakatimizda nodavlat notijorat tashkilotlari va fuqarolik jamiyatining boshqa institutlarini qo‘llab-quvvatlash, ularga qulayliklar yaratish, faoliyati erkinligini kafolatlash, davlat organlari va ular o‘rtasida ijtimoiy sheriklikni kuchaytirish, shuningdek, ushbu sohani tartibga soluvchi huquqiy bazani takomillashtirish borasida izchil islohotlar amalga oshirib kelinmoqda

Ta’kidlash lozimki, nodavlat notijorat tashkilotlariga davlat tomonidan qulaylik va yengilliklar yaratish, ular faoliyatining erkinligini ta’minlash sohasida bosqichma-bosqich islohotlar amalga oshirilayotgan bo‘lsada, davlat organlari va tashkilotlari tomonidan byudjetdan tashqari mablag‘lar hisobidan nodavlat notijorat tashkilotlari uchun ajratiladigan davlat ijtimoiy buyurtmalari sonini oshirish, shuningdek nodavlat notijorat tashkilotlarini ijtimoiy ahamiyatga ega grant loyihalarini tayyorlash hamda ularni amalga oshirish bo‘yicha bilim va ko‘nikmalarini oshirish maqsadga muvofiq.

Shu bilan bir qatorda, nodavlat notijorat tashkilotlari vakillarining huquqiy bilim va savodxonligini oshirish, qonunchilikda belgilangan talablardan xabardor etish maqsadida nodavlat notijorat tashkilotlari vakillarini jalb etgan holda malaka oshirish kurslari va turkum seminar tadbirlarini tashkil etish lozim.

Yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash mavzusi hech bir davrda o‘z dolzarbligi va ahamiyatini yo‘qotmaydigan masaladir. Unga davlatning muhim, dolzarb ijtimoiy masalasi, deb qaraladi.

2022-yil 29-yanvar kuni “Yangi O‘zbekistonning 2022–2026-yillarga mo‘ljallangan taraqqiyot strategiyasi” qabul etilgani to‘g‘risida xabar tarqaldi. Hujjatning 70-maqsadi: “Yoshlarga oid davlat siyosatini takomillashtirish” etib belgilangan. Xususan, bunda “Yoshlarni vatanparvarlik, fuqarolik tuyg‘usi, bag‘rikenglik, qonunlar, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat ruhida, zararli ta’sirlar va oqimlarga qarshi tura oladigan, hayotga bo‘lgan qat’iy ishonch va qarashlarga ega shaxs sifatida tarbiyalash” mas’uliyati yuklatilgan.

Demak, davlat rahbari takroran bundan buyon ham yoshlarning harbiy bilim, ko‘nikma va malakalarini oshirishda targ‘ibot-tashviqot ishlarini olib borish ishlarini jadal davom ettirilishini urg‘ulamoqda.

Harbiy-vatanparvarlik tarbiyasi umumiy tarbiyaning tarkibiy qismi bo‘lib, yoshlarda Vatanni sevish, uni fidokorona himoya qilishga tayyorgarlik va bunga qodirlikni shakllantirishga yo‘naltirilgan. Uning ma’naviy-ma’rifiy va nazariy asosi Vatanni himoya qilish to‘g‘risidagi zamonaviy tegishli ilm-fan sohalarining xulosalari, xalqimizning Vatan va uni himoya qilish haqidagi tarixiy va zamonaviy

amaliy tajribasi, ilmiy merosi hamda mazkur masala bilan bog‘liq umuminsoniy qadriyatlar va zamonaviy talablar hisoblanadi.

Yoshlarni turli yot g‘oya va tahdidlardan asrash, o‘z mustaqil fikriga ega, irodali, fidoyi va vatanparvar insonlar etib tarbiyalash eng asosiy maqsadlardan biriga aylanmog‘i lozim. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev ta’kidlanganidek, “Tarbiya va ta’limni bir-biridan alohida ajratib bo‘lmaydi, bu ikki jarayon o‘zaro uyg‘un, uzluksiz asosda tashkil etilgandagina odobli, yuksak ma’naviyatli, shu bilan birga, bilimdon, zukko, ruhan va jismonan sog‘lom, keng dunyoqarash, tafakkur va zamonaviy kasb-hunar egasi bo‘lgan vatanparvar yoshlarni yetishtirib beradi”.

Bugungi kunda mamlakatimizda Yangi O‘zbekistonni barpo etishdek ulug‘ maqsadga erishish yo‘lida asosiy tayanchimiz bo‘lgan azmu shijoatli yoshlarga e’tibor va g‘amxo‘rlik ko‘rsatish, ularga barcha sohalarda o‘z iqtidori va salohiyatini to‘liq namoyon etishi uchun zarur sharoit va imkoniyatlar yaratib berilmoqda. Yangi O‘zbekistonning Uchinchi Renessans poydevorini yaratish barcha vatandoshlarimizning ezgu orzu umidlaridan biriga aylanmog‘i kerak.

Darhaqiqat, “Yangi O‘zbekiston – barchamizning ezgu orzuimiz, mehnatkash, tinchliksevar xalqimizning orzusi. Unda xalqimizning azaliy umid-niyatlari, yuksalish sari intilishlari o‘ziga xos tarzda aks etmoqda. Uzoq o‘tmishdan hozirgi davrgacha milliy tafakkurimiz negizida shakllanib kelgan, turli g‘oya va amaliy harakatlarda o‘z ifodasini topgan el-yurtimizning orzu-umidlari bugungi kunda Yangi O‘zbekiston tushunchasiga jamuljam bo‘ldi. Barchamiz jipslashib, tinimsiz o‘qib-o‘rgansak, ishimizni mukammal va unumli bajarsak, zamonaviy bilimlarni egallab, o‘zimizni ayamasdan mehnat qilsak, albatta hayotimiz va jamiyatimiz o‘zgaradi”, deydi davlatimiz rahbari Shavkat Mirziyoyev.

Jamiyatdagi barqarorlikni mustahkamlash va davlatning xavfsizligini ta’minlash barcha zamonaviy davlatlari qatori O‘zbekiston uchun ham hayotiy zaruratdir. Shularni nazarda tutib, O‘zbekiston Respublikasi mustaqil davlat va xalqaro munosabatlarning sub’yekti sifatida o‘zining mudofaa siyosatini barcha mamlakatlarning tinch-totuv yashashi, boshqa davlatlarning ichki ishlariga aralashmaslik, ularning mustaqilligini, shuningdek, davlatlararo tarkib topgan chegaralarning buzilmasligi va o‘zgarmasligini hurmat qilish prinsiplariga asoslaydi.

Fuqaroviy faollikni ijtimoiy-siyosiy va mehnat faoliyatiga ijodiy yondashuv sifatida baholash mumkin. Aynan insonning fuqaroviy faolligi shaxsning to‘laqonli rivojlanishiga, undagi imkoniyatlarning to‘liq namoyon bo‘lishiga xizmat qiladi. Fuqarolik pozitsiyasi hamda fuqaroviy faollikka ega bo‘lish jamiyatda ro‘y

berayotgan barcha voqea-hodisalarni, ularning oqibatlari va mavjud muammolarning yechimini chuqur anglashni taqozo etadi. Demak, biz yoshlarimizda fuqaroviy ongni shakllantirishimiz kerak. Fuqaroviy ong jamiyatni birlashtirishga xizmat qiladi, umumiy manfaatlar yo‘lida fuqarolar o‘rtasida kelishuv bo‘lishiga xizmat qiladi. Jamiyatda ro‘y beradigan turli ijtimoiymadaniy omillar ta’sirida fuqaroviy ong o‘zgarib boradi va fuqaroviylik to‘g‘risidagi g‘oyalar taraqqiyotida o‘z aksini topadi. Yoshlarni fuqaroviy ongi qanchalik rivojlangan bo’lsa ular jamiyatdagi ijtimoiy faolligi shunchalik faollashadi.

REFERENCES

1. Sh.M.Mirziyoyev, Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. Mazkur kitobdan O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 2016 yil 1-noyabrdan 24-noyabrga qadar Qoraqalpog‘iston ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 ISSUE 6 | 2021 ISSN: 2181-1385 Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723 DOI: 10.24411/2181-1385-2021-01132 Academic Research, O‘zbekistan 885 www.ares.uz Respublikasi, viloyatlar va Toshkent shahri saylovchilari vakillari bilan o‘tkazilgan saylovoldi uchrashuvlarida so‘zlagan nutqlari o‘rin olgan. – Toshkent: “O‘zbekiston”, 2017. – 488 b.
2. Sh.M.Mirziyoyev, Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. Toshkent: O,,zbekiston, 2017. - 488 b.
3. Rustamov A. Adiblar odobidan adablar. - T.: “Ma’naviyat”, 2003.
4. Aliqulov X. Ma’naviy-axloqiy qadriyatlar mutafakkirlar talqinida. - Andijon. 2003. 260 b.
5. Umurzoqov O.P. Umuminsoniy qadriyatlar: milliy an’ana va urf-odatlar takomillashmoqda. G‘.G‘. O‘zbekistonda ijtimoiy fanlar, 1992 №2.
6. A.Allayarov, G‘.Amanov. Yoshlar tarbiyasida innovatsion yondashuv (ilmiy ommabop nashr). Guliston 2020. - 114 bet.

СЕМЕЙНОЕ НАСИЛИЕ И ЕГО ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ЗДОРОВЬЕ И БЛАГОПОЛУЧИЕ ДЕТЕЙ

К. Инақов
доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент

Фериде Зейналова
Магистр НУУз

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена воздействию семейного насилия на здоровье и благополучие детей. Рассматриваются различные формы семейного насилия и их влияние на эмоциональное, физическое и психологическое благополучие детей. В данной статье освещены психологические трудности, с которыми сталкиваются дети, которые стали-свидетелями или жертвами насилия в семье, также обсуждаются социальные аспекты и последствия, влияющие на их адаптацию и будущее. Представлен анализ вызовов, которые представляют собой семейное насилие для здоровья детей и предлагаются пути для предотвращения данной проблемы и оказания поддержки тем, кто стал жертвой семейного насилия.

Ключевые слова: Семейное насилие, дети, здоровье детей, благополучие, последствия насилия в семье, эмоциональные травмы, физические последствия.

На основе анализа социологического исследования выявлены стереотипы, которые влияют на построение семьи среди женщин, имеющих инвалидность, а также определены некоторые механизмы социальной защиты, женщин с инвалидностью в создании семейных отношений.

В Узбекистане вопрос семейного насилия и его воздействие на детей является важным для обсуждения и решения. Роль общества, особенно через образование и повышение осведомленности об этой проблеме, играет ключевую роль в профилактике насилия. Это связано, прежде всего, с социальной защитой. Социальная защита является основополагающим правом человека на социальное обеспечение и остаётся нереализованным для подавляющего большинства населения [1]. Вместе с тем необходимо отметить эффективные образовательные программы, нацеленные на социальную защиту от семейного насилия, которые в свою очередь могут существенно повлиять на

уровень осведомленности населения. Эти программы могут включать в себя обучение о правах детей, формирование навыков безопасности и воспитание толерантности через проведение уроков и групповых дискуссий.

Повышение осведомленности общества о вреде семейного насилия может быть достигнуто через разнообразные информационные кампании. Сотрудничество с образовательными учреждениями для внедрения программ и обучения по данной теме в учебные планы становится важным элементом борьбы с этой проблемой.

Государственная поддержка и участие неправительственных организаций также необходимы для финансирования и развития таких программ. Создание более осведомленного общества и обеспечение безопасной среды для детей требует усилий всех уровней общества и государства.

В Узбекистане законодательство, направленное на защиту детей от семейного насилия, играет фундаментальную роль в обеспечении их безопасности и защите прав. Важно обсудить законы и меры, предусмотренные для борьбы с этой проблемой, их эффективность и необходимость.

Эффективные законы, призванные защищать права детей, включают в себя нормативные акты, которые устанавливают строгие наказания и санкции за случаи семейного насилия. Важно также рассмотреть законодательные изменения, направленные на обеспечение безопасности детей и предоставление поддержки жертвам семейного насилия.

Законодательство должно не только предоставлять правовую защиту, но и включать в себя механизмы для реализации и применения законов в практических ситуациях. Это может быть достигнуто через разработку и внедрение процедур, которые обеспечивают быструю и эффективную реакцию на случаи семейного насилия [2].

Особое внимание также должно быть уделено программам и мерам реабилитации для жертв семейного насилия, а также расширению доступа к услугам поддержки и защиты.

Действенное законодательство и меры защиты прав детей от семейного насилия играют ключевую роль в создании безопасной среды и обеспечении благополучия детей.

Домашнее насилие - это физическое, психологическое, экономическое воздействие или угроза его регулярного применения одним или несколькими членами семьи против жизни, здоровья, свободы, чести, пола, достоинства и охраняемых законом прав и законных интересов (независимо от того,

официально зарегистрирован брак или разведен) другого члена семьи или иного лица [3].

Семейное насилие является многоаспектной и травматичной проблемой, охватывающей различные формы, включая физическое, эмоциональное и сексуальное насилие. Физическое насилие в семье может проявляться через умышленные травмы, угрозы, изоляцию или физические наказания, что приводит к тяжелым последствиям для детей, таким как травмы, ожоги или даже потеря жизни [4].

Эмоциональное насилие, хотя и невидимо физически, но имеет свои разрушительные последствия. Оно включает угрозы, унижения, постоянную критику, изоляцию и даже игнорирование чувств. Эмоциональное насилие может привести к сильным эмоциональным травмам у детей, оказывая негативное воздействие на их самооценку, психическое здоровье и способность формировать здоровые отношения.

Сексуальное насилие в семье, включая нежелательные контакты, изнасилование или эксплуатацию, имеет тяжелые последствия для детей, вызывая травматические эмоциональные состояния, нарушения в поведении и внутренние конфликты.

Психологические, физические и социальные последствия этих форм семейного насилия могут оказаться длительными и серьезными. У детей могут возникнуть посттравматические стрессы, депрессия, тревожность, проблемы с обучением, поведенческие расстройства, а также они могут столкнуться с проблемами адаптации в обществе и формированием отношений в будущем. Разнообразные формы семейного насилия не только оказывают негативное воздействие на здоровье и развитие детей, но и могут сказываться на их общественной и психологической жизни на протяжении многих лет.

Эмоциональные и психологические последствия являются значительными, создавая тяжелую ношу для психического здоровья детей, подвергшихся насилию в семье. Внутренний конфликт, страхи, тревожность и посттравматический стресс становятся частью их повседневной жизни. Эти эмоциональные трудности могут оказаться препятствием для нормального психологического развития и социальной адаптации детей.

Семейное насилие может вызвать у детей депрессию, низкую самооценку и проблемы с формированием здоровых отношений. Постоянный стресс и тревожность, вызванные такими ситуациями, могут отрицательно сказываться на их поведении и настроении, а также угрожать их дальнейшему развитию и успеху в школе.

Помимо этого, дети, столкнувшиеся с семейным насилием, часто испытывают трудности в установлении здоровых взаимоотношений, доверии и восприятии окружающего мира как безопасного места. Это создает трудности для их социальной адаптации и способности строить стабильные отношения в будущем.

Физическое благополучие детей, сталкивающихся с семейным насилием, становится предметом серьезной озабоченности в контексте анализа воздействия насилия на их здоровье. Физические травмы и последствия семейного насилия могут проявляться в виде ушибов, переломов, ссадин, ожогов, и тяжелых травм, которые оказывают непосредственное воздействие на физическое состояние детей.

Семейное насилие может приводить к хроническим заболеваниям, психосоматическим расстройствам и осложнениям, которые имеют долгосрочные последствия для здоровья. Постоянный стресс, вызванный семейным насилием, может повышать уровень адреналина и кортизола в организме, что в свою очередь может увеличить уязвимость к различным болезням и нарушениям в работе иммунной системы.

Кроме того, дети, подвергшиеся семейному насилию, могут столкнуться с внутренними травмами, такими как травмы внутренних органов или сердечно-сосудистые проблемы, которые могут быть вызваны стрессом и длительным психологическим давлением.

Физические последствия семейного насилия могут привести к длительным и хроническим проблемам со здоровьем детей, а также к необходимости медицинской помощи и реабилитации для нормализации их физического состояния.

Социальные аспекты семейного насилия играют ключевую роль в жизни детей, подвергшихся этому виду травмы. Эти последствия простираются на все аспекты их социальной жизни и включают в себя серьезные вызовы во взаимоотношениях со сверстниками и обществом в целом.

Дети, испытавшие семейное насилие, могут испытывать трудности в установлении и поддержании здоровых взаимоотношений с другими детьми и сверстниками. Они могут столкнуться с социальной изоляцией, избегать общения или испытывать трудности в построении доверительных отношений из-за негативного опыта в семье.

Эти дети также часто испытывают сложности в обучении. В результате травматического опыта семейного насилия они могут иметь проблемы с концентрацией, адаптацией к школьной среде и достижением успеха в учебе.

Это может привести к низкой школьной успеваемости и затруднениям в усвоении материала [5].

Кроме того, социальные последствия семейного насилия могут негативно сказываться на перспективах детей на будущее. Сложности в установлении здоровых отношений и в обучении могут создавать барьеры для успешной социальной адаптации и профессионального развития.

Этот аспект семейного насилия оказывает значительное влияние на социальное благополучие детей и их возможности в будущем, представляя вызовы для их интеграции в общество и учебно-профессиональное развитие.

Психологическая поддержка играет ключевую роль в оказании помощи детям, подвергшимся семейному насилию, и помогает им преодолеть травмы, вызванные этим опытом. Важно описать различные методики терапии и поддержки, способствующие восстановлению психического здоровья детей.

Одной из важных методик является психотерапия, которая может быть основана на различных подходах, таких как когнитивно-поведенческая терапия, игровая терапия, травматическая терапия и т.д. Эти методики помогают детям выражать свои эмоции, развивать стратегии справления с травмой и восстанавливать свою психологическую устойчивость[6].

Кроме того, групповая терапия также может быть эффективным методом, поскольку позволяет детям находить поддержку в общении с другими, пережившими подобное, и развивать навыки взаимодействия и поддержки друг друга.

Специалисты по психологической поддержке также могут использовать техники арт-терапии, медитации и релаксации для помощи детям в справлении с тревогой и стрессом.

Помимо терапии, важно учитывать создание безопасной и поддерживающей среды для детей, где они могут чувствовать себя защищенными и поддержанными. Это включает в себя установление теплых и доверительных отношений с педагогами, семьей и окружающими взрослыми, которые могут предоставлять эмоциональную поддержку.

Программы интервенции и профилактики, направленные на предотвращение и борьбу с семейным насилием, являются важным инструментом для обеспечения безопасности и защиты пострадавших.

Различные программы профилактики включают в себя образовательные мероприятия, направленные на повышение осведомленности о семейном насилии и формирование навыков предотвращения насилия. Эти программы могут включать в себя тренинги для обучения навыкам безопасности, уроки о

соблюдении прав детей и знания о том, куда обратиться в случае возникновения семейного насилия [6].

Групповые сессии и кризисные центры играют важную роль в оказании поддержки пострадавшим. Они предоставляют безопасное место, куда пострадавшие могут обратиться за помощью, получить консультации, психологическую поддержку, информацию о своих правах и помощь в разработке планов безопасности.

Одним из важных аспектов является также развитие системы сотрудничества между правоохранительными органами, медицинскими учреждениями и образовательными учреждениями для эффективного реагирования на случаи семейного насилия и оказания помощи пострадавшим.

Такие программы и ресурсы играют важную роль в предотвращении семейного насилия и предоставлении поддержки тем, кто стал жертвой этого негативного явления.

Семейное насилие имеет далеко идущие последствия для здоровья и благополучия детей, оставляя глубокий и долгосрочный отпечаток в их жизни. Понимание этих последствий является критически важным шагом в борьбе с проблемой семейного насилия и обеспечении поддержки тем, кто стал жертвой этого негативного явления.

Статья подчеркивает необходимость общественного сознания о различных аспектах семейного насилия и его воздействии на детей. Это позволяет развивать эффективные стратегии профилактики и оказания помощи пострадавшим, а также способствует формированию более дружественной и безопасной среды для детей в обществе.

Предоставление ресурсов, образования и поддержки для детей, подвергшихся семейному насилию, а также активная работа по преодолению этой проблемы на уровне общества, институтов и законодательства, являются важными шагами для предотвращения подобных случаев в будущем и защиты прав детей на безопасную и здоровую жизнь.

REFERENCES:

1. Латипова Н. современная система социальной защиты населения: понятие и модели. Ж. Общественное мнение. права человека. №3[95] / 2021 . – С..63-64.
2. Влияние политической активности граждан на процесс становления гражданского общества в Узбекистане. Вестник науки и образования. № 13 [67]. Часть 1, 2019. С. 99-101.

3. Нарбаева, Танзила, Латипова, Нодира, Ганиева МЕЧАНИСМС ОФ ИМПРОВИНГ СОСИАЛ ПРОТЕСТИОН ОФ WOMEН: РИСК ИНДИСАТОРС АНД СТАТИСТИСС [ИН ТҲЕ СОНТЕХТ ОФ ГЕНДЕР-БАСЕД ВИОЛЕНСЕ]. ҳттпс://www.ресеарчгате.нет/публисатион/340646082_
4. Домашнее насилие. [Электронный ресурс] // Википедия: свободная энциклопедия. Режим доступа: ҳттп://ру.википедиа.орг/вики/ [дата обращения: 20.05.2020].
5. Вафаева Д.Б. Результаты исследования по проблемам домашнего насилия в современных условиях. Журнал «Наука, образование, культура». Москва. Изд-во «Проблемы науки», 2020. № 5. С. 79-83.
6. Вафаева Д.Б. Сравнительный анализ социального партнерства между негосударственными некоммерческими организациями Узбекистана и России. Журнал «Наука, техника и образование». Москва. Издательство «Проблемы науки»№ 5 [69], 2020.
7. Вафаева Д.Б. Роль комитетов женщин Узбекистана в повышении активности женщин. Журнал «Гуманитарный трактат». Россия.№ 49, 2019. С. 19-22.
8. Влияние политической активности граждан на процесс становления гражданского общества в Узбекистане. Вестник науки и образования. № 13 [67]. Часть 1, 2019. С. 99-101.
9. Попова И.В. Опыт исследования проблемы семейного насилия // Журнал История. Социология. Культурология. Этнография. Выпуск № 4, 2012.
10. Домашнее насилие. [Электронный ресурс] // Википедия: свободная энциклопедия. Режим доступа: ҳттп://ру.википедиа.орг/вики/ [дата обращения: 20.05.2020].

O’ZBEKISTONDA XOTIN-QIZLARNI QO‘LLAB-QUVVATLASH TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISH, AYOLLARNING IJTIMOIY, IQTISODIY, SIYOSIY FAOLLIGINI OSHIRISHNING DOLZARB JIHATLARI

Umidjon Xomidjonov
O‘zMU Ijtimoiy ish kafedrasi o‘qituvchisi,

Mexribon Sharifova
Ijtimoiy ish yo‘nalishi sirtqi ta’limn 2-bosqich talabasi

ANNOTATSIYA:

Mazkur maqolada Respublikamizda xotin-qizlarning ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirish, ularning turli soha va tarmoqlarda o’z qobiliyatlarini namoyon qilishlari uchun yaratilgan zarur shart -sharoitlar, ularning huquq va qonuniy manfaatlarini himoya qilish, gender tenglikni ta’minlash borasida olib borilayotgan keng qamrovli ishlar to’g’risida va hozirgi kunda yuzaga kelayotgan ayrim muammolar haqidagi tahlillar yoritilgan.

Kalit so‘zlar: Gender tenglik, gender strategiyasi, xotin-qizlar, ijtimoiy-siyosiy faollik, tazyiq va zo‘ravonlik, himoya qilish, xotin-qizlar bandligi.

ABSTRACT:

This article covers the analysis on the necessary conditions created in order to increase the socio-political activity of women in our Republic, to show their abilities in various fields and networks, on the comprehensive work carried out to protect their rights and legitimate interests, to ensure gender equality, and on some problems currently occurring.

Keywords: Gender equality, gender strategy, Women, socio-political activism, harassment and violence, advocacy, women's employment.

So‘nggi yillarda Xotin-qizlarni qo‘llab-quvvatlash tizimini takomillashtirish, ularning huquqiy va qonuniy manfaatlarini ta’minlash, ayollarning ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy faolligini oshirish va gender tengligini ta’minlash yo‘lida amaliy say-harakatlar kuchaytirilmoqda. Muxtaram Prezidentimiz Sh. Mirziyoev Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh assambleyasining 75-sessiyasida so’zlagan nutqida xalqaro miqyosda “Biz uchun gender tenglik siyosati ustuvor masalaga aylandi”[1] deb ta’kidladilar.

“Ayol-bir qo‘lida beshikni, ikkinchi qo‘lida esa dunyoni tebratadi “ deyishgan dono xalqimiz, bu bejizga emas, xozirgi kun ayoli butun boshli ro‘zg‘or ishlarini bajarish barobarida, davlat boshqaruvining turli yo‘nalishlarida o‘z shijoatini namoyon qilmoqda. Tarixga nazar solsak To‘maris, Bibixonim, Uvaysiy, Nodirabegim va ko‘plab o‘zbek

ayollarining yurt ravnaqiga qo‘shgan hissalari oradan necha asrlar o’tsada har bir o’zbek ayol qizlari uchun ibrat bo’lib kelmoqda. Mamlakatimiz mustaqillikka erishganidan boshlab xotin-qizlarning ijtimoiy-siyosiy faolligiga bo‘lgan e’tibor kuchaytirildi. Respublikamizda xotin-qizlarning ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirish, ularning turli soha va tarmoqlarda o‘z qobiliyatlarini namoyon qilishlari uchun zarur shart -sharoitlarni yaratish, huquq va qonuniy manfaatlarini himoya qilish, onalik va bolalikni har tomonlama qo‘llab-quvvatlash, shuningdek, oila institutini mustahkamlash borasida keng qamrovli ishlar amalga oshirilmoqda. Xalqaro amaliyotda xotin-qizlar huquq va manfaatlarini himoya qiluvchi davlat tashkilotlari kam uchraydi.

Alohida ta’kidlash lozimki, Oila va xotin-qizlar qo‘mitasi respublikamizdagi xotin-qizlar masalasi bo‘yicha davlat siyosatini yurituvchi yagona tashkilot bo‘lib, quyidagi ustuvor yo‘nalishlarda faoliyat olib bormoqda:

- xotin-qizlarni qo‘llab-quvvatlash tizimini kuchaytirish, ularning ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirish, huquqlarini himoya qilish va qonuniy manfaatlarini ifodalash;
- erkaklar va xotin-qizlarning teng huquq hamda imkoniyatlarini ta’minlash, xotin-qizlar va oilani har tomonlama qo‘llab-quvvatlashga oid qonunchilik hujjatlarini takomillashtirish bo‘yicha takliflar ishlab chiqish;
- davlat xizmati, ta’lim, ilm-fan va innovatsiya, sport, sog‘liqni saqlash hamda boshqa ijtimoiy-iqtisodiy sohalarda xotin-qizlarni qo‘llab-quvvatlash bo‘yicha chora-tadbirlarni ishlab chiqish va amalga oshirish;
- iqtidorli xotin-qizlarni aniqlash va qo‘llab-quvvatlash tizimini takomillashtirish;
- xotin-qizlarning kasbiy ko‘nikmalar olishlari, munosib ish topishlariga ko‘maklashish va boshqalar. Bu esa, yurtimizda xotin-qizlarni qo‘llab-quvvatlash tizimining samarali tashkil etilishiga zamin yaratadi.

2023 yil 21 dekabr kuni Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Oilalarni mustahkamlash va xotin-qizlarning faolligini oshirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PQ -401- son[1] qarori qabul qilindi. Mazkur qaror har bir oiladagi xotin-qizlarning manfaatlarini to‘liq himoya qilishga qaratilgan chora-tadbirlar majmuidan iboratdir. Barchamizga ma’lumki, respublikamizda olib borilayotgan ma’muriy islohotlar davomida bir necha marotaba xotin-qizlar qo‘mitasi faoliyati takomillashtirildi. Davlatimiz rahbari “Agar xalqimiz bizdan rozi bo‘lishini xoxlasak, avvalo mo‘tabar onalarimiz, opa-singillarimiz uchun munosib turmush sharoitlarini yaratishimiz kerak. Ona rozi bo‘lsa, oila rozi bo‘ladi, oila rozi bo‘lsa jamiyat rozi bo‘ladi” deya ta’kidlagan edi. Barchamizga ma’lumki, bugungi kunda yurtimizda xotin-qizlarni qo‘llab-quvvatlash, ularni ijtimoiy, iqtisodiy va siyosiy faolligi oshirish

[1] O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 21.12.2023 yildagi “Oilalarni mustahkamlash va xotin-qizlarning faolligini oshirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PQ-401-son Qarori https://lex.uz/en/docs/6704819.

borasida tinimsiz islohotlar olib borilmoqda, olib borilayotgan kompleks ishlar ommaviy axborot vositalari orqali har kuni e’lon qilib borilmoqda.

Gender tenglik tushunchasi va gender tenglikni ta’minlashning asosiy tamoyillari nimalardan iborat? Qonuniylik, demokratiya, ochiqlik va oshkoralik gender tenglikni ta’minlashning asosiy tamoyillaridir. Gender strategiyasi doirasida gender tenglik tushunchasi-“jamiyat xayoti va faoliyatining barcha sohalarida, shu jumladan siyosat, iqtisodiyot, huquq, madaniyat, ta’lim, ilm-fan, sport munosabatlarida xotin-qizlar va erkaklarning huquq hamda imkoniyatlarining tengligini anglatadi”[1]. Gender tenglik mamlakatimizning ijtimoiy-siyosiy, iqtisodiy hamda ma’naviy xayotida, muhim qarorlar qabul qilinishida xotin-qizlarning ishtiroki sezilarli ravishda kengayib borishiga turtki bo‘lmoqda. Shuni ta’kidlab o‘tish joizki, qisqa davr ichida sohaga oid xalqaro standartlarga mos milliy qonunchilik bazasi shakllantirilishiga erishildi. “Xotin-qizlar va erkaklarga teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to‘g‘risida”gi va “Xotin-qizlarni tazyiq va zo‘ravonlikdan himoya qilish to‘g‘risida”gi muhim qonunlar, qator normativ-huquqiy xujjatlar qabul qilindi va amaliyotga joriy etildi.

Shuningdek, Prezident Shavkat Mirziyoev Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Assambleyasining 78-sessiyasidagi nutqida O‘zbekistonda xotin-qizlarning boy salohiyatidan foydalanish, jamiyat xayotining barcha jabhalarida ularning imkoniyatlarini ro‘yobga chiqarishda tajriba almashish bo‘yicha Osiyo xotin-qizlari forumini o‘tkazish haqidagi taklifini bildirgan edi. Shunga asosan, joriy yilning 13-14 may kunlari “Xotin qizlarning iqtisodiy, ijtimoiy va siyosiy huquq hamda imkoniyatlarini kengaytirish masalalariga mintaqaviy yondoshuv” mavzusidagi Osiyo xotin-qizlari forumi Samarqand shahrida bo‘lib o‘tdi.

Forum doirasida berilgan ma’lumotlarga ko‘ra, xotin-qizlarni qo‘llab-quvvatlash, ularga keng imkoniyatlar yaratish, huquqlarini himoya qilish borasida sezilarli o‘zgarishlar bo‘ldi, jumladan, xotin qizlarning boshqaruv sohasidagi ulushi 35%, siyosiy partiyalarda 49%, Oliy ta’lim sohasida 50%, sog‘liqni saqlash tizimida 77%, ta’lim sohasida 74%, savdo-sotiq sohasida 49%, iqtisodiyot, sanoat va ishlab chiqarish tarmoqlarida 46%, madaniyat va sport sohalarida 45% ga yaqin, qishloq xo‘jaligi sog‘alarida 42 %dan ortiq, axborot va kommunikatsiya sohalarida 35 % ni tashkil qilmoqda. Respublikamiz bu ko‘rsatkichlar bilan nafaqat Osiyoga balki butun dunyoga ibrat bo‘la oladi.

Respublikamizda xozirgi kunda eng rivojlanayotgan sohalardan biri ayollar tadbirkorligi hisoblanadi. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024-yil 7-martdagi “Xotin-qizlarning tadbirkorligini yo‘lga qo‘yish va rivojlantirishni qo‘llab-

[1] O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Senatining 28.05.2021 yildagi “2030 yilga qadar O‘zbekiston Respublikasida gender tenglikka erishish strategiyasini tasdiqlash haqida”gi SQ-297-IV-son qarori. https://lex.uz/docs/5466673.

quvvatlashga oid qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PQ-122-sonli[1] qarori qabul qilingan, tadbirkor ayollarimizni qo‘llab-quvvatlashga qaratilgan bunday imkoniyatlar o‘z natijasini berayotgani, ular tomonidan minglab yangi ish o‘rinlari yaratilib, aynan ijtimoiy ximoyaga muxtoj, ishsiz xotin-qizlarning bandligini ta’minlanayotgani, ishbilarmon ayollar safi esa kundan kunga ortib borayotgani yurtimizda gender tenglik siyosati to‘g‘ri yo‘lga qo‘yilganiga yaqqol misol bo‘la oladi.

Shuningdek, Xotin qizlar qo‘mitasining rasmiy veb saytiga joylangan manbaaga ko‘ra, ”So‘nggi 5 yil ichida ishbilarmon ayollar safi ikki barobar kengayib, o‘z biznesini yo‘lga qo‘ygan tadbirkor xotin-qizlar soni 205 ming nafardan oshdi.2023- yilda 279 mingdan ziyod tadbirkorlik loyihalariga 13 trillion so‘mdan ortiq kredit, qariyb 57 ming nafar xotin-qizga salkam 300 milliard so‘m subsidiya ajratildi. 200 mingga yaqin ayollar kasb-hunar va tadbirkorlikka o‘qitildi. 400 mingdan ortiq xotin-qizlar ish bilan ta’minlandi”[2]- deb ma’lumot beradi. Qisqa muddatlarda bunday yuqori ko‘rsatkichlarga “Ayollar daftari”ning joriy etilishi natijasida erishildi va xozirgi kunda ham daftarga kiritilgan xotin-qizlarning muammolari tizimli hal etilmoqda. Bundan tashqari, qishloq ayollariga alohida e’tibor qaratilib, ularga berilayotgan imtiyozlar soni kundan-kunga ortib bormoqda.

O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining “Mutaxassisligi bo‘yicha kamida bes h yil mehnat stajiga ega bo‘lgan xotin-qizlarni davlat oliy ta’lim muassasalariga o‘qishga qabul qilish tartibini tasdiqlash haqida” 2022 yil 9-iyundagi 322-son [3] qarori bilan davlat muassasalarida faoliyat yuritib kelayotgan xotin-qizlar imtiyozli ravishda o‘qishga qabul qilinmoqda. Ularning ishlash, yashash va oilaviy sharoiti inobatga olingan holda sirtqi ta’lim shaklida o‘qitilishi maqsadga muvofiq bo‘lib, yanada keng imkoniyatlarni yaratdi. Chunki ona, qaynona, rafiqa, opa-singil, kelinlik vazifalari har bir o‘zbek ayolning odatiy turmush tarzi hisoblanadi, ona sifatida farzandlariga, rafiqa sifatida erining oilasi oldidagi mas’uliyat azaliy qadriyatlarimiz hisoblanadi. O‘zbek oilasini ushbu an’ana va qadriyatlarsiz tasavvur qilib bo‘lmaydi. Shunday bo‘lishiga qaramasdan, ayollarimiz jamiyatda ham o‘z o‘rnini topishga intilishdan to‘xtayotgani yo‘q, ro‘zg‘or ishlariyu, tashvishlaridan ortib o‘qishga, ilm olishga xarakat qilayotgani tahsinga loyiq. Davlatimiz tomonidan esa xotin-qizlarni qo‘llab-quvvatlab, oliy ta’lim dargohlarida o‘qish imkoniyatlari kengaytirilayotgani esa ayni muddao, shuning uchun ham yildan yilga oliy ta’lim olishni istovchi xotin-qizlar

[1] O‘zbekiston respublikasi prezidentining 07.03.2024 yildagi “Xotin-qizlarning tadbirkorligini yo‘lga qo‘yish va rivojlantirishni qo‘llab-quvvatlashga oid qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida” PQ-122-son qarori. https://lex.uz/docs/6831827/

[2] “Ayoli ezozlangan yurt 5 yil ichida ishbilarmon ayollar safi ikki barobar kengaydi” https://wcu.uz/oz/lists/view/679. O’Zbekiston Respublikasi xotin-qizlar qo’mitasining rasmiy veb sayti. https://wcu.uz/oz/lists/view/679.

[3] O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 09.06.2022 yildagi “Mutaxassisligi bo‘yicha kamida besh yil mehnat stajiga ega bo‘lgan xotin-qizlarni davlat oliy ta’lim muassasalariga o‘qishga qabul qilish tartibini tasdiqlash haqida” ги 322-son qarori. https://lex.uz/ru/docs/6056269

safi kengaymoqda. Biroq, tarix fanlari bo’yicha falsafa doktori Z.Xalilovaning “Tafakkur” jurnalining 2023 yil 2-sonida chop etilgan “Ma’rifatdan mahrum ma’sumlar”[1] maqolasida, 1918 yilda chop etilgan “Mehnatkashlar tovushi” gazetasining 24 dekabrdagi sonida berilgan maqoladan parcha keltirgan, unda shunday deyilgan: “Yigitlarni yetishdirguvchi, jamiyati bashariyani tarbiya etguvchi xotun-qizlarimizni ta’lim va tarbiyadan mahrum etsak, alarda bo‘lg‘on iste’dod va o‘ngunliklardan foydalanmasak, bizning holimiz ne bo‘lajak? Turkistonda xotun-qizlarg‘a maxsus na bir maktab, na bir jamiyat va na bir qiroatxona bor. Bizning Turkistonda xotun-qiz dunyosi eng tuban darajada bo‘lub, butun huquqlarindan mahrum etilib, to‘rt devor orasinda qamalub qo‘yulg‘on mahbusa kabidir. Bashariyat dunyosinda yashamoq uchun barcha a’zoning salomat bo‘lushi shartdir. Shunday bo‘lsa biz o‘n milyunli turkistonliklarning yarmindan ko‘bini tashkil etgan xotun-qizlarimizni ta’lim va tarbiyadan, ulum va maorifdan mahrum etib, alarg‘a ong va fikr bermasak – o‘qutmasak bizning holimiz ne bo‘lur?” -deyilgan, bundan ko‘rinib turibdiki o‘sha davrlarda ham ayollar savodli bo‘lsagina oilada farzandlar saloxiyatli bo‘lishi, jamiyat rivojlanishi haqida fikr yuritilgan, buni qarangki oradan asrlar o‘tib o‘zbek halqining azaliy orzusi ruyobga chiqishni boshladi. Muxtaram Prezidentimiz tashabbuslari bilan xotin-qizlarga keng imkoniyatlar eshiklari ochildi va xalqimizning yuz yillik armonlari ushaldi.

Barchamizga tarixdan ma’lumki, muqaddas Islom dini kirib kelguniga qadar ba’zi davlatlarida yangi tug‘ilgan chaqaloq qiz bo‘lsa tiriklayin ko‘mishgan. Fikrimizcha, bunday qabih ishlar ortida albatta ilmsizlik маърифатсизлик мавжуд. O‘z nasl nasabining tugashiga olib kelishi haqida fikr yuritishga qodir bo‘lmaganlar. Islom dini kirib kelganidan keyingina bunday mudxish ishlarga chek qo‘yilgan. Chunki insoniyat bu dunyoga aslida nasl qoldirish uchungina keladi, farzandlarni dunyoga keltirib, ularni voyaga yetkazib yana nasl-nasabi davom etishi uchun ularni nikox to‘ylarini o‘tkazishga va nevaralar ko‘rishga oshiqadi, so‘ng esa “orqamda qolinglar” deb duo qilishadi, umr esa qisqa. Bugungi kungacha o‘nlagan opa-singillarimiz O‘zbekiston qahramoni unvoni bilan taqdirlangan, kasb faoliyatida erishgan yutuqlari uchun orden va ko‘krak nishonlari bilan taqdirlanayotgan soni har yili minglab kupaymoqda. Shuningdek, Sudyalik lavozimlariga, Oliy Majlis Senati, Huquqni muxofaza qilish organlarida, vazirlik va idoralarda, madaniyat va san’at sohalarida ham ulushi ancha ko‘tarildi. Oldingi vaqtlarda faqatgina ta’lim-tarbiya sohasi vakillari sanalgan ayollar bugungi kunda butun dunyoga o‘z iqtidorlarini namoyon qilmoqda.

Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak, olib borilayotgan izchil isloxotlar yetarli, ammo natijalar biz kutgan darajada emas, rivojlanish bilan bir qatorda orqada qolayotgan masalalar ham bor, ayollar mardikorligi, ularning zo‘ravonlik qurboniga aylanishlari, aldanishlari, turli salbiy yo‘llarga kirib ketishi xolatlari xali ham kuzatilmoqda. Shunday

[1] Z.Xalilova “Ma’rifatdan mahrum ma’sumlar”.“Tafakkur” jurnali 2023 yil 2-son.

ekan, endi muammolarning oqibati bilan emas oldini olishga qat’iy kirishish kerak. Buning uchun har bir maxallada joriy etilgan “maxalla yettiligi”ning samarali ish olib borishi bilan to‘liq amalga oshirish mumkin, chunki mahalla xodimlari har biri o‘ziga berilgan ishonchni oqlash uchun sidqidildan faoliyat olib borsa, masalaga kompleks yondashib, har bir xonadon,oila bilan alohida shug‘ullansa maqsadga muqofiq natijaga erishsa bo‘ladi, tarbiya esa oiladan boshlanadi, dono xalqimiz “qush uyasida ko‘rganini qiladi”deb bejizga aytmagan, bu borada esa qilinadigan ishlar hali juda ko‘p.

Aslida mavjud muammolarning barchasini oiladagi tarbiyani to‘g‘ri tashkil qilish orqali hal etish mumkin. Odamlarning daxldorlik hissini oshirish, davlatga, oilasiga, jamiyatga nisbatan munosabatini o‘zgartirish, mas’uliyatni his qilishga o‘rgatish esa o‘zaro ahillikni, davlatimizning xalqchil siyosati ostida jipslashishini talab qiladi. Shunday ekan, shu yurt fuqarosi bo‘lgan har birimiz xotin-qizlarning muammolariga befarq bo‘lishimiz aslo mumkin emas.

REFERENCES:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 21.12.2023 yildagi “Oilalarni mustahkamlash va xotin-qizlarning faolligini oshirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PQ-401-son Qarori https://lex.uz/en/docs/6704819.
2. O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Senatining 28.05.2021 yildagi “2030 yilga qadar O‘zbekiston Respublikasida gender tenglikka erishish strategiyasini tasdiqlash haqida”gi sq-297-IV-son qarori. https://lex.uz/docs/5466673.
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 07.03.2024 yildagi “Xotin-qizlarning tadbirkorligini yo‘lga qo‘yish va rivojlantirishni qo‘llab-quvvatlashga oid qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida” PQ-122-son qarori. https://lex.uz/docs/6831827/
4. Ayoli ezozlangan yurt 5 yil ichida ishbilarmon ayollar safi ikki barobar kengaydi” https://wcu.uz/oz/lists/view/679. O’zbekiston Respublikasi xotin-qizlar qo’mitasining rasmiy veb sayti. https://wcu.uz/oz/lists/view/679.
5. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 09.06.2022 yildagi “Mutaxassisligi bo‘yicha kamida besh yil mehnat stajiga ega bo‘lgan xotin-qizlarni davlat oliy ta’lim muassasalariga o‘qishga qabul qilish tartibini tasdiqlash haqida” ги 322-son qarori. https://lex.uz/ru/docs/6056269
6. Z.Xalilova “Ma’rifatdan mahrum ma’sumlar”.“Tafakkur” jurnali 2023 yil 2-son.

TA’LIM TIZIMIDA RAHBARLIK VA BOSHQARUV MADANIYATINING IJTIMOIY OMILLARI

Samatov Erkin ug‘li Shoxjaxon
Maktabgacha va maktab talimi vazirligi Xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish boshkarmasi yetakchi mutaxassisi

“Ta’lim-tarbiya – bu bizning kelajagimiz, hayot-mamot masalasi. Shu bois, bu sohadagi islohotlarni kechiktirishga haqqimiz yo‘q”
Sh.M.Mirziyoyev

ANNOTATSIYA:

Mazkur maqolada ta’lim tizimida rahbarlik va boshqaruv madaniyatining ijtimoiy omillari, rahbar madaniyati, rahbarlik etiketi, ta’limni boshqarishda o‘ziga hos hususiyatlar boshqaruv psixologiyasi, pedagogik jamoda rahbar shaxsining ma’suliyati to‘g‘risida fiklar yuritilgan.

Kalit so‘zlar: rahbar, rahbar madaniyati, lider, jamoa, tashabbus, boshqaruv, nazorat, takomillashtirish, ta’lim jarayoni, islohat.

ABSTRACT:

The article discusses social factors of leadership and management culture in the education system, leadership culture, leadership etiquette, features of education management, management psychology, and the responsibility of a leader in the teaching staff.

Keywords: leader, leadership culture, leader, team, initiative, management, control, improvement, educational process, reform.

So‘nggi yillarda muhtaram Prezidentimiz tashabbuslari bilan mamlakatimizda ta’lim tizimini isloh qilinishidagi katta o‘zgarishlar amalga oshirilmoqda. Ta’limni rivojlantirmay turib qilingan boshqa siyosi-ijtimoiy, iqtisoliy islohatlar asossiz ekanligini 25 yillik tajriba isbotladi. Bugun jamiyat ilmsiz taraqqiyot, ta’lim-tarbiyasiz kelajak yo‘qligini anglagan holda dastalb o‘z vaqtida qabul qilingan bugunga kelib amaliyotda qo‘llanilmayotgan huquqiy normativ hujjatlar qayta ko‘rib chiqildi.”Ta’lim to‘g‘risida”gi qonunning yangi tahriri 2020-yil 23-sentyabrda № O‘RQ-637-son qabul qilinishi, “O‘zbekiston-2030” taraqqiyot stategiyasining birinchi ustuvor masalasida 12 ta kechiktirib bo‘lmas vazifalarni qo‘yilishida mamlakatimizda ta’lim tizimini yangi bosqichga ko‘tarishga qaratilganligini

na’munasidir. 2023-yilni ham, “Insonga e’tibor va sifatli ta’lim yili”-deb e’lon qilini ham bugun Yangi O‘zbekiston g‘oyasi asosida siatli ta’lim jarayonini tashkil etish uchun yil doirasida davlat dasturlarida belgilangan vazifalar ijrosi ta’minlashga qaratildi. Bevosita ta’lim tashkilotlari ham bo‘gun yangicha tafakkur va kreativ yondashuv asosida sog‘lom raqobat asosida ta’lim-taribiya jarayonini tashkil etish va boshqarishda rahbar kadrlarining solohiyatiga ham chabarchas bog‘liq. Tahlimni barcha bo‘g‘inlarida quyidan torib, yuqori bo‘g‘inigacha rahbar kadrlarning boqaruvchanlik madaniyati va salohiyatini oshirish vazifasini yuklaydi. Ta’limni boshqaruvchi rahbarning “menejrelik” qobilyati boshqaruv strategiyasining mavjudligi, rahbarlik madaniyati yuqoriligi ta’lim tashkilotida ta’lim-tarbiya jarayonini samarali tashkil eish va natijadorligini kafolatlaydi. Ho‘sh rahbar **madaniyati nima va u nimalarda ko‘rinadi? Eng avvalo rahbar** –rahbar xodimlar, yetakchilar, yo‘lboshchilarga xos ma’naviy qiyofa, axloq-odob, muomala va boshqaruv madaniyatini ifodalovchi so‘z birikmasi. Madaniyat, avvalo, ma’naviy boylik hosilasi. Siyosiy madaniyati yuksak rahbar millat, davlat, xalq manfaati nuqtayi nazaridan ish tutadi, umummanfaatni o‘z shaxsiy ehtiyoj va manfaatlaridan ustun qo‘yadi. Rahbar va rahbarlikka da’vogar shaxs alohida xulq-atvorga, ma’naviyat va madaniyatga ega bo‘lishi, uni doimiy ravishda takomillashtirib borishi lozim. Buning uchun siyosiy hayotdan xabardor bo‘lish yoki iqtisodiy va kasbiy bilimlarni o‘zlashtirishning o‘zigina kifoya qilmaydi. Ular jahon tajribalari asosida shakllangan ilg‘or boshqaruv malakalarini ham o‘zlashtirgan bo‘lishlari kerak. Bugungi rahbar bunga zimmasidagi vazifalarga yuksak mas’uliyat bilan yondashish, o‘ziga nisbatan talabchanlik orqali erishadi. Masalan, u har kuni gazeta-jurnallar o‘qishi, radio va oynai jahon yangiliklaridan xabardor bo‘lish orqali ham ma’lum darajada bilim olishi mumkin. Siyosat, iqtisod va ma’naviyatga daxldor kitoblar, mumtoz adabiyot, tarixiy jarayonlarni chuqur mushohada qilish ham uning dunyoqarashini kengaytiradi. Agar aql-zakovati, tafakkuri, ma’naviy kamoloti, madaniyati bilan rahbar mustaqil fikrlashdan, mushohada qilishdan, kundalik voqea-hodisalarni teran tahlil etib borishdan uzoqlashsa, rahbarlik talab etgan ma’naviyatdan uzoqlashib boradi.

Boshqaruv ma’naviyati–ma’naviyat tamoyillarining boshqaruv sohasida namoyon bo‘lishi, rahbarga xos ma’naviy fazilatlar, jamiyat va davlat hayoti, barcha sohalardagi boshqaruvning ma’naviyat talablariga mos bo‘lishini anglatuvchi tushunchadir. Boshqaruv uslublari muammosini o‘rganishda biz shu masala bo‘yicha ilgari surilgan fikr va qarashlar Abu Nasr Farobiyning “Aql to‘g‘risida”gi risolasi, Amir Temurning “Temur tuzuklari” asari, Alisher Navoiy asarlarida va zamonamiz olimlaridan N.Boymurodovning “Rahbarlik psixologiyasi”, M.Qoplonova,

O.Avlayevning “Boshqaruv psixologiyasi”, J.G‘.Yo‘ldoshev, S.A.Usmonovning “Ta’lim menejmenti”, R.Sh.Ahlidinovning “Maktab boshqaruvida ichki nazorat”, N.Komilov, A.Begmatov, M.Quronovning “Rahbar va xodim” kabi ilmiy asarlarida ko‘rishimiz mumkin. Abu Nasr Farobiyning “Aql to‘g‘risida”gi risolasida rahbarlikka xos bo‘lgan quyidagi ayrim fikrlar bayon etilgan. Aqlli deb, shunday kishiga aytamizki, unda o‘tkir zehn-idrok bo‘lishi bilan birga, fazilati ham bo‘lsin. Bunday kishi o‘zining butun qobiliyati va idrokini yaxshi ishlarni amalga oshirishga, yomon ishlardan o‘zini saqlashga va tortishga qaratgan bo‘lmog‘i lozim. Ular fazilatli, o‘tkir muhokamali, yaxshi, foydali ishlarga berilgan, zarur narsalarni kashf va ixtiro etishda zo‘r iste’dodga ega. Yomon ishlardan o‘zlarini chetga olib yuradilar. Shunday odamnigina aqlli va to‘g‘ri fikr yurituvchi, deb atash mumkin3. Buyuk bobokalonimiz Amir Temur o‘zining “Temur tuzuklari”da mansabdor shaxsning o‘z mansabini suiiste’mol qilishi, adolatsizligi, yolg‘onchiligi, ikkiyuzlamachiligi, o‘z so‘zining uddasidan chiqmasligini qattiq qoralagan, “Kuch–adolatda” g‘oyasini ilgari surgan Rahbar o‘zining ma’naviy faoliyatini fikrlash orqali shakllantirib boradi. G‘arb olimlaridan. Amerikalik mashhur olim va ixtirochi Tomas Edison “Taraqqiyotning buyuk vazifasi odamni fikrlashga o‘rgatishdir”, degan edi. Vujud yalqovligi fikrlash yalqovligidan boshlanadi, fikrlash to‘xtagan joyda rahbarning ma’naviyati ham, madaniyati ham zaiflashib boradi.

Har bir muassasaning faoliyatidagi samaradorlik, birinchi navbatda, jamoadagi shaxslararo munosabatlarning qanchalik to‘g‘ri tashkil etilgani yoki etilmaganligiga bog‘liq. Boshqacha aytganda, ishning qanday tashkil etilishi rahbarlik, boshqaruvchilikning tashkil etilishi darajasiga bog‘liq. Har bir rahbar pedagogik tizimni boshqarar ekan, eng avvalo, undagi muammolar va bu tizimdagi a’zolarning pedagogik-psixologik xususiyatlarini bilish qobiliyatiga ega bo‘lishi kerak. Rahbarlik uslublari va uning mazmunmohiyatiga rahbar o‘z boshqaruv faoliyatida afzal bilgan va asoslangan barcha usullar va harakatlarning taktika va strategiyalaridan tashkil topgan tizim sifatida qaraladi. Bunda, bir tomondan, strategiyalar bilan boshqaruv faoliyati mazmuni, ikkinchi tomondan, bu tizimning o‘zi, inson faoliyati muhitida turli ahamiyatga ega bo‘lgan harakatlar va shu qatorda professional faoliyat boshqaruv subyektining rivojlanishi, mutaxassis sifatida shakllanishida muhim ahamiyat kasb etadi. Rahbarning unga bo‘ysunuvchilarga nisbatan ta’sir ko‘rsatishi va ko‘zlangan maqsadga erishishga ularni undashida o‘zaro munosabatlar quyidagilarga asosan aniqlanadi: - qarorlar qabul qilish jarayonida bo‘ysunuvchilarning ishtirok etish darajasi; - bo‘ysunuvchilarning ma’lumotlar va axborotlar bilan ta’minlanishi; - rahbar tomonidan qo‘llanilayotgan ish uslublari, ya’ni u yoki bu masalani hal qilishda uning o‘ziga xos yondashishi.

Liderlik – bu shaxsning shaxsiy yetukligining (shaxsiy yetuklik – shaxsiy kamolot, individual yuksak ma’naviyat, shaxsning ijtimoiy va ma’naviy-axloqiy barkamolligini anglatuvchi tushuncha 1) odamlar xulq-atvoriga ta’siriga asoslangan guruh, jamoadagi tabiiy ijtimoiy-psixologik jarayonidir. Liderlik asosan uch xususiyatga ega: 1. Emotsional lider. 2. Ishonchli lider. 3. Informativ lider. Rahbar amalga oshiradigan boshqaruv funksiyalari quyidagilar hisoblanadi: rejalashtirish, tashkillashtirish, nazorat. **Rejalashtirish** – boshqaruv faoliyatining boshlanishi va asosidir. Tayyor rejalar nima qachon va kim tomonidan bajarilishini ko‘rsatib turadi. Rejalashtirish o‘tmishdagi rivojlanish, hozirgi sharoitlarni tahlil qilish va kelajakka real vazifalarni qo‘yishni nazarda tutadi. **Tashkillashtirish** – tizimni yuzaga keltirishdir, bunda quyidagi uch komponent: intiluvchi guruhlar, iqtisodiy munosabatlar va texnik vositalar mantiqiy ravishda birbiriga bog‘langan bo‘ladi. **Nazorat**–ish faoliyatini tartibga keltirish, tasniflash, hodisalarni oldindan belgilangan shakli bo‘yicha baholashdir. Nazorat yordamida ijtimoiy-psixologik obyektlar, ular uchun umumiy bo‘lgan xususiyatlarning yorqin darajasiga qarab (ekspert baholash) dastlabki tasniflash amalga oshiriladi. Rahbarlikda ba’zida o‘z e’tiborini faqat vazifalarga, ishga qaratgan yoki faqat xodimlarga qaratgan rahbarni ko‘rish mumkin. Albatta, bunday ko‘rinishdagi rahbarlarning ikkalasi ham jiddiy kamchiliklarga ega, deb baholanadi.

Xulosa qilib aytganda zamonviy rahbar tahlimni qaysi bo‘g‘inini boshqarishjan kat’iy nazar liderlik qobilyati, ishni to‘g‘ri tashkil eta olishi, jamoada sog‘lom ilmiy-pedagogik muhit va sharoitni yaratishilozim. Zero ta’lim muassasasining reytingni, unda ta’lim oluvchilarning natijadorligi unda rahbarning hodilarga qo‘ygan vazifasi va yaratgan imtiyozlari asosida natijadorlikga erishiladi. Buni biz bugun mamlakatimiz miqyosida reytingi baland bog‘chalar, umumiy ta’lim maktablari va oliy ta’lim muassasalari misolida ko‘rishimiz mumkin. Qaysiki, bu muassasalarda haqiqiy rahbarlar o‘z kasb burchi va ma’suliyatini to‘g‘ri anglagan xolda mamlakali rahbarlar faoliyatini o‘rganishni taqazo etadi.

REFERENCES:

1. Boymuradov N. Rahbar psixologiyasi. – T.: “Yangi asr avlodi”, 2007.y
2. Karimjonov A. Pedagogik tizimni boshqarish asoslari. O‘quv qo‘llanma – T., 2008.
3. .Ma’naviyat asosiy tushunchalar izohli lug‘ati. – T.: G‘afur G‘ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2013.
4. Hoshimov K., Safo O. O‘zbek pedagogikasi antologiyasi. – T.: “O‘qituvchi”, 2010

BOLALARGA NISBATAN ZO‘RAVONLIK IJTIMOIY MUAMMOSI SIFATIDA

Dildora Olimjonovna Axmedova
O‘zbekiston Milliy universiteti katta o‘qituvchisi, PhD sotsiologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori

Muxlisa Raxim qizi Abdumalikova
O‘zbekiston Milliy universiteti Ijtimoiy ish yo‘nalishi 2-kurs talabasi

ANNOTATSIYA:

Mazkur maqolada bolalarga nisbatan zo‘ravonlikka qarshi kurash bugungi kunning dolzarb masalasidan biri ekanligi bolalarga nisbatan zo‘ravonlikning turlari kelib chiqish sabablari va ularni bartaraf etish mexanizmlari yoritishga harakat qilingan.

Kalit so‘zlar: Zo‘ravonlik, konvensiya, ruhiy zo‘ravonlik, iqtisodiy zo‘ravonlik, jinsiy zo‘ravonlik, empatiya, hissiy kuyish.

ABSTRACT:

In this article, the fight against violence against children is one of today’s urgent issues, the causes of the types of violence against children and the mechanisms of their elimination are tried to be clarified.

Keywords: Violence, convention, mental violence, economic violence, sexual violence, empathy, emotional burnout.

Dunyo bo‘ylab zo‘ravonlikning eng keng tarqalgan va murakkab ko‘rinishi – bu bolalarga nisbatan zo‘ravonlikdir. Bolalarga nisbatan zo‘ravonlik har joyda: maktabda, oilada, tengdoshlar orasida sodir bo‘lishi mumkin. Ammo, eng keng tarqalgan ko‘rinishi – bu oiladagi zo‘ravonlik. U bolaning yaqin qarindoshlari tomonidan amalga oshiriladi. 2018-yilda AQShda bolalarga nisbatan zo‘ravonliklarning 76 foizi jabrdiydalarning ota-onalari tomonidan sodir etilgan[1].

Statistik ma’lumotlarga qaraganda, har yili qotillik oqibatida yarim million odam bu dunyoda ko‘z yumadi; yoshlarning har 3 tadan bittasi bezorilik qurboni bo‘ladi; har 17 ta ayoldan bittasi umrida davomida jinsiy zo‘ravonlikka uchragan. Eng achinarli ma’lumot esa har 2 ta boladan biri zo‘ravonlik qurboni bo‘lmoqda[2]. Xalqaro Mehnat Tashkilotining hisobotida esa har yili 1,2 million nafar voyaga yetmagan bola odam savdosi qurboni bo‘lishi ta’kidlangan[3].

Bolalarga nisbatan zo‘ravonlik jismoniy, jinsiy va hissiy zo‘ravonlik, beparvo munosabat va ekspluatatsiyaning barcha shakllarini o‘z ichiga oladi. JSST hisobotiga ko‘ra zo‘ravonlikka uchragan bolalarning 36% psixologik, 23% jismoniy, 18% (qizlar)

va 8% (o‘g‘il bolalar) jinsiy zo‘ravonlikka uchrash holatlari aniqlangan[4]. Bolalar aholining eng himoyaga muhtoj qatlami hisoblanadi, shu bilan birga zo‘ravonlikka eng ko‘p uchraydigan qatlami desak ham mubolag‘a bo‘lmaydi. Jahon miqyosida 2-17 yoshlilarning 1 milliardi zo‘ravonlikning qaysidir turiga (jismoniy, jinsiy, psixologik yoki e’tiborsizlik) uchraganligi taxmin qilinadi. Shu bilan birgalikda bolalarga nisbatan zo‘ravonlik to‘liq oldini olish mumkin bo‘lgan zo‘ravonlik sifatida e’tirof etiladi. Bolaning yoshligida zo‘ravonlikdan aziyat chekishi uning kelajak hayotida, farovonligida o‘z ta’sirini ko‘rsatadi.

Emotsional yoki psixologik zo‘ravonlik bolaning harakatini cheklash, haqorat qilish, masxara qilish, tahdid va qo‘rqitish, kamsitish, rad etish va boshqa jismoniy bo‘lmagan dushmanona munosabatni o‘z ichiga oladi.

Jismoniy zo‘ravonlik esa tanaga shikast yetkazish, tan jarohati yoki boshqa har qanday azobni keltirib chiqaruvchi qasddan qilingan kuch ishlatish hisoblanadi. Jahon Sog‘liqni Saqlash Tashkiloti ma’lumotiga ko‘ra bolalarga nisbatan zo‘ravonlik: o‘limga, og‘ir tan jarohatlar, miya va asab tizimi rivojlanishida muammolar, sog‘liq uchun xavfli xatti-harakatlarga moyillik(ichish, chekish, giyohvand moddalarni iste’mol qilish), kelajak farovonligining salbiy tomonga o‘zgarishiga(zo‘ravonlikka uchragan bola maktabni tashlab ketishi, keyinchalik o‘zi ham zo‘ravonlik sodir etishi ehtimoli yuqori) ta’sir qiladi.Bolalikdagi har qanday jismoniy zo‘ravonlik natijasi albatta bo‘ladi, chunki jismoniy zo‘ravonlik bevosita ruhiyatga ham o‘z ta’sirini o‘tkazadi.Bolaning yaqinlari tomonidan kaltaklanishi boshqalarga bo‘lgan ishonch hissi yo‘qolishiga, maktabda do‘stlar orttirishda, tengdoshlarini va jamiyatdagi boshqa insonlar bilan muloqotga kirishish jarayonidagi qiyinchiliklarni paydo qiladi.

Bolalarga nisbatan zo‘ravonlik atamasining tarixiga qaraydigan bo‘lsak, 19-asrning oxirlarida kattalar tomonidan bolalarga nisbatan shafqatsiz munosabatda bo‘lish odatiy va keng tarqalgan bo‘lib, ko‘plab mamlakatlarda jismoniy jazolash odatiy hol edi. Ammo, 19-asrning birinchi yarmida filitsid (ota-onalar tomonidan bolalarning o‘ldirilishi) aynan otalik g‘azabi, takroriy jismoniy zo‘ravonlik, ochlik va jinsiy zo‘ravonlikdan o‘lim holatlari bilan birgalikda xabar berila boshlandi. 1860 yilda fransuz sud-tibbiyot eksperti Auguste Ambroise Tardieu bolalarning ota-onalar tomonidan o‘ldirilishi bo‘yicha 32 ta holatni jamladi[5], ulardan 18 tasida bolalar ochlikdan yoki takroriy jismoniy zo‘ravonlikdan vafot etgan. Tard o‘z izlanishlari davomida 8 yoshida bobosi va buvisi tomonidan ota-onasiga qaytarib berilgan Adeline Defert ishi uni e’tiborini jalb qiladi, Adeline Defert 9 yil davomida ota-onasi tomonidan qiynoqqa solingan — har kuni qamchilangan, bosh barmoqlariga osib qo‘yilgan va mixlangan taxta bilan kaltaklangan. Uning yaralari nitrat kislota bilan yuvilgan edi. Tardieu ota-onasidan olib qo‘yilgan bolalar uyiga tashrif buyurdi va yangi muhitni bolalarga ta’sirini kuzatadi: himoyaga olingan bolalarda yuzlaridagi qayg‘u va qo‘rquv yo‘qolganini payqadi. U shunday dedi: “Biz har kuni va deyarli soatlab vahshiyliklarga,

tasavvur qilib bo‘lmaydigan qiynoqlarga va og‘ir mahrumliklarga duchor bo‘lgan bu bechora himoyasiz mavjudotlarning yoshlik davrini hisobga olsak, ularning umri bir umrlik shahidlikdir – va ularning azoblovchilari aynan onalar ekanligi, hamma insonni ham adolat vijdonini bezovta qiladigan dahshatli muammolardan biriga duch kelganimizni bildiradi[6]” Tardieuning o‘sha paytdagi fikri hozir ham o‘zining dolzarbligini va ahamiyatini yo‘qotmagan. Ota-onalar tomonidan bolalarning qiynoqqa solinishi, shafqatsiz munosabatda bo‘linishi har qanday toshyurak insonning ham achinishini uyg‘ota oladi. O‘z bolasiga nisbatan “shaxsiy mulk” deb qaralishi bu inson erkinliklarini nafaqat cheklash balki uni to‘g‘ridan-to‘g‘ri mensimaslikdir. Ruhiy jihatdan nosog‘lom insonlar uchun ota-onalikni cheklash eng to‘g‘ri qaror bo‘ladi.

Tardieuning fikrlaridan qariyb 100 yil keyin bu muammo bilan davomli kurash boshlandi. 1962-yil iyulida nashr qilingan pediatr C.Genri Kempening maqolasida bolalarga nisbatan yomon munosabatda bo‘lish bolalik travmalarini keltirib chiqarishi haqida yozadi. Aynan Kempening maqolasidan bolalardagi shikastlanishlar, takroriy suyak sinishlari qasddan qilingan jarohat natijasi bo‘lishi mumkinligi tan olingan. Ungacha bu qandaydir suyak kasalligi yoki qo‘shni bezorilar bilan urishish degan ma’lumotlar olingan edi[7].

Bolalarga zo‘ravonlik aksariyat hollarda aynan ularning yaqinlari tomonidan amalga oshiriladi .Bolaga qilingan har qanday zo‘ravonlikning jismoniy va ruhiy jihatdan keltirib chiqargan travmalari kelajakda juda katta salbiy oqibatlarga olib keladi. Shunday bo‘lsada zo‘ravonlikka uchragan bola aksariyat hollarda zo‘ravonlikdan keyin yordam so‘ramaydi yoki so‘ray olmaydi. Bolaning doimiy jismoniy yoki ruhiy bosim ostida voyaga yetishi, unga bunday holat odatiy ekanligini uqtirishi va kelajakda ham kichik bolalarga zo‘ravonlik qilishi ehtimolini oshiradi. Bola oilada yoki maktabda zo‘ravonlikni odatiy hol deb bilishi jamiyatning tanazzulga yuz tutayotganini bildiradi.

Amerikada tadqiqotlari shuni ko‘rsatadiki bola zo‘ravonlikning bir turiga uchrashi uning yana zo‘ravonlikka uchrashining ehtimoli yuqori ekanligini bildiradi. Bolaligidan zo‘ravonlikka uchrash kelajak hayotdagi omadsizliklar yoki qiyinchiliklar, jinoiy xatti-harakatlarga aralashib qolishiga sabab bo‘lib xizmat qiladi.

Bolalar zo‘ravonligi aynan bir xalqning muammosini emaski, u haqda boshqa davlatlar qayg‘urmasa. Bu global muammo, butun insoniyatga tegishli muammo. Shuning uchun ham xalqaro tashkilotlar tomonidan bolalar huquqlari har doim birinchi o‘ringa qo‘yib kelinadi va bu huquqlarni ta’minlash uchun xalqaro qonunchilik bazasini ham shakllantirib kelinmoqda.

Bola huquqlari to‘g‘risidagi Konvensiya[8] bolalarga nisbatan zo‘ravonlikni butunlay tugatish maqsadidagi xalqaro shartnoma hisoblanadi. Ushbu konvensiya eng ko‘p imzolagan bo‘lishiga qaramasdan hozirgi kunda hech qaysi davlat to‘liq bolalar zo‘ravonligini oldini olganini ayta olmaydi. The Economist Intelligence Unit[9] va World Childhood Foundation tashkilot[10] ining “Soyadan tashqarida[11]” deb

nomlangan hisobotida 60 ta yuqori daromadli mamlakatlarning bolalar jinsiy zo‘ravonligi va ekspluatatsiyasini oldini olish chora-tadbirlari bo‘yicha indeks jadvali tuzgan bo‘lib, unda davlatlarga 100 ballik tizimda baho berilgan. Ushbu indeks ro‘yxatiga ko‘ra Buyuk Britaniya (77.2) Fransiya (76.3) Shvetsiya (76.0), Kanada (75,4), Janubiy Koreya (72.2), Avstraliya (71.8), Germaniya (67.1), AQSh (63.7) bilan tasniflanadi. Ko‘rib turganimizdek davlat qanchalik rivojlangan bo‘lmasin, u davlatda ham bolalar zo‘ravonlikning qaysidir turidan aziyat chekmoqda.

Zo‘ravonlik insoniyatning ajralmas bo‘lagi emas. So‘nggi o‘n yillikdagi tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, zo‘ravonlikni oldini olish mumkin. Barqaror Rivojlanish Maqsadlari (BRM) 2015-yil sentyabr oyida Birlashgan Millatlar Tashkilotining sammitida qabul qilingan. U 17 maqsad va 169 ta yo‘nalishdan iborat universal to‘plam bo‘lib, mamlakatlar 2030-yilgacha rivojlanish siyosatini ishlab chiqishda foydalanishi mumkin. BRMning uchta maqsadi bevosita zo‘ravonlikka qaratilgan: 5.2-maqsad. ayollar va qizlarga nisbatan zo‘ravonlikka chek qo‘yish; 16.1 hamma joyda zo‘ravonlikning barcha shakllarini kamaytirish; va 16.2 bolalarga nisbatan zo‘ravonlikni tugatish. BRM bolalar zo‘ravonligi barqaror rivojlanishga to‘siq bo‘lishini va uni tugatish muhimligini ta’kidlaydi.

YUNICEF- bolalar huquqlarini ta’minlash va himoya qilish bo‘yicha xalqaro tashkilot hisoblanadi[12]. YUNICEF barcha sharoitlarda bolalarga nisbatan zo‘ravonlikning oldini olish va ularga javob berish uchun butun dunyo bo‘ylab hukumatlar bilan hamkorlik qiladi. JSST boshchiligida 10 ta xalqaro agentlikdan iborat guruh INSPIRE: Bolalarga nisbatan zo‘ravonlikka barham berishning yettita strategiyasi deb nomlangan dalillarga asoslangan texnik paketni ishlab chiqdi va tasdiqladi. INSPIRE nomi belgilab olingan 7 ta strategiyaning bosh harflarini anglatadi:

- I(implementation)- qonunlarni amalga oshirish va ijro etish
- N(Norms)-normalar va qadriyatlarni o‘zgartirish (masalan, qizlarning jinsiy zo‘ravonligini yoki o‘g‘il bolalarning tajovuzkor xatti-harakatlarini ma’qullaydigan me’yorlarni o‘zgartirish)
- S(Safe)-Sog‘lom muhitlar (masalan, zo‘ravonlik rivojlangan muhitlarni o‘rganish va sog‘lomlashtirish)
- P(Parental and caregiver support)-ota-ona va tarbiyachilarni qayta o‘qitish
- I(Income)-daromad va iqtisodiy mustahkamlash
- R(Response)-yordam berish xizmatlarini taqdim etish (masalan, zo‘ravonlikka duchor bo‘lgan bolalar samarali shoshilinch tibbiy yordam olish va tegishli psixo-ijtimoiy yordam olishlarini ta’minlash)
- E(Education)-Ta’lim va hayotiy ko‘nikmalar (masalan, bolalarning maktabga borishini ta’minlash, hayotiy va ijtimoiy ko‘nikmalarga o‘rgatish).

Bu strategiyalar guruhi bolalar zo‘ravonligini oldini olish uchun har tomonlama vazifalarni belgilab bergan: qonun hujjatlaridan tortib bolaning bilim olish darajasi, oiladagi muhitgacha hammasini bolalar manfaatiga moslab, zo‘ravonlikning oldini olishga qaratilgan.

O‘zbekiston Respublikasida mustaqillikka erishgandan beri bolalar zo‘ravonligi bo‘yicha qonunchilik bazasi yangilanib, kengaytirilib bormoqda. Xususan, 2008-yildan boshlab kuchga kirgan “Bola huquqlarining kafolatlari to‘g‘risida”gi qonun to‘g‘ridan-to‘g‘ri bola huquqlarini kafolatlaydigan hujjat hisoblanadi. Bundan tashqari so‘nggi yillarda qabul qilinayotgan qonunchilikka qaraydigan bo‘lsak, bolalarni to‘g‘ridan-to‘g‘ri zo‘ravonlikning barcha shakllaridan himoya qiladigan “Bolalarni zo‘ravonliklarning barcha shakllaridan himoya qilish to‘g‘risida”gi qonun loyihasida bolalarni zo‘ravonlikdan himoya qilish sohasidagi davlat siyosatining asosiy yo‘nalishlari, bolalarni zo‘ravonlikdan himoya qilishga mas’ul davlat organlari va tashkilotlar, shuningdek, ularning vakolatlari belgilanmoqda, shuningdek, bolalarni zo‘ravonlikdan himoya qilishda ota-onalarning (yoki ularning o‘rnini bosuvchi shaxslarning) ishtiroki, ularning majburiyatlari, ta’lim tashkilotlarida bolalarga nisbatan zo‘ravonlikka yo‘l qo‘yilmaslik qonun bilan qat’iyan belgilab qo‘yilmoqda. Aynan shu qonun loyihasida bolalarga ham ular zo‘ravonlikka uchragandan so‘ng keyingi 24 soat ichida himoya orderi berish tizimi ishlab chiqilmoqda. Ushbu qonun loyihasi Qonunchilik palatasi tomonidan dastlabki ko‘rib chiqish jarayonida. Agar shu qonun qabul qilinsa O‘zbekiston sharoitida ham bolalar zo‘ravonligi soni keskin kamayishi kutilmoqda.

Bolalarga nisbatan zo‘ravonlikni kamaytirish uchun asosiy e’tibor oila institutini mustahkamlash va sog‘lomlashtirishga qaratilishi kerak. Bilamizki, oila- muqaddas dargoh. Bola dunyoning eng dahshatli manzarasiga ya’ni zo‘ravonlikka uyida guvoh bo‘lishi, ota-onasini asabiy, jahldor va eng yomoni uni kaltaklayotgan holatda ko‘rishi juda achinarli holat. Zo‘ravonlikka uchragan bolalarda atrofdagilarga nisbatan nafrat shakllanadi. Bu xuddi,uning mitti dunyosi bo‘lgan oilasidagi eng yaqin insonlari ota-onasi unga baqirishi, haqoratli so‘zlar bilan atashi, doimiy bosim o‘tkazishi va qattiq nazoratda ushlashi, butun dunyo bu bolani qabul qilishni xohlamasligini anglatgandek. Oqibatda bolaligida mehr-muhabbatsiz, kamsitishlar bilan katta bo‘lgan bola butun dunyoga nafrat ko‘zi bilan qaraydi va o‘zi ham nafrat manbaiga aylanadi. Bu nafrat bolaning jamiyatga integratsiyasi jarayonida o‘z ta’sirini ko‘rsatishni boshlaydi.

Zo‘ravonlik bolaning ham ruhiy ham jismoniy rivojlanishida katta travma qoldiradi. Agar bunga vaqtida yordam ko‘rsatilmasa, bu travma bolaning butun umri davomida unga salbiy ta’sir ko‘rsatadi. Xalqaro va mahalliy huquqda zo‘ravonlik taqiqlanishiga qaramasdan, bolalar o‘rtasida asosan zo‘ravonlikning psixologik va e’tiborsizlik shakllari juda ko‘p uchraydi. Yuqorida aytib o‘tilganidek, zo‘ravonlikka uchragan bola zo‘ravonlik doirasi kengaytirishi, o‘zi ham zo‘ravonlik ijrochisiga

aylanishi mumkin. Shunday ekan bolalar zo‘ravonligini oldini olish faqatgina bolalar huquqlarini ta’minlash emas, balki sog‘lom va farovon kelajak poydevorini qurish hisoblanadi.

REFERENCES:

1. Статистика жестокого обращения с детьми. Статистика жестокого обращения с детьми — Childhelp
2. JSST global salomatlik hisoblari (2019 yil yangilanishi)
3. webapps.ilo.org/ipecinfo/product/viewProduct.do?productId=742
4. Tardieu A (1860) Bolalarga nisbatan zo‘ravonlik va shafqatsiz munosabat bo‘yicha tibbiy-huquqiy tadqiqot. Gigiena yilnomalari 15: 361–398.
5. Tardieu A (1860) Bolalarga nisbatan zo‘ravonlik va shafqatsiz munosabat bo‘yicha tibbiy-huquqiy tadqiqot. Gigiena yilnomalari 15: 361–398.
6. Young-Bruel, Elizabet (2012). Bolalik: bolalarga nisbatan noto‘g‘ri qarashlarga qarshi turish . Nyu-Xeyven, Konnektikut: Yel universiteti nashriyoti.
7. BMT tomonidan 1989-yil 20-noyabr kuni qabul qilingan.
8. The Economist Intelligence Unit- iqtisodiy prognozlash, tahlil va tadqiqotlar olib boradigan birlashma
9. World Childhood Foundation Butunjahon bolalik jamg‘armasi 1999-yil Shvetsiya qirolichasi Silviliya tomonidan butun dunyo bo‘ylab xavf ostida bo‘lgan bolalarga erishish va ularni qo‘llab-quvvatlash maqsadida tashkil etilgan.
10. Soyadan chiqish indeksi — mamlakatlar bolalarning jinsiy ekspluatatsiyasi va zo‘ravonligiga qanday munosabatda bo‘layotganiga qaraydigan birinchi global mezondir.
11. UNICEFF-1946 yil 11 dekabr BMT tomonidan tuzilgan,192 ta davlat a’zo.
12. INSPIRE -bolalarga nisbatan zo‘ravonlikni kamaytirish uchun eng katta salohiyatga ega bo‘lgan profilaktika dasturi/2016-yil Shvetsariya

AHOLINI IJTIMOIY HIMOYA QILISH TIZIMIDA IJTIMOIY ISH KASBINING AHAMIYATI

Elbek Erkinjon o’gli Ro’zimatov
O’ZMU “Ijtimoiy ish” kafedrasi o’qituvchisi

Go‘zal Inomjon qizi Umatqulova
"Ijtimoiy ish" yo'nalishi talabasi

ANNOTATSIYA:

Inson yashar ekan hayoti davomida turli xil muammolarga duch keladi. Bu muammolarni yengib o‘tishda kimdandur qandaydur ma`limotlar olish, yordam so‘rashi mumkin bo‘ladi. O‘zbek xalqi azal-azaldan shaxsiy muammolarini ota-onaga aytib ular bilan birgalikda yechishgan. Hozirgi kunga kelib zamonaviy jamiyatga mos ravishda insonlarning ham muammolari o‘zgarib bormoqda

Kalit so‘zlar: Ijtimoiy ish, ijtimoiy xodim, ijtimoiy ish tarixi, Itimoiy himoya milliy agentligi, ijtimoiy ishchilar “Axloq kodeksi”.

ABSTRACT:

A person faces various problems during his life. It will be possible to get some information and ask for help in overcoming these problems. Since time immemorial, the Uzbek people have solved their personal problems together with their parents. Nowadays, people's problems are changing in accordance with the modern society

Keywords: Social work, social worker, history of social work, National Social Protection Agency, social workers "Code of Ethics".

Ijtimoiy ish juda qadimdan mavjud bo‘lib insonlarning qon-qoniga singib ketgan. Misol uchun o‘zimizning ajdodlarimiz yashab o‘tgan davrlarga qaytsak. Turkiy xalqlarga islom dini kirib kelgunga qadar insonlar Zardushtiylik diniga sig‘inishgan. Zardushtiylik dining muqaddas kitobi “Avesto”da ilgari surilgan g’oyaga e`tibor qaratsak asosiy g‘oya “ezgu fikr, ezgu so‘z, ezgu amal”. Insonlar shu g‘oyalar asosida yashashgan, bir-birlariga yordam berishgan. Islom dini kirib kelgandan so‘ng yetim, beva, keksa, kambag‘allarga chin ko‘ngildan yordam berishgan va qo‘llab-quvvatlashgan. Muqaddas kitobimiz Qur`oni Karimda ham ijtimoiy ish terminlari bilan aytganda ijtimoiy himoya va yordamga muhtoj bo‘lgan insonlar yordam berish haqida aytib o‘tilgan. Masalan, Islom dini kirib kelgach, yetim bolalar haqiga xiyonat qilmaslik, ularga ozor yetkazmaslik, aksincha,

g‘amxo‘rlik qilish shariat arkonlaridan biriga aylandi. Xususan, Qur’oni Karimning “Niso” surasi 10-oyatida “Yetimlarning mol-mulkini zulm yo‘li bilan yeydigan kimsalar, albatta, qorinlarida olov yegan bo‘lurlar va albatta, do‘zaxda toblanurlar”, 22-oyatida “(voyaga yetgan) yetimlarning mol-mulklarini (qaytarib) beringiz, pok narsani nopok narsaga almashtirmangiz! Ularning mollarini o‘z mollaringizga qo‘shib ham yemangiz!. Zero, bu katta gunohdir!”, deb ta’kidlandi. [3]

Janubiy Yevropa davlatlaridan Qadimgi Rim, Misr va Gretsiyada ilk ijtimoiy ish harakatlari paydo bo‘lgan. Keyinchalik AQSH kabi davlatlarda ham rivojlana boshlagan.

XIX asrning ikkinchi yarmida Buyuk Britaniyada vujudga kelgan Uyushgan xayriya jamiyati va Turar joy harakati kabi tashkilotlar professional ijtimoiy ishning paydo bo‘lishi uchun asos tayyorladilar. 1887-yilda asos solingan Uyushgan xayriya jamiyati, 1886-yilda Nyu-Yorkda tashkil topgan Qo‘shnilar gildiyasi andozalari asosida 1880-yillarda AQShning Baffalo shahrida ham xayriya tashkiloti tashkil topdi. Bu tashkilotlarning ikkalasi ham kambag‘allarga amaliy yordam ko‘rsatish maqsadida tashkil etilgan bo‘lib, ularning ishida aholining yuqori va o‘rta qatlamlaridan bo‘lgan o‘qimishli kishilar qatnashgan. Bunday tadbirlar, ayniqsa, ijtimoiy ishni o‘zlarining ijtimoiy mavqeini yaxshilash va iqtisodiy mustaqillikka erishish imkoniyati sifatida ko‘rgan yosh ayollarni o‘ziga tortardi

1892-yilga kelib, AQSH va Kanadaning yirik shaharlarida ushbu turdagi 92 ta xayriya tashkilotlari tashkil etildi. Baltimordagi uyushgan xayriya jamiyatida ishlagan Meri Richmond xayriya ishlarini yaxshilash masalalarini hal qilishda ta’limni birinchi o‘ringa qo‘ygan. Shu bilan birga, u ikkita yo‘nalishni ajratib ko‘rsatdi: ma’rifiy ishlar (maqolalar chop etish, davriy nashrlar tashkil etish, ommaviy nutqlar, seminarlar, jamoatchilik, o‘quvchilar va talabalar bilan uchrashuvlar) va xayriya ishlari bilan shug‘ullanuvchi mutaxassislarni tayyorlash, kasbiy ta’lim berish. 1898-yilda Nyu-Yorkda Ijtimoiy ish maktabi ochildi.

1899-yilda Amsterdamda ikki yillik o‘quv dasturi bo‘yicha Ijtimoiy ishchilarni tayyorlash instituti ochildi. Shu yili Berlinda ijtimoiy sohada ishlashni istagan yosh ayollarni bir yillik tayyorlash dasturi ish boshladi. 1910-yilga kelib, dunyoda 15 dan ortiq (ulardan 5 tasi AQShda) ijtimoiy ishchilarni tayyorlaydigan ta’lim muassasalari mavjud edi. [4]

Ijtimoiy ish — kasbiy faoliyat sifatida, yordamga muhtojlarga (og‘ir yashash sharoitida bo‘lganlarga), o‘z hayotiy muammolarini tashqi yordamsiz hal qila olmaydigan va ko‘p hollarda hatto, yashay olmaydigan odamlarga yordam berishga qaratilgan (Pavlenok P. D.).

Har qanday faoliyat, shu jumladan ijtimoiy ish ham o‘ziga xos tuzilishga ega bo‘lib, unda har bir element uzviy bog‘langan va boshqalar bilan o‘zaro ta’sirlashadi, o‘z vazifalarini bajaradi. Ijtimoiy ish ajralmas tuzilma bo‘lib, quyidagi elementlardan iborat: subyektlar; funksiyalar orqali ochiladigan tarkib; vositalar (tashkiliy-texnik, moliyaviy va boshqalar), nazorat va maqsadlar.

Ijtimoiy ishning kasbiy faoliyat sifatidagi maqsadi, bir tomondan, mijozning manfaatlarini qondirish bo‘lsa, ikkinchi tomondan, jamiyatda barqarorlikni saqlashdir. Ushbu muammoning eng maqbul yechimi bu ikki maqsad o‘rtasida murosaga erishishdir. Ijtimoiy ish xodimining vazifalarni bajarishida maxsus Axloq kodeksi asosida ish yuritadi. Unga ko‘ra ijtimoiy ish xodimi quyidagilarga amalqilishi lozim:

1. Ijtimoiy xodimi benifitsiar manfaatlarini qo‘llab-quvvatlashni asosiy kasbiy burch deb hisoblashlari lozim;

2. Ijtimoiy xodim o‘zlari xizmat ko‘rsatayotgan odamlarga xos bo‘lgan qadriyatlarni yoki ular bilan o‘rnatiladigan professional munosabatlarni hurmat qilish lozim;

3. Ijtimoiy xodim o‘zining kasbiy burch va majburiyatlarini to‘liq va ob‘ektiv ravishda bajarishlari lozim;

4. Ijtimoiy xodim ijtimoiy ish benifitsiar ijtimoiy xizmat ko‘rsatish sohasida yuqori malakaga ega bo‘lishi lozim;

5. Ijtimoiy xodim benifitsiar bilan munosabatlardan shaxsiy manfaatlari, o‘z ehtiyojlarini qondirish maqsadida foydalanmasliklari lozim;

6. Ijtimoiy xodim kasbi ortidan egallangan ma‘lumotlarning maxfiyligini himoya qilishni ta‘minlashlari lozim. U bu kabi ma‘lumotlarni faqatgina qonunan ruxsat etilganda yoki benifitsiarning o‘zi ushbu ma‘lumotlarning ma‘lum qilinishiga rozi bo‘lganliklarida ochishi mumkin;

7. Boshqa kasb, mashg‘ulotlarda, uyushma yoki jamoalarda ishtirok etuvchi ijtimoiy xodim o‘z faoliyati davomida mazkur tashqi qiziqishlarning ijtimoiy ishga benifitsiarlar bilan mehnat munosabatlariga ta‘sir ko‘rsatmasligini ta‘minlashi zarur;

8. Ijtimoiy xodim ijtimoiy ish, ijtimoiy ta‘minot yoki ijtimoiy xizmat ko‘rsatishni ijtimoiy ish kasbiga ziyon yetkazadigan usulda amalga oshirmasliklari yoki jamoatning mazkur faoliyat yoki har qanday boshqa kasbga bo‘lgan ishonchiga putur yetkazishi mumkin bo‘lgan tarzda amalga oshirmasliklari talab etiladi;

9. Ijtimoiy xodim Axloqiy kodeks va Ijtimoiy xodimlar amaliyot standartlariga muvofiq bo‘lgan ishchi o‘rni va siyosati shart sharoitlarini himoya qilishi lozim;

10. Ijtimoiy xodim o‘z kasbiga ustun jihatlarni egallagan bo‘lishlari lozim.

11. Ijtimoiy xodimi benifitsiar manfaatlari yo‘lidagi va jamiyat, ijtimoiy muhit va global uyushmalar foydasi yo‘lida amalga oshiriladigan o‘zgarishlarni qo‘llab-quvvatlashlari va himoya qilishlari lozim. [5]

Ijtimoiy ish xodimining faoliyat jarayoni volantyorlik faoliyati bilan chambarchars bog‘liq faoliyat deb hisoblasak mubolag‘a bo‘lmaydi. Nega deganda ijtimoiy ish xodimi insonlarga o‘z “Axloq kodeksi”ga ko‘ra kelgan benifitsiarlarning shaxsini, u haqidagi har qanday ma`lumotlarini hech kimga, hech qachon berishi mumkin emas. Volontyorlik faoliyatida ham xuddi shunday konfidensiallikka asoslangan bo‘ladi, hamda bu ikki faoliyat bir-birini to‘ldirib ketish imkoniga ham ega.

Jamiyatimizda ijtmoiy ish va ishtimoiy xodim haqida hali ma`lumotga ega bo‘lmagan insonlar ham mavjud bo‘lib ularni faoliyatimizdan xabardor qilib boorish va ma`lumotlarini oshirish lozim. Buning uchun quyidagilardan foydalanishimiz mumkin:

- OAV (TV, radio, gazeta, jurnal)
- Ijtimoiy tarmoq va messenjerlar (Telegram, Instagram, Feysbuk, You Tube)
- Reklama (tashqi reklama, yo‘llardagi reklama va bannerlar)
- Tarqatma materiallar (flaer, reklama bukleti, qadoqlardagi reklamalar)
- MFYlarda bannerlar ko‘proq foyda beradi.

Xulosa o’rnida aytish mumkinki, ijtimoiy ishning asosiy komponenti kadrlardir. Bular ijtimoiy himoya tizimida ishlovchi, xizmat vazifalarini bajaruvchi hamda muayyan burch, huquq va majburiyatlarga ega bo‘lgan shaxslardir. Ijtimoiy himoyaning yangi modelining paydo bo'lishi sodir bo'layotgan o'zgarishlarni chuqur anglaydigan va aholining turli toifalarini ijtimoiy himoya qilishning ko'p qirrali muammolarini professional tarzda hal etishga tayyor bo'lgan yangi kadrlar mavjudligini taqozo etadi. Shu munosabat bilan, ijtimoiy sohada aholining ijtimoiy himoyaga muhtoj qatlamlari bilan ishlash bo'yicha bilim va ko'nikmalarga ega kadrlar bilan ta'minlash va shunga mos ravishda "ijtimoiy xodim" kasbiy faoliyatini yanada rivojlantirish va ijtimoiy ish bo’yicha aholi habardorligini oshirish zarurati dolzarb bo'lib qolmoqda. Shuni alohida ta’kidlash joizki, mamlakatimizda ijtimoiy ishni keng rivojlantirish maqsadida, ijtimoiy ish haqida aholining habardorligini oshirish usullarini turli yo‘llarini ko‘rib tizimli yo’lga qo’yish zarur. Hususan ulardan eng samaralisi ijtimoiy tarmoqlarga e`lon, reklama va ma`lumotnomalar qo‘yilishi, MFYlarda mahallaga tegishli bo‘lgan telegram sahifalarida ma`lumotlar qo‘yilishi degan fikrga keldik. Bu bilan biz ijtimoiy ish faoliyati bo‘yicha olib borilayaotgan siyosat, yangiliklar, qonunlar, o‘zgarishlar haqida ma`lumot olish imkoniyatiga ega bo‘ladilar. Aholining keksa qatlamlariga OAVning televideniya orqali qo‘yiladigan

ijtimoiy ahamoyatga molik bo‘lgan ko‘rsatuvlar, radio eshittirishlar orqali habardor qilish eng samarali yo‘l deb o‘ylayman.

REFERENCES:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Ijtimoiy himoya milliy agentligi direktorining 2023-yil 23-oktabrdagi 63-son buyrug‘i
2. N.Latipova “Tibbiyot oliy ta’lim muassasalarida ijtimoiy fanlarni o‘qitishning dolzarb muammolari” Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi maqolalar to’plami. 2023-yil 87-bet. https://www.researchgate.net/publication/376209162_OSOBENNOSTI_RAZVITIA_SOCILNOJ_RABOTY_V_UZBEKISTANE
3. E.X.ZAITOV., G‘. O‘. XOLMURODOV. Ota-Ona qaramog‘isiz qolgan bolalar bilan ijtimoiy ish amaliyoti. [Darslik]. —Toshkent: “GRAND KONDOR PRINT”, 2024.
4. Ijtimoiy ish - Vikipediya (wikipedia.org) https://uz.wikipedia
5. M.X. Ganiyeva, Q.N. Kayumov, M.B. SHerov Ijtimoiy ishga kirish Darslik qo‘llanmasi «MALK PRINT CO» TOSHKENT - 2021

NOGIRONLIGI BO’LGAN BOLALARNI QO’LLAB- QUVVATLASH INSON KAPITALI SIFATIDA

Azizaxon Muxtorxon qizi Maxsudova
O‘zMU Ijtimoiy fanlar fakulteti Ijtimoiy ish kafedrasi o’qituvchisi

Muxlisa Mamadiyorova
O‘zMU Ijtimoiy fanlar fakulteti Ijtimoiy ish kafedrasi talabasi

ANNOTATSIYA:

Maqolada nogiron bolalarni ijtimoiy va inson kapitaliga qo'shgan hissasi kontekstida qo'llab-quvvatlashning roli ko'rib chiqiladi. Muallif ijtimoiy qo‘llab-quvvatlashning imkoniyati cheklangan bolalar rivojlanishi va salohiyatiga ta’siri, shuningdek, ularning ta’lim va mehnat bozoridagi imkoniyatlarini tahlil qiladi. Alohida ehtiyojli bolalarni qamrab olish va rivojlantirishga ko‘maklashish bo‘yicha samarali qo‘llab-quvvatlash strategiyalarini ko‘rib chiqishga alohida e’tibor qaratilmoqda. Maqolada, shuningdek, hayotning turli sohalarida nogiron bolalarni qo'llab-quvvatlashga yondashuvlarni amalga oshirishning amaliy jihatlari muhokama qilinadi. Xulosa yanada inklyuziv va samarali jamiyatlarni yaratish uchun nogiron bolalarni qo'llab-quvvatlash va rivojlantirishga sarmoya kiritish muhimligini ta'kidlaydi.

Kalit so‘zlar: qo'llab-quvvatlash, nogiron bolalar, inson kapitali, ijtimoiy integratsiya, ta'lim, mehnat bozori, qo'llab-quvvatlash strategiyalari, investitsiyalar, inklyuziv jamiyat.

ABSTRACT:

The article examines the role of supporting children with disabilities in the context of their contribution to social and human capital. The author analyzes the impact of social support on the development and potential of children with disabilities, as well as their opportunities in education and the labor market. Particular attention is paid to the consideration of effective support strategies to promote the inclusion and development of children with special needs. The article also discusses practical aspects of implementing approaches to supporting children with disabilities in various areas of life. The conclusion highlights the importance of investing in the support and development of children with disabilities to create more inclusive and productive societies.

Keywords: support, children with disabilities, human capital, social integration, education, labor market, support strategies, investments, inclusive society.

Dunyo bo'ylab 600 milliondan ortiq bola asosiy o'qish va arifmetika bilan kurashmoqda. Tayyorlangan o'qituvchilarning yetishmasligi, o'quv materiallarining

yetarli emasligi va yomon infratuzilma o'rganishga to'sqinlik qiladi. Talabalar och qolganda, uylarini tark etishga majburlanganda yoki ishdan yoki uy yumushlaridan charchab darsga kelganlarida bu mahrumlik yanada kuchayadi.Ta'lim va malaka oshirish iqtisodiy o'sishning kuchli omili hisoblanadi. Ammo ko‘plab bolalar va yoshlar mehnatga qo‘shilish, tadbirkor bo‘lish, oilasi, jamiyati va dunyoga hissa qo‘shishi uchun zarur bo‘lgan ta’limni olmagan.

UNICEF Innocenti - Global tadqiqot va prognoz idorasi bolalar va yoshlarni o'z kelajagidan maksimal darajada foydalanishga tayyorlaydigan echimlarni aniqlash uchun ma'lumotlar, dalillar va prognozlardan foydalanadi. Innovatsiyalar va texnologiyalarga asoslangan iqtisodiyotga intilayotgan har qanday mamlakat uchun birinchi navbatda texnologik yutuqlarni o'zlashtiradigan va ta'limni yanada mustahkamlab unga rivoj qo'shadigan bu - inson kapitalining sifatidir. Xozirgi kunda bilimlarni ishlab chiqarish, ularni tarqatish va ulardan foydalanish xar qachongidan ham muhimdir.Inson kapitali rivojlanishining asosiy xissasi va hal qiluvchi omili, xususan yetuk darajalarga erishishning asosiy omili bu- sifatli ta'limdir. Butun dunyoda 240 millionga yaqin nogiron bolalar bor. Barcha bolalar singari, imkoniyati cheklangan bolalar ham o‘z kelajagiga intilish va orzularga ega. Barcha bolalar singari ular ham o‘z mahoratlarini rivojlantirish va o‘z imkoniyatlarini to‘liq ro‘yobga chiqarish uchun sifatli ta’limga muhtoj.

Shunga qaramay, nogiron bolalar ko'pincha siyosatni ishlab chiqishda e'tibordan chetda qolib, ularning ta'lim olish va ijtimoiy, iqtisodiy va siyosiy hayotda ishtirok etish imkoniyatlarini cheklaydi. Butun dunyo bo'ylab bu bolalar maktabga bormaslik ehtimoli yuqori. Ular kamsitish, stigma va qaror qabul qiluvchilarning nogironlikni maktab xizmatlariga qo'shishda muntazam muvaffaqiyatsizligi tufayli ta'lim yo'lidagi doimiy to'siqlarga duch kelishmoqda.

Nogironlik butun dunyo bo‘ylab ta’lim olishdagi eng jiddiy to‘siqlardan biridir. Ta'lim olish huquqidan mahrum bo'lgan nogiron bolalar ko'pincha o'z jamoalarida, ishchi kuchida va ularga eng ko'p ta'sir qiladigan qarorlarda ishtirok etish imkoniyatidan mahrum bo'lishadi. Inklyuziv ta’lim barcha bolalarga maktabga borish, o‘rganish va rivojlanish uchun zarur bo‘lgan ko‘nikmalarni rivojlantirish uchun adolatli imkoniyat berishning eng samarali usuli hisoblanadi. Nogiron bolalar uchun ta'limdagi tafovutni bartaraf etish uchun UNICEF hukumatning inklyuziv ta'lim tizimini rivojlantirish va monitoring qilish bo'yicha sa'y-harakatlarini qo'llab-quvvatlaydi. Bizning ishimiz to'rtta asosiy yo'nalishga qaratilgan:

Advokatlik: UNICEF siyosatchilar va keng jamoatchilikka qaratilgan muhokamalar, yuqori darajadagi tadbirlar va targ‘ibotning boshqa shakllarida inklyuziv ta’limni targ‘ib qiladi.

Ogohlikni oshirish: UNICEF tadqiqot o‘tkazish va davlat hamkorlari uchun davra suhbatlari, seminarlar va boshqa tadbirlarni o‘tkazish orqali nogiron bolalarning ehtiyojlariga e’tibor qaratadi.

Imkoniyatlarni oshirish: UNICEF o'qituvchilar, ma'murlar va jamoalarni o'qitish va hukumatlarga texnik yordam ko'rsatish orqali hamkor mamlakatlarda ta'lim tizimlari salohiyatini oshiradi.

Amalga oshirishni qo‘llab-quvvatlash: UNICEF siyosat va amaliyot o‘rtasidagi tatbiq tafovutini bartaraf etish uchun hamkor mamlakatlarda monitoring va baholashda yordam beradi.

Nogironligi bo'lgan odamlarni kundalik faoliyatga qo'shish jismoniy, muloqot va munosabat kabi to'siqlarni aniqlash va bartaraf etishga qaratilgan amaliyot va siyosatlarni o'z ichiga oladi, bu esa nogironlar kabi shaxslarning jamiyatda to'liq ishtirok etishiga to'sqinlik qiladi. Inklyuziya quyidagilarni o'z ichiga oladi:

- Boshqalardan adolatli munosabatda bo'lish (diskriminatsiya qilmaslik);
- Mahsulotlar, aloqa vositalari va jismoniy muhitni iloji boricha ko'proq odamlar foydalanishi mumkin qilish (universal dizayn);
- Nogironligi bo'lgan shaxsga ulardan maksimal darajada foydalanishga imkon beradigan narsalar, protseduralar yoki tizimlarni o'zgartirish (oqilona turar joy) va

nogiron odamlarning nosog'lom yoki biror narsa qilishga qodir emasligi haqidagi ishonchni yo'q qilish (stigma, stereotiplar).

Nogiron bolalar va ularning oilalari uchun turli xil sog'liqni saqlash dasturlari va xizmatlari mavjud. Qachonki mavjud va yetarli darajada sifatli bo'lsa, ushbu dastur va xizmatlar nogiron bolalar va ularning oilalariga hayotiy yordam beradi va optimal yaqin va uzoq muddatli natijalarga erishish istiqbollarini oshiradi. Bolalar o‘rtasida aqliy salomatlik buzilishi, jismoniy va ruhiy salomatlik holatining tez-tez birga bo‘lishi va mavjud ruhiy salomatlik xizmatlarining cheklanishi tufayli nogironlikning yuqori tarqalishi ruhiy salomatlik xizmatlarining mavjudligi va ulardan foydalanish imkoniyatini oshirish va aqliy integratsiyani kuchaytirish bo‘yicha jiddiy ishlarni talab qiladi. Nogiron bolalarning sog‘lig‘i, faoliyati va farovonligini optimallashtirish, shu bilan birga ularning o‘z uylarida yashashlari va jamiyatda faol ishtirok etish imkoniyatlarini oshirish uchun kasana va jamoat xizmatlari juda muhimdir.

Nogironlar uchun xavfsiz va qulay uy yaratish ularning jismoniy va hissiy farovonligini ta'minlash uchun juda muhimdir. Bunday muhit shaxsning alohida ehtiyojlarini qondirish uchun yaratilgan bo'lishi kerak, shu bilan birga ularga munosib va mustaqil hayot kechirishi uchun zarur yordam va resurslarni taqdim etishi kerak. Nogiron bolalar uchun dasturlar va xizmatlar uchun dalil bazasini ish bilan

ta'minlash, mustaqil hayot va o'zini o'zi ta'minlashga qaratilgan oldingi va hozirgi yo'nalishlaridan tashqari ko'rgazmali loyihalarini kengaytirish va boshqa federal idoralar bilan hamkorlik orqali yaxshilash imkoniyatiga ega. nogiron bolalarga xizmat ko'rsatadigan.

REFERENCES

1. Kameron, D. L. va B. G. Kuk. 2007. Infuzion tayyorlash dasturiga kiritilgan o'qituvchilarning aqliy zaifligi bo'lgan talabalarni rejalashtirish va joylashtirishga munosabati. Rivojlanish nogironligi bo'yicha ta'lim va ta'lim 42 (3): 353-363.
2. Devis, M. va N. Koroloff. 2006. Katta bo'linish: Qanday qilib ruhiy salomatlik siyosati yoshlarni muvaffaqiyatsizlikka uchratadi. Bolalar va o'smirlar uchun jamiyatga asoslangan ruhiy salomatlik xizmatlari bo'yicha tadqiqotlar.
3. W. J. Fisher tomonidan tahrirlangan. Bingley, Buyuk Britaniya: Emerald Group Publishing Limited. Pp. 53–74.

BOLALARGA NISBATAN ZO’RAVONLIK MUAMMOSI

Nargis Yuldashevna Razzakova
O’zMU Ijtimoiy fanlar fakulteti, Ijtimoiy ish kafedrasi o’qituvchisi
e-mail: nargisrazzakova2020@gmail.com

Zilola Ulug’bek qizi Ergasheva
O’zMU Ijtimoiy fanlar fakulteti, “Ijtimoiy ish Oila va bolalar bilan ishlash” sirtqi 2-bosqich talabasi

ANNATATSIYA:

Mazkur mavzudagi maqola mualliflar tomonidan to’liq va atroflicha yoritib berilgan. Bunda jamiyatimizda muhim sanalgan voyaga yetmagan o’g’il-qizlarimizga nisbatan o’z oilasida, yon-atrofida, o’qish jarayonida, umuman, jamiyatda turli ko’rinishda tazyiq va zo’ravonlik bo’yicha ilmiy yondashuvlar ta’kidlangan. Bolalarni zo’ravonlikdan himoya qilish sohasidagi davlat siyosatining asosiy yo’nalishlari, bolalarni zo’ravonlikdan himoya qilishga mas’ul davlat organlari va tashkilotlar, ularning vakolatlari mavjudligi haqida fikr mulohazalar bildirilgan.

Kalit so’zlar: Jamiyat, bolalar, bolalarga nisbatan zo’ravonlik, yoshlar, yoshlarni qo’llab-quvvatlash, inson, mahalla, loyiha, tadqiqot.

ANNOTATION:

The article on this topic is fully and comprehensively covered by the authors. In this regard, scientific approaches to harassment and violence in their family, side by side, in the process of study, in society as a whole, in different ways, are emphasized in relation to our underage boys and girls, which are considered important in our society. The main directions of state policy in the field of protection of children from violence, state bodies and organizations aimed at protecting children from violence, the presence of their powers have been commented on.

Keywords: Society, Children, Child Abuse, youth, youth support, human, Neighborhood, Project, research.

Jahonning ko’pgina mamlakatlarida xotin-qizlar va bolalarga nisbatan zo’ravonlik holatlari alohida toifaga kiritiladi. Chunki bunday holatlarning oldini olish ham, ularning oqibatlarini bartaraf etish ham o’ziga xos farqli jihatlarga ega. Ekspertlarning fikricha, uy sharoitidagi zo’ravonlik va oilaviy zo’ravonlik bu noxush vaziyatlarning shunday bir turiki, ularga ayollar va bolalar erkaklarga nisbatan ko’proq duch keladilar. Boisi oddiy – ular aynan ayol, yosh va ishonuvchan bolalar bo’lganliklari uchun ko’p hollarda zo’ravonlik qurbonlariga aylanadilar.

Bolalarga nisbatan zo’ravonlik, 18 yoshgacha bo’lgan odamlarga nisbatan ota-onalar yoki boshqa vasiylari, tengdoshlari yoki begonalar tomonidan qilinadigan zo’ravonlikning barcha turlarini o’z ichiga oladi.

Dunyo bo’yicha o’tgan yili 2-17 yoshgacha bo’lgan 1 milliardgacha bolalar jismoniy, jinsiy yoki ruxiy zo’ravonlikka uchragan yoki e’tiborsiz qoldirilgan. Bolalik davrida o’tkazilgan zo’ravonlik butun hayot davomida sog’liq va farovonlikka ta’sir qiladi.

Dunyo bo’ylab har to’rt boladan biri zo’ravonlikka duchor bo’ladi va har besh daqiqada bir bola uning turli shakllari tufayli vafot etadi. Voqealarni erta aniqlash, ishonch telefonlari va maktablar zo’ravonlikka qarshi kurashda samarali ekanligi isbotlangan. Yo’naltirish mexanizmi bolalarni himoya qilish tizimini mustahkamlashning muhim boshlang’ich nuqtasi bo’lib, bolalarga nisbatan zo’ravonlikning oldini olish, aniqlash va ularga qarshi kurashishda ta’lim, sog’liqni saqlash, ijtimoiy himoya va adliya sohalari mutaxassislarining roli va mas’uliyatini aniq belgilashi kerak.

Hozirda O’zbekistonda UNICEF zo’ravonlik holatlarining oldini olish va ularga qarshi kurashish sohasidagi davlat tuzilmalarining sa’y-harakatlarini qo’llab-quvvatlamoqda. Masalan, Sog’liqni saqlash vazirligi bilan hamkorlikda olib borilgan ishlar natijasida butun mamlakat bo’ylab 50 000 nafar tibbiy tashrif buyuruvchi hamshiralar oilalarni ziyorat qilish uchun zarur ko’nikma va materiallarga ega bo’lib, ular boshqa narsalar qatorida bola tarbiyasini qo’llab-quvvatlash, bolalarning qarovsizligi va jismoniy zo’ravonlik holatlarini aniqlashlari mumkin.

UNICEF, shuningdek, Vazirlar Mahkamasining Ta’lim va sog’liqni saqlash kotibiyatining yangi Bolalarni himoya qilish sektori, Milliy bolalar komissiyasi va Bolalar ombudsmanı bilan hamkorlikda bolalarga nisbatan zo’ravonlik holatlarini aniqlash va ularga javob berish bo’yicha standart tartiblarni ishlab chiqish va amalga oshirishda ishlamoqda.

Bundan tashqari, UNICEF mamlakatda oilalar ehtiyojlarini yahlit ko’rib chiqish, xavflarni aniqlash va ularni har tomonlama qo’llab-quvvatlash uchun tegishli xizmatlar bilan bog’laydigan ishlarni boshqarish tizimini joriy etishda yordam bermoqda[1].

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili.

Tarixning burilish pallalarida jamiyat poydevori bo’lgan oila va uning taqdiri haqida ana shunday umumlashmalar va tadqiqotlar yaratishga urinish bo’yicha juda ko’p misollar bor bo’lib, bu borada jadid ma’rifatparvarlarining xizmatlarini alohida aytib o’tishga to’g’ri keladi. Jadidchilik namoyandalari inson va mamlakat taqdiri, ularning kelajakda yutuq va yoki baxtsizligi, yuksalishi yoki tanazzuli oilaviy muhit bilan uzviy bog’liqligini chuqur his etdilar hamda oilaning jamiyatda tutgan mavqei, oila tarbiyasi va ma’naviyati xususida ilmiy tadqiqotlar yaratishga kirishdilar, badiiy asarlarida bu dolzarb masalaga alohida e’tibor qaratdilar.[2]

Entoni Giddens esa “Oila yosh avlod uchun jamiyat, undagi madaniyatning tipi qanday bo’lishiga qaramay, uning himoyasi va o’zaro turmush imkonini yaratuvchi ijtimoiy muhit” tarzida hisoblagan[3].

Jadidchilik namoyandalari Mahmudxo’ja Behbudiy, Abdulla Avloniy, Abdurauf Fitrat, Abdulla Qodiriy va boshqalar tomonidan e’lon qilingan bir qator maqolalarda jamiyatning mahnaviy qiyofasi oilalarning qandayligiga bog’liqligi atroflicha tahlil etildi. Ma’rifatchilar shundan kelib chiqib, jamiyat taqdiri oilalar muhitiga bog’liq bo’lsa, oila ma’naviyatining o’zi kimga yoki nimaga bog’liq, degan haqli savolni o’rtaga qo’ydilar. Ularning fikricha, agar oilada sog’lom turmush tarzi ustuvor bo’lib, farzand har jihatdan to’g’ri tarbiya topgan bo’lsa, u shubhasiz o’zidagi ijobiy fazilatlarni xizmat jarayoniga ko’chiradi, ijtimoiy mehnat faoliyatida qo’llaydi, natijada jamiyatdagi barcha munosabatlarga ta’sir o’tkazadi. Binobarin, oilaning go’zal odob-axloq, xushmuomalalik, samimiylik, mehnatsevarlik, ilm-ma’rifatga hurmat asosiga qurilgan bo’lishi g’oyat muhim masala bo’lib, bu ijtimoiy munosabatlarga muntazam ta’sir etib, unga kuch-quvvat berib turuvchi yagona omilga aylanadi. Tarbiya ko’rgan shaxsning yurish-turishi, madaniy muomalasi, go’zal xulq-atvori jamiyatdagi ijtimoiy munosabatlar xarakteriga ta’sir eta borib, Farobiy aytganidek, fozil odamlar jamoasining shakllanishiga zamin hozirlaydi.

Bu o’rinda, ayniqsa, Mahmudxo’ja Behbudiyning “Sag’irlar haqinda”, “Hifzi sihati oila” (“Oila sog’lig’ining himoyasi”), Abdusalom Azimiyning “Ta’lim va tarbiya”, Ibratning “Millatni kim isloh etar?”, Abdurauf Fitratning “Buxoro hukumatining islohkorona qadamlari”, Mirmuhsinning “Ahvoli zorimiz” kabi “Oyina” jurnalida chop etilgan maqolalari oila tarbiyasiga oid muhim muammolarni ko’tarib chiqqanini ta’kidlash zarur.[4] Jumladan, A. Azimiyning “Ta’lim va tarbiya” maqolasidan shunday satrlarni o’qiymiz: “… bolaga ona birinchi omil va murabbiydir. Onani ta’siri bolaga, otani ta’siridan ziyodadur. Chunki, ona bolani bir necha oylar qani birla ozig’landurur. Va tavallud sanalarcha suti birla parvarish etar. Va muddatlarcha og’ushi mushfiqonasiga tarbiya etar. Bu sababli bola ona tarbiyasida bo’lg’usi ovonlarda muhitiga muvofiq holda tabiatlanur, ki bul tabiat va odat agar nomahqul holda bo’lunsa katta bo’lganidan so’ng islohi mushkuldir”.

Jadidchi ma’rifatchilar yangi davr va yangi tuzum uchun kurashni, eng avvalo, oilani isloh qilishdan boshlamoq zarur, deb hisobladilar. Ularning fikricha, oila asosini to’g’ri qurmay turib va yosh avlodni to’laqonli to’g’ri yo’lda tarbiyalamasdan turib, jamiyatni isloh qilish, uning rivojini taraqqiyot sari yo’naltirish mumkin emas va oxir-oqibatda millat taqdiri uning oilasining holatiga bog’liq.[5] Bu g’oya, tadqiqotchi D. Alimova to’g’ri belgilganidek, Fitratning 1915 yilda e’lon qilgan “Oila yoki oilani boshqarish tartiblari” asarida o’z ifodasini topdi. Fitrat nuqtai nazariga ko’ra, farzandning har jihatdan to’laqonli inson bo’lib shakllanishi uchun unga jismoniy, aqliy va ma’naviy yo’nalishlarda ko’p tarkibli tarbiya berish lozim bo’ladi. Muallif bu o’rinda

yuqoridagilar bilan kifoyalanmay, bola ruhi ham tarbiyalanishga muhtoj ekanligini alohida uqtiradi: “Odamning fe’l va harakatini bir yaxshi shakl va mazmunga keltirish uchun ruhini tarbiyalash lozim, – deb yozadi olim. Bolalarni o’ziga ishongan, kuchli, topqir, chaqqon va aqlli qilib tarbiyalash uchun o’z qadr-qimmati, shaxsini hurmat qilish ruhini tarbiya qilmoqlikni, shuning bilan birga, yon atrofdagi odamlar bilan hisoblashishni o’rgatmoq kerak. Bolalarni shunday tarbiya etmoq lozimki, baxtga bo’lgan intilishlari hech qachon xazon bo’lmasin, so’nmasin, balki ko’karsin”.[6]

Tadqiqot metodologiyasi

Oilalarda shaxslar omillarini aro munosabatlarni o’rganish bo’yicha olib borilgan izlanishlarimiz davomida tadqiqot metodologiyasining tizimli tahlil, statistik kuzatish, statistik jamlash va guruhlash kabi usullar qo’llanilgan. Natijada, mamlakatimiz aholisi orasida turli nizo va oilaga salbiy ta’sir qiluvchi manbalardan saqlashda avvalambor, xalqning turmush darajasini oshirish, ijtimoiy himoyaga muhtoj oilalarni yanada qo’llab-quvvatlash hamda oiladagi vaziyatni barqarorlashtirishga doir ishlar tahlili ilmiy xulosalar shakllantirishga asos bo’ldi.

Eng diqqatga sazovori ota-onalarning farzand tarbiyasiga oid ijobiy ko’nikmalarini shakllantirish masalalariga bag’ishlangan tadqiqot ishi bo’lsa kerak.

Loyihaning maqsadi o’smirlar, yoshlar, yosh ota-onalar bilan ularning ibratli ota-onalik ko’nikmalariga oid bilimlarini rivojlantirish bo’yicha ishlar samaradorligini oshirish; ota-onalar bilan nogironligi bo’lgan farzandlarni to’g’ri parvarishlash va tarbiyalash bo’yicha metodik hamda amaliy qo’llanmalarni ishlab chiqish; bolalar va yoshlar uchun oila, madaniyat va tarbiya masalalari bo’yicha o’quv dasturlarini tayyorlash va joriy qilishdan iborat.

Loyiha oldiga quyidagi dolzarb vazifalar qo’yildi:

- ota-onalarning ibratli ota-ona ko’nikmalari tizimini ishlab chiqish;
- ota-onalarning farzand tarbiyasi uchun zarur bo’lgan ilmiy, tibbiy, ijtimoiy, ma’naviy-ahloqiy bilim, ko’nikma, malaka va kompetentsiyalarini rivojlantirish;
- an’anaviy oilaviy qadriyatlarni rivojlantirishda ijtimoiy hamkorlikni yo’lga qo’yish;
- tadqiqot mavzusiga oid xorijiy va milliy tajribani o’rganish, nazariy mahlumotlarni to’plash;
- mavzu doirasida anketa so’rovlari ishlab chiqish;
- o’quvchi yoshlar, talabalar, yosh ota-onalar, “innovatsion maktab” tinglovchilari o’rtasida davra suhbatlari, anketa so’rovlari o’tkazish;
- tadqiqot komponentlari doirasida yangi yondashuvlar ishlab chiqish va uni o’quv kurslarda joriy etish;
- tadqiqot natijasi bo’yicha uslubiy qo’llanma, yo’riqnoma va amaliy tavsiyalar tayyorlash va b.

Ibratli ota-onalik ko’nikmalari tizimini ishlab chiqishga oid tadqiqot yuzasidan o’tkazilgan so’rovnomalarda jami 550 **nafarga yaqin** respondent ishtirok etdi.

So’rovnomalar Professor-o’qituvchilar va tinglovchi talabalar orasida o’tkazildi.

Respondentlar ibratli ota-onalik ko’nikmalari sifatida eng ahamiyatli deb quyidagilarni belgilashgan:

3. Farzandning ma’naviy-ahloqiy tarbiyasi – 24%
4. Bolani shaxs sifatida shakllantirish – 13%
5. Bolaning ijtimoiylashuviga yordam berish – 10 %
6. Farzandlar uchun ibrat bo’lish – 9 %
7. Bolaning qarorini xurmat qilish – 12 %
8. Bolalarda optimizmni tarbiyalash –7 %
9. Bolalar uchun oilada ruhiy komfort muhit yaratish – 6%
10. Bolalarga kitob mutolaasini o’rgatish – 5 %
11. Bolalarni zararli odat, ma’naviy tahdidlardan himoya qilish – 9 %
12. Bola bilan do’stlashish – 5 %.

Oilaning pedagogik potentsialiga nimalar kiradi? degan savolga eng ko’p javoblar quyidagilarni tashkil etdi:

4. Farzandning ma’naviy-ahloqiy tarbiyasi (47%)
5. Farzandning ijobiy xulqini shakllantirish (29%)
6. Farzandni jamiyatda faoliyat olib borish uchun kerakli bo’lgan ijtimoiy kompetentsiyalarni shakllantirish (24%).

Ota-ona sifatida farzand tarbiyasiga oid qaysi bilimlarga ehtiyoj sezasiz? degan savolga quyidagi javoblar bo’ldi:

4. Ma’naviy-ahloqiy bilimlar – 27 %
5. Psixologik bilimlar – 12 %
6. Tibbiy bilimlar – 15 %
7. Pedagogik bilimlar – 9 %
8. Zamonaviy ahborot texnologiyalariga oid bilim va ko’nikmalar – 16 %
9. Muomala madaniyati, ritorikaga oid bilimlar – 8 %
10. Yosh davrlariga oid akmeologik bilimlar, o’smir yoshdagi bolalarni tarbiya qilish metodikasi – 13 %.

Ushbu sotsiologik so’rovnomalar “Ibratli ota-onalik ko’nikmalarini shakllantirish” mavzusida uslubiy qo’llanma yaratishga asos bo’ladi.

Xulosa

Ma’lumki, farzand tarbiyasida uning yoshi, jinsi, xarakter hususiyatlari, qiziqishlari kabi omillar e’tiborga olinadi. Tarbiya chuqur hissiyotlarni yuzaga keltiradigan mavzu bo’lib, muhim masalalarni ko’taradi hamda har bir oila uchun o’ziga xos sanaladi. Turli insonlar uchun bolalar tarbiyasi turli narsalarni anglatadi.

Farzandlarning xulqiga e’tibor berish juda zarur. Ota-onalar o’z farzandlarining ijobiy fazilatlarini oldindan ko’ra olishlari kerak. *“Odamga bolalikdan singdirilgan odatlar yosh daraxt tanasiga o’yib yozilgan harflarga o’xshaydiki, ular daraxt bilan birga o’sadi, voyaga yetadi daraxtning tarkibiy qismiga aylanib qoladi”, deydi* **Viktor Gyugo. [7]**Ota-onalar qancha ko’p tanbeh bersalar, yomon axloq shuncha ko’p takrorlanadi. Ular ko’plab tanbeh olishganda bolalar o’zini yomon tutishi kerak bo’lgan yomon bola sifatida tushinishni boshlaydilar. Shunday tarzda ular o’z xulqlarini tuzatish uchun motivatsiyani his qilmaydilar. Ota-onalar bilishadiki, eng samarali yondashuv o’z bolalarining yaxshi sifatlarini tan olish va e’tirof etish hisoblanadi. Buni bajarish uchun barcha imkoniyatni ishga solishga to’g’ri keladi, shunda tezda farzandlaringiz xulqi yaxshilanganligini sezasiz.

“Ko’rilayotgan barcha chora-tadbirlar bilan bir qatorda ijtimoiy ishchilar institutini mustahkamlash va ushbu muammoni tizimli hal etish uchun butun jamiyatni safarbar etish zarur”dir.

REFERENCES

1. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining “Mahallada tadbirkorlikni rivojlantirish, aholi bandligini ta’minlash va kambag’allikni qisqartirish bo’yicha davlat siyosatining ustuvor yo’nalishlari to’g’risida” PF-29-son farmoni. 03.12.2021 yil. htt’s://lex.uz.
2. Fitrat A., Oila yoki oila boshqarish tartiblari. – Toshkent: Ma’naviyat, 2000; Oyina. – Toshkent: Akademiya, 2001.
3. Giddens E. Sotsiologi. nashriyot -matbaa aktsiyadorlik kompaniyasi Bosh tahririyati Toshkent: “Sharq” 2002.
4. Oyina. – Toshkent: Akademiya, 2001, 41–49-betlar.
5. Alimova D. Oila poydevori haqida risola (asarning ikkinchi nashriga kirish so’zi). Fitrat. Oila yoki oilani boshqarish tartiblari. – Toshkent: Ma’naviyat, 2000, 4-b.
6. Fitrat A., Oila yoki oila boshqarish tartiblari. – Toshkent: Ma’naviyat, 2000; Oyina. – Toshkent: Akademiya, 2001.
7. Дармодехин С.В. Семья в системе социальных отношений современного общества.-М.:«Нашриёт номи» 2008. -№3.С.159; Основы социальной работы. Отв.ред. П.Д.Павленок. -2-е изд., испр. и доп.-М.:«ИНФРА». 2003. -С.395.

O‘ZBEKISTONDA MEDIATSIYANI QO‘LLASH VA MEDIATSIYA TARTIB-TAOMILINI AMALGA OSHIRISHNING HUQUQIY JIHATLARI

Doniyor Majid o‘g‘li Teshayev
O‘zbekiston Milliy universiteti tayanch doktoranti
doniyorteshayev1994@gmail.com

ANNOTATSIYA

Mazkur ilmiy maqolada oilaviy nizolarni hal etishda muhim ahamiyatga ega bo‘lgan mediatsiya instituti va uni tashkiliy-huquqiy asoslari haqida ma’lumot keltirilgan bo‘lib, mediatsiyani qo‘llash tamoyillari va afzalliklari yoritib berilgan. Shuningdek, mediatorlar tayyorlash jarayonlari va mediatorlar faoliyatiga doir taklif va tavsiyalar keltirilgan.

Kalit so‘zlar: mediatsiya, “Mediatsiya to‘g‘risida”gi qonun, ixtiyoriylik, maxfiylik, professional va noprofessional asosdagi mediatorlik faoliyati, mediatorning mustaqilligi va xolisligi.

ANNOTATION

This scientific article provides information about the Institute of Mediation and its organizational and legal foundations, which are important for resolving family disputes, highlights the principles and advantages of mediation. Suggestions and recommendations on the processes of training mediators and the activities of mediators are also presented.

Keysword: mediation, the law on mediation, voluntariness, confidentiality, mediation activities on a professional and non-professional basis, independence and impartiality of the mediator.

Bugungi kunda ko‘pchilik xorijiy mamlakatlarda nizolarni hal qilishning muqobil usuli sifatida mediatsiya instituti huquqiy asoslar bilan mustahkamlanib, amaliyotga keng tatbiq etilgan. O‘zbekistonda ham bu amaliyotni joriy etish bo‘yicha, nizolarni tartibga solishning muqobil usullarini rivojlantirish uchun huquqiy shart-sharoitlar yaratish maqsadida 2018-yil 3-iyulda “Mediatsiya to‘g‘risida”gi 482-son O‘zbekiston Respublikasi Qonuni qabul qilindi. Mazkur qonun 2019-yil 1-yanvardan kuchga kuchga kirgan bo‘lib nafaqat oilaviy nizolarni, balki, mehnat jarayonidagi, fuqarolik munosabatlaridagi nizolarni oldini olish va bartaraf etish bo‘yicha eng muhim huquqiy asos hisoblanadi.

Mazkur qonunning 2-moddasiga ko‘ra, “agar O‘zbekiston Respublikasining xalqaro shartnomasida O‘zbekiston Respublikasining mediatsiya to‘g‘risidagi qonunchiligida nazarda tutilganidan boshqacha qoidalar belgilangan bo‘lsa, xalqaro shartnoma qoidalari qo‘llaniladi”[1],- deb ko‘rsatilgan bo‘lib, ushbu qonunning ayrim normalari xalqaro huquqning umume’tirof etilgan huquqiy asoslariga (O‘zbekiston Respublikasi ushbu xalqaro huquqiy asosni ratifikatsiya qilgan bo‘lishi lozim) zid keladigan yoki milliy qonunchiligimizda ko‘rsatilmagan taqdirda xalqaro huquqiy asoslarga tayanishni nazarda tutadi.

Mediatsiya amaliyoti nafaqat oilaviy nizolarni, balki boshqa fuqarolik munosabatlarida yuzaga kelishi mumkin bo‘lgan nizolarni hal qilishda muqobil usul hisoblanadi. Yuqoridagi huquqiy asosning 3-moddasida qonunning amal qilishi fuqarolik huquqiy munosabatlardan, shu jumladan tadbirkorlik faoliyatini amalga oshirish munosabati bilan kelib chiqadigan nizolarga, shuningdek, yakka mehnat nizolariga va oilaviy huquqiy munosabatlardan kelib chiqadigan nizolarga mediatsiyani qo‘llash bilan bog‘liq munosabatlarga nisbatan, agar qonunda boshqacha qoida nazarda tutilmagan bo‘lsa, tatbiq etilishi belgilangan[2].

Bugun kishilik jamiyatida fuqarolar o‘rtasida mehnat munosabatlari bilan bog‘liq nizolar va muammolar, fuqarolik munosabatlarida yuzaga keladigan nizolar: mol-mulk, meros, tug‘ilish, fuqarolik huquqlarining buzilishi kabi va boshqalar. Shundan kelib chiqish mumkinki, mediatsiya amaliyotini tatbiq etilishi faqat oilalardagi nizolarni bartaraf etish uchungina xoslanmagan.

Yuqoridagi munosabatlarda yuzaga keladigan nizolardan oilaviy munosabatlarda yuzaga keladigan nizolar va ularni oldini olish, bartaraf etish dolzarb ijtimoiy masala hisoblanadi. Chunki inson kamolati oilada bo‘ladi, oiladagi muhit va munosabat kishining boshqa jarayonlardagi faoliyatiga ta’sir ko‘rsatadi.

Mediatsiya institutining amaliyotga tatbiq etilishida bosh bo‘g‘in hisoblangan qoidalari uning asosiy prinsiplaridir. Yuqoridagi qonunning 5-moddasida ham mediatsiyaning asosiy prinsiplari sanab o‘tilgan. Bularga maxfiylik, ixtiyoriylik, taraflarning hamkorligi va teng huquqliligi, mediatorning mustaqilligi va xolisligi prinsiplarini kiritishimiz mumkin.

- maxfiylik - mediatsiya ishtirokchilari mediatsiya jarayonida o‘zlariga ma’lum bo‘lib qolgan ma’lumotlarni ularni taqdim etgan mediatsiya tarafining, uning huquqiy vorisining yoki vakilining yozma roziligisiz oshkor qilmasligi;
- ixtiyoriylik - mediatsiyani qo‘llash to‘g‘risidagi kelishuvda ifodalangan o‘zaro ixtiyoriy xohish-istagi bo‘lgan taqdirda qo‘llaniladi. Mediatsiya taraflari mediatsiyani qo‘llashdan uning istalgan bosqichida voz kechishga haqli. Taraflar o‘zaro maqbul kelishuvni muhokama qilish uchun masalalarni tanlashda erkindir.

Mediatsiya tartib-taomilini amalga oshirish vaqtida yarashishga majburlash taqiqlananishi prinsipidir.

- taraflarning hamkorligi va teng huquqliligi - mediatsiya tartib-taomili mediativ kelishuv shartlariga bir tomonlama ta’sir ko‘rsatishni istisno etgan holda amalga oshirilishi kerakligidir.

Mediatsiya tartib-taomili nizo xususida taraflarning hamkorligi asosida o‘zaro maqbul qarorga erishish maqsadida amalga oshiriladi. Mediatsiya taraflari mediatorni, mediatsiya tartib-taomilini amalga oshirish tartibini, mediatsiya tartib-taomilidagi o‘z nuqtayi nazarini, bu nuqtayi nazarni himoya qilish usullari va vositalarini tanlashda, axborot olishda, mediativ kelishuv shartlarining o‘zaro maqbulligini baholashda teng huquqlardan foydalanadi hamda ularning zimmasida teng majburiyatlar bo‘lishi;

mediatorning mustaqilligi va xolisligi - mediatsiya tartib-taomilini amalga oshirishda mediator mustaqildir. Mediatsiya tartib-taomilini amalga oshirishda mediatorning faoliyatiga biror-bir tarzda aralashishga yo‘l qo‘yilmaydi[3].

Mediator xolis bo‘lishi, mediatsiya tartib-taomilini taraflarning manfaatlarini ko‘zlab amalga oshirishi va mediatsiyada ularning teng ishtirokini ta’minlashi, taraflarga o‘z majburiyatlarini bajarishi hamda o‘zlariga berilgan huquqlarni amalga oshirishi uchun zarur shart-sharoitlar yaratishi kerak. Mediatorning mustaqilligi va xolisligiga to‘sqinlik qiladigan holatlar mavjud bo‘lgan taqdirda, u mediatsiya tartib-taomilini amalga oshirishdan voz kechishi kerak.

Shuningdek, “Mediatsiya to‘g‘risida”gi Qonunning II bobida ushbu institutning subyektlari bo‘lgan mediatsiya ishtirokchilari, mediatsiya taraflarining huquq va majburiyatlari, mediatorga qo‘yiladigan talablar, mediatorning huquqlari, majburiyatlari hamda javobgarligi, professional mediatorlar reyeestri va uni shakllantirish masalalariga doir huquqiy asoslar keltirilgan.

Mediatorning faoliyati professional yoki noprofessional asosda amalga oshirilishi mumkinligi hamda ularga qo‘yilgan talablar mavjud. Unga ko‘ra professional asosdagi mediator faoliyatini O‘zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi tomonidan tasdiqlanadigan mediatorlarni tayyorlash dasturi bo‘yicha maxsus o‘quv kursidan o‘tgan, shuningdek, professional mediatorlar reyeestriga kiritilgan shaxs amalga oshirishi mumkin. Noprofessional asosdagi mediator faoliyatini yigirma besh yoshga to‘lgan va mediator vazifalarini bajarishga rozilik bergan shaxs amalga oshirishi mumkin.

Mediatorlik faoliyati bilan shug‘ulanish taqiqlangan holatlar ham nazarda tutilgan: davlat vazifalarini bajarish uchun vakolat berilgan yoki unga tenglashtirilgan shaxs, (bundan notariuslar mustasno), muomala layoqati cheklangan yoki muomalaga

layoqatsiz deb topilganligi to‘g‘risida sudning qonuniy kuchga kirgan hal qiluv qarori mavjud bo‘lgan shaxs, sudlanganlik holati tugallanmagan yoki sudlanganligi olib tashlanmagan shaxs va o‘ziga nisbatan jinoiy ta’qib amalga oshirilayotgan shaxslar mediatorlik faoliyatini amalga oshira olmaydi[4]. O‘zbekiston Respublikasining “Advokatura to‘g‘risida”gi qonunning 3-moddasi 3-qismning 3-bandiga asosan patent vakili va mediator sifatidagi faoliyat shug‘ullanishi mumkinligi belgilangan. O‘zbekiston Respublikasida ham advokatlar mediator sifatida faoliyat bilan shug‘ullanish huquqiga egaligi va malaka talablari to‘g‘ri kelishligi qonunlar bilan tartibga solingan.

Noprofessional asosdagi mediator faoliyatini amalga oshiruvchi shaxs ham O‘zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi tomonidan tasdiqlanadigan mediatorlarni tayyorlash dasturi bo‘yicha maxsus o‘quv kursidan o‘tishi mumkin. Noprofessional asosdagi mediator faoliyatini yigirma besh yoshga to‘lgan va mediator vazifalarini bajarishga rozilik bergan shaxs amalga oshirishi mumkin. Qiyoslash uchun Rossiya Federatsiyasida ham mediatorlik faoliyati professional va noprofessional asosda amalga oshiriladi. O‘zbekiston Respublikasidan farqli o‘laroq, Rossiya qonunchiligida har ikki asosda faoliyatni amalga oshiradigan mediatorlar uchun ham yoshga doir talablar belgilangan. Jumladan, Rossiya Federatsiyasida shaxs professional mediator bo‘lishi uchun 25 yoshga, noprofessional mediatorlik faoliyatini amalga oshirishi uchun 18 yoshga to‘lgan hamda to‘liq muomala layoqatiga ega bo‘lishi lozim.

Mediatsiya quyidagi holatlar munosabati bilan tugatiladi:

- taraflar tomonidan mediativ kelishuv tuzilganligi;
- nizo xususida o‘zaro maqbul bo‘lgan qarorga erishish imkoniyati yo‘qligi;
- mavjud ixtiloflar bo‘yicha kelishuvga erishmay turib mediatsiyani tugatish to‘g‘risida taraflarning kelishuvi tuzilganligi (mediatsiya tartib-taomilini amalga oshirish to‘g‘risida yozma kelishuv mavjud bo‘lgan taqdirda);
- biror-bir tarafning mediatsiyani davom ettirishdan voz kechishni ma’lum qilganligi;
- mediatsiya tartib-taomilini amalga oshirish muddatlari o‘tganligi[5].

Shuningdek, mediatsiyani qo‘llash chog‘ida mediator:

- ayni bir nizo bo‘yicha biror-bir tarafning vakili bo‘lishga, bundan qonunchilikda nazarda tutilgan va uning ishtirok etishiga har ikkala tarafning o‘zaro roziligi bo‘lgan hollar mustasno;
- biror-bir tarafga yuridik, maslahat yordami yoki boshqa yordam ko‘rsatishga;

- agar u mediatsiyani amalga oshirish natijasidan shaxsan (bevosita yoki bilvosita) manfaatdor bo‘lsa, shu jumladan taraflardan biri bo‘lgan shaxs bilan qarindoshlik munosabatlarida bo‘lsa, mediator faoliyatini amalga oshirishga, bundan uning ishtirok etishiga har ikkala tarafning o‘zaro roziligi bo‘lgan hollar mustasno;

Taraflarning roziligisiz nizoning mohiyati bo‘yicha oshkora bayonotlar berishga haqli emas. Taraflar, mediator, shuningdek mediatsiya tartib-taomilini amalga oshirishda hozir bo‘lgan boshqa shaxslar muhokamaning mediatsiya predmeti bo‘lgan nizo bilan bog‘liq bo‘lgan-bo‘lmaganligidan qat’i nazar, agar taraflar boshqacha qoida haqida kelishib olmagan bo‘lsa, muhokama jarayonida:

- taraflardan birining mediatsiyani qo‘llash to‘g‘risidagi taklifi haqidagi, xuddi shuningdek taraflardan biri uni amalga oshirishda ishtirok etishga tayyor ekanligi to‘g‘risidagi;

- nizoni hal etish ehtimoli xususida taraflardan biri bildirgan fikrlar yoki takliflar haqidagi;

- mediatsiya tartib-taomilini amalga oshirish jarayonida taraflardan biri tomonidan bildirilgan e’tiroflar to‘g‘risidagi;

- taraflardan biri mediatorning yoki ikkinchi tarafning nizoni hal etish haqidagi taklifini qabul qilishga tayyorligi to‘g‘risidagi axborotni havola qilishga haqli emas

Agar mediator taraflarning biridan mediatsiyaga taalluqli axborotni olgan bo‘lsa, u bu axborotni faqat uni taqdim etgan tarafning roziligi bilan boshqa tarafga oshkor qilishi mumkin.

Professional asosdagi mediatorning faoliyati haq evaziga yoki tekin amalga oshirilishi mumkin. Noprofessional asosdagi mediatorning faoliyati tekin amalga oshiriladi. Noprofessional mediatorga uning mediatsiya tartib-taomilini amalga oshirish bilan bog‘liq holda qilgan xarajatlarining, shu jumladan nizoni ko‘rib chiqish joyiga borib kelish uchun yo‘l haqi, yashash va ovqatlanish xarajatlarining o‘rni qoplanishi mumkin. Haq to‘lash va xarajatlarning o‘rnini qoplash taraflar tomonidan, agar ular boshqacha qoida haqida kelishib olmagan bo‘lsa, teng ulushlarda amalga oshiriladi.

Mediator mediatsiya tartib-taomilini amalga oshirishni rad etgan taqdirda, u mediatsiya taraflari tomonidan o‘ziga to‘langan pul mablag‘larini qaytarib berishi shart.

REFERENCES:

1. Qonunchilik ma’lumotlari milliy bazasi: “Mediatsiya to‘g‘risida”gi 2018-yil 3-iyuldagi O‘RQ-482-son Qonuni: https://lex.uz/uz/docs/-3805227

2. Qonunchilik ma’lumotlari milliy bazasi: “Mediatsiya to‘g‘risida”gi 2018-yil 3-iyuldagi O‘RQ-482-son Qonuni: https://lex.uz/uz/docs/-3805227
3. https://nm.chamber.uz/uz/news/6762
4. Qonunchilik ma’lumotlari milliy bazasi: “Mediatsiya to‘g‘risida”gi 2018-yil 3-iyuldagi O‘RQ-482-son Qonuni: https://lex.uz/uz/docs/-3805227
5. Медиация: низоларни ҳал қилишнинг муқобил усули Тошкент – 2020.

IJTIMOIY FIKR SHAKLLANISHIDA OAV VA INTERNET IJTIMOIY TARMOQLARINING O’RNI

Umidjon Xomidjon
O‘zMU ijtimoiy ish kafedrasi o‘qituvchisi,

Ziyodaxon Irgasheva
ijtimoiy ish yo‘nalishi sirtqi ta’lim 3-bosqich talabasi

ANNOTATSIYA

Maqolada internet texnologiyalarining ommabopligi, inson turmush tarziga ta’siri, raqamli texnologiyalarning takomillashuviga doir fikrlar ilgari surilgan. Shuningdek, ijtimoiy tarmoqlar orqali muhokoma qilinayotgan mavzular, axborotlarni qabul qilishda zarur bo‘ladigan ko‘nikmalar, mediasavodxonlik muammolari haqidagi taxlillar yoritilgan.

Kalit so‘zlar: internet, raqamli texnologiyalar, media savodxonlik, xorijiy serverlar, ijtimoiy tarmoqlar

ANNOTATION:

The article put forward ideas on the popularity of internet technologies, their impact on the human lifestyle, the improvement of digital technologies. Also covered are topics that are being judged through social networks, skills that will be necessary in receiving information, and slogans about the problems of media literacy.

Keywords: internet, digital technology, media literacy, foreign servers, social networks

Zamonaviy jamiyat bu – axborotlashgan jamiyatdir. Axborot texnologiyalarining shiddat bilan rivojlanishi jamiyat turmushiga sezilarli ta’sir o’tkazmoqda. Bugungi kunda jahon miqyosida sodir bo’layotgan voqea va hodisalar omma e’tiboridan chetda qolishi dargumon. Chunki internet tarmog’ining takomillashib borishi, tizimning uzluksizligi va texnologiyalarning ommabopligi akxborot ta’minotidagi doimiylikni ta’minlamoqda. Zamonaviy jamiyat a’zolari shunchaki axborot iste’molchisiga aylandi. Lekin axborotni qabul qilishda iste’molchida tanqidiy fikrlash, axborotni saralash ko’nikmalari shakllanmagan. Mediasavodxonligi muammolari jamiyat oldida ko’nlalang bo’ldi. Shu sababli ijtimoiy fikr shakllanishining salbiy jihatlari namoyon bo’lmoqda.

Raqamli texnologiyalarning takomillashuvi bevosita Internetning turmush tarzimizga kirib kelishi bilan bog‘liq hodisa. Shuningdek, ommaviy axborot vositalarining yangi turlari, versiyalari jamiyatdagi har bir shaxsning jurnalistik faoliyatga kirib kelishini ta'minladi. Raqamli texnologiyaga ega har bir shaxs Internet tarmoqlarida o‘z sahifasiga ega bo‘lishi, biror hodisa yoki voqea haqida video, foto material, matnli xabarni omma e'tiboriga havola etishi mumkin.

Nazariy jihatdan “ijtimoiy tarmoqlar” nima? Ijtimoiy tarmoqlar – bu bir foydalanuvchi ikkinchi foydalanuvchini boshqa bir foydalanuvchi bilan muloqot tarzini kuzatish maydoni. Ijtimoiy tarmoq foydalanuvchilari o‘z “aloqalari”ni, ya'ni munosabatlarini belgilab boruvchi maydon. Bu “ro‘yxatga do‘stlarni qo‘shish” yoki “a'zo bo‘lish” orqali amalga oshiriluvchi zanjirli (algoritmli) aloqa xizmati. Shu tariqa ijtimoiy tarmoq foydalanuvchisi o‘zi istagan shaxs faoliyatini kuzatishi mumkin. Bu bir-biridan bir necha kilometrlar masofada faoliyat yuritadigan shaxslar o‘rtasidagi muloqot kommunikasiyasidir. Odamlar ijtimoiy tarmoq xizmatlaridan bir-biri bilan muloqot qilish uchun, boshqalar nima bilan mashg‘ul ekanliklarini ko‘rish uchun yoki sodir bo‘layotgan voqealardan voqif bo‘lish uchun foydalanadilar. Ijtimoiy tarmoqlarda ko‘p vaqt sarflanishining asosiy sababi shu. Bu sababga boshqa bir qator faktlarni qo‘shish mumkin, masalan, iste'molchini qiziqtirgan axborot mahsulotlari (albatta, shaxsiy qiziqishlari doirasidagi axborot nazarda tutilmoqda). Lekin bu mahsulot foydalanuvchining asosiy maqsadidan chalg‘itmasligi lozim. Asosiy maqsad – muloqot.

Internetning zamonaviy auditoriyasi oddiy axborot iste'molchisi emas, ma'lumot (garchi bu ma'lumotlar shunchaki faktoid, ya'ni tekshirilmagan bo‘lsa-da) tarqatuvchi faol ishtirokchiga aylandi. Blogerlar sahifasi, shaxsiy SMS yozishmalar, messenjerlar, internet platformalari faol ma'lumot tarqatuvchi yetakchi manba sifatida ijtioiy fikrni shakllantiruvchi vositaga aylanib bormoqda. Bir vaqtlar internetga biror ma'lumot joylashtirish uchun dasturlashning murakkab jarayonlaridan o‘tish talab qilinar edi. Zamonaviy elektron platformalarda esa hammasi oddiy, soddalashtirilgan. “Foydalanuvchi sahifasining ma'lumot qo‘shish” degan joyiga matnni kiritish va “jo‘natish” tugmachasini bosish kifoya. Web-sahifada matn omma e'tiboriga avtomatik tarzda havola etiladi. Shu shaklning o‘ziga gipermatn ma'lumotlar, surat, audioyozuv, videotasvir, interaktiv ilovalar kabi mul'timedia-ob'ektlarni joylashtirish mumkin. Shuningdek, e'lon qilingan ma'lumotni shu yerning o‘zida qayta tahrir qilish, qo‘shimchalar kiritish, o‘zgartirish va hatto, umuman o‘chirib tashlash imkoniyatlari mavjud.

Xorijiy serverlar, ijtimoiy tarmoqlar tavsiya qilgan tayyor HTML-kodlardan foydalanib, mul'timediaviy faylni maxsus shakl orqali yuklab olish bilan mazkur

kodni matnli sahifaga avtomatik tarzda joylashtirish mumkin. Yoki server xizmatlari orqali kodni nusxalab, matnli shaklni “qo‘lda” joylashtirish imkoniyati mavjud. Misol tariqasida fotosuratlar yuklab olish uchun mo‘ljallangan ijtimoiy tarmoq «Flickr.com»ni, multimediyaviy ma'lumotlarni jo‘natish jarayonlarini dasturlashtirgan «Imeem.com» servislarini keltiramiz.

Raqamli texnika imkoniyatlari misli ko‘rilmagan darajada rivojlanib, shakllanib, jamiyat hayotini tubdan o‘zgartirib yubordi. Mazkur jarayonni “ijtimoiy axborotlashuv” deb atash mumkin. To‘g‘ri, bu avval faqat blogerlik faoliyatiga taalluqli edi. Oson va erkin axborot ta'minoti, dunyoda sodir bo‘layotgan voqeliklarni faol muhokama qilish imkoniyati “aloqadagi ijtimoiy fikr” tushunchasini keltirib chiqardi. Bundan tashqari, mazkur mikrobloglar qatoriga Mark Sukerbergning «Facebook» ijtimoiy tarmoq platformasi qo‘shilganidan so‘ng axborot maydoni mazkur platforma faoliyati bilan yana-da jonlanib, ijtimoiy fikrlash jarayoni faollashdi.

Ijtimoiy tarmoqlardagi jonli muloqot jamiyatga foydaliligi bilan o‘zini oqladi. Misol tariqasida, 2018 yil yosh o‘qituvchi ayolni shanbalikda, yo‘l chetini tozalayotganida mashina urib ketgani va uning vafot etgani haqidagi xabarlar aynan ijtimoiy tarmoqlar orqali tarqalganini keltirish mumkin. Oqibatda ayolning ikki nafar farzandi yetim qolgani va ularga maktab ma'muriyati yoki davlat tomonidan hech qanday moddiy yordam ko‘rsatilmayotgani faol muhokamaga sabab bo‘ldi. Tegishli tashkilotlar, davlat rahbarlari tomonidan bu holat o‘rganildi, oilaga moddiy yordam ko‘rsatildi. Bundan tashqari, O‘zbekiston miqyosida o‘qituvchilarni shanbalikka majburiy jalb etilishi holatlari hukumat darajasidagi muhokamalarga qo‘yildi va ijobiy natijaga erishildi.

Yoki ko‘p qavatli uylarni kapital ta'mirlash rejasi asosida sovet davri arxitekturasiga tegishli bo‘lgan noyob pannolarning o‘chirilib yuborilishi haqidagi xabarlar ham ijtimoiy tarmoqlarda keng muhokamalarga sabab bo‘ldi (2020 yil). Tegishli hokimiyat vakolatidagi ochiq internet manba'lariga yuklangan hujjatlar ijtimoiy tarmoq faollari e'tiboridan chetda qolmadi. Mazkur reja omma e'tiboriga qo‘yilib, keng muhokamalar natijasi o‘laroq binolardagi pannolar faqat rekonstruksiya qilindi. Shuningdek, ekologik muammolar ham mutaxassislarning tashvishli tor doirasidan “chiqib” omma e'tiboriga tushdi. Ekologiyaning turli yo‘nalishlari, ulardagi mavjud muammolar omma e'tiboridan chetda qolmadi. Buning natijasida ekologiya yo‘nalishida ijtimoiy fikr shakllandi va mavjud muammolar yechimi hukumat darajasida ko‘rilmoqda.

Xulosa qilib aytganda, zamonaviy jamiyat real borliqdagi barcha muammo-yu yuutqlari bilan ijtimoiy fikrni shakllantiruvchi omil sifatida internetda virtual

nusxasiga ega bo‘ldi. Siyosiy partiyalar va uyushmalar, ahillik va qarama-qarshiliklar, kelishuv va bahslar, himoya va xujumlar elektron maydonlarga ko‘chgan. Aytish mumkinki, sayyoramizdagi jamiyatlar ijtimoiy fikri internet timsolida o‘zining virtual egizagiga ega bo‘ldi. Axborot negizida ijtimoiy fikr yetakchi o‘rinni egallab, jamiyat turmushiga ta'sirini o‘tkazmoqda.

REFERENCES:

1. Mo‘minov F., Barotov Sh. va boshqalar. Ochiq axborot tizimlarida axborot-psixologik xavfsizlik. T.: Yangi avlod, 2013. – B. 191.
2. Маклюэн М. Понимание медиа: Внешние расширения человека. Пер. с анг. Николаева В: Жуковский: КАНОН-пресс-ТС, Кучково поле, 2003. – С. 464.
3. F.Muminov, Sh.Baratov. Ochiq axborot tizimlarida axborot-psixologik xavfsizlik. Toshkent-2013. B.:53.
4. https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-zhurnalistika-kakoy-ona-dolzhna-byt-v-informatsionnuyu-epohu/viewer

ВОЛОНТЕРСТВО С ДЕТЬМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ВИД СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Риспаев Бахит
Соискатель кафедры Философии и духовности НУУз

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются особенности работы волонтеров с людьми с инвалидностью. Показана важная роль волонтерства в становлении гражданского общества и является важным ресурсом в решении современных социальных проблем. Раскрыты теоретические основы организации волонтерской деятельности молодежи, описаны социальные, правовые, экономические, психологические, педагогические, организационные аспекты молодежного добровольчества. Рассмотрена правовая основа добровольческой деятельности. На основе анализа данных эмпирического исследования «Основы волонтерства с семьями с детьми с инвалидностью» раскрываются специфика взаимодействия с семьями с детьми с инвалидностью, особенности ценностно-мотивационной структуры волонтеров.

Ключевые слова: волонтер, волонтерство, социальный опыт, добровольчество люди с инвалидностью, молодежь, семьи с инвалидностью.

Важнейшей задачей современного узбекистанского общества является воспитание здоровой, высокообразованной, патриотично настроенной, хорошо физически и культурно развитой, социально ответственной, нацеленной на повышение благополучия своей страны молодежи. В связи с этим деятельность государства должна быть направлена в сторону создания условий для разностороннего развития своих молодых граждан, а также их неравнодушного отношения к социальной действительности с помощью вовлечения в общественно полезную занятость. Одним из наиболее эффективных способов достижения этих целей признается популяризация в молодежной среде идей добровольчества и государственная поддержка отечественного волонтерского движения, которое способствует не только совершенствованию личности молодого человека, но и социально-экономическому развитию страны в целом.

Термин «волонтер» произошел от латинского слова «voluntaries», что переводится как «доброволец, желающий». В XVIII–XIX веках волонтерами

считались люди, поступившие на военную службу по собственному желанию[1]. В Толковом словаре Даля понятие «волонтер» имеет следующее значение: «повольщина, доброволец, вольнослужащий; причисленный на своем иждивении и по своей воле, в военное время, к войску, но не вступивший в службу»[2]. Свою текущую трактовку оно получило лишь в XX столетии, когда люди на добровольных началах стали восстанавливать разрушенную в результате Первой мировой войны инфраструктуру, при этом им предоставлялись бесплатное проживание, питание и медицинские услуги[3]13 . Так применение военного термина в мирных целях привело к пониманию добровольчества как деятельности, которая осуществляется добровольно, безвозмездно и нацелена на решение социально значимых задач, общественных проблем[4].

К международной нормативно-правовой базе, регулирующей волонтерскую деятельность, относятся следующие документы: Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН от 10.12.1948; Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989; Всеобщая декларация добровольчества 1990 г. и 2001 г., Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН 55/57 2000 г., 56/38 2002 г., 57/106 2003 г. и др. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. и Конвенция о правах ребенка 1989 г. признают право каждого человека на свободу мирных собраний и ассоциаций1516. Смысл, цели и основные принципы волонтерского движения впервые были обозначены во Всеобщей декларации добровольчества, принятой в декабре 1990 года на XI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий в Париже.

В соответствии с данным документом добровольчество представляет собой добровольный выбор на основании личных взглядов, связанный с активным участием человека в жизни общества. Оно обычно выражается в форме совместной деятельности людей в рамках каких-либо социально значимых проектов и способствует повышению качества жизни, самосовершенствованию, углублению солидарности; удовлетворению основных человеческих потребностей на пути к достижению более

[1] Информационно-аналитический бюллетень Центра исследований гражданского общества и некоммерческого сектора НИУ ВШЭ. 2014. Июнь. №1. – С. 3.
[2] Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка // [Электронный ресурс]. URL: http://slovardalya.ru (дата обращения: 10.12.2015).
[3] Синецкий С. Эволюция добровольчества: история становления новой социальной парадигмы // Вестник ЮУрГУ. 2006. № 17 (72). С. 105.
[4] Кудринская Л. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика //Социологические исследования. 2006. № 5. – С. 15.

справедливого мира; стабильному развитию в экономической и социальной сферах, а также созданию новых профессий и рабочих мест.

В качестве основных принципов, которыми должны руководствоваться добровольцы в своей деятельности, выделяются:

• признание права любого человека на объединение независимо от своей расовой принадлежности, религии, физических особенностей, социального и материального положения

• уважение достоинства и культуры всех людей

• оказание взаимопомощи, безвозмездных услуг лично или организованно в духе партнерства и братства

• признание равнозначности личных и коллективных потребностей

• стремление к трансформации добровольчества в способ достижения собственного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявления способностей посредством мотивации инициативы и творчества людей • стимулирование чувства ответственности, поощрение семейной, коллективной и международной солидарности1.

В Республике Узбекистан волонтерскую деятельность регулирует ряд нормативно-правовых актов, среди которых: Конституция Республики Узбекистан[2], Закон Республики Узбекистан о волонтерской деятельности3, Закон Республики Узбекистан «О благотворительности»4. волонтерская деятельность является далеко не новым явлением в нашей стране, она имеет свои традиции и национальную специфику. Кроме того, положения о добровольчестве в той или иной форме содержатся во многих нормативно-правовых актах довольно давно. Несмотря на все это, его ценность стала осознаваться государством и общественностью только в последнее время. Если внедрить практику повсеместного применения помощи волонтеров в Республике Узбекистан, это может значительно повысить культуру и качество жизни, а также улучшить благосостояние страны, ведь волонтерское движение является эффективным ресурсом развития общества.

В целях изучения особенностей профессиональной социализации будущих специалистов по социальной работе нами проведено социологическое исследование «Основы волонтерства с семьями с детьми с инвалидностью» в

[1] Всеобщая декларация добровольчества (принята на XI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий в Париже от 14.09.1990)
[2] Конституция Республики Узбекистан. 01.05.2023.https://lex.uz/docs/6445147
3 Закон Республики Узбекистан О волонтерской деятельности. Принят Законодательной палатой 6 ноября 2019 года. Одобрен Сенатом 30 ноября 2019 года. https://lex.uz/ru/docs/4624004.
[4] Закон Республики Узбекистан О благотворительности. Принят Законодательной палатой. 28 февраля 2007 года. Одобрен Сенатом 29 марта 2007 года.

городе Ташкент 2023 году. Основные методом исследования послужил опрос в социальных сетях с волонтерами, будущими специалистами по социальной работе, оказывающих социальную помощь семьям, воспитывающим детей с инвалидностью. Опрошены 45 человек (в том числе 15 девушек и 5 юношей), входящих в возрастную категорию от 18 до 24 лет.

Некоторые из волонтеров участвовали в разработке и реализации различных социальных проектов, направленных развитие волонтерства в Республике Узбекистан. Несмотря на расширение масштабов добровольчества в нашей стране, наименее востребованным у молодежи остается социальное направление деятельности. В связи с этим показателен выбор нашими респондентами данного направления общественной работы, связанной с определенными трудностями, большой эмоциональной нагрузкой, высоким уровнем ответственности, не предусматривающей оплаты.

Анализ ответов показал, что многие волонтеры при взаимодействии с детьми с инвалидностью сталкивались с некоторыми проблемами, к примеру общение со здоровыми детьми носит более облегченный характер, чем с особыми детьми это вызвало определенные трудности у волонтеров в процессе общения с данной категорией детей. Это было обусловлено, во-первых, затруднения были обусловлены «дефектами речи», особенностью мышления («долгим ожиданием, пока ребенок сформулирует свою мысль»), потребностью в тактильных контактах; во-вторых, изменчивостью настроения детей (в ходе групповых занятий они могли «обидеться» или «приревновать к другим детям»); в-третьих, особенностями поведения («иногда отказывались выполнять предложенные задания»).

Из ответов волонтеров …. У меня всегда было мало времени и хотелось, чтобы ребенок быстрее решал то, что он хочет, иногда они боялись меня и меня это раздражало… очень многие дети хотели, чтобы я обнимала их или трогали меня, хотели очень много внимания и ласки. Например, у Хилолы любимое занятие – гладить меня по голове, и это мне не всегда приятно, поэтому иногда приходится смириться с чем-то и проявить терпение (Нигора 19 лет).

Трудности в коммуникации, управлять в некоторых ситуациях было трудно, необходимо было постоянно за ребенком следить, чтобы он не навредил себе и другим (Санжар, 20 лет).

Печально, что бывали такие ситуации, когда дети были грязные, от них плохо пахло и возникало чувство брезгливости при контактах с детьми (Камола, 18 лет).

Согласно полученным данным, преодолевать многие трудности волонтерам помогали работа в команде, наличие терпения, а также стремление к достижению поставленной цели. В целом респонденты высоко оценивают роль работы в команде, считая, что деятельность единомышленников способствует развитию личности добровольца Девушки и юноши по мере приобретения новых знаний и формирования специальных умений и навыков общения с детьми с инвалидностью в ходе обучения по направлению Социальная работа почувствовали себя увереннее, научились справляться с трудностями.

Исследование показало, что девушки проявляют большую готовность к работе в команде, поскольку командная работа дает возможность обсудить проблемы и поделиться эмоциями с другими ее участниками, т.е. придают большое значение межличностной коммуникации. Юноши не отрицают, что деятельность в команде единомышленников способствует личностному развитию добровольцев, но чаще предпочитают действовать самостоятельно, опираясь на собственный опыт, стремятся к индивидуальным достижениям.

Изучение мотивационной структуры показал, что общественной деятельностью, респонденты занялись, последовав советам своих преподавателей. Согласно полученным результатам, юноши приобщились к данному направлению общественной работы посредством участия в учебной практике школе-интернат, ННО, Доме Муррувват. Причинами включения девушек в волонтерскую деятельность разнообразнее: участие в благотворительных акциях, работа в составе общественных организаций, оказание индивидуальной помощи особенным детям и др. Как видим, девушки занимают более активную жизненную позицию, проявляют большую готовность включиться в социальное служение.

В ходе исследования выявлены основные мотивы волонтеров, осуществляющих работу с семьями, воспитывающими особых детей. Наиболее распространенным мотивом является альтруистический («возможность помогать людям», «сделать этот мир лучше, добрее, желание и потребность помогать, это бескорыстная помощь, которая идет от сердца…).

Это деятельность, к которой люди не по принуждению приходят, а потому что у них есть на это желание, способности. Люди хотят проявить себя, свои лучшие качества, помогать другим и именно не с целью того, чтобы получить какую-то выгоду, а для того, чтобы подарить добро другим людям (Саодат), это возможность помочь людям, которые нуждаются в твоей помощи, поддержке на альтруистических началах (Асиля).

Как видно, для волонтеров важна деятельность, направленная на оказание помощи другим людям, в основе которой лежит ответственность за членов сообщества, нуждающихся в поддержке. Можно сделать вывод, что в основном главным мотивом для добровольцев, помогающих детям инвалидностью, остается альтруистический. Молодые люди посредством участия в волонтерской деятельности знакомятся с новыми людьми, реализуют желание быть нужными детям с инвалидностью, приобретая опыт для дальнейшей трудовой деятельности и активно включаясь в жизнь общества[1].

На наш взгляд, общественная деятельность выступает важным фактором профессиональной социализации будущих специалистов помогающих профессий, поскольку приобретение опыта социального служения существенно влияет на формирование ценностно-мотивационной сферы, способствует развитию профессионально важных качеств социальных работников.

[1] Птицына С. Ж. Добровольцы о работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». 2018. https://cyberleninka.ru/article/n/dobrovoltsy-o-rabote-s-detmi-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya.

MUNDARIJA | СОДЕРЖАНИЕ | CONTENTS

1. Q.Q.Inakov - Inklyuziv ta’limni rivojlantirish ijtimoiy himoyaning ustuvor yo‘nalishlardan biri sifatida “imtiyozlardan teng imkoniyatlar sari”.	8-11
2. Н.М.Латипова - Экосистемный подход в предотвращении насилия в семье.	12-18
3. А.С. Мустафина - Индигенизация образования социальной работы и конфликт ценностей	19-25
4. С.Лифанов - Оценка религиозности / духовности в контексте формирования человеческого капитала.	26-31
5. В.С. Алексеева - Социальная мобильность женщин в условиях реализации принципов социального государства.	32-37
6. A.A.Abduxalilov - Nogironligi bor shaxslarni turmush sifatini oshirishga qaratilgan yaponiya ijtimoiy siyosatning asosiy jihatlari.	38-42
7. E.X. Zaitov - O‘zbekistonda mahalla instituti faoliyatining takomillashuvi.	43-46
8. M.A. Abduvaliyeva - Формирование инклюзивной среды для лиц с инвалидностью в Германии.	47-53
9. Z.F.Hojiyev - Davlat fuqarolik xizmatchilarining salohiyatini rivojlantirishning zamonaviy tendensiyalari.	54-58
10. М.К.Тулаганова, А. Муродалиев - Вопросы нравственности в творчестве средневековых мыслителей востока.	59-63
11. X.O.Ziyayeva - Oilaviy zo'ravonlikdan jabrlangan bolalarga ijtimoiy-psixologik yordam ko'rsatish tajribasi.	64-68
12. D.O. Ахмедова - Migrant ayollarning moslashuv jarayonidagi ijtimoiy-psixologik xususiyatlar.	69-72
13. Н.М. Латипова, Ч. Абдугафурова - Мотивационные особенности совершения преступления.	73-79
14. N.X.Mannanova - Davlat fuqarolik xizmatchilarining pozitiv imidji.	80-83
15. Q.A.Axmedov - Xorijda ijtimoiy ish sohasida kadrlar tayyorlash jarayonlarining evolutsiyasi.	84-90
16. З.Ф.Узакова - Индексы измерения человеческого, социального и психологического капиталов – как основа оценки качества жизни лиц с инвалидностью.	91-97
17. D.O.Axmedova - Maktab o‘quvchilari ijtimoiylashuvida ijtimoiy tarmoqlarning ahamiyati.	98-105
18. М.К.Тулаганова - Роль культурного насления Фараби в формировании нового мировоззрения.	106-109
19. S.Niyozov - Oliy ta’limda inklyuziv ta’limni joriy etishga oid xorijiy ilg‘or tajribalar tahlili.	110-116
20. D.O.Nazarova- Effectiveness of blended learning in modern education.	117-119
21. M.D.Maxmudova - Aholiga ijtimoiy xizmatni tashkil etish jarayonida superviziya roli.	120-122
22. G‘.Xolmurodov, S.Eshdavlatova - Ko‘p farzandli oilalar muammolarini o‘rganishning ilmiy-nazariy tahlili.	123-126
23. Q.A.Axmedov - Yangi o‘zbekistonda ijtimoiy ish sohasini vujudga kelish tarixiy bosqichlari.	127-134
24. D.O.Axmedova, D.B.Kaxxarova - O‘smir yoshdagi bolalarda xulqiy og‘ishlarni ijtimoiy omillari.	135-138

25. E Ro’zimatov, F Abduxalilova., - Xavf ostida bo‘lgan oilalar va bolalar bilan tibbiy va ijtimoiy- psixologik ish.	139-142
26. G. Xolmurodov, AMuqimova - O‘zbekiston respublikasida oilalarga qaratilgan ijtimoiy siyosatning o‘ziga xos xususiyatlari.	143-148
27. U.T.Xomidjonov - Ta’lim tizimining ijtimoiy mohiyatini o‘rganishda institusional yondashuv	149-152
28. Q. A.Axmedov, S. U.Bekchanova - Ijtimoiy ish xodimlarini tayyorlashning o‘ziga xos xususiyatlari.	153-161
29. D.O.Axmedova, Ch.Durdiyeva - Bolalar va o‘smirlar o‘rtasida deviant xulqning shakllanishi.	162-165
30. С.Юсупова - Современные технологии урегулирования гендерных конфликтов в семье.	166-172
31. N. M.Raximova - Ilm-fanda ayollar, ta’lim sifatini oshirish masalasidagi asosiy mavzular.	173-177
32. N.Yu.Razzakova, M.Sh.Tillayeva - Yoshlar inson kapitali ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanish omili sifatida.	178-184
33. А.А.Абдухалилов, Х.Ш.Маматкулова - Основные аспекты развития философии независимой жизни лиц с инвалидностью.	185-190
34. N.M.Latipova, Yu.R.Yuldasheva - Sug‘urta tizimi orqali aholini ijtimoiy farovonligiga erishayotgan xorijiy mamlakatlar tajribasi.	191-197
35. J.A.Ibrohimov - Ozodlikdan mahrum etish joylaridan ozod qilingan shaxslar ustidan ma’muriy nazorat.	198-206
36. С.Н.Юсупова, Х.Б Сидикова - Социальная защита лиц с инвалидностью.	207-215
37. S.Turg‘unova - Shaxs ijtimoiylashuvida maxallaning o‘rni.	216-219
38. В.С.Алексеева, Э.Р. Минибаева - Гендерное равенство в Узбекистане	220-225
39. F.Sh.Abdullayeva- Oilada bolalarga nisbatan tazyiq va zo’ravonlikning oldini olishning ijtimoiy-huquqiy asoslari	226-231
40. A.Gulmurodov - Kadrlar kompententligini oshirishda etnomadaniy xususiyatning nazariy-metodologik asoslari.	232-234
41. D.O.Axmedova, M.Inomjonova - Yoshlar tarbiyasi ijtimoiy muammolar sifatida.	235-238
42. D.YU. Samatova - Jazoni ijro etish muassasalaridan qaytgan xotin-qizlarni qayta ijtimoiylashuvida “ijtimoiy ish xodimi”ning vazifalari.	239-242
43. G‘.Xolmurodov, S.Boybo‘sinova - Pedofillarning ijtimoiy hayotga ta’siri.	243-247
44. M.Abduvaliyeva, D. Farmonova- Sharqda fuqarolarni o’zini o’zi boshqarish organlarining rivojlanish evolyutsiyasi.	248-251
45. K.U. Sharipova - Gender tenglikning namoyon bo‘lish sohalari va uni ta’minlashda ijtimoiy institutlarning o‘rni.	252-258
46. E.E.Ro’zimatov, Sh.Sh Sharipova.- Inklyuziv ta’limni joriy etish – o’zbekistonning ijtimoiy siyosat tizimini elementlaridan biri sifatida.	259-263
47. Н.М.Латипова, В.Хасанов - Факторы мотивации молодежи в профессиональном становлении.	264-269
48. Ш.Мирзаева - Показатели развития женского предпринимательства в Узбекистане.	270-275

49. Sh.Kenjayev, J.B.Jabborov- Yangi O‘zbekistonda ehtiyojmnad yoshlar bandligini ta’minlashda ijtimoiy ish sohasi va ijtimoiy ish xodimining roli.	276-282
50. Л.Б.Кадираджиева - РОЛЬ ТРЕТЬИХ СТОРОН В ФОРМИРОВАНИИ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В УЗБЕКИСТАНЕ.	283-288
51. А.А.Абдухалилов, М. Н.Тулаганова - Роль понимания моделей инвалидности в процессах формирования социальной политики государства.	289-294
52. A. J.Sodiqova - O‘zbekistonda nogironligi bo‘lgan bolalarni jamiayatga integratsiya qilishning o‘ziga hos jihatlari	295-299
53. M.A.Abduvaliyeva, M.Jalilova - Xotin-qizlarga nisbatan zo‘ravonlik muammosini o‘rganishning nazariy metodologik asoslari.	300-305
54. Q.A.Axmedov, G.Imomxasanova - O’zbekistonda yoshlarga qaratilgan ijtimoiy siyosatning xususiyatlari.	306-309
55. G. Xolmurodov, P.Xafizova - To‘liq bo‘lmagan oila lar bilan ishlashda ijtimoiy ish xodimlarining o‘rni.	310-313
56. В.С.Алексеева, А.Чикос - Адаптация детей и молодых людей с инвалидностью в социальной среде.	314-318
57. D.O.Axmedova, E.O`.O`tkirova – Xotin-qizlarga nisbatan zo`ravonlik va uni bartaraf etish omillari.	319-323
58. Sh. Sh.Qudratov - O`zbekistonda nogironligi bo`lgan shaxslarga qulay muhit yaratishda ijtimoiy ish xodimining ro`li.	324-328
59. E. I.G‘oyibov - Ta’limmuassasalarida yoshlarning ijtimoiy – ma’naviy faolligini oshirishda nodavlat-notijorat tashkilotlarning o‘rni.	329-332
60. К.Инаков, Ф.ЗЕЙНАЛОВА- Семейное насилие и его воздействие на здоровье и благополучие детей.	333-339
61. U.Xomidjonov, M.Sharifova - O’zbekistonda xotin-qizlarni qo‘llab-quvvatlash tizimini takomillashtirish, ayollarning ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy faolligini oshirishning dolzarb jihatlari.	340-345
62. Sh.Samatov - Ta’lim tizimida rahbarlik va boshqaruv madaniyatining ijtimoiy omillari.	346-349
63. D.O.Axmedova, M.R.Abdumalikova - Bolalarga nisbatan zo‘ravonlik ijtimoiy muammo sifatida.	350-355
64. E. E.Ro’zimatov, G. I.Umatqulova - Aholini ijtimoiy himoya qilish tizimida ijtimoiy ish kasbining ahamiyati.	356-360
65. A.M.Maxsudova, M.Mamadiyorova - Nogironligi bo’lgan bolalarni qo’llab-quvvatlash inson kapitali sifatida.	361-364
66. Н.Ю.Раззакова, З.У.Эргашева - Bolalarga nisbatan zo’ravonlik muammosi.	365-370
67. Teshayev Doniyor Majid o‘g‘li-O‘zbekistonda mediatsiyani qo‘llash va mediatsiya tartib-taomilini amalga oshirishning huquqiy jihatlari.	371-376
68. Xomidjon Umidjon, Irgasheva Ziyodaxon - Ijtimoiy fikr shakllanishida OAV va internet ijtimoiy tarmoqlarining o’rni.	377-380
69. Б.Риспаев - Волонтёрство с детьми с инвалидностью как вид социальной деятельности.	381-386