

2023



Mirzo Ulug'bek nomidagi
O'zbekiston Milliy
universiteti



O'zbekiston Respublikasi
Oliy ta'lim, fan va
innovatsiyalar vazirligi

IJTIMOIIY SOHANI RIVOJLANTIRISHNING ZAMONAVIIY TRENDLARI

Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi

Google Scholar indexed

CYBERLENINKA

Google
scholar



Mirzo Ulug'bek nomidagi
O'zbekiston Milliy universiteti

<http://www.nuu.uz/>

O'zbekiston Respublikasi Oliy
ta'lim, fan va innovatsiyalar
vazirligi

<http://www.edu.uz/>



Ўзбекистон Республикаси Олий таълим, фан ва
инновациялар вазирлиги

Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети
Ижтимоий иш кафедраси

Ж. Баласагын номидаги Қирғиз Миллий университети
Социология ва ижтимоий иш кафедраси

Республика болалар ижтимоий мослашуви маркази
Ўзбекистон Ногиронлар Ассоциацияси

«ИЖТИМОЙ СОҶАНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ЗАМОНАВИЙ
ТРЕНДЛАРИ»

мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция материаллари

Масъул мухаррир:

Латипова Н.М.

ЎзМУ, социология фанлари доктори,
профессор

Такризчилар:

Зайтов Э.Х.

ЎзМУ, «Социология» кафедраси мудири,
социология фанлари бўйича фалсафа
доктори (PhD)

Матибаев Т.Б.

социология фанлари доктори, профессор

Тахрир хайъати:

Латипова Н.М.

социология фанлари доктори, профессор

Алексеева В.С.

социология фанлари бўйича фалсафа
доктори (PhD), профессор в.б.

Қаюмов Қ.Н.

социология фанлари бўйича фалсафа
доктори (PhD), доцент в.б.

Абдувалиева М.А.

социология фанлари бўйича фалсафа
доктори (PhD), катта ўқитувчи

Камилов Ф.О.

социология фанлари бўйича фалсафа
доктори (PhD), катта ўқитувчи

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО



Уважаемые участники конференции!

Ключевым вектором развития социальной сферы, выделенной в Стратегии развития Нового Узбекистана в 2022-2026 годах, является развитие социальной политики. Это предполагает, в том числе совершенствование системы социальной защиты и охраны здоровья граждан, повышение занятости населения, реализации государственной молодежной политики.

Вот уже более десяти лет в условиях тесных партнёрских отношений государственных, неправительственных и международных организаций в Узбекистане интенсивно развивается общественно необходимая профессиональная деятельность – социальная работа.

Термин «социальная работа» стал использоваться в Узбекистане, сравнительно недавно – в конце 80-х.– начале 90-х гг. Перенесение этого западного термина в отечественную общественную практику было обусловлено потребностью в профессиональной защите и поддержке различных слоёв населения, а также в развитии определённого типа мышления, при котором проблематика осознаётся в мультикультурном аспекте.

Примечательно, что Постановлением Президента Республики Узбекистан образовано Национальное агентство

социальной защиты. Агентство придерживается принципов социального государства, определенные в обновленной Конституции, которое призвано обеспечить права граждан на социальную защиту и кардинально улучшить качество социальных услуг. Это является главным шагом в поддержке реформы социальной защиты в мире и Узбекистане и в продвижении социальной защиты, а также обеспечению реализации Национальной Стратегии социальной защиты, национальных целей развития и Целей устойчивого развития, направленных на предотвращение бедности, уязвимости и совершенствования социальной работы.

Социальная работа – это основанная на практике профессия и академическая дисциплина, которая способствует социальным изменениям и развитию, социальной сплоченности, расширению возможностей и освобождению людей. В социальной работе центральными являются принципы социальной справедливости, приоритета прав человека, коллективной ответственности и уважения разнообразия. Будучи подкрепленной теориями социальных наук – психологии, социологии, педагогики и социальной работы, гуманитарных наук и местных знаний, социальная работа привлекает людей и структуры для решения жизненных проблем и повышения благосостояния.

Глава Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиеев отмечает, что задачей системы социальной защиты является в помощь людям, попавшим с трудную жизненную ситуацию и обретения своего места в обществе. А социальная работа направлена на оказание помощи людям, нуждающимся в ней, и не способным самостоятельно решить свои жизненные проблемы, а во многих случаях и жить. В свою очередь, социальный работник в русле современного понимания является связующим звеном между государством и человеком.



Главная составляющая социальной работы – кадры. Это люди, работающие в системе социальной защиты, выполняющие должностные задачи и наделённые для этого определёнными обязанностями, правами и ответственностью. Становление новой модели социальной защиты предполагает наличие новых кадров, глубоко понимающих происходящие перемены, готовых профессионально решать многоплановые задачи социальной защиты различных категорий населения.

В связи с этим, актуализируется потребность в кадровом обеспечении социальной сферы, обладающих знаниями и навыками работы с социально уязвимыми слоями населения, и соответственно необходимость в дальнейшего развития профессиональной деятельности – «социальный работник».

В связи с этим становится общепринятым понимание того, что профессиональная социальная работа, умело реализующая ценностные принципы уважения чести и достоинства человека, неповторимости уникальности его личности своей практической деятельности, располагает достаточными средствами, чтобы убедить общественность в том, что этот конкретный социальный институт, имеющий развитую структуру, который уполномочен решать проблемы людей, нуждающихся в социальной помощи.

**Ректор
Национального университета Узбекистана
Мажидов Иномжон Урушевич**

КИРИШ СЎЗИ

Ассалому алайкум, ҳурматли конференция иштирокчилари,
меҳмонлар, профессор-ўқитувчилар, тадқиқотчилар ва ёшлар!

Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети «Ижтимоий иш» кафедраси ҳамда Ж.Баласагын номидаги Қирғиз Миллий университети «Социология ва ижтимоий иш» кафедраси билан ҳамкорликда ўтказилаётган **«Ижтимоий соҳани ривожлантиришнинг замонавий трендлари»** мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция мамлакатимиз ривожланиши жараёнида муҳим аҳамиятга



эга бўлган аҳолини ижтимоий ҳимоя қилишнинг замонавий трендларини таҳлил қилишга бағишланган. Мазкур халқаро анжуманнинг Ўзбекистон Миллий университети ташкил топганлигининг 105 йиллик юбилеи нишонланаётган бир пайтда ўтаётганлиги ҳам илмий жамоатчилик эътиборини янада кучайтирди.

Сўнгги йилларда Янги Ўзбекистонда аҳолини ижтимоий ҳимоя қилиш тизимини такомиллаштириш, ижтимоий ҳимоя дастурлари қамровини кенгайтириш ва оилаларни оғир ҳаётини ҳолатлардан олиб чиқишга қаратилган қўшимча механизмларни жорий этиш йўналишларида изчил ислохотлар амалга оширилмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги «2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида»ги ПФ-60-сонли фармонида аҳолини ижтимоий ҳимоя қилиш соҳасига катта эътибор қаратилганлиги, шунингдек, 2022 йил 25 июлдаги «Ўзбекистон Республикаси аҳолисини ижтимоий ҳимоя қилиш стратегиясини тасдиқлаш тўғрисида»ги ПФ-175-сонли фармонида Ўзбекистон Республикаси аҳолисини ижтимоий ҳимоя қилиш стратегиясининг ишлаб чиқилганлиги бунинг яққол мисолидир. Айтиш жоизки, сўнгги йилларда Ўзбекистонда аҳолини ижтимоий ҳимоя қилиш жараёнларининг замонавий трендларини акс эттирувчи меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар қабул қилинди.

Буни Ўзбекистон қонунчилигига инклюзив таълим тушунчасини киритилиши, хотин-қизлар ва болаларни зўравонликдан ҳимоя қилиш соҳасидаги миллий қонунчилик базасини такомиллаштирилиши, 2015 йилнинг сентябрь ойида Ўзбекистон БМТ Саммитида эълон қилинган Барқарор ривожланиш мақсадларининг миллий даражада бажарилиши юзасидан шартларини қабул қилинганлигида кўришимиз мумкин.

Аҳолининг ижтимоий ҳимоя қилинганлиги жаҳон ҳамжамиятида муайян жамиятнинг тараққиётини белгиловчи асосий индикаторлардан биридир. Ҳар бир давлат ўзининг ижтимоий-иқтисодий шароитларидан келиб чиқиб, аҳолини ижтимоий ҳимоя қилиш моделини ишлаб чиққан. Шунга қарамай, бугунги кунда аҳолини ижтимоий ҳимоя қилишнинг унверсал жиҳатлари намоён бўлмоқда. Мазкур унверсал трендларга: инклюзив жамиятни шакллантириш, унверсал дизайнни яратиш, ижтимоий ҳимояда инклюзивлиликни таъминлаш, тенг ҳуқуқчиликдан тенг имкониятларга ўтиш жараёнлари каби трендларни киритиш мумкин. Шундан келиб чиқиб, ўтказилаётган халқаро илмий конференция долзарблик касб этади ва барча учун ўта аҳамиятли бўлган мавзуга бағишланган. Ўйлаймизки, конференция иштирокчилари томонидан ишлаб чиқиладиган конструктив таклиф ва тавсиялар Янги Ўзбекистоннинг ижтимоий тараққиётига ўз ҳиссасини қўшади.

Конференция иштирокчиларига Ўзбекистон Миллий университети жамоаси номидан омад тилайман.

Эътиборингиз учун раҳмат!

**К.Инаков Ўзбекистон Миллий университети
Ижтимоий фанлар факультети декани**



СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ПОДВЕРГШИМИСЯ НЕДОСТОЙНОМУ ОБРАЩЕНИЮ

К. К. Инаков

PhD по педагогическим наукам, доцент Национальный Университет
Узбекистана имени Мирзо Улугбека

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается проблема насилия в обществе. Проанализированы нормативно-правовые основы предотвращения насилия над детьми и женщинами. В статье рассматривается роль социального работника с детьми, подвергшимися насилию в семье. Осуществляя свою деятельность, социальный работник часто сталкивается с детьми, которые пережили жестокое обращение.

Ключевые слова: насилие, закон, предотвращение насилия, социальная работа, профилактическая работа, профилактика, ресурсы, безопасность, организация защиты, комплексный подход.

ABSTRACT

The article deals with the problem of violence in society. The normative-legal bases are analyzed for the prevention of violence against children and women. The article discusses the role of a social worker with children subjected to domestic violence. In carrying out his work, a social worker often encounters children who have experienced abuse.

Keywords: violence, law, violence prevention, social work, preventive work, prevention, resources, security, organization of protection, integrated approach.

Проблема насилия является относительно новой в теории социальной работы и самостоятельно начала разрабатываться только XX столетия в связи с общественным признанием проблемы [1].

Социальная работа по предотвращению насилия в отношении детей организуется в рамках программ социальной помощи семье и детям, которые должны обеспечить необходимую защиту, уход за детьми и их развитие. Особенно в поддержке нуждаются одинокие



родители и родители детей-инвалидов, родители-подростки и их дети (рожденные как в браке, так и вне брака).

В развитом обществе за каждым человеком признается неотъемлемое право на жизнь, здоровье, свободу и достоинство. Любое посягательство на эти права является преступлением. Осознав ценность человека как личности, общество не должно более мириться с насилием в семье, тем более по отношению к ребенку, если это напрямую наносит вред его нормальному физиологическому проживанию. Насилие над ребенком в семье, есть не частное дело проблемной семьи, а вопрос, требующий вмешательства на государственном уровне [2].

В настоящее время Президент подписал Закон «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Узбекистан в связи с дальнейшим совершенствованием системы надежной защиты прав, свобод и законных интересов женщин и детей» [3]. Законом устанавливаются соответствующие меры административной и уголовной ответственности за семейное (бытовое) насилие, то есть насилие, совершенное в отношении супруги или супруга, бывшей супруги или бывшего супруга, лица, совместно проживающего на основе единого хозяйства или лица, имеющего общего ребенка. Поправками также предусматривается **запрет на занятие работой с детьми** лицами, совершившими сексуальное насилие в отношении несовершеннолетних. Будет также вестись **перечень лиц, совершивших такие виды преступлений**.

По мнению главы Сената Республики Узбекистан Т.К.Нарбаевой «Старший или младший, женщина или мужчина – насилие к человеку, личности, унижение его, ущемление прав являются совершенно нетерпимым явлением, тяжким преступлением».

Своевременность, комплексность и адресность социальной поддержки могут быть обеспечены при соблюдении ряда условий, включающих:

- создание единой межведомственной информационной базы семей с высоким риском жестокого обращения с детьми;
- объединение возможностей всех ведомств социальной сферы региона в отношении каждого потенциального и свершившегося случая недостойного обращения;

- разработку и утверждение стандартов услуг по предотвращению насилия и помощи детям (их семьям), пострадавшим от недостойного обращения;
- наличие четкого алгоритма действий специалистов разных ведомств по выявлению и реагированию на случаи недостойного обращения, организации работы с детьми и их ближайшим социальным окружением с целью профилактики случаев насилия;
- обеспечение условий конфиденциальности и безопасности ребенка;
- развитие многопрофильной инфраструктуры услуг для детей (их семей) с высоким риском жестокого обращения;
- гарантии предоставления необходимых социальных услуг для семей с высоким риском недостойного обращения, имеющих несовершеннолетних детей.

Концепция системы профилактики насилия в отношении детей основывается на семейно-центрированном подходе, предполагающем, ориентацию на внутренние ресурсы семьи и направлена, на формирование у населения семейных ценностей и социальной активности в отношении поддержания психосоциального благополучия семьи и в первую очередь детей.

В этой связи, ключевым элементом планирования действий по преодолению недостойного обращения должен стать комплекс эффективных и всесторонних первичных, вторичных и третичных профилактических мер, центрированных на ребенке и ориентированных на семью, который основывается на межведомственном сотрудничестве и координации с обязательным участием органов управления и учреждений здравоохранения, образования, социальной защиты, правоохранительных органов и органов правосудия, а также органов, отвечающих за бюджетирование и финансирование этой деятельности.

У детей, подвергшихся насилию, а также у брошенных детей происходят серьезные нарушения в жизнедеятельности и развитии, затрагивающие как все уровни функционирования ребенка – здоровье, познавательная сфера, поведение, так и нарушения физического, эмоционального и интеллектуального развития. Нарушения в эмоциональной жизни ребенка, прежде всего, проявляются в виде – эмоциональной нестабильности, эмоционального



равнодушия, перевеса отрицательных чувств над положительными.

Эмоциональная нестабильность, большое колебание между отрицательными и положительными чувствами характеризует брошенных детей, также, как и появление равнодушия в эмоциональной жизни и депрессивности. Детей, подвергшихся насилию, в основном, характеризует перевес отрицательных чувств над положительными, очень редкое выражение положительных чувств. Их основными чувствами являются гнев, ярость, страх, тревога. Если при этом ребенок подавляет или отрицает свои чувства к насильнику, гнев, ребенка обращается внутрь, против самого себя, вызывая ненависть к себе и депрессию.

Для детей, подвергшихся насилию, серьезной проблемой становится выражение эмоций радости и положительных чувств, хуже развита способность к эмпатии, они не способны понимать чувства других людей и сопереживать им. У таких детей нарушается или не происходит формирование привязанности, вырастая, они не смогут доверять людям и строить близкие отношения. В результате насилия значительно тормозится интеллектуальное развитие ребенка. Неблагоприятная внешняя среда, психологические или физические нарушения у ребенка препятствуют развитию мышления, фантазии и творчества. Детей характеризует недостаточность внимания, трудности концентрации, отсутствие интереса, усталость.

Серьезное влияние оказывается на состояние здоровья ребенка и его физическое благополучие – детей, пострадавших от насилия или брошенности характеризуют замедление физического развития, частые и хронические болезни, нарушения в ЦНС.

У детей, подвергшихся насилию, кроме отставания в физическом и интеллектуальном развитии, появляются проблемы с социализацией и адаптацией. Для приспособления к враждебной среде ребенок вырабатывает в себе стратегии выживания, которые ограничивают его рост и развитие. Навыки, которые позволяют ребенку предсказать враждебность взрослого или защитить себя от насилия, в нормальных условиях могут стать крайне неадекватными. Таким детям трудно общаться, трудно адаптироваться к условиям жизни в обществе, они могут быть социально и нравственно незрелы и дезориентированы.

Приоритетным направлением деятельности по защите детей от насилия является первичная профилактика –



предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.).

Дети, пострадавшие от насилия, как правило, нуждаются в различных видах помощи: медицинской, правовой, психологической, социальной [4].

Остановимся на оказании социальной помощи. Это вид социальных услуг, часть которых оказывают государственные учреждения, другие – общественные некоммерческие организации. Все они, так или иначе, стремятся воздействовать на семью и отношения в ней. Так, например, помощь в оформлении пособий и/или получении других видов материальной помощи является подспорьем для решения ряда других задач помощи семье и ребенку.

Помощь детям и родителям в оформлении необходимых для жизнедеятельности документов (паспорта, свидетельства о рождении, регистрации по месту жительства, медицинских карт, свидетельств социального страхования, ИНН, справок о постановке на учет в центр занятости и т.п.), которые нередко отсутствуют в семьях с высоким риском жестокого обращения. Порой без этих документов невозможно организовать помощь ребенку, именно поэтому социальные службы помогают родителям их получать, восстанавливать и т.д.

Содействие в устройстве на работу, ценность которого состоит не только в получении ресурсов для содержания семьи, но в организации жизни, временного режима, ответственности, повышении собственной значимости. Работа структурирует жизнь, вводит в нее определенный распорядок, создает новые впечатления и предоставляет возможности для общения, круг которого в повседневной жизни у них обычно ограничен людьми со сходным социальным статусом. Адаптация на работе помогает многим родителям меньше подчиняться настроению, приходить вовремя, преодолевать недомогания и т.д.

Первый этап: прием информации: информация о жестоком обращении с ребенком поступает из самых разных источников – махалли, детских садов, школ и досуговых учреждений, поликлиник, милиции, органов социальной защиты, граждан и т.д. С целью организации раннего выявления случаев жестокого обращения необходимо проведение информационной и образовательной работы с гражданами и специалистами, разъяснение им признаков жестокого

обращения с детьми или пренебрежения их нуждами, порядка действий в случае обнаружения таких признаков.

Второй этап: расследование сигнала о случае недостойного обращения.

На этом этапе необходимо проведение предварительной оценки выявленного случая жестокого обращения, социально-психологическая диагностика ситуации семьи, проведение первичного интервью с детьми и родителями.

Третий этап: оценка безопасности ребенка. Своевременная и адекватная оценка безопасности и риска приобретает особое значение в ситуациях, когда ребенок подвергается физическому (сексуальному) насилию или находится в условиях отсутствия заботы и пренебрежения нуждами, так как при этих видах жестокого обращения ребенок может серьезно пострадать или погибнуть.

Четвертый этап: организация защиты ребенка, пострадавшего от жестокого обращения. Каждая информация о случае жестокого обращения должна быть оценена на предмет риска и безопасности для ребенка, а факт жестокого обращения должен расследоваться. В случае если предполагается

непосредственная угроза жизни или здоровью ребенка (то есть риск высокий или критический) оценка и расследование факта ложится в первую очередь на представителей, уполномоченных законом структур, которые могут организовать безопасность ребенку.

Все меры по защите ребенка в рамках открытого случая жестокого обращения осуществляются на основе единого реабилитационного плана, который предусматривает назначение из числа специалистов куратора случая, которому поручается проведение диагностики семейной ситуации, и разработка комплекса мер помощи. Если в соответствии с законодательством будет выявлено, что ребенок остался без попечения родителей, план по защите прав ребенка будет включать в себя меры по его устройству, во всех остальных случаях план включает в себя меры по реабилитации семьи и ребенка [5].

Как видно, проблема насилия с детьми в семье имеет многомерную природу. Это обуславливает необходимость многомерного, комплексного подхода к решению проблемы. Ключ к эффективности такой комплексной помощи лежит в ее координации, которую целесообразно возлагать на социальные службы. Необходимо помнить, что,



исследуя каждый отдельный случай, специалисты должны фокусироваться на помощи ребенку.

REFERENCES:

1. Социальная защита семей и детей в Узбекистане. Монография – Ташкент: Navro'z, 2018. – 215 с.
2. Социальная защита семей и детей в Узбекистане. Монография – Ташкент: Navro'z, 2018. – С. 176.
3. Закон от 11.04.2023 г. № ЗРУ–829 «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Узбекистан в связи с дальнейшим совершенствованием системы надежной защиты прав, свобод и законных интересов женщин и детей»
4. Методические рекомендации по организации системы профилактики жестокого обращения с детьми и оказанию помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения. – М.: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 2011. – С. 30. // <http://www.fond-detyam.ru>.
5. Методические рекомендации по организации системы профилактики жестокого обращения с детьми и оказанию помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения. – Москва: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 2011. – С. 24. // <http://www.fond-detyam.ru>.



NOGIRONLIGI BO‘LGAN O‘QUVCHILAR BILAN IJTIMOIIY ISH FAOLIYATIDA EKOLOGIK TIZIMLAR NAZARIYASINING AHAMIYATI

Mansur Bobomuradovich Bekmurodov

sotsiologiya fanlari doktori, professor O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti
huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasi

Boshqaruv sotsiologiyasi va psixologiyasi kafedrasini mudiri

m.bekmuradov@dba.uz

Manzura Manafovna Abduraxmonova

Iqtisod fanlari nomzodi, dotsent Farg‘ona davlat universiteti, Ijtimoiy ish
kafedrasini

manzura.abdurahmonova@mail.ru

ANNATATSIYA

Maqola umumta‘lim maktablarida nogironligi bo‘lgan bolalar bilan ishlashda ijtimoiy ish kasbining faoliyat jihatlariga bag‘ishlangan. Mazkur maqolada inklyuziv ta‘limning ahamiyati, maktablarda nogironligi bo‘lgan o‘quvchilarni himoyasini ta‘minlashda ijtimoiy ish kasbining nazariyasi, ijtimoiy ishning ekologik tizimlar nazariyasini o‘rni hamda funksiyalushuvi haqida so‘z yuritilgan.

Tayanch so‘zlar: inklyuziv ta‘lim, nogironligi bo‘lgan bola, ijtimoiy ish, maktab, ekologik tizimlar nazariyasi, oila-maktab va jamoatchilik hamkorligi, ehtiyoj, sifatli ta‘lim.

ABSTRACT

The article is devoted to the aspects of the social work profession in working with children with disabilities in general education schools. This article talks about the importance of inclusive education, the theory of the social work profession in ensuring the protection of students with disabilities in schools, the role and functioning of the ecological systems theory of social work.

Keywords: inclusive education, child with disabilities, social work, school, theory of ecological systems, family-school and public cooperation, needs, quality education.



Mamlakatimizda inson qadr-qimmatini yuksaltirish, ayniqsa, nogironligi bo'lgan shaxslar masalalari doimiy diqqat-e'tiborda bo'lib, ularning huquq va manfaatlarini himoya qilish, to'siqsiz insonparvar muhit yaratish, jamiyatda samarali integratsiya qilish borasida izchil chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. Nogironligi bo'lgan bolalarning umumta'lim maktablariga integratsiyalashuvi inklyuziv ta'lim tizimining rivojlanishidagi tabiiy bosqichdir. Bu jamiyat va davlat tomonidan nogironligi bo'lgan bolalarning huquqlari tengligini tan olish, jamiyatning bunday bolalarga turli sohalarda, shu jumladan, ta'limda ham keng imkoniyatlar taqdim etish majburiyati bilan bog'liq. Jumladan, O'zbekiston Respublikasining yangi tahrirdagi "Ta'lim to'g'risida"gi qonuni 5-moddasiga asosan ta'lim olishda barcha teng huquqlidir. [1] Bu qonun ta'limga inklyuziv (uyg'unlashgan) tushunchasini kiritilganligi bilan ham avvalgisidan farqlanib turadi.

Inklyuziv ta'lim alohida e'tiborga muhtoj bo'lgan, voyaga yetayotgan o'smirlar rivojlanishida uchraydigan nuqsonlar yoki iqtisodiy qiyinchiliklardan qat'iy nazar, ularni ijtimoiy hayotga moslashtirishga yo'naltirilgan, o'quv jarayoniga jalb qilishni ifodalovchi ta'lim tizimidir. Shunindek, inklyuziv ta'lim nogironligi bo'lgan o'quvchilarning, xilma-hil ehtiyojlariga xizmatlar uzluksizligi, jumladan, ular uchun eng qulay bo'lgan ta'lim muhiti bilan mos kelishini taklif qiladi. Bu tamoyil quyidagilarni anglatadi:

✓ barcha bolalar ular yashayotgan maktab ta'lim va ijtimoiy hayotga integratsiya qilinishi kerak;

✓ har bir bolaning ehtiyojlariga javob beradigan ta'lim-tarbiya muhitini shakllantirish lozim;

✓ inklyuziv maktablarda nafaqat nogironligi bo'lgan bolalarga, balki barcha bolalarga muvaffaqiyatga erishish, o'zini xavfsiz his qilishi, jamoada birga bo'lishni qadrlash imkonini beradigan majmuaviy ko'mak tizimini yaratish; tom ma'nodagi insonparvarlik bilan sug'orilgan bunday maktabning maqsadi barcha o'quvchilarga to'laqonli ijtimoiy rivojlanish muhiti yaratish; o'quvchilarga jamoada eng faol ishtirok etish imkoniyatini berish va o'zaro hamkorlikni ta'minlash, jamiyat a'zolari sifatida bir-biriga yordam berish. [2]

Nogironligi bo'lgan bolalarga ta'lim berish bo'yicha xorijiy tajribani sarhisob qilsak, ba'zi mamlakatlarda ushbu toifadagi bolalarni jamoaga integratsiya qilish muhimligi to'g'risida muayyan konsensus mavjud. [3, b-218] "Inklyuziv ta'lim" nafaqat ta'lim sohasi mutaxassislari, balki soha rahbarlari, siyosatchilar, iqtisodchilar, huquq himoyachilari,



ijtimoiy ishchilar (ijtimoiy adolatni himoya qiladigan va jamiyatning himoyasiz a'zolariga teng rivojlanish imkoniyatini yaratuvchilar) faoliyatida ham ahamiyatli yo'nalishdir.

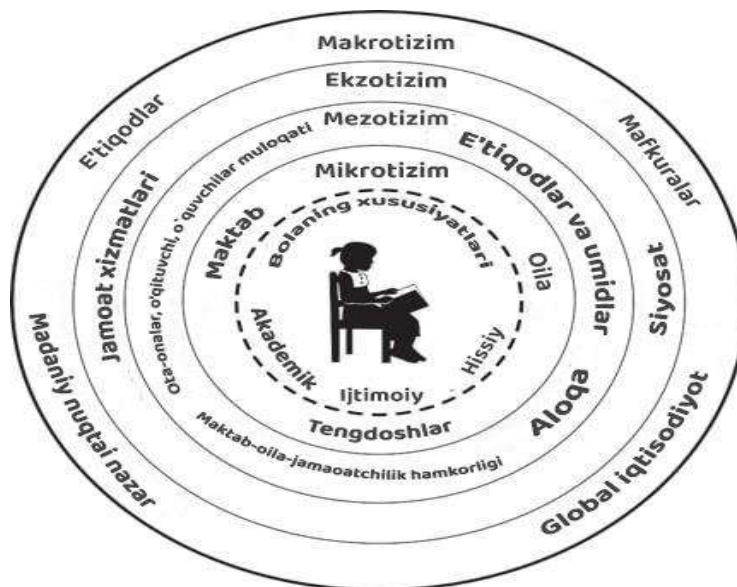
Umumta'lim maktablarida nogironligi bo'lgan o'quvchilarni samarali ijtimoiy himoyasini ta'minlashda ta'lim va nogironlikning ijtimoiy konteksti maktabda ijtimoiy ish kasbiy faoliyatining zarurligini anglatadi. Maktab ijtimoiy ishchisi o'quvchilarning akademik va ijtimoiy muvaffaqiyatlarini oshirish uchun to'g'ridan-to'g'ri bevosita yoki bilvosita, ya'ni ijtimoiy xizmatlarni taqdim etishda resurslar bilan bog'lovchilik funksiyasini bajaradi. Chunki, maktabda ijtimoiy ish faoliyati inklyuzivlikni targ'ib qiladi va yordam beradi, nogironligi bo'lgan o'quvchi bolalarning individual ehtiyojlarini qondiradi. Bir so'z bilan aytganda, maktabdagi ijtimoiy ish hamma uchun teng ma'rifiy muhitni yaratishda namoyon bo'ladi. Xalqaro tajriba ham buni tasdiqlaydi. Xususan, Amerikalik olim L.Openshav maktab ijtimoiy ish xodimlarining asosiy maqsadi o'quvchilarga yordam berish va o'quv jarayonini optimallashtirish uchun ularga mos muhitni ta'minlashdir [4] deb ta'kidlaydi. Shu o'rinda qayd etish joizki, maktab ijtimoiy ishchilarining roli va mas'uliyati xilma-xil bo'lib, ba'zilar nogironligi bo'lganlarning maxsus ta'lim olish huquqini baholash sohasida ishlasa, ba'zilar davolash va aralashuv rejasini ishlab chiqish hamda amalga oshirish bilan shug'ullanadi. Shuningdek, inklyuziv ta'limni ta'minlash uchun maktab ijtimoiy ishchisi maktab, shahar va viloyat darajasidagi boshqaruv hamda tartiblarni o'zgartirish kabi turli xil sohalarda ishlashi mumkin bo'lib, individual ish, guruh ishi va maktab-jamoa hamkorligi kabi turli ijtimoiy ish amaliyotlarini hayotga joriy etishadi.

Nogironligi bo'lgan o'quvchilar bilan ijtimoiy ish faoliyatida turli nazariy yondashuvlardan foydalaniladi. Bunday yondashuvlardan biri, bolani va uning oilasini vaziyatini baholashda ekologik tizimlar nazariyasidan foydalanishadi. Ekologik tizimlar nazariyasi – maktab ijtimoiy ishiga nisbatan ekologik nazariyaning o'ziga xos xususiyatlari S. Apter tomonidan aniqlangan [5, b-78]. Ekologik tizimlar nazariyasi turli ijtimoiy vaziyatlardan olingan ma'lumotlarni sintez qilish va individual yondashuvlarning tizimga moslashuvini ta'minlashga qaratiladi, atrof-muhitga moslashtiruvchi yondashuv bolaga atrof-muhitning turli tomonlaridan olingan ma'lumotlarni “mos keladigan” muhitni tanlashga imkon beradi.

Amerikalik ijtimoiy ish sohasi mutaxassisi U.Bronfenbrenner (1917-2005) tomonidan ishlab chiqilgan “ekologik tizimlar nazariyasi (1979)” da bolaning rivojlanishi



motivatsion tarzda turli xil ta'sirlarning ustuvorligi asoslanganligi [6] bilan e'tiborli. Ushbu nazariya bolaning hayotiga bevosita va bilvosita ta'sir ko'rsatuvchi omillarni qamrab oladi. Mikrosistema va mezosistemalar turli xil elementlarning o'zaro ta'sirini, masalan oila va maktab o'rtasidagi aloqani anglatadi. Ekzosistema-shaxsning to'g'ridan-to'g'ri rivojlanishiga ta'sir qiladigan turli xil ijtimoiy tuzilmalarni o'z ichiga oladi. Shaxsan bola ekzosistemaga jalb qilinmaydi, ammo unga bilvosita ta'sir qiladi. Makro tizim - mikro, mezo va ekzosistemalarining umumiy manzarasini o'z ichiga olgan kengroq kontekst [7,b- 98]. Xronosistema vaqt o'tishi bilan cho'zilib ketadi va bu turli tizimlarning o'zaro ta'siriga qanday ta'sir qilishini ko'rib chiqadi. (1-rasm)



1-rasm. U.Bronfenbrennerning Ekologik tizimlar nazariyasini ta'sir etuvchi omillari

O'quvchi shaxsini rivojlantirishga bevosita ta'sir etuvchi ijtimoiy omillar tizim elementlari orasidagi turli munosabatlar negizida tahlil etildi. Ijtimoiy omillar ta'siri tarkibida refleksiya obyekt sifatida nogironligi bo'lgan bolaning o'zi, uning xususiyatlari, o'zini o'zi baholash darajasi, akademik muammolari, ijtimoiy holati turadi.

Nogironligi bo'lgan bolaga ijtimoiy ta'sir tarkibidagi ikkinchi element mikrotizim elementi bo'lib, u shaxsiy

munosabatlar, bolaning oilasi, maktabi, mahallasi, tengdoshlar kabi guruhni ifoda etadi.

Uchinchi muhim elementi mezotizim bo'lib, maktab va oila hamkorligi shakllantiriladigan va bunday mehr aloqalari qo'llab-quvvatlanadigan jarayonni o'zida mujassamlashtiradi. AQSh ijtimoiy ishni tashkil etish tizimi qoidalariga ko'ra, bunday aloqalarning yetishmasligi o'quvchining normal rivojlanishi uchun xavf omiliga aylanadi. [8, b-877] Zero, tizimlar o'rtasida o'zaro qo'llab-quvvatlovchi aloqalar qanchalik kuchli bo'lsa, sog'lom rivojlanish imkoniyatlari ham shuncha kengayadi.

Keyingi element kengroq ijtimoiy guruh va institutlarning (masalan, maktab kengashi yoki jamoat markazlari) ta'sirini o'z ichiga oluvchi ekzotizimdir. Garchi bu tizimdagi ta'sirlar o'quvchi bola sotsiologik faktlar ruhiyati, intellekt va irodasiga bevosita ta'sir ko'rsatmasa-da, jamiyatda yuz beradigan hodisalar, oiladagi voqealar bilvosita ta'sir ko'rsatishi mumkin.

Yakuniy ijtimoiy element o'ziga xalq marosimlari, an'analar, mafkuralar va madaniy xususiyatlarni o'z ichiga oluvchi makrotizimdir. Ushbu tizimdagi ta'sirlar yirik tarixiy voqealar (masalan, urushlar) yoki iqtisodiyotning globallasuvi kabi ijtimoiy-iqtisodiy o'zgarishlarning ta'sirini o'z ichiga oladi. Misol uchun, global iqtisodiy inqiroz davlat iqtisodiga ta'sir qiladi, bu holat ish joylarini yo'qotishi hamda maktab dasturlari uchun byudjetni qisqartirishga olib keladi. Bizning fikrimizcha, U. Bronfenbrenner nazariyasi mijozning atrof - muhit bilan o'zaro munosabatini, shuningdek, oilaga ta'sir etuvchi ijobiy va salbiy omillarni baholaydi. Maktab ijtimoiy ishchilari makro darajadagi aralashishda muhim rol o'ynashi mumkin.

Shunday qilib, ekologik tizimlar nazariyasi inklyuziv ta'lim sharoitida ijtimoiy ishchining roli haqidagi muhim istiqbolni taqdim etadi, bu jamiyatning yaxlit integratsiyalashgan yondashuvini o'z ichiga oladi, bunda ijtimoiy ishchi nogironligi bo'lgan o'quvchilarni asosiy resurslar bilan bog'lash orqali ularning ehtiyojlarini qondirish uchun yordam beruvchi subyekt sifatida ishlaydi.

REFERENCES:

1. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги қонуни (янги таҳрири). <https://lex.uz/docs/-5013007>
2. Shea T.M., Bauer A.M. An Introduction to special Education. A Social systems perspective. 2nd edition. Madison, WI: Brown & Benchmark, 1997.



3. Ferguson D.L., Meyer G., Jeanchild L., Juniper L., & Zingo J. (1992) Figuring out what to do with groupings: How teachers make inclusion “work” for students with disabilities // Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps. №17. 1992. P.218-226.
4. Openshaw, L. (2007). Social work in schools: Principles and practice. Guilford Press. <https://sng1lib.org/book/1223289/dcd3d4?dsource=recommend>
5. Apter S. (1982). Troubled Children Troubled Systems. Pergamon Press, New York. -78 p. <https://booksc.org/book/202031/4dcaea>
6. Wright, M. (2013). What is Bronfenbrenner’s Ecological Systems Theory. Retrieved from <https://www.socialworkhelper.com/2013/05/13/ecological-systems-theory-and-practice-visualizing-human-systems/>
7. Bronfenbrenner, U. 1979. The ecology of human development. Cambridge: Harvard University Press. Jack, G. & Jack, D. 2000. Ecological social work: the application of a systems model of development in context. (In Howart, J., ed. The child’s world: comprehensive guide to assessing children in need. London: Jessica Kingsley Publishers).-P.-92. <https://booksc.org/book/19067487/7305c3>
8. Weissberg, R. P., & Greenberg, M. T. (1998). School and community competence—enhancement and prevention programs. In W. Damon (Series Ed.) & I. E. Sigel & K. A. Renninger (Vol. Eds.), Handbook of child psychology: Vol. 4. Child psychology in practice. (5th ed) New York: Wiley. P. 877–954.



СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОР ИНТЕГРАЦИИ В ЭКОСИСТЕМУ

Нодира Латипова

доктор социологических наук,
профессор, заведующая кафедрой социальная работа
Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека
n.latipova@nuu.uz

АННОТАЦИЯ

В статье раскрывается значимость социальной активности молодёжи. Проанализированы основные направления развития социальной активности молодежи в современном обществе. Рассмотрены научные подходы в изучении социальной активности. Выявлено, что молодежная инициатива, стремление к самостоятельному участию в жизни общества и государства.

Ключевые слова: молодежь, социальная активность, молодежная политика молодежная инициатива, социальная структура, социальная политика, активность, активизм, социальная солидарность, саморегуляция.

ABSTRACT

The article reveals the importance of social activity of youth. The main directions of development of youth social activity in modern society are analyzed. Scientific approaches to the study of social activity are considered. It was revealed that the youth initiative, the desire for independent participation in the life of society and the state.

Keywords: youth, social activity, youth policy, youth initiative, social structure, social policy, activity, activism, social solidarity, self-regulation.

Молодёжь как наиболее как наиболее восприимчивая группа общества отражает сложившиеся общественные отношения во всех областях жизни – экономике, политике, культуре. В то же время она является субъектом деятельности и в зависимости от обстоятельств, может проявлять различную степень производственно-трудовой, общественно-политической, культурной и семейной активности. Общество ставит перед молодежью задачи, которые требуют активного



включения в социальные отношения, во взаимодействие с экосистемой – мезо, макро и микро уровнях. Молодежная инициатива, стремление к самостоятельному участию в жизни общества и государства, у реализации социально-экономических и интересов ведут к возникновению социально-политической активности. Молодежь глубже всех других возрастных групп улавливает «дух времени».

Современную молодежь можно определить, как социально-демографическую группу общества, наделённую социально-психологическими совокупностями характеристик, особенностями социального положения и свойствами, которые обуславливаются уровнем социально-экономического и культурного развития, а также особенностями социализации в обществе [1]. В социальной структуре узбекистанского общества молодежь занимает особое место, являясь самой образованной, мобильной, социально активной частью среди различных групп населения. Формирование необходимых благоприятных условий для раскрытия потенциала узбекистанской молодежи в различных сферах жизнедеятельности выступает в качестве главной цели Государственной молодежной политики Республики Узбекистан как системы социальных, экономических, политических, организационных и правовых мер, направленных на поддержку и социальную защиту детей и молодежи и способствующих ее гражданскому и профессиональному становлению, развитию социальной активности.

Основным фокусом социальной политики Республики Узбекистан является поддержка молодежи, создание оптимальных условий для сохранения ее здоровья, получения образования, раскрытия ее творческого потенциала, активность, получения жилья [2].

Современную молодежь можно определить, как социально-демографическую группу общества, наделённую социально-психологическими совокупностями характеристик, особенностями социального положения и свойствами, которые обуславливаются уровнем социально-экономического и культурного развития, а также особенностями социализации в обществе.

Молодежь как одна из прогрессивных групп отличается своей активной позицией и продвижением инновационных идей. В этой связи необходимо отметить, что социальная активность является важнейшим условием прогресса, модернизации общества, совершенствования общественных отношений, изменения и



развития социального государства в Республике Узбекистан. Активность обеспечивает передачу общественных отношений и выступает как носитель социальных ценностей.

Социальная активность изучаются гуманитарными науками, в том числе социологические, психологические, педагогические и др. С социологической точки зрения социальная активность представляет собой социальное качество личности, реализующееся в различных видах самодеятельности, в процессе которой происходит самореализация личности, обусловленная объективными и субъективными факторами.

Психологическое определение социальной активности характеризует ее как индивидуальные или групповые действия, направленные на изменения социального «Я», своего места в обществе, а также общества в целом [3], также диалектика социальной активности, которая повышает уровень активности, приводящая к социогенезу личности. С философской точки зрения социальная активность отражает характер функционирования индивидов и социальных групп в обществе. В педагогике это понятие понимается как совокупность форм человеческой деятельности, ориентированной на решении задач, стоящих перед обществом, конкретной социальной группой.

Социальная активность характеризуется способностью усваивать и претворять в жизнь регламентированную обществом систему знаний, умений, навыков, норм и правил поведения, общения. Индивид осознает стоящие перед ним цели, а также мотивы, способы решения задачи, достигает положительных результатов [4].

Молодежная социальная активность относится к особенностям проявления ее внутренних и внешних тенденций в общественной жизни. Социальная активность является основным выражением уровня человека как личности, его удовлетворенности ценностными потребностями и качественным показателем. Следовательно, социальная активность – важное качество личности молодого человека.

Как отмечают исследователи, парадигма коллективного поведения позволяет описать различные формы социальной активности. Социальная активность, с одной стороны, рассматривается в контексте протестных настроений и социальной нестабильности, при этом молодежь всегда выступала как социальная группа, излишняя

активность которой должна быть купирована и взята под особый контроль [5].

Под молодежным активизмом понимается деятельность, связанная с управлением своей жизнью, с особенностями проявления ценностей.

Включенность молодежи в новые виды деятельности дальнейшее получение образования, в освоение профессиональной деятельности, формирование семьи предполагает высокую социальную активность.

Социальная активность является основным выражением уровня качества личности человека, способом удовлетворения его высокоценных потребностей и качественным показателем. В связи с этим деятельность личности изучается в социологии на широком и малом (узком) социальных уровнях. Изучение личности на таких уровнях приобретает методологическое значение [6].

Проявление самодвижения. Человек вовлекает себя самого в процесс социальной активности, видя перед собой значимую для него цель. 2) Социально-позитивная направленность. В процессе деятельности человек следует нормам и законом общества. 3) Социальное взаимодействие. Взаимодействие с окружением позволяет раскрыть потенциал человека. В процессе совместной деятельности увеличиваются навыки общения, создаются общественно-полезные продукты, приобретается эмпирический опыт [7].

Анализ современной ситуации показывает, что изменился характер и формы социальной активности. Это связано с преемственностью поколений и качественным изменением общества, а они в свою очередь связаны с факторами, которые порождаются социокультурной средой и ее развитием.

По мнению Президента Республики Узбекистан Ш.Мирзиёева «Если мы не создадим условия для молодежи сегодня, если мы не выдвинем революционных инициатив в ее поддержку, как мы будем строить новый Узбекистан» [8].

В Стратегии развития Нового Узбекистана уделено особое внимание совершенствованию государственной молодежной политики, выраженная в содействии духовному, интеллектуальному, физическому и нравственному развитию. В настоящее время по данным Госкомстата на 2022 год численность молодежи в Республике Узбекистан (14-30 лет) составила 9 млн. 687 тыс. 564 человека, из них парней 4 954 910, девушек 4 730 654 [9].

При этом численность от 8-29 лет составила следующие цифры [10]:



От 8-15 лет – 4 165 869
От 16-17 лет – 1 120 467
От 18-19 лет – 1 259 509
От 20-24 лет – 3 237 347
От 25-29 – 3 065 601.

При этом в Республике 116 тыс. молодых людей имеют инвалидность имеют инвалидность, 30 тыс. имеют хроническое заболевание, 32 тыс. проходят на пробационном контроле, 9 тыс. пропускают учебу.

Корреляция данных показывает, что больше всего активной части молодежи. Их численность составляет 6 302 948 человек.

Специалисты изучали уровень активности молодых людей в Республики Узбекистан и в результате было получено 3 категории молодежи от 14-30 лет в зависимости от их социального статуса, способностей и интересов.

Первая категория – это молодые люди в хорошей ситуации, их состав составляет 4,4 млн. человек. Эти молодые люди эффективно получают образование, занимаются предпринимательством,

Вторая категория – это молодежь в средней ситуации, их состав 4,6 млн. человек, эта категория не имеет стабильную работу, доход, но являются экономически активными.

Третья категория – это молодежь в критической ситуации, их численность составляет 396 человек, им необходима помощь государства.

Анализ данных показывает, что социальную активность молодёжи можно признать достаточно высокой, так как состав активной категории составляет 9 млн. человек. Это является следствием грамотно проработанной молодежной политики, инвестиций в основные составляющие человеческого капитала – образование, здоровье, профессиональная подготовка, социальная защита и т.д.

Необходимо отметить, что необходимо разработать национальную систему показателей и индикаторов активности молодежи Республики Узбекистан. Также требуется изменение системы поддержки активных проявлений молодежи, для осознания значимости развития собственного социокультурного потенциала как мобильности и продвижения в стратификационной системе.

REFERENCES:



1. Латипова Н.М., Исаханова Д. Место и роль молодежи в современном узбекистанском обществе. Ж. Academic research in educational sciences. 2022. – С. 93.
2. Латипова Н. Молодежь в современном узбекистанском обществе. Актуальные проблемы многоуровневой языковой подготовки в условиях модернизации высшего образования: Материалы V Международной научно-практической конференции (3-4 июля 2017 г.) / Отв. редактор Короткова Г.В. – Мичуринск: Мичуринский ГАУ, 2018. – С.82.
3. Купрейченко А.Б. Проблема определения и оценки социальной активности // Психология индивидуальности. Материалы IV Всероссийской научной конференции. – Москва: Логос, 2012. – С. 181-182.; Купрейченко А.Б., Моисеев А.С. Взаимосвязь социальных ценностей и стратегий как элементов социального самоопределения // Материалы V Всероссийской научно-практической конференции. – Москва: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2010. – С. 332-333.; Моисеев А.С. Психологический подход к определению понятия «социальная активность» // Социально-экономические и психологические проблемы управления. Ч. 1 / под общ. ред. М.Г. Ковтунович. – Москва: МГППУ, 2013. URL: http://psyjournals.ru/social_economical_psychological_/issue/63212.shtml (дата обращения: 08.08.2018).
4. [Ситаров В.А.](#), [Маралов В.](#) Социальная активность личности (уровни, критерии, типы и пути ее развития). https://www.researchgate.net/publication/302029151_Socialnaa_aktivnost_licnosti_u_rovni_kriterii_tipy_i_puti_ee_razvitiya. (Дата обращения 12.04.2023).
5. Миниахметова Э. Д. Социальная активность молодежи. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/50764/1/978-5-8019-0294-4_2012_291.pdf. (Дата обращения 17.04.2023.)
6. Latipova N.M., Ismailov B. R. Yoshlarda ijtimoiy faollik holati va amalga oshirish shakllari. Ж. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. 2021. – В. 255.
7. Каргаполова Ю. В. Теоретический анализ основных подходов к определению понятия «социальная активность» // Молодой ученый. – 2014. – №21. – URL <https://moluch.ru/archive/80/13979/>



8. Выступление Президента Республики Узбекистан на видеоселекторном совещании посвященном проблемам молодежи. 11.04.2023.
9. Источник: <https://upl.uz>. (Дата обращения 12.04.2023).
10. Данные Агентства статистика РУз. <https://stat.uz/ru/ofitsialnaya-statistika/demography>. (Дата обращения 14.04.2023).



«ПАЦАНЫ И ВАСИ»: МЕДИАТИЗИРОВАННАЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ПОПУЛЯРНЫХ ВИДЕОБЛОГЕРОВ

Е. Р. Ярская-Смирнова

Профессор, д.с.н.

Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики», Москва, Россия

eiarskaia@hse.ru

В. Н. Ярская-Смирнова

Профессор, д.ф.н. Саратовский государственный университет
имени Гагарина Ю.А., Саратов, Россия

yarskayasmirnovavn@sstu.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены возможности цифровых платформ и медиа стратегий. В статье представлены некоторые предварительные результаты исследования медиатизированной благотворительности и социальной работы, осуществляемой популярными российскими видеоблогерами. Проанализированы эмоциональные императивы, т.е. универсальных норм, требований, идеалов, безусловных предписаний того, что и как надо чувствовать в определенных ситуациях и контекстах. Рассмотрены особенности постгуманитарного подхода как коммерциализацию и индивидуализацию гуманитарной миссии.

Ключевые слова. Цифровые платформы, медиа стратегии, телепрограммы, социальная работа, медиатизированная, публика, моральное, воспитание, эмоциональные императивы, блогеры.

ABSTRACT:

The article discusses the possibilities of digital platforms and media strategies. The article presents some preliminary results of a study of mediatized charity and social work carried out by popular Russian video bloggers. Emotional imperatives, i.e. universal norms, requirements, ideals, unconditional prescriptions of what and how to feel in certain



situations and contexts are analyzed. The features of the post-humanitarian approach as commercialization and individualization of the humanitarian mission are considered.

Keywords. Digital platforms, media strategies, TV programs, social work, mediatized, public, moral, education, emotional imperatives, bloggers.

Цифровые платформы и медиа стратегии предоставляют возможности не только привлечь внимание широкой аудитории, но и превратить участие публики в гуманитарную акцию. Популярные телепрограммы или ютуб-каналы выступают проектами новых моделей просоциального поведения и капитализации добрых дел. В статье представлены некоторые предварительные результаты исследования медиатизированной благотворительности и социальной работы, осуществляемой популярными российскими видеоблогерами.

По-своему уникальные проекты медиатизированной социальной работы, помощи, нуждающимся есть в разных странах. Примером может служить проект DIY SOS в Великобритании: в одном из выпусков волонтеры за несколько дней провели капитальный ремонт жилья семье с тремя детьми-инвалидами, использующими коляску, чтобы их квартира стала абсолютно доступной и пригодной для жизни людей с ограниченными возможностями [выходит с 1999 года; Flood 1990; DIY SOS сериал [1999] <https://www.kinopoisk.ru/series/841752/>]. В другом примере четверо братьев, выпускающих шоу The Dudesons в Финляндии, помогли нескольким семьям, где, по их мнению, отец не справлялся со своими функциями главы и наставника [The Dudesons].

Образцами таких шоу выступают в нашем исследовании ютуб-каналы «Слово пацана» [@slovopatsana, 3,14 млн подписчиков], «Вася на сене» [@vasyanasene, 2,13 млн подписчиков], «Сансара» [@sansara05, 1,18 млн подписчиков]. Своими проектами блогеры-миллионники помогают решать одиноким людям или семьям проблемы, связанные с бедностью, болезнями, инвалидностью. Ведущие приезжают к ним по совету своих подписчиков или случайно находят своих героев, следуя по направлению к другой намеченной цели. Иногда герои выпусков - вовсе не маргиналы, они живут счастливо, хотя и не богато, но привлекают внимание

ведущих канала какой-то своей экстраординарной инаковостью.

В каждом эпизоде крутые парни – «пацаны», «васи» – приезжают к героям их выпусков, чтобы помочь, но не ограничиваются прямой помощью. Они покупают еду, вещи, снимают жилье, предоставляют подработку, женят, делают ремонт, обставляют квартиру, меняя привычный ход вещей в жизни человека с целью трансформировать его личность [Слово пацана. Плейлист «Трансформация личности»; Сансара. Плейлист «Отец и сын»]. Название канала «Сансара» - цепь или колесо перерождений – говорит за себя.

Одной из задач преобразовательной, амелиоративной миссии этих программ выступает не только моральное, но и эмоциональное воспитание публики. Неслучайно девизом, лейтмотивом их дискурсов выступает «трансформация личности». Программы учат, как есть, одеваться, готовить, украшать, влюбляться, растить детей или решать личные проблемы [Nikunen 2016]. Собственно, этому учат и многочисленные другие телепрограммы, и каналы, существовавшие и ранее. Главным отличием рассматриваемых каналов является тематическая концентрация на помощи нуждающимся, но при этом пересмотр традиционных представлений о заботе как сфере женских компетенций. Женщины, ухаживающие за своими близкими у себя дома, здесь заменяются образами парней, пускающихся в путешествия и приключения.

Их истории, визуализированные в эпизодах ютуб-шоу, создают эффект реальности, происходящей на наших глазах. В каждом выпуске присутствует элемент приключения: поездка, путешествие, случайная встреча, неожиданности. Даже если блогеры получили «наводку» от своих подписчиков или от самих людей в тяжелой ситуации, которые становятся героями следующих выпусков, и приехали по конкретному адресу, - как правило, реальность бьет наотмашь своей неприглядностью и безысходностью.

При этом вызываемые эмоциональные реакции отнюдь не однозначны. И в процессе публичного вмешательства в жизнь уязвимых других важной частью символической коммуникации становится язык чувств, который регламентируется нормами и ценностями, т.е. эмоциональной культурой, в том числе, опосредованной классом и гендером. В современном обществе есть ряд эмоциональных императивов, т.е. универсальных норм, требований, идеалов, безусловных предписаний того, что и как надо чувствовать в определенных ситуациях и контекстах [Симонова 2021].

Нередко сами блогеры, предвосхищая потенциальную критику в свой адрес, выдвигают аргументы, обосновывают свои решения и поступки [Саратовская семья, жившая в мусоре, как и предвидел видеоблогер Роман, многими подписчиками в комментариях была первоначально воспринята как семья лентяев, манипуляторов, иждивенцев]. В комментариях разгорелись эмоциональные споры, разделившие аудиторию на тех, кто поддерживал и критиковал инициативу блогеров. Семье сняли квартиру, а в их жилье, доведенном до ужасающего состояния антисанитарии, проводилась фундаментальная уборка и ремонт. Мать тем временем устроилась на работу, съемное жилье содержалось в чистоте и полном порядке. Женщина и ее сын возвращались к нормальной жизни. В завершение сюжета ведущие устроили благотворительную акцию, пригласив волонтеров-саратовцев помочь семье самым необходимым. Незнакомые люди, кого объединяла лишь их подписка на канал «Слово пацана», в назначенный день пришли на новоселье в только что отремонтированную квартиру, принесли множество полезных вещей – бытовую технику, постельное белье, продукты и многое другое.

Авторы выпусков комментируют не только свой моральный выбор, но и эмоциональные реакции, аргументируя их сообразность ситуации, объясняли изменения чувств у себя, героев и зрителей. У этих моральных уроков – несколько учащихся: во-первых, это главные герои серии – кто-то из членов бедствующей семьи, например, старший сын; во-вторых, это зрители; в-третьих, - сами ведущие.

К своим героям и зрителям блогеры обращаются как к личностям, которые могут расти, отправляясь вместе с ними на помощь нуждающимся, – в том числе, и к самим себе. В некоторых случаях уроки извлекают сами создатели программы – это происходит, когда проект трансформации личности заканчивается неудачей: герой отказывается меняться или принимается за старое, пускается во все тяжкие, сбегает. Для того, чтобы гуманитарное предпринимательство не потерпело фиаско, авторы эксперимента проходят публичное моральное самовоспитание.

Чаще всего блогеры стараются избегать осуждающих высказываний, воплощают ценностные отношения взаимопонимания и взаимопомощи, трудовую этику, выстраивания социальных связей. В их перформансах представлено сочетание гегемонных и негегемонных практик [Рождественская 2020], с перевесом в



рефлексию и чувствительность, но с центром тяжести в символизм классической маскулинности.

Помогают нищим и больным всегда «пацаны», «мужики», «чуваки» – обеспеченные представители среднего класса. Динамичный монтаж, уместные ракурсы и комментарии делают приватное публичным, страдание становится поводом для путешествия, вмешательства, спасения, в целом - развлекательным контентом. Неотъемлемая и традиционная часть такой маскулинности – это опасности [например, нападение и укусы собак], общение с инаковыми, некоторые из которых находятся на грани нормального [обитают в мусоре, в полуразрушенном доме без отопления, не имеют денег, работы, никаких запасов и условий для жизни]. Ведущие рискуют деньгами, пытаются мотивировать своих героев на изменения, помогают им найти или построить семью [приемную или супружескую].

Как же мужской авторитет распространяется на сферы помощи и ухода? Начинается эта забота всегда с потребления, покупки подарков - одежда, игрушки, бытовая техника, а с развитием событий в некоторых случаях героя ждет автомобиль. Ведущие мотивируют героя на участие в изменении своей жизни опытом престижного потребления [Слово пацана. Плейлист «Трансформация личности»]: юношу вовлекли в работу, показывали ему красивую жизнь в Москве, фитнес-центр, дорогие рестораны, рынки с правильной свежей едой. При этом он оказался в роли туземца в большом городе, ему не нравились дорогие угощения, хотя он с удовольствием вписывал себя во многие престижные контексты. Из объекта зрительского удовольствия он трансформировался в вайера и производителя культурных продуктов, ему вручили смартфон, на камеру которого он должен был снимать свою повседневную жизнь и комментировать происходящее, т.е. ему была предложена новая модель режиссера пьесы – медиатизированной заботы о себе.

Помимо подарков проводится уборка и нередко ремонт автомобиля, жилища. К этой работе блогеры подключают бригады специалистов, знакомых мастеров, строителей, нередко герои выпусков участвуют в этой работе, получая навыки и зарабатывая деньги. Такой прием становится одним из ключевых элементов «трансформации личности», во время которой герой выпуска обретает внутренние и внешние атрибуты ответственного мужчины, главы семьи.

В чем состоит социальный смысл, эффект таких каналов? Прежде всего, в популяризации актов помощи нуждающимся, которая становится признаваемым, престижным образцом поведения. Но при этом популяризуется также и способ получения зрительского удовольствия от оказания помощи при помощи дистанционного управления: можно смотреть и пересматривать эпизоды в удобное время, ставить на паузу, зная, что за оказание помощи отвечают надежные мужчины, знающие свое дело. А также способ легкого присоединения к самим блогерам посредством лайков и донатов. Чувства сострадания, солидарности монетизируются, а сами ведущие получают капитал популярности, набирая миллионы подписчиков и просмотров.

Миллионная аудитория вовлекается в переживание важных ценностно-окрашенных актов помощи, а сама помощь другим оказывается доступной и посильной задачей, да еще и приключением [Nikunen 2016]. Интимное превращается в сенсационное, при этом аудитория обучается, социализируется в нормирующих и нормативных гендерных рамках заботы и взаимоотношений. Основной посыл этих каналов заключается в воспитательном ресурсе: блогеры демонстрируют результаты преобразований личности героя и улучшения качества их жизни.

Особенности постгуманитарного подхода – это коммерциализация и индивидуализация гуманитарной миссии, в рассматриваемых случаях она осуществляется уже не через благотворительные фонды и некоммерческие организации: теперь здесь в фокусе внимания – конкретный человек или семья. Помощь оказывается блогерами, которые являются как бы глазами и руками зрителей, тем самым гарантируется эмоциональная вовлеченность публики в видеоистории. Эти шоу становятся ключевыми в современном предпринимательстве в сфере культурного производства ценностей и правил заботы, переопределяя границы практик просоциального поведения.

Превознося индивидуальное предпринимательство-волонтерство как эффективную, эффективную и аффективную форму гражданской позиции, они вносят вклад в создание структур заботы, работы по уходу, не системных и не стабильных, как государственная или негосударственная система социальных услуг, но по-своему влиятельных. Призывая остальных присоединиться к добрым делам, осуществляют множество усилий, чтобы трансформировать личность их подопечных – героев их шоу, при этом сами вносят вклад в трансформацию гуманитарной



миссии, а также способов утверждения мужского авторитета в новых сферах – в частной, интимной жизни, в работе по уходу, оказанию помощи, спасению. Не в привычном смысле спасения в чрезвычайных ситуациях природных бедствий или техногенных катастроф, а в чрезвычайных ситуациях личной жизни людей, застрявших, запутавшихся, тонущих в депрессии и безысходности из-за утрат, бедности, беспомощности и одиночества.

REFERENCES:

1. Рождественская Е.Ю. Вовлеченное отцовство, заботливая маскулинность // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2020. № 5
2. Симонова О.А. Эмоциональные императивы позднесовременного общества и их социальные последствия // Социологический журнал. 2021. Том 27. № 2
3. Flood R. Wheel of good fortune. DIY SOS mum with three disabled kids breaks down in tears as her home is turned into a wheelchair-friendly haven // The Sun, 3.12.1990, <https://www.thesun.co.uk/fabulous/13369100/diy-sos-mum-tears-wheelchair-accessible-children/amp/>
4. Nikunen K. Doing good reality, masculine care, and affective capitalism // Ephemera. Theory&Politics in Organization. 16(4), 2016



БЛИЗОСТЬ ПРАВОСЛАВНЫХ И ИСЛАМСКИХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ, СВЯТОСТЬ БРАКА И МАТЕРИНСТВА

П. Я. Циткилов

Профессор, д.и.н. Южный федеральный университет
Российская Федерация

АННОТАЦИЯ:

В данной статье рассматривается восприятие материнства в Исламе и в Православии, в качестве величайшей милости Всевышнего к женщине и её семье. Так как, Ислам и Православие воспринимают семейно-брачные отношения, включая материнство, как милость Божью. В конечном итоге, качество жизни матерей и их детей напрямую влияет на благополучие общества в целом.

Ключевые слова: материнство, поддержка, социальная защита, качество жизни, общество, православие, ислам, семейные ценности, исследование, традиционализм, религиозные нормы.

ABSTRACT:

This article discusses the perception of motherhood in Islam and Orthodoxy, as the greatest mercy of the Almighty to a woman and her family. Since Islam and Orthodoxy perceive family and marriage relations, including motherhood, as the grace of God. Ultimately, the quality of life of mothers and their children directly affects the well-being of society as a whole.

Keywords: motherhood, support, social protection, quality of life, society, Orthodoxy, Islam, family values, research, traditionalism, religious norms.

Многовековое культурно-духовное взаимодействие православных людей и мусульман на территории Северо-Востока Евразии, их созидательные свершения, ратные подвиги, общие беды и радости сказывались на повседневности, на нормах и моральных устоях семейной жизни. Православно-исламская комплементарность наших соотечественников, формировавшаяся исторически, обусловила их близость в восприятии семейных норм и ценностей. Конечно, в их традициях семейно-брачной жизни сохраняются и различия. Но они не являются



доминирующими. Общие ценности православия и ислама в семейной сфере преобладают. Подтверждением тому служат результаты некоторых социологических опросов по исследуемой проблеме.

В рамках социологического опроса, проводившегося в ноябре 2020 - феврале 2021 гг. исследовательской группой Института философии и социально-политических наук Южного федерального университета под руководством автора данной статьи, было опрошено (выборочная совокупность) 639 студентов очного отделения 13 вузов и вузовских филиалов Юга России. Генеральная совокупность составляла 155 тыс. студентов, обучающихся на очных отделениях вузов и вузовских филиалов Ростовской области, Ставропольского и Краснодарского краёв Российской Федерации. Отклонение результатов от тех, которые могли быть получены при опросе генеральной совокупности, в целом по выборке не превышали 3,9%.

Респондентам из числа студентов было предложено ответить на вопрос: «Близки ли в современной России православные и исламские семейные ценности?» В данном случае речь шла не вообще о ценностях, а именно семейных. На этот вопрос 24,2% респондентов ответили, что такие ценности «близки во всём». Ещё 33,5% опрошенных студентов указали на то, что семейные православные и исламские ценности «во многом близки». О том, что они «близки лишь частично» заявили 32,8% респондентов, а 9,7% опрошенных студентов полагали, что эти ценности «не близки».

Конструктивная позиция по данному вопросу большинства респондентов (57,7% респондентов из числа студентов полагали, что семейные православные и исламские ценности «близки во всём» или «во многом близки») *имеет своё обоснование. Во-первых*, в современном мире становится всё очевиднее, что привычный для наших сограждан облик семьи можно защитить от усиливающегося деструктивного влияния трансгуманизма путём усиления традиционных начал. А важнейшими духовными центрами традиционализма в современном мире остаются православие и ислам. *Во-вторых*, на позиции студентов могла сказаться и ситуация, связанная с неприятием частью молодёжи индивидуалистских ценностных приоритетов, активно продвигавшихся в постсоветскую эпоху в нашем обществе. А им альтернативы религиозные нормы жизни, свойственные православию и исламу. *В-третьих*, на результатах нашего исследования в некоторой мере сказался и территориальный фактор –

проживание на Кубани и в Ставрополье значительного числа мусульман.

В ходе соцопроса была предпринята попытка выявить мнение студентов *об основных мотивах близости семейных ценностей православия и ислама*. С этой целью в анкету социологического исследования был внесён вопрос: «Если ценности православной и исламской семьи близки, то почему?» С учётом того, что 9,7% респондентов заявили, что для них в современной России православные и исламские семейные ценности не близки, этот процент опрошенных студентов при анализе результатов ответов на данный вопрос не учитывался.

При ответе на вопрос о причинах близости ценностей православной и исламской семьи респонденты могли выбрать один из четырёх вариантов: схожесть семейных норм, содержащихся в духовных книгах (в Библии, Коране и др.); фактор многовекового совместного проживания православных людей и мусульман в рамках единого государства и общей цивилизации; общность постулата о божественном покровительстве семьи и вариант «затрудняюсь ответить». Процентное соотношение ответов студентов по указанным позициям было следующим: 34,5%, 32,4%, 26,6% и 4,5%. Следовательно, судя по материалам исследования, приоритетной причиной комплементарности православных и исламских семейных ценностей респондентами называлась *схожесть семейных норм, содержащихся в Библии, Коране и в других духовных книгах*. К таким книгам обычно относят христианское святоотеческое Придание и мусульманскую Сунну, содержащую благородные хадисы Пророка Мухаммада, собранные его подвижниками.

Научный анализ христианской и мусульманской духовной литературы, книг Священного писания позволяет утверждать, что по многим содержательным позициям просматривается *близость православного и исламского восприятия семейных норм и ценностей*. К основным из них можно отнести: святость брака и материнства; супружескую верность; терпение в преодолении семейных трудностей и тягот повседневной жизни; главенство мужа в семье; почтительное отношение детей к родителям; заботливое отношение родителей к детям [1, с. 117] и др. Вышеперечисленные и иные семейные ценности лежат в основе норм семейно-брачных отношений, установленных как в православии, так и в исламе.

Глубокое религиозное обоснование имеет *святость брака и материнства*. Православие и ислам исходят из

необходимости укрепления семейного союза, ядром которого являются прочность супружеских отношений. Для этого важно сохранять в семье не только душевное тепло, доброту, доверие, но и *телесную любовь между супругами*. «Жена, - сказано в Первом Послании Апостола Павла к коринфянам, - не властна над своим телом, - но муж; равно и муж не властен над своим телом, но жена. Не уклоняйтесь друг от друга, разве по согласию, на время, для упражнения в посте и молитве, а потом опять будьте вместе, чтобы не искушал вас сатана невоздержанием вашим» [2, с. 1249]. Самим Богом мужу и жене предопределено во всём оказывать друг другу благорасположение.

Как в христианстве, так и в исламе супружеский долг является угодным Всевышнему деянием. «Ваши жены, - записано в Коране, - нива для вас, ходите на вашу ниву, когда пожелаете и уготовывайте для самих себя» (К., 2:223). В соответствии с исламской традицией близость супружеских отношений допускается и в период поста, но лишь в ночное время. В Священной книге записано, что правоверным мусульманам разрешается «в ночь поста приближение к вашим женам». «Они, - говорится там, - одеяние для вас, а вы - одеяние для них. (К., 2:187). Эти слова близки с наставлениями Апостола Павла о том, что муж и жена лишь взаимно властны над своими телами.

Отдельные современные авторы полагают, что для ислама «брак не является таинством, а он прежде всего, социальное соглашение, налагающее на обычных мужчин и женщин определенные права и обязательства» [3, с. 926; 4, с. 200]. С таким подходом трудно согласиться. Если бы так было, то супруги отвечали за благополучие семьи только перед собой и родными людьми. Однако по Корану они ответственны за свой семейный союз и перед Аллахом. В Священной книге мусульман записано, что семья – это дар, данный «по милости» от Него людям (К., 21:84). А божественный дар и есть проявление таинства святости супружеских уз. Поэтому, если сводить семью лишь к ситуативным пожеланиям отдельных лиц или к их социальному контракту, то значит упрощать религиозную сущность брака, отвергать её святость, данную Всевышним.

Со святостью брака несовместимы такие действия, как провоцирование раздоров между супругами, вмешательство со стороны в их отношения, придание публичности их чувств, переживаний, откровенных высказываний. В соответствии с нормами православия сфера интимных отношений является не просто личным делом



мужа и жены, а неким таинством. Не случайно русская народная пословица гласит: «Любовь любит наедине».

Святость брака является важной нормой и в исламской семье. Великий мусульманский богослов Ибн Хаджар аль-Хайтами, говоря о человеческих грехах, которых должен избегать верующий человек, особо выделял такое деяние, как *настраивание жены против её мужа или, наоборот, мужа против жены* [5]. Люди, делающие это, вызывают гнев Всевышнего и могут поплатиться уже при жизни.

В исламе предосудительным является, когда муж и жена не хранят супружеские тайны. В Коране записано, что «порядочные женщины – благоговейны, сохраняют тайное в том, что хранит Аллах...» (К., 4:34). Личная жизнь правоверных мусульман не должна быть предметом обсуждения с кем-либо, включая друзей и подруг.

Однако у мусульман и православных людей в восприятии святости брака есть различия. Для христиан брак освещается благодатью Божьей один раз и на целую жизнь. Иное является отступлением от праведности и может допускаться в виде исключения только в некоторых случаях. В исламе же правоверный мусульманин может вступать в законный брак до четырёх раз. В 4 суре Корана записано, что мужчины вправе жениться «на приятных вам женщинах — и двух, и трех, и четырёх». «А если, - говорится в Священном Коране, - боитесь, что не будете справедливы, - то - на одной или на тех (невольницах), которыми овладели ваши десницы» (К., 4:3).

В соответствии с мусульманской традицией, мужчина может брать вторую и последующие жёны только при условии, если готов одинаково относиться к ним и детям от них, а также всех обеспечивать. Более того, при вступлении в новый брак он должен получить согласие на это от своей жены (жён). Очевидно, что наличие двух и более жён требует от мужчины особых способностей и возможностей, дополнительного финансового, морального, психологического и физического напряжения. Далек не каждый мужчина может это выдержать. Поэтому такой его выбор следует рассматривать и как проявление некой жертвенности. Изначально оно так и было. Аллах допустил брачную полигамию для мужчин вовсе не ради них, а ради женщин. Ведь в те времена часто велись войны и многие молодые женщины, оставались вдовами. Девушкам, ещё не вступившим в брак,

по той же причине просто не хватало женихов. Поэтому была введена такая норма.

Для мужчин, решивших не ограничиваться одной женой, очень трудно абсолютно одинаково распределять свои чувства между жёнами. Аллах предвидел это. Поэтому предупреждал мужчин: «И никогда вы не в состоянии быть справедливыми между женами, хотя бы и хотели этого» (К., 4:129). Поэтому мужчина должен был понимать, какой он делает выбор. Не удивительно, что лишь очень малое количества мужчин в мусульманских странах пользуются правом иметь несколько жён.

Православными людьми и правоверными мусульманами в единстве с супружеством воспринимается *материнство*. Оно является важнейшим предназначением женщины, дарованным Господом Богом. В библейском Послании Святого Апостола Павла к своему духовному сыну Титу сказано, что нужно вразумлять молодых женщин «любить мужей, любить детей, быть целомудренными, чистыми, попечительными о доме, добрыми...» [2, с. 1308]. Дети укрепляют семейные узы, наполняют их глубоким нравственным содержанием. Они в христианском понимании являются Божьим даром. В Псалтыри Библии сказано: «Вот наследие от Господа: дети; награда от Него – плод чрева. Что стрелы в руке сильного, то сыновья молодые. Блажен человек, который наполнит ими колчан свой!» [2, с. 589]. Именно дети являются нашим главным продолжением в этой брэнной жизни, носителями традиций семьи, её духа.

Ислам, как и православие, воспринимает материнство в качестве величайшей милости Всевышнего к женщине и её семье. Мать – источник зарождения новой жизни и продолжения человеческого рода. Без её святой функции вынашивания и рождения новой жизни человечество иссякло бы.

В исламе с особым почтением относятся к женщине-матери. *Женщина-мусульманка, став матерью, получает в отношениях с детьми особый статус*. Ведь преимущественно под её руководством происходит как физическое, так и духовно-нравственное формирование ребёнка. Именно мать закладывает основы будущей личности своего сына, дочери. Поэтому благодарность детей матери не имеет границ.

Важно понимать, что мусульманская женщина даёт жизнь ребёнку не только для своего блага, радости мужа и родных людей, но и в знак благодарности Аллаху. Мать – это

во истину божественное благословение, которое в исламе называется баракат. Она самый близкий человек для каждого, живущего на земле. Во многом через неё проложены невидимые нити сакральной связи верующего человека с Творцом.

Следовательно, ислам и православие воспринимают семейно-брачные отношения, включая материнство, как милость Божью. Семья, супружеский долг и ответственность являются условиями не только для достойной жизни на земле, но и для благодатного строения души, её спасения.

REFERENCES:

1. Циткилов П.Я. Духовно-нравственные основы и перспективы развития
2. современной российской семьи: монография / П.Я. Циткилов; Южный федеральный университет. Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2022. 328 с.
3. Библия. Книги священного писания Ветхого и Нового завета. М.:
4. Российское Библейское общество, 1995. 1376 с.
5. Агзамова Л.М. Роль и место женщины-матери в исламе // Вестник
6. Башкирского университета. 2009. Т. 14. № 3. С. 924-927.
7. Рахматуллина З.Я. Башкирская традиция (социально-философский
8. анализ). Уфа: Изд-во Башкирск. ун-та, 2000. 304 с.
9. 380 больших грехов. (Из книги великого ученого Ибн Хаджар аль-
10. Хайтами, да помилует его Аллах). URL:
<https://musulmon.livejournal.com/4958.html> - 06.11.2022.

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ВУЗЕ КАК ДВИГАТЕЛЬ СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ИННОВАЦИЙ

Дмитрий Александрович Лушников,
профессор, доктор социологических наук, заведующий кафедрой
социологии СКФУФГАОУ ВО «Северо-Кавказский
федеральный университет»
dlushnikov@ncfu.ru

Мадина Даудовна Евлоева
аспирант, ассистент кафедры социологии и политологии
ИнГГУ ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
ema.evloeva@mail.ru

АННОТАЦИЯ.

В статье рассматривается важность цифровой трансформации в образовании и необходимость ускорения процесса трансформации в условиях перехода к цифровой экономике. Авторы подчеркивают, что университеты должны развиваться в сторону онлайн-обучения и расширять свою третью миссию – вклад в социальное развитие и инновации. Важным фактором эффективности передачи знаний является соответствие между вузом и регионом, а современные концепции инклюзивности и демократизации знаний направлены на обеспечение равного доступа к образованию для всех групп населения.

Ключевые слова. цифровая трансформация, образование, университеты, социальные инновации, дистанционное обучение, персонализация обучения, междисциплинарность.

ABSTRACT

The article discusses the importance of digital transformation in education and the need to accelerate the transformation process in the transition to a digital economy. The authors emphasize that universities should develop towards online learning and expand their third mission - contribution to social development and innovation. An important factor in the effectiveness of knowledge transfer is the correspondence between the university and the region, and modern concepts of inclusiveness and democratization



of knowledge are aimed at ensuring equal access to education for all population groups.

Keywords. digital transformation, education, universities, social innovations, distance learning, personalization of learning, interdisciplinarity.

В последние годы цифровая трансформация стала важным явлением, которое привлекает внимание как исследователей, так и практиков. Проанализировав множество определений термина «цифровая трансформация», можно сделать вывод, что это процесс, направленный на улучшение объекта путем внесения значительных изменений в его свойства с помощью комбинаций информационных, вычислительных, коммуникационных и сквозных технологий. Поэтому цифровая трансформация ориентирована не на используемые технологии, а на применение этих технологий как в рамках уже существующих потребностей, так и в области социальных инноваций.

Несмотря на общую тенденцию перехода к цифровой трансформации в образовании, огромную роль в ускорении данного процесса сыграло внезапное принудительное закрытие очного обучения в период пандемии COVID-19, приведшее к фундаментальным изменениям в считанные недели, а профессорско-преподавательский состав и студентов в замешательство из-за необходимости быстро адаптироваться к общим условиям дистанционного обучения. Эти внезапные изменения требовали, чтобы университеты развивались в сторону онлайн-обучения в рекордно короткие сроки. Опыт, приобретенный за первый год пандемии, показал, что университетская система должна быть в состоянии обеспечить качественное образование в сценарии цифровой трансформации, прорывных технологических инноваций и ускоренных изменений в образовательной структуре [1, с. 144].

По этим причинам, университеты должны ускорить трансформацию, необходимую в условиях перехода к цифровой экономике. Высшие учебные заведения всегда брали на себя новые функции и миссии, вызванные прорывными инновациями и изменениями, происходящими в обществе.

Ряд авторов (Jongbloed, 2008; Goddard & Chatterton, 1999 и др.) считают, что расширение взаимодействия между университетами и различными группами требует другого типа обязательств, так называемой «третьей миссии». Эта миссия базируется на вкладе университета в социальное развитие и дополняет уже традиционные функции – генерацию и накопление академических знаний, и



распространение этих знаний через образование. Так, третья миссия современного университета подразумевает расширение социальных функций вуза как общественного института, его активную вовлеченность в региональную, государственную и мировую повестку посредством внедрения инноваций в социальное, культурное и научно-образовательное пространство.

Согласно Jaeger и Kopper (2014), вузы считаются ключевыми участниками региональных инновационных систем. В своем исследовании авторы отмечают, что успех передачи знаний в вузах распределен географически неравномерно. По этой причине некоторые регионы могут извлекать выгоду из передачи знаний более эффективно по сравнению с другими. Их исследование было сосредоточено на важном факторе, влияющем на эффективность передачи знаний – «соответствие» между вузом и регионом. Тесная взаимосвязь между ориентацией вуза на образование и научные исследования, с одной стороны, и региональной экономической структурой, с другой стороны, может указывать на более высокий потенциал регионального взаимодействия вуза и деятельности третьей миссии.

Следует отметить, что традиционно третья миссия университета была сосредоточена на социальной активности университета и коммерциализации знаний. В современных условиях, университеты должны стремиться расширить сферу участия в социальных инновациях и инклюзивности. Эти концепции направлены на демократизацию знаний посредством обеспечения равного доступа к образовательному процессу для всех групп населения.

В этом контексте, цифровые инструменты предлагаются в качестве решения вышеупомянутых проблем, с которыми вузы сталкиваются сегодня, а также как отличная возможность улучшить их социальное измерение. Переход от очной формы обучения к дистанционной и смешанной, является системным социальным изменением, направленным на решение социальных проблем, вызванных пандемией. Эта инновация в области цифровизации образования оказала положительное влияние на обучение, изменив системные настройки, условия, правила взаимоотношений между субъектами для достижения лучшей коммуникации в получении знаний дистанционным способом и путем ограничения личных социальных контактов. В итоге, преобразование социальных связей в цифровой среде можно наблюдать не только на университетском уровне, но и в других сферах общественных отношений.



Акторами социальных инноваций могут выступать различные слои социума, включая гражданское общество, предпринимателей, правительство, общественные учреждения и университеты [2]. Университеты по всему миру начали создавать среду обучения, которая позволяет студентам не только приобретать знания и навыки, необходимые в соответствующих предметных областях, но и необходимые инструменты для изменения сложившейся ситуации.

Такие социально-демографические характеристики как возраст, опыт, культура и этническая принадлежность, различные стили обучения и темпы привносят свои отличительные особенности в образовательную среду, что создает новые возможности и проблемы в обучении. Преподаватель становится проводником в этом процессе, а цифровые технологии являются мощным инструментом, который может помочь улучшить качество образования путем расширения и разнообразия предоставляемого материала наряду с персонализацией процессов обучения, давая различным категориям студентов равный доступ к высшему образованию. Цифровая трансформация способствует также оптимизации практических и творческих навыков, благодаря таким дидактическим моделям преподавания, как цифровое совместное обучение, виртуальная реальность, геймификация и т.д.

Стоит отметить, через инновации проходит не только взаимодействие студента и преподавателя, но и более широкого круга лиц, который вовлекается в образовательный процесс посредством конференций, вебинаров, цифровой мобильности и т. п. [3]. К примеру, онлайн-лекции, проекты и студенческие презентации гибко обогащаются за счет вклада экспертов из других дисциплин, учебных заведений и даже из других стран. Это создает сильное междисциплинарное, а также международное и межкультурное измерение образования, столь необходимое для формирования навыков будущих специалистов. Из этого следует, что цифровая трансформация, несомненно, внедряет инновации в существующие процессы и расширяет социальное измерение академического образования.

Можно также констатировать, что непосредственные требования к качественному Интернет-подключению, аппаратному и программному обеспечению, и к требуемому уровню цифровых компетенций стали, в некотором смысле, небольшой революцией в студенческой жизни. Эта беспрецедентная



ситуация создала возможность для более глубокой трансформации системы образования, которая лучше отражала бы потребности современного общества и будущего рынка труда.

Таким образом, цифровая трансформация вузов, несомненно, ведет к социальным инновациям, поскольку она привносит новый вид знаний, более глубокий опыт и расширяет социальные преимущества учащихся. Ведущая роль университета заключается в том, чтобы стать всеобъемлющей институциональной основой в этой быстро развивающейся цифровой практике образования и воспользоваться преимуществами цифровой трансформации для удовлетворения социальных потребностей учащихся и создания новых форм социального сотрудничества между различными субъектами образовательного процесса.

REFERENCES:

1. Евлоева, М.Д. Процесс трансформации высшего образования в условиях подрывных инноваций / М.Д. Евлоева // Современные вызовы и реалии экономического развития России: материалы VIII Международной научно-практической конференции. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. – С. 143-147
2. Bayuo, B. B., Chaminade, C., & Göransson, B. (2020). Unpacking the role of universities in the emergence, development and impact of social innovations- a systematic review of the literature. *Technological Forecasting and Social Change*, 155, 1–8.
3. Castro, L. M., Tamayo, J. A., Arango, M. D., Branch, J. W., & Burgos, D. (2020). Digital transformation in higher education institutions: A systematic literature review. *Sensors*, 20 (3291), 1–22.
4. Goddard, J. B., & Chatterton, P. (1999). Regional development agencies and the knowledge economy: Harnessing the potential of universities. *Environment and Planning C*, 17, 685–700.
5. Jaeger, A., & Kopper, J. (2014). Third mission potential in higher education: Measuring the regional focus of different types of HEIs. *Review of Regional Research*, 34 (2), 95–118.
6. Jongbloed, B., Enders, J., & Salermo, C. (2008). Higher education and its communities: Interconnections, interdependencies and a research agenda. *Higher Education*, 56(3), 303–324.

ПРОБЛЕМЫ КОМПЕТЕНТНОСТИ И САМОЧУВСТВИЯ ПОМОГАЮЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ И РОДСТВЕННИКОВ НА ТЕРРИТОРИИ ДОНБАССА И ПРОЕКТНЫЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ¹

Татьяна Сергеевна Киенко

Кандидат социологических наук, доцент Южный федеральный университет
(Россия)

skienko@sfedu.ru

Марина Николаевна Водолазская,

Руководитель АНО помощи людям в сложной жизненной ситуации
«Старость в радость Ростов-на-Дону», Россия;

svr-rostov@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются результаты проекта «Жить дома! Направленное на обучение основам паллиативного ухода, забота о больных и пожилых людях на территории Донбасса» и помогающего улучшить качество жизни людей и повысить компетенции ухаживающих специалистов и родственников.

Ключевые слова: научно-образовательное сопровождение, социально-технологическое сопровождение, переподготовка, повышение квалификации, уход, компетенции, качество жизни, гражданское общество, солидарность, взаимопомощь, ресурсы, социальная защита

Введение

Роль социальной заботы высока в любом государстве, типе общества, культуре. В последние десятилетия на постсоветском пространстве наблюдается значительное развитие правовых, организационных, технологических основ социальной поддержки. Растет число и статус помогающих специалистов, появляются новые технологии социальной работы, активно развивается некоммерческий сектор помощи, коллаборации

¹ Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 23-28-00134 (<https://rscf.ru/en/project/23-28-00134/>) «СОЦИАЛЬНОЕ УЧАСТИЕ ЛЮДЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА РОССИЙСКИХ РЕГИОНАХ В ПОСТПАНДЕМИЧЕСКИЙ ПЕРИОД» в Южном федеральном университете.



государственных, частных и общественных субъектов заботы. В России, особенно с учетом опыта пандемии, системы ухода и помощи, двигаются в сторону межведомственного взаимодействия и объединения ресурсов и усилий профессиональной и непрофессиональной (семейной, соседской, добровольческой) помощи людям в сложной жизненной ситуации.

С 2022 года в состав Российской Федерации вошли новые территории, которые находятся в процессе перестройки систем социальной поддержки и осваивают российские технологии заботы. Значимую роль в этих процессах играют устойчивые социально-ориентированные некоммерческие организации Ростовской области, научно-образовательные и профессиональные сообщества, которые транслируют современные методы работы, обучают помогающих специалистов на местах, расширяют их профессиональную и социально-психологическую компетентность.

Проект «Жить дома! Обучение основам паллиативного ухода, забота о больных и пожилых людях на территории Донбасса»

С ноября 2022 года Марина Николаевна Водолазская, руководитель Автономной некоммерческой организации помощи людям в сложной жизненной ситуации «Старость в радость Ростов-на-Дону» (далее, АНО «Старость в радость Ростов-на-Дону» [1]) реализует проект «Жить дома! Обучение основам паллиативного ухода, забота о больных и пожилых людях на территории Донбасса» при поддержке Фонда Президентских грантов Российской Федерации². Цель проекта - повышение качества жизни ухаживающих и забота о больных, старших, людях с ограниченной мобильностью в разных населенных пунктах Донбасса. Проект реализуется по договоренности с Министерством труда и социальной политики Луганской Народной Республики, представляет собой трехдневный образовательный интенсив для помогающих специалистов и родственников, которые заботятся о маломобильных, больных, пожилых. На начало мая 2023 г. проектом охвачены 6 населенных пунктов Донбасса (города Краснодон, Свердловск, Антрацит, Ровеньки, Луганск, станица Луганская). В обучающую программу включены учебные занятия, практикумы, консультации, тренинги для ухаживающих специалистов и родственников с предоставлением им материалов и средств ухода. В ходе занятий команда специалистов по уходу в

² Проект «Жить дома! Обучение основам паллиативного ухода, забота о больных и пожилых людях на территории Донбасса» реализуется при поддержке Фонда Президентских грантов Российской Федерации.



доступной и сжатой форме обучает людей, связанных с уходом общению с людьми с деменцией, основам гигиены, позиционирования, перемещения, профилактики пролежней, иным технологиям социальной заботы с применением современных средств косметологии и ухода. Высоквалифицированные психологи обучают основам коммуникации с подопечными, психологической саморегуляции, снятию эмоциональных перегрузок, оказывают психологическую поддержку. Команда подологов оказывает подологические услуги с использованием современных средств, оборудования и технологий. По окончании курса каждый слушатель получает в дар современные средства по уходу, оборудование и технологии.

Мониторинг проекта и актуальные проблемы в разрезе компетентности и самочувствия помогающих на территории Донбасса

Для того, чтобы оценить эффективность проекта проводится социологическое исследование. Помогаящие специалисты и родственники в каждом городе на старте и на финише проекта заполняют компактные анкеты, разработанные авторами проекта совместно с кафедрой социальных технологий Института философии и социально-политических наук Южного федерального университета (Ростовская область, Россия) под руководством автора настоящей статьи. Вопросы анкеты направлены на изучение самооценок слушателей по ряду значимых показателей и их динамики под воздействием мероприятий проекта. Слушателям в начале и в конце обучающего курса предлагается оценить собственную компетентность, знания основ гигиены, социальной поддержки и ухода за маломобильными людьми, психологическое состояние, условия и мотивацию труда. В анкету также включены вопросы о проблемах и потребностях помогающих специалистов и родственников. Это позволяет отследить, как меняется профессиональная компетентность и социально-психологическое состояние слушателей в результате вовлечения в проект, какие знания и навыки они получают и развивают, какие проблемы у ухаживающих имеются до начала проекта, какие из них преодолеваются, какие остаются. В целом, аналитика помогает увидеть проблемы и задачи, которые стоят перед руководителями социальных служб и помогающими людьми на Донбассе и то, как они могли бы решаться при участии профессиональных и научных сообществ, образовательных организаций, добровольцев, некоммерческих организаций и иных субъектов.



Анализ данных опросов первых 180 слушателей курса 6 населенных пунктов Донбасса (города Краснодар, Свердловск, Антрацит, Ровеньки, Луганск, ст. Луганская) показывает, что среди ухаживающих 98% составляют женщины. По статусу можно выделить 3 категории людей, которые заботятся о маломобильных, больных и пожилых: социальные работники (их большинство, около 85%), ухаживающие родственники (12%) и медицинские работники (3%). Средний стаж их работы составляет около 10 лет, а количество людей, находящихся на обслуживании социальных работников варьирует от 6 до 16 человек (среднее значение – 10). Среди находящихся на обслуживании доминируют следующие категории по характеристикам здоровья: люди с инвалидностью и ОВЗ, в т.ч. немобильные и малоподвижные, инвалиды-колясочники; люди с нарушениями слуха, глухие, с нарушениями зрения, слепые; люди с деменцией; перенёсшие инсульт. В последние месяцы встал вопрос об уходе за ранеными.

Среди самых востребованных услуг, которые помогающие оказывают своим благополучателям и родственникам отмечаются покупка и доставка продуктов, товаров, лекарств, бытовая помощь по дому, помощь в решении социальных вопросов (получение рецептов на медикаменты, оплата коммунальных услуг, обращения в службы, отправка писем, помощь в трудоустройстве, оформлении документов и пр.), гигиенические процедуры, психологическая, моральная поддержка. Реже всего выполняются такие услуги как бытовая помощь на придомовом участке (выполняется только ухаживающими за родственниками и специалистами сельских территорий), педагогическая помощь, обучение, в т.ч. основам ухода, пользования ТСР, самообслуживания. Большинству опрошенных в разной мере приходится оказывать медицинскую, психологическую и моральную поддержку. Однако большинство помогающих специалистов и родственников никогда не проходили курсы повышения квалификации и не имеют профильного образования, что существенно затрудняет их работу, снижает самооценку и приводит к редукции личных достижений [2]. При этом им остро не хватает знаний в области социальной работы, основ психологии и медицины, а также личной стрессоустойчивости и умений преодолевать риски профессионального «выгорания».

Слушателям предлагалось оценить свой график работы по уходу, уровень оплаты труда, его качество, интерес и



мотивацию к работе, свое здоровье. Большинство опрошенных высоко оценивают роль своей работы по уходу (9,8 баллов по 10-балльной шкале), мотивацию к работе (8,9 из 10), но уровень оплаты труда (7,4), ее условия, график ухода (7,4) и свое здоровье (8,0) они оценили значительно ниже. Результаты демонстрируют необходимость повышения оплаты труда в сфере социальной работы и ухода, а также повышения внимания к здоровью и вопросам социальной поддержки самих помогающих.

Очевидна необходимость организации на Донбассе системной, доступной и качественной работы по переподготовке и повышению квалификации социальных работников, обучению их современным и эффективным технологиям социального обслуживания. Однако эта проблема связана, во-первых, с начальным этапом интеграции Донбасса в российское социальное, образовательное, правовое поле, прежде всего нормативно и организационно. Во-вторых, в регионе не хватает профильных кафедр, вузов, иных социальных, научных и образовательных организаций, способных предоставить качественное обучение ухаживающих специалистов и родственников. Эта проблема могла бы успешно решаться путем привлечения к обучению научно-образовательных организаций и центров ближайшего региона – Ростовской области, их интеллектуальных, учебных, научных, материальных и технологических возможностей. ВУЗы и ССУЗы Ростовской области (в частности, кафедра социальных технологий Южного федерального университета [3]) могут предложить различные варианты обучения, от краткосрочных курсов повышения квалификации до переподготовки, получения среднего и высшего образования, как с отрывом от работы помогающих специалистов, так и путем создания базовых кафедр и центров в городах Донбасса. Одним из эффективных инструментов на сегодня является широко развитая система дистанционного обучения, однако на текущий момент в регионе нет устойчивого скоростного интернета, иных средств связи и технических средств, позволяющих организовать обучение дистанционно.

Отдельного внимания требует задача развития систем долговременного ухода на территории Луганской и Донецкой Народных Республик с гибкой возможностью выбора форм, видов и объемов поддержки ухаживающих родственников со стороны социальных работников, медиков и иных специалистов. По данным исследования, ухаживающие родственники абсолютно не удовлетворены



графиком работы (2-3 балла по 10-балльной шкале), психо-эмоциональное состояние и здоровье (от 4 до 7), что свидетельствует об остроте проблемы поддержки их труда. Проблемы ухаживающих родственников подтверждаются также пониженными показателями оценки ими собственной мотивации и качества труда в сравнении с оценками социальных работников и медиков на фоне повышенной оценки значимости своей работы.

Рост самооценок профессиональной компетентности и самочувствия помогающих под влиянием проекта

Основная часть анкеты состоит из вопросов, которые анализировались в динамике и измеряли эмоционально-психологическое состояние и уровень имеющихся знаний в области профессиональной деятельности на момент начала и после завершения занятий и тренингов. Данные этих опросов позволяют судить о том, что в результате включения в проект уверенность и спокойствие слушателей значительно возрастают (с 7,5 до 9,2 баллов по 10-балльной шкале). Слушатели наполняются вдохновением, положительными эмоциями, настроены на продуктивную деятельность (отмечен прирост с 8 баллов до начала курса до 9,5 по окончании проекта в разрезе самооценки). Существенный рост наблюдается в области компетенций, знаний, навыков в области ухода. В начале проекта опрошенные оценивают свою компетентность в среднем на 5,5 баллов, а на выходе на 8,5. При этом стоит отметить тот факт, что слушатели во всех городах после прохождения курса говорили о том, что сильно переоценивали свои знания и умения в области ухода, но осознали это только после прохождения всего цикла обучения, то есть, они даже не знали, что так многого не знают. Но самый значительный прирост отмечается в области самооценок профессиональной и психологической компетентности. Наблюдается двойной и даже тройной рост некоторых показателей.

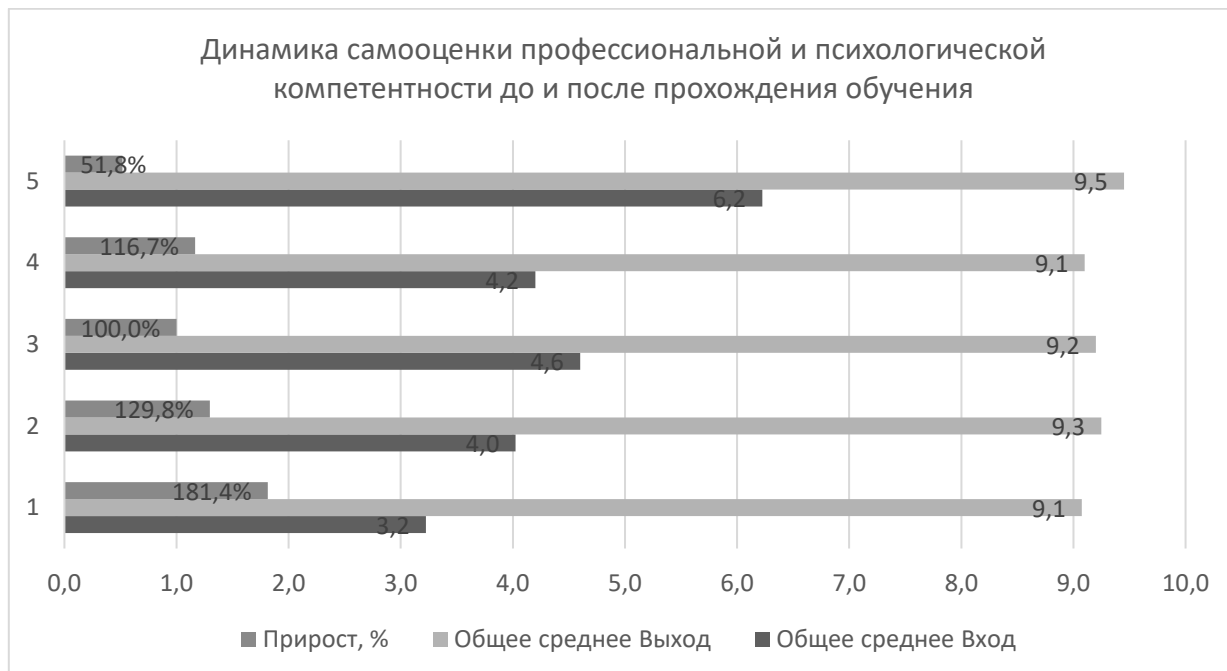


Рис. 1. Динамика самооценки профессиональной и психологической компетентности до и после прохождения обучения

Знания в области основ гигиены и ухода выросли в результате прохождения курса от 6,2 до 9,5 баллов по 10-балльной шкале (показатель № 1, Рис. 1); умение предотвращать и лечить пролежни увеличивается с 4,2 до 9,1 балла (показатель №2); умение перемещать в постели больного повысилось с 4,6 до 9,2 баллов (показатель №3); оценка информированности о признаках деменции и о том, как вести себя с человеком с деменцией повысилась с 4 до 9,3 баллов (показатель №4); самооценка информированности о том, как предотвратить психологическую защиту от выгорания при уходе за родственниками возросла с 3,2 до 9,1 баллов (показатель №5). Столь значительный рост самооценок компетентности и профессионализма ведет к росту уверенности в своих силах, повышает работоспособность, мотивацию труда ухаживающих, их самочувствие в целом.

Выводы

На основе полученных в ходе исследования данных можно говорить о том, что проект «Жить дома! Обучение основам паллиативного ухода, забота о больных и пожилых людях на территории Донбасса», реализуемый при поддержке Фонда Президентских грантов Российской Федерации АНО «Старость в радость Ростов-на-



Дону» при научно-исследовательском сопровождении кафедры социальных технологий Института философии и социально-политических наук ЮФУ с ноября 2022, решает важнейшие задачи. Так, повышая (причем, в разы) уровень компетенций ухаживающих специалистов и родственников, в т.ч. их знания основ гигиены, ухода, коммуникаций, профессиональной оценки состояний, оснащая их современными средствами и технологиями ухода, авторы и исполнители проекта повышают качество жизни людей, находящихся на обслуживании. Отдельно стоит отметить роль включения в курс цикла обучающих и практических занятий команды подологов с использованием современного оборудования, которые открыли для специалистов и жителей Донбасса новое направление социально-медицинской помощи высокого качества, не представленное ранее в регионе, недоступное жителям. Снятие стресса и напряженности ухаживающих снимает остроту их собственных психологических проблем, повышается качество жизни ухаживающих лиц, уровень их профессионализма, коммуникаций. В то же время, развивается система социальной заботы в регионе, новые территории начинают интегрироваться в современную систему социальной защиты Российской Федерации, ее социально-технологическое, организационное и правовое пространство, и при этом искать и развивать собственные ресурсы. В целом, благодаря повышению компетентности помогающих специалистов усиливается спокойствие, уверенность в завтрашнем дне, чувство защищенности, причастности к социальным процессам у всех жителей Донбасса. Проект позволяет интегрироваться территориям Донбасса в российское социально-правовое пространство, способствует развитию современных технологий заботы и дает возможность населению Луганской и Донецкой Народных Республик и специалистам социальной сферы почувствовать стабильность и уверенность в завтрашнем дне.

В то же время, анализ результатов реализации первого этапа проекта показывает круг проблем. Одной из актуальнейших видится задача научно-образовательного и социально-технологического сопровождения процессов становления на Донбассе системной, доступной и качественной работы по переподготовке и повышению квалификации социальных работников, обучения их современным и эффективным технологиям социального обслуживания. Эта задача могла бы успешно решаться с помощью интеллектуальных, учебных, научных,



материальных и технологических возможностей научно-образовательных организаций и центров ближайшего региона – Ростовской области, на основе различных образовательных и коммуникативных форм, методов и технологий, прежде всего дистанционных. Это требует как организационно-правовых, так и технологических решений, в т.ч. охвата территорий современными средствами связи, скоростным интернетом. Актуальной видится задача развития систем долговременного ухода на территории Луганской и Донецкой Народных Республик и иных современных технологий социальной работы. Отсутствие услуг подологов в регионе актуализирует проблему создания системы подологической помощи на новых территориях и подготовки специалистов данного профиля. В условиях дефицита ресурсов и перегрузок социальных служб и ведомств очевидна необходимость интеграции ресурсов профессиональной и непрофессиональной (семейной, соседской, добровольческой), государственной, частной и общественной заботы и помощи людям Донбасса, оказавшимся в сложной жизненной ситуации. Одним из эффективных инструментов заботы сегодня является социальное участие, в том числе поиск, обучение и поддержка активистов старшего возраста [4], развитие гражданского общества, ценностей и практик солидарности и взаимопомощи.

REFERENCES:

1. АНО «Старость в радость» Ростов-на-Дону. URL: <https://svr-rostov.ru/> (дата обращения: 25.02.2023)
2. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С., Наследов А.Д. Стандартизированный опросник «Профессиональное выгорание» для специалистов социэкономических профессий. // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. - 2013. - № 4. - 17-27.
3. Кафедра социальных технологий Южного федерального университета. URL: <https://vk.link/socialworkinrnd> (дата обращения: 25.02.2023)
4. Расширение возможностей («empowerment») людей старшего возраста в практиках самоорганизации и активности. / Т.С. Киенко, Н.А. Птицына, Е.К. Маркова, М.В. Певная, Д.Ф. Телепаева, Л.А. Кайгородова, И.Н. Гнедышева, В.Р. Тихомирова, Д.В. Браверман, М.В. Лаптурова, А.Д. Акаева, М.В. Давыдова, А.В. Коптева. Отв. ред. Т.С. Киенко. Ростов/н/Д: Фонд науки и образования. - 2022. - 302 с.



RAQAMLASHTIRISH SHAROITIDA MEHNAT UNUMDORLIGINI OSHIRISH YO'LLARI

N. S. Alikariyev

O'zbekiston Milliy universiteti "Sotsiologiya" kafedrası professorı, i.f.d.

nur.aliq.1937@gmail.com

Annotatsiya: Maqolada raqamlashtirish tendentsiyasi sharoitida iqtisodiy rivojlanishning bugungi realliklariga mos keladigan mehnat resurslarining intellektual xususiyatlaridan foydalanish texnologiyalari muhokama qilinadi. Hozirgi vaqtda mehnat unumdorligini oshirish inson resurslarini, ayniqsa, ularning intellektual xususiyatlarini yanada samarali rivojlantirish va ulardan foydalanishda namoyon bo'ladi. Shu munosabat bilan faoliyatning barcha sohalarini raqamlashtirish sharoitida mehnat unumdorligini oshirish maqsadida intellektual resurslardan foydalanishning zamonaviy texnologiyalarini shakllantirish, ishlab chiqish va joriy etish zarur.

Kalit so'zlar: raqamli iqtisodiyot; raqamli vakolatlar; jamoaviy ish; raqamli mehnat; mehnat unumdorligi; ish hajmi; mahsulot sifati.

ABSTRACT

The article discusses the technologies of using intellectual property of labor resources in accordance with the modern realities of economic development in the context of the trend of digitalization. At present, the growth of labor productivity is expressed in more effective development and use of human resources, especially their intellectual properties. In this regard, in order to increase working efficiency in the conditions of digitalization of all spheres of activity, it is necessary to form, develop and implement modern technologies for the use of intellectual resources.

Keywords: digital economy, digital opportunities, teamwork, digital labor, labor productivity, volume of work, quality of product.

Ma'lumki, jamiyat rivoji, xalq farovonligi, yurt obodligi, inson salohiyati va kapitali darajasi, ayniqsa, kelajak hayot, qolaversa, barcha orzular va go'zallik, o'rtacha umr darajasi ham mehnat unumdorligi va uning doimiy o'sib borishiga bog'liqdir. Demak, mehnat va uning samaradorligi eng katta iqtisodiy va ijtimoiy sintetik ko'rsatkichdir. Bundan tashqari,



mehnat unumdorligi darajasi ishlab chiqarish usulini, vositalarini ham, hatto, ijtimoiy-siyosiy tuzumning o'zini ham belgilab beradi.

“Mehnat unumdorligi” muammosining kelib chiqishi XVIII asrda iqtisodiy liberalizm kontseptsiyasida mujassamlashgan g'oyalar ta'sirida shakllangan. Mehnat unumdorligi haqida M.Keyns ham fikr yuritgan bo'lib, u davlatda ish bilan bandlik darajasini oshirishni va ishlab chiqarish o'sishini rag'batlantirish uchun ish kunini qisqartirishni tavsiya qilgan. Bo'shab qolgan vaqtni ishchilar intellektual, jismoniy jihatdan o'z-o'zini rivojlantirishga sarflashlari mumkin [1].

Shunday qilib, XX asrda mehnat unumdorligi bo'yicha tadqiqotlar asosan inson kapitalining samaradorligini o'rganishga qaratilgan degan xulosaga kelish mumkin. Mehnat unumdorligi – korxonada mehnat resurslaridan oqilona foydalanish darajasi va umuman bozor tizimining samaradorlik darajasini tavsiflovchi asosiy rejali va iqtisodiy ko'rsatkichdir. Zamonamizning bozor sharoitida har bir korxonada mehnat unumdorligini maksimallashtirish maqsadida ishlab chiqarishni rivojlantirishni rejalashtirish va boshqarish tizimini tashkil etishi va faoliyat ko'rsatishi lozim [2].

Mehnat samaradorligi, deganda, asosan, iqtisodiy, ijtimoiy, psixofiziologik, tashkiliy, texnologik va ekologik jihatlar tushuniladi. Samaradorlikka erishish va uni barqarorlashtirish uchun unga bog'liq bo'lgan va har xil ta'sir qiluvchi omillarni hisobga olishni yo'lga qo'yish va ularni iqtisodiy, ijtimoiy, psixofiziologik usullar yordamida tadqiq va tahlil qilish lozim. Ayrim korxonalar va butun jamiyat uchun mehnat unumdorligining o'sishi katta ahamiyatga ega bo'lib, mehnat unumdorligi darajasiga ta'sir qiluvchi barcha omillarni o'rganish va uni oshirish uchun zahiralarni ochish zarur [3]. Taksonomiya tamoyiliga ko'ra, ko'rib chiqilayotgan mehnat unumdorligi omillarini 3 turga bo'lish mumkin [4].

1. Resurslarni boshqarish bilan bog'liq omillar: kadrlar bo'limi; kapital (texnik vositalar va investisiyalar); energiya; materiallar; axborot.

2. O'zaro ta'sir o'tkazish shakliga bog'liq bo'lgan omillar: texnologik; iqtisodiy; hulq-atvor; siyosiy; tizimli; jarayonli.

3. Tahlil qilinadigan korxonada birligining hajmiga bog'liq bo'lgan omillar: - individual; guruhli; butun korxonada.

Agar biz mehnat samaradorligini va unga barqaror erishib turishni istasak, unga ijobiy va salbiy ta'sir qiluvchi barcha omillarni har tomonlama chuqur o'rganib, kerakli chora-tadbirlar majmuasini yaratishimiz kerak. Boshqachasiga aytganda, mehnat jarayonlarini

kompleks usullarni qo'llagan holda optimal darajada boshqarish lozimdir. Unga asosiy jihatlar, ya'ni insonga sanitariya-gigiena sharoitini yaratish, mehnatga ta'sir etuvchi xavfsizlikni ta'minlash, mehnatning mazmundorligini ta'minlash, mehnat taqsimotiga rioya qilish, mehnat davomida insondagi aqliy-jismoniy kuchni rivojlantirish imkoniyatlarini yaratish, mehnat tashkilotida muhim bo'lgan meyordagi sotsial munosabatlarni shakllantira bilish, boshqaruv madaniyatini shakllantirish, xodimlarni motivasiyalovchi turli iqtisodiy, ijtimoiy rag'batlar turkumini yaratish, eng asosiysi – xodimlarning o'z mehnatidan qoniqish darajasini hosil qilishga erishishdir [5].

Mehnat samaradorligi, asosan, ikkita ko'rsatkich, ya'ni miqdor va sifat bilan o'lchanadi. Mehnat unumdorligi va samaradorligini oshirib borishda mehnat harajatlarini minimal holatiga erishish katta ahamiyat kasb etadi. Mehnat samaradorligi, asosan, vaqt birligidagi ish hajmi, xodimlar soni va mehnat sifati orqali aniqlanadi. Mehnat samaradorligining ko'rsatkichlari yana quyidagilardan iborat bo'lishi mumkin: mehnat unumdorligi va uning dinamikasi; mahsulot ishlab chiqarishning o'zgarishi; mehnatning sifati; xodimlarning kasbiy mahorati va malakasi; bajarilgan ishga sarf qilingan insonning aqliy va jismoniy mehnati; ish vaqtini tejash; ish vaqtdan unumli va oqilona foydalanish.

Mehnat unumdorligi va uning samaradorligi yalpi mahsulot – milliy daromadni ham asosiy o'zagidan biridir. Mehnat unumdorligining hajmi ishlab chiqarish va noishlab chiqarishdagi xodimlarning salohiyatiga, ijodiy potentsialiga, ijtimoiy munosabatiga, tashkilotdagi adolat tarozining to'g'ri ishlashiga, sotsial adolatga, rahbar va xodimlarning ma'naviy qiyofasiga, huquqiy asoslarning mustahkamligiga, texnika va energiya bilan qurollanganlik darajasiga, mamlakatdagi ilm-fan taraqqiyoti va eng asosiysi xodimlarning ertangi kunga bo'lgan munosabatlariga va ishonchlariga ko'proq bog'liqdir.

Doimiy mehnat unumdorligi va uning barqaror samaradorligini ta'minlash har bir korxonada, tarmoq, hokimiyat va davlatning asosiy vazifasi hisoblanadi. Buning uchun nima qilmoq kerak? Birinchidan, mehnat sohasining ilm, fan va prognoz sohaslarini doimiy va eng yuqori darajaga olib chiqmoq kerak. Bu sohada ilmiy-amaliy ishlar ko'lamini kengaytirish, yuqori malakali kadrlar tayyorlash va har xil sohalarda mehnat taqsimoti, mehnatni tashkil etish, mehnatni rag'batlantirish, mehnat resurslarini sifat va miqdor jihatdan o'rganish, mehnat sohasida har xil iqtisodiy, ijtimoiy, huquqiy tajribalar o'tkazish, mehnatga haq to'lashni dunyo standarti darajasiga ko'tarish, mehnat



korxonalarida nozarur harajatlarga chek qo'yish va mehnat sohasidagi iqtisodiy va ijtimoiy siyosatni zamon darajasida olib borish, barcha hududlarda ishsizlikka barham berish va optimal bandlikka erishish va h.k. Shuningdek, mehnat unumdorligini doimo oshirib borishda ichki va tashqi omillarga ham e'tibor berish bilan birga ular o'rtasidagi integrasiyani doimiy rivojlantirish katta ahamiyatga egadir.

Mehnat unumdorligini oshirishning asosiy yo'llaridan yana biri mehnat tashkilotlarining sotsial-iqtisodiy dasturini yaratish va joriy etishdan iboratdir. Bunday dastur doirasida mehnat va tashkilotni boshqarish sohasining hamma elementlari hisobga olinadi. Mehnat unumdorligining doimo o'sib borishini ta'minlash borasida yana ko'pgina ishlarni amalga oshirish mumkin. Jumladan, inson potentsialini oshib borishida kompleks tadbir-choralarni ko'rish, birinchi navbatda esa, ta'lim tizimini mukammal darajada tezkorlik bilan rivojlantirish va zamonaviy islohotlarni amalga oshirishni taqozo etadi.

Mehnat unumdorligiga ta'sir etuvchi omillardan yana biri bu – har bir makon va sohalarda ishsizlikning bartaraf etilishiga erishishdir. Ishsizlik tufayli har xil salbiy holatlar vujudga kelishi mumkin. Ya'ni, turli xil jinoyatlarning oshib borishi, kasalliklarning ko'payishi, insonlar orasida ruhiy holatlarning vujudga kelishi va eng katta zararlardan biri ochlik va kambag'allikning asosiy omiliga aylanishi mumkin. Bunday katta fojeani bartaraf etishning asosiy yo'llari – har bir makon va joylarda kichik va o'rta biznesni innovasion yondashuvlarga asosan tezkorlik bilan ko'paytirishni taqozo etadi. Har bir mamlakatni ochlik va kambag'allikdan tez fursatlarda xalos etish ham ushbu masalaga bog'liqdir.

Bugungi kunda nafaqat ishsizlar, balki har bir kichik va katta yoshdagi mehnatga layoqatli insonlar, sohasidan qat'iy nazar, ishbilarmonlik bilan shug'ullanishi zamon taqozosidir. Hozirda bir nechta davlatlarda bunday holatni kuzatish mumkin. Masalan, Xitoyda 70% yalpi mahsulotni o'rta va kichik biznesda ishlayotganlar tashkil etadi. Shuningdek, rivojlangan davlatlar – Norvegiya, Germaniya, Koreya, Izroil, Turkiya va boshqalarda kichik va o'rta biznesning ulushi yalpi mahsulotda yuqori hajmlarni tashkil etadi. Mehnat unumdorligini optimallashtirishda eng asosiy ishlardan biri bu sotsial va iqtisodiy statistik axborotlar ba'zasini yaratishdan iboratdir. Iqtisodiy ba'zani yaratishda rasmiy, statistik axborotlardan keng foydalanish mumkin, sotsial axborotlarni shakllantirish esa bir necha murakkablikni tashkil etadi.



Buning uchun, joylarda sotsial sharoitlarni xisobga olgan holda kompleks, sotsiologik tadqiqotlar o'tqaziladi va ularning sotsiologik tahlili amalga oshiriladi. Albatta, bu erda statistikaning qonunlari, masalan, tanlov asosida yig'ilgan statistik axborotlar, statistikaning reprezentativlik qonuniga amal qilingan holda bajarilishi shart. Kompleks yondashuv natijasida olingan matematik model yordamida olib borilgan xisob-kitoblar ma'lum bir ob'ektga va ma'lum bir davrga xos bulishi lozim [6]. Davr o'tishi bilan ob'ektiv omillarni xisobga olgan holda, sotsial va statistik axborotlar ba'zasini yangilab turish va hisobotlarni qayta olib borish lozim deb qaraladi. Uchinchidan, barcha davlatlar va jamiyatlarda insonlarga hos bo'lgan ma'naviy qiyofani shakllantira olish.

Bizningcha, birinchi navbatda, barcha hududlarda, tarmoqlarda, bir-biri bilan integrallashgan aloqaga ega bo'lgan yaqin o'rta va uzoqqa mo'ljallangan sotsial-iqtisodiy rivojlanish dasturini hamda kompleks taraqqiyot to'g'risidagi prognozlarni ilmiy asosda aniq va Ravshan ishlab chiqish talab etiladi. Bu dastur doirasida barcha sotsial va iqtisodiy taraqqiyotni belgilovchi ko'rsatkichlar va indikatorlar hisobga olinadi va ular orqali barcha statistik tahlillar va boshqa miqdoriy jihatlar ishlab chiqiladi. Shuningdek, avvalo, sotsial va iqtisodiy axborot bazalari to'liq ravishda bajarilishi lozim. Buning uchun 2 xil yo'nalishda, ya'ni sosiologik tadqiqotlar yo'li bilan va iqtisodiy-statistik ma'lumotlarni eng kamida 10-15 yilga shakllantiriladi. Sotsial-iqtisodiy dasturlar, avvalo, vertikal ravishda, ya'ni pastdan yuqoriga va yuqoridan pastga qarab hamda paralell shaklda shakllantiriladi. Dastur bir necha bosqich va pog'onalardan iboratdir. Birinchi bosqichda, kichik va o'rta davlat va nodavlat tashkilotlarida yaratiladi. Ikkinchi bosqichda qolgan katta tashkilotlarda va korporasiyalarda yaratiladi. Uchinchida esa barcha boshqaruvning barcha tarmoq tizimlarida amalga oshiriladi. To'rtinchida esa barcha hududiy aholi yashaydigan qishloq, mahalla, tuman, shahar va viloyatlarda dastur yaratiladi. Beshinchida esa hamma dastur bir-biri bilan integrallashgan ham statistika nuqtai nazaridan ham boshqa barcha integrallashuvning qoidalari nuqtai nazaridan umumiy respublika bo'yicha sotsial-iqtisodiy rivojlanishning dasturi yaratiladi.

Shu bilan birga, O'zbekistonda barcha resurslar raqamlashgan tarzda va ularning hajmi bo'yicha hisob-kitob ishlari bajariladi. Zamonamizning eng rivojlangan kompyuter texnologiyalarini va barcha matematik usullarini hisobga oluvchi algoritmik tizim yaratiladikim, bu 5 bosqichning hammasida ham o'ziga xos va o'ziga mos ravishda bajariladi. To'rtinchidan, barcha davlatlar, Millatlar va dinlar



o'rtasida yuqori darajadagi munosabatlarni ta'minlash. Beshinchidan, har bir guruh, korhona, tarmoq, hududlarda o'ziga hos va mos mehnat unumdorligining kompleks, innovatsion, matematik modellini yaratish va joriy etish lozim. Ma'lumki, inson mehnat unumdorligini doimiy o'sib borishini ta'minlash bu hayotning qonunidir. Shu qonunni bajarish uchun barcha millat va elatlar butun kuchlarni bir joyga jamlab, yakdillik bilan birgalikda ish olib borishi lozim. Ma'lumki, Birlashgan o'zar, birlashmagan esa to'zar maqoli haqiqatdir va birlashganlarni hech qanday kuch engay olmaydi.

Biz, nafaqat, o'zbekistonliklarni balki, butun dunyo davlatlarini va xalqlarini birlikka va hamkorlikka chaqiramiz. Zero, biz intellektual kuch orqali har qanday og'ir va murakkab masalani ham birgalikda yechish quvvatiga egamiz. O'zbekistonda kambag'allikka va qashshoqlikka qarshi kuchli kurash boshlandi va bunda olib borilayotgan sotsial va iqtisodiy siyosatning to'g'ri va ilmiy asoslanligiga hech shubha yo'qdir.

REFERENCES:

1. Андрианова Н.В., Назмеева О.А. Планирование производительности труда // Молодой ученый. – 2018. – № 12 (92). – 480 с.
2. Рофе А.И. Экономика труда: учебник / А.И.Рофе. – М.: КНОРУС, 2019. – 400 с.
3. Григорьева В.В., Федотова О.А. Сбалансированное управление эффективностью труда персонала в организациях промышленности // Экономика и предпринимательство. 2015. № 5-2 (58). – С.1150.
4. Салмин П.С., Салмина Н.А. Методика анализа производительности труда преподавателей высшей школы/ Вестник ВГАВТ, выпуск 50, 2018. –445 с.
5. Alikariyev N., Alikariyeva A. Complex factors of increasing the efficiency of human labor//Neuro Quantology. November 2022. Volume 20. Issue 18. Page 102-107. doi:10.14704 /nq.2022.20.18.NQ880012. www.neuroquantology.com. eISSN-1303-5150.
6. Аликариева А.Н. Социальные факторы повышения качества подготовки кадров высшей квалификации//Социология фанлари” (www.tadqiqot.uz\soci) электрон журналы. 4 жилд, 1 сон. – Тошкент, 2021. – Б. 35-47. №1 (2021) DOI <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9556-2021-1>.
7. Akhmedova F. Attitude of young people to education//Журнал социальных исследований, 2021.



КОРРУПЦИЯ – ЖАМИЯТ ТАРАҚҚИЁТИГА САЛБИЙ ТАЪСИР ЭТУВЧИ ОМИЛ

Тошпўлат Балтабаевич Матибаев

ЎзМУ ижтимоий иш кафедраси
профессори, социология фанлари доктори

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада бугунги куннинг энг долзарб муаммоларидан бири бўлган коррупция масаласига эътибор қаратилган. Коррупция жамиятни ривожланишига бевосита таъсир кўрсатувчи иллат сифатида намоён бўлади. Уни олдини олиш ва бартарф қилишнинг ҳуқуқий асослари, амалга оширилаётган кенг қўлмалли ислохотлар ёритилган. Демак, мазкур мақолада нафақат миллий тажриба, балки хорижий тажриба ва амалиёт масалалари таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: коррупция, стратегия, тараққиёт, ҳуқуқий, глобаллашув, интеллект, мансабдор шахс.

ABSTRACT

This article focuses on the problem of corruption, which is one of the most acute today. Corruption acts as a prophet, directly influencing the development of society. The article highlights the legal basis for its prevention and elimination, the large-scale reforms being carried out. Thus, this article analyzes not only national experience, but also foreign experience and practice.

Keywords: Corruption, strategy, progress, legality, globalization, intelligence, official.

Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Тараққиёт дастури маълумотларига кўра, ҳозирда дунё иқтисодиёти айнан коррупция туфайли йилига 2,6 триллион доллардан ортиқ маблағни йўқотмоқда. Шу туфайли ҳам БМТ жамият тараққиётининг энг хавфли кушандасига айланган бу иллатга қарши фақатгина биргаликда кураш олиб борилгандагина кутилган натижага эришиш мумкинлигини баралла қайд этмоқда. Зеро, давлатларнинг сиёсий тузилиши, иқтисодий-ижтимоий ривожланиш



даражасидан қатъи назар, коррупция бутун дунёнинг кенг кўламли долзарб муаммоларидан бирига айланиб улгурди.

Этимологик жиҳатдан “коррупция” сўзи лотин тилидаги “*corruptio*” сўзидан олинган бўлиб, мазмунига кўра “бузиш, сотиб олиш” маъноларини бера-ди ва унинг грамматик жиҳатдан яна бир маъноси “коррозия” яъни “чириш” ёки “занглаш” деган мазмунни англатади. Шундан келиб чиқиб, бу сўзни жамиятга таъсири сифатида “ҳокимиятни бузиш орқали сотиб олиш” маъносида ҳам тушуниш мумкин. Ҳуқуқшунос тадқиқотчилар коррупцияни “ўз ваколати билан савдо қилиш” ёки “мансабфурушлик” деб таърифлайдилар ва унинг оқибатида давлатнинг бошқарув тизими таназзулга учраб, ҳокимият органлари жиноий гуруҳлар назорати остига тушиши мумкин, деб ҳисоблайдилар.

Ўзбекистон 2008 йилда Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг 2003 йил 31 октябрда қабул қилинган “Коррупцияга қарши курашиш конвенцияси”ни ратификация қилган. Коррупция тушунчасининг ҳуқуқий жиҳатдан тарифланиши 2017 йил 3 январида қабул қилинган “Коррупцияга қарши курашиш тўғрисида”ги қонунда ҳам алоҳида изоҳлаб ўтилган-лигини айтиб ўтиш зарур. Унда, “Коррупция шахснинг ўз мансаб ёки хизмат мавқеидан шахсий манфаатларини ёхуд ўзга шахсларнинг манфаатларини кўзлаб моддий ёки номоддий наф олиш мақсадида қонунга хилоф равишда фойдаланиши, худди шунингдек бундай нафни қонунга хилоф равишда тақдим этиш”[1] дея тариф бериб ўтилган. Бундан ташқари, қонунда коррупция ҳаракати билан боғлиқ ҳолда кузатилувчи “коррупцияга оид ҳуқуқбузарлик”, “манфаатлар тўқнашуви” каби тушунчалар ҳам бериб ўтилган.

Халқаро ҳуқуқнинг айрим манбаларида хусусан, Коррупция муаммолари бўйича Европа Кенгаши гуруҳларининг 1-сессиясида “коррупция”га шундай таъриф берилган: “Коррупция пора олиш (ўзига оғдириш), давлат ёки хусусий соҳада муайян ваколатга эга бўлган шахс, мансабдор шахснинг ёки хусусий соҳада фаолият юритадиган шахс ёки мустақил агентнинг ўз мансаб вазифасидан ёки шунга ўхшаш муносабатлардан келиб чиқадиган мажбуриятларини бузадиган, шунингдек ўзи ёхуд ўзга шахслар манфаати учун ҳар қандай шаклдаги афзалликларга эга бўлиш мақсадида ифодаланган хатти-ҳаракат” [2].

Юқоридаги тариф ва таснифлардан келиб чиқиб, демак, коррупция – амалдаги ҳокимиятнинг обрўсизланишига,



жамиятнинг сиёсий, иқтисодий, ҳуқуқий тизимига путур етишига, натижада давлатга нисбатан норозиликнинг шаклланишига сабаб бўлади. Бошқача айтганда, жамиятда коррупциянинг ривожланиши ўша давлатнинг, энг аввало маънавий таназзулига олиб келади. Айни пайтда глобаллашув давридаги воқеликлар, хусусан, баъзи янги мустақил давлатларда юз бераётган сиёсий силсилалар оқибатида коррупция миллий хавфсизликка ҳам жиддий таҳдид солаётгани яққол намоён бўлмоқда.

2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг Тараққиёт стратегиянинг 84-мақсадида, биринчидан, коррупцияга мойил соҳа ва тармоқларни аниқлаш, коррупциявий омилларни бартараф этиш тизимининг самарадорлигини ошириш, жамиятда коррупцияга нисбатан муросасиз муносабатни шакллантириш; иккинчидан, коррупцияга қарши курашишга замонавий ахборот, шу жумладан сунъий интеллект технологияларини жорий этиш, учинчидан, коррупцияга қарши курашишда фуқаролик жамияти институтлари билан ҳамкорликни йўлга қўйиш, жамоатчилик назоратини олиб боришни қўллаб-қувватлаш; тўртинчидан, коррупцияга қарши курашиш амалиётида тизимли превентив чораларни кучайтириш, бешинчидан, аҳоли ва давлат хизматчиларининг коррупцияга қарши курашиш соҳасидаги билимларини узлуксиз ошириш тизимини жорий қилиш; олтинчидан, норматив-ҳуқуқий ҳужжатларнинг "коррупциядан холи қонунчилик" тамойили асосида ишлаб чиқилишини таъминлаш каби устувор вазифалар белгиланган.

Албатта, коррупциянинг вужудга келиш, умумий жиҳатлари, ўхшашликлари ва ривожланиш сабаблари турли мамлакатларда тарихий босқич ва ижтимоий-иқтисодий эврилишлар даражасига мутаносиб равишда турлича бўлиши мумкин. Шу сабабли коррупциянинг олдини олиш ва унга барҳам беришнинг ҳаммабоп, яъни ягона йўриқномаси мавжуд эмаслиги боис унга қарши универсал маъмурий-ҳуқуқий воситаларини ишлаб чиқиш амалда мураккаб масала. Дарҳақиқат, агар коррупция соф иқтисодий ҳодиса бўлганида эди, дунёнинг энг ривожланган мамлакатлари бу иллатдан буткул ҳоли бўларди. Ваҳоланки, жаҳоннинг етакчи илмий тадқиқот марказлари ҳамда Жаҳон банки маълумотларига қараганда, коррупция даражаси Италияда – 57, Грецияда – 31, АҚШда – 26, Японияда – 24, Буюк Британияда – 22, Германияда – 21, Канадада эса 19 фоизни ташкил этади. Эътиборли жиҳати, бу борадаги кўрсаткичнинг энг қуйи даражаси билан



Дания, Швеция, Финляндияда 8 фоизни, энг юқори даражаси – 92 фоиз билан Сомали, Жанубий Судан ташкил этипти.

БМТ Тараққиёт дастури жаҳон иқтисодиёти айнан коррупция ҳолатлари туфайли йилига 2,6 триллион доллар маблағ йўқотаётганини, жамият тараққиётининг энг хавфли кушандасига айланган бу иллатга қарши фақат биргаликда кураш олиб боришгина кутилган самарани беришини такрор ва такрор таъкидлаётгани ҳам бежиз эмас.

МДХ мамлакатларида ҳам коррупция даражаси жуда юқори. Шу сабабли ҳам 2010 йили Россия Федерациясида “Коррупция – биринчи рақамли душман” [3] деб эълон қилинган. Масалага бундай кескин ёндашув бежиз эмас, албатта. Бир гуруҳ тадқиқотчиларнинг фикрича [4], МДХга аъзо давлатларнинг бозор иқтисодиётига ўтиш даврида коррупция билан боғлиқ жиноят-ларнинг келиб чиқишига асосан иқтисодий соҳадаги қуйидаги омиллар сабаб бўлди:

биринчидан, давлат бошқарув органлари мансабдор шахсларида даромад декларациясининг йўқлиги, уларнинг коррупция йўли билан топилган маблағларини ўзганинг номидан банкка қўйиб, юқори фоизлар асосида жамғармаларни кўпайтириб олишга имкон берди; иккинчидан, давлат бюджетини тўлдириш ва бюджет маблағларини тақсимлаш жараёни устидан жамоатчилик назорати-нинг йўқлиги давлат бошқарув органлари хизматчилари томонидан мансаб ваколатларини суистеъмол қилиб, ундан пора-хўрлик мақсадларида фойдаланилишига олиб келди; учинчидан, экспорт ёки импорт операцияларининг бажари-лиши тизимли равишда йўлга қўйилмаганлиги сабабли ташқи иқтисодий алоқаларни амалга оширувчи давлат бошқаруви органларида коррупциянинг кучайишига имкон яратиб берди; тўртинчидан, хўжалик юритувчи субъектларга кўплаб имти-ёзлар берилиши давлат бошқарув органлари масъулларининг коррупция мақсадларида фойдаланишида қўл келди; бешинчидан, тижорат банкларидаги мансабдорларнинг коррупционер кимсалар билан ўзаро ҳамкорлик қилиши давлат бошқарув органларидаги маъсул шахслар томонидан имтиёзли кредитларни олиш вақтида хизмат ваколатидан фойдаланиб, сунъий босим ўтказиш орқали кўшимча имкониятларга эга бўлишига олиб келди; олтинчидан, давлат мулкни хусусийлаштириш жараёни-нинг етарли даражада назоратга олинмаганлиги, мансабдор шахслар томонидан давлат мулкнинг паст нархларда ўзаро келишув асосида баҳолаб сотилиши, ишончли шахслар орқали давлат мулки объектларининг



ўзлаштириб олинишига олиб келди; еттинчидан, давлат томонидан қабул қилинган айрим нор-матив-ҳуқуқий ҳужжатларда коррупция ҳолатининг олдини олиш бўйича тегишли моддаларнинг мавжуд эмаслиги.

Шубҳасиз, агар коррупция иллоти соф ҳуқуқий ҳодиса бўлганида эди, унга қарши қонун қоидаларни кўпайтириш ва жазо чораларини кучайтириш орқали уни мағлуб этиш мумкин бўларди. Дейлик, Хитойда коррупция жиноятини содир этганлик учун ўлим жазоси белгиланган. Аммо шунга қарамай, бу иллатнинг илдизи буткул йўқ бўлмаяпти. Зеро, ҳар қандай мамлакатда коррупцияга қарши кураш ва унинг жамиятдаги салбий оқибатларининг олдини олиш долзарб масалалардан бири бўлиб ҳисобланади. Айниқса, давлат бошқарув органларининг самарали ва натижали фаолият юритиши учун қонун устуворлиги тамойилига амал қилиниши шахс, жамият ва давлатнинг қонуний ҳуқуқ ва манфаатларини амалга оширилишини таъминлашда ҳал қилувчи аҳамиятга эгадир.

Жаҳон мамлакатлари ва нуфузли халқаро ташкилотлар томо-нидан коррупцияга қарши курашиш мақсадида кўплаб конвен-ция, пактлар ва бошқа турдаги халқаро ҳужжатлар қабул қилиниб келинмоқда. Дунё миқёсида қуйидаги коррупцияга қарши курашиш бўйича халқаро-ҳуқуқий ҳужжатларни алоҳида таъкидлаб ўтиш лозим:

- БМТнинг “Коррупцияга қарши курашиш Конвенцияси”;
- Европа Иттифоқининг “Коррупция учун жиноий жавобгарлик тўғрисида”ги Конвенцияси;
- Европа Иттифоқининг “Коррупция учун фуқаровий жавобгарлик тўғрисида”ги Конвенцияси;
- Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги доирасида “Корруп-цияга қарши сиёсатнинг қонунчилик асослари тўғрисида”ги модел қонуни;
- “Осиё Тараққиёт Банки ва Европа Тикланиш ва Та-раққиёт Банки Осиё ва Тинч океани коррупцияга қарши ҳаракат дастури”.

Жумладан, БМТнинг Конвенция лойиҳаси икки йил давомида 130 дан ортиқ давлат иштирокида муҳокама этилиб, 2003 йил 9 декабрда қабул қилинган асосий халқаро ҳужжат ҳисобланади. 2004 йилдан бошлаб эса, “9 декабрь – Халқаро коррупцияга қарши кураш куни” сифатида нишонланиб келинмоқда. Ўзбекистон ушбу Конвенциясига 2008 йил 28 августдан эътиборан қўшилган [5].



Ўша даврда БМТ Бош котиби сифатида фаолият юритган Кофи Аннан мазкур конвенция муқаддимасида куйидаги фикрни билдирганди: “Коррупция – бу жамиятни турли йўллар билан исканжага оладиган дахшатли иллатдир. У демократия ва ҳуқуқ устуворлиги асосларига путур етказиб, инсон ҳуқуқлари бузилишига олиб келади, бозорлар фаолиятига тўсқинлик қилади, ҳаёт сифатини ёмонлаштиради ва одамлар ҳавфсизлигига таҳдид соладиган уюшган жиноятчилик, терроризм ва бошқа ҳодисалар илдиз отиб, гуллаши учун шароит яратиб беради [6]”. Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг коррупцияга қарши Конвенциясининг қабул қилиниши халқаро ҳамжамият коррупциянинг олдини олиш ва илдизини қуритишга дадиллик билан киришаётганлигини яққол акс эттиради. Мазкур Конвенция коррупция билан шуғулланган шахслар жамият ишончини оқламасалар, бундан кейин уларнинг кирдикорларига ҳеч ким чидаб турмаслиги ҳақида қатъий огоҳлантиради. Конвенция ривожланишга кўмаклашишда ҳамда халқларнинг фаровонлиги учун ҳалоллик, ҳуқуқ устуворлигини ҳурмат қилиш, ошкоралик каби фазилатлар муҳим аҳамиятга эга эканлигини тасдиқлайди”.

Дарҳақиқат бундай зарарли ҳодиса барча давлатларда учрайди, лекин, айниқса, ривожланаётган мамлакатларга катта иқтисодий зарар етказди. Коррупция айнан ижтимоий муҳтож оилаларга номутаносиб даражада катта зарар етказиб, уларда давлат ҳокимиятига нисбатан ишончсизлик пайдо бўлади. Натижада ушбу оилаларнинг иқтисодий ривожланиши учун мўлжаллаган маблағлари сарф ҳаражат этилмайди. Бу ўз навбатида, давлатнинг асосий хизматларини кўрсатиш имкониятидан маҳрум этиб, тенгсизлик ва ижтимоий адолатсизликни шакллантиради ҳамда хорижий инвестициялар оқимларининг кириб келишига суъний тўсқинлик қилади.

Айни пайтда коррупцияга қарши изчил кураш олиб боришда иқтисодий-сиёсий, суд-ҳуқуқ ислохотларини амалга ошириш долзарб аҳамият касб этади. Жумладан, мамлакатимизда амалга оширилаётган кенг кўламли тизимли ислохотлар жамиятда қонун устуворлиги, инсон ҳуқуқ ва эркинликларини таъминлаш учун муҳим пойдевор бўлиб, халқимизнинг муносиб ҳаёт кечириши, фуқароларимизнинг бунёдкорлик салоҳиятини рўёбга чиқариш учун зарур шарт-шароитлар яратди. Бироқ, ҳаёт ҳеч қачон бир жойда тўхтаб қолмайди. Чунончи шахс ҳамда жамият манфаатларини янада самаралироқ ҳимоя қилиш, коррупциянинг олдини олишнинг



хуқуқий механизмларини янада такомиллаштириш эҳтиёжини вужудга келтирди.

Президентимиз Ш.Мирзиёев таъкидлаганидек “Албатта, биз режлаштираётган барча ўзгаришларнинг ниҳоятда кўп қиррали ва ўта муҳим эканини мен чуқур тушунаман. Бироқ йўлимизда қандай тўсиқ ва қийинчиликлар, кескин ва долзарб муаммоларга дуч келсак ҳам, шошма – шошарлик билан, пала – партиш қарорлар қабул қилишга, яхши ўйлаб кўрилмаган хатти – ҳаракатларга йўл қўйишга ҳаққимиз йўқ” [6]”.

Шак-шубҳасиз, Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев томонидан 2017 йил 3 январда тасдиқланган “Коррупцияга қарши курашиш тўғрисида”ги қонунда бу иллатга қарши курашнинг хуқуқий механизми яратилган бўлиб, унда давлат ва жамият тақдири, халқ келажагига, қолаверса, ҳар бир фуқарога дахлдор бўлган хуқуқий-норматив муҳим ҳужжатдир. Коррупцияга қарши курашнинг хуқуқий асосларини яратиш асносида, 2017 йилдан бошлаб юртимизда коррупцияга қарши курашнинг сифат жиҳатдан янги босқич бошлаб берилди.

Албатта, давлат ҳокимияти органлари фаолияти устидан кучли жамоатчилик назоратини амалга ошириш фуқаролик жамиятини барпо этишнинг энг муҳим шартларидан бири ҳисобланади. Чунки, айнан фуқароларнинг фаоллиги, ижтимоий ҳодисаларга бефарқ ёки лоқайд эмаслиги ҳамда ҳар бир давлат хизматчисининг ўз фаолиятининг жамоатчилик назорати остида эканлигини чуқур ҳис этиб бориши демократик-хуқуқий давлатни мустаҳкамлашнинг муҳим шартидир.

Шу билан бир қаторда коррупцияга қарши курашишда аҳоли-нинг хуқуқий онги ва хуқуқий маданиятини юксалтириш, жамиятда коррупцияга нисбатан муросасиз муносабатни шакллантириш, давлат органлари ва бошқа ташкилотлар ходим-ларининг хуқуқий саводхонлигини ошириш, таълим муассаса-ларида коррупцияга қарши курашиш соҳасидаги хуқуқий таълим ва тарбияни кучайтириш давр талабидир. Зеро, хуқуқий онг ва хуқуқий маданияти етук бўлган фуқаролар коррупцияга йўл қўймайдилар.

Шу сабабли ҳам биз жамоатчилик назоратини, давлат фаолияти, яъни, унинг ҳуқуқ-тартибот идоралари устидан ҳам жамият, жумладан, сиёсий партиялар ва депутатлар назоратини ҳар томонлама кучайтиришга алоҳида эътибор қаратишимиз лозим. Ана



шунда коррупцияга қарши кураш изчил ва тизимли равишда амалга оширилади.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикасининг “Коррупцияга қарши курашиш тўғрисида”ги қонуни // Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 1-сон, 2-модда.
2. Карагодин Н. Мировой опыт борьбы с коррупцией // Экономика и жизнь. 1993. №2. – С.256.
3. Бегматов А.С. Коррупция – ижтимоий хавфсизликка таҳдид. – Т.:“Turon zamin ziyo” нашриёти, 2016. – 5 бет.
4. Сулакшин С.С-руководитель, В.Э. Багдасарян., М.В. Вилисов.,Ю.А. Зачесова., Н.К. Пак., О.А. Середкина., А.Н. Чирва.,Государственная политика противодействия коррупции и теневой экономике в России // “Материалы Всероссийской научной конференции”. Москва,6 июня 2007 г. – М.: Научный эксперт, 2007.
5. БМТнинг Коррупцияга қарши конвенциясига Ўзбекистон Республикаси-нинг қўшилиши тўғрисида”ги қонуни, “Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси” веб-сайти – www.lex.uz.
6. Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг “Коррупцияга қарши конвенцияси”. – Нью-Йорк, Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг гиёҳванд моддалар ва жиноятчилик бўйича бошқармаси, 2004. – 3 бет.
7. 2017 йил – шиддатли ислохотлар йили. Т.: “Адолат”, 2018. – 54 бет.



КОНСТИТУЦИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРА ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА НОВОГО УЗБЕКИСТАНА

Абдулахат Ганниевич Каххаров

доктор социологических наук, профессор

Сардорбек Усмонхужаевич Абдуллаев

доктор философии социологических наук (PhD) академии МВД Республики
Узбекистан

АННОТАЦИЯ

Правовая культура, вбирая в себя все то, что присуще праву, как регулятору общественных отношений, и культуре, как общему материальному и духовному достоянию людей, по большому счету, представляет собой знание требований действующего законодательства и умение пользоваться ими в различных жизненных ситуациях. Обусловленность и взаимосвязанность требований законодательства с конституционными установками делает необходимым знание, прежде всего, Конституции страны, и уважительного к ней отношения.

Ключевые слова: Конституция, общество, государство, право, правовая культура, правосознание.

ABSTRACT

Legal culture, incorporating all that is proper to law, as a regulator of social relations, and culture as a common material and spiritual heritage of people, by and large, represents current legislation knowledge requirements and the ability to use them in different life situations. The conditionality and interconnectedness of legislation requirements with constitutional guidelines makes it necessary to know, first of all, the Constitution of the country, and to respect it.

Keywords: constitution, society, state, law, legal culture, legal consciousness.

Конституция Республики Узбекистан является твердой правовой гарантией независимости нашей Родины, мирной



жизни нашего народа, прав и свобод, законных интересов наших граждан.

Правовая культура представляет собой специфическое явление в жизни современного общества. С одной стороны, она является результатом многолетней правовой жизни общества, а с другой стороны, она не только способствует правовому решению разнообразных конфликтных ситуаций, но и позволяет избежать житейских недоразумений на основе наличия определенных правовых знаний. Бесспорно, трудно обозначить в качестве основного смыслообразующего элемента в словосочетании «правовая культура» какое-то одно слово: «право» или «культура», тем не менее, правовая культура на то и называется правовой культурой, потому что она, прежде всего, имеет отношение к праву. В свою очередь, при всем множестве споров о праве и наличии различных подходов к правопониманию, нельзя игнорировать значение конституции как самого главного правового явления в жизни современного общества. Однако прежде, чем начинать говорить о роли и значении Конституции, на наш взгляд, необходимо уяснить то, что такое конституция, когда она появилась и для чего нужна. Исходя из этого, необходимо подчеркнуть, что Конституцию иначе называют Основным законом, в соответствии с которым должны быть упорядочены все стороны жизнедеятельности того общества, который принял данную конституцию.

Однако Конституция, как Основной закон, стоит особняком среди всех законов не только своей самой высшей юридической силой, потому что юридическая сила закона определяется местом того органа, который принял данный закон, в иерархической лестнице государственных органов, но и потому, что Конституция принимается всенародным голосованием.

Правовая культура современного общества зеркально отражает отношение людей к

праву, в целом, и к Конституции, как Основному закону, в частности. По нашему мнению,

воспитание уважительного отношения к Конституции страны связано с тем, что Конституция

представляет собой правильное изложение всего того, что связано с данным государством,

т.е. того, что оно представляет собой, как оно организовано и устроено, кто в данном государстве хозяин и на что он имеет право. На наш взгляд, воспитание



уважительного отношения к Конституции страны связано с наличием знаний о том, что такое Конституция, зачем

она нужна людям, проживающим на территории той или иной страны? Поэтому уважительное отношение к Конституции формируется на основе этого знания и оказывает огромное влияние на основные направления дальнейшего развития правовой культуры общества в целом. По нашему мнению, при таком подходе, во-первых, Конституция сама рассматривается как достижение, как ценность, потому что правовая культура, прежде всего, представляет собой совокупность правовых ценностей, накопленных в течение жизни того или иного человеческого общества. Во-вторых, правовая культура предполагает знание основных требований действующего законодательства и умение ими пользоваться в реальных жизненных ситуациях. Любая деформированность представлений об основных требованиях действующего законодательства, в конце – концов, приводит к правовому нигилизму.

Процессы разработки, обсуждения и принятия Конституции являются неотъемлемой частью истории независимости нашей страны. Глядя на историю создания нашей Конституции, можно увидеть, что Основной закон является логическим результатом долгого пути узбекского народа к независимости.

Первая Конституция Узбекской ССР была принята 30/31 марта 1927 года на 2-м Всеузбекском съезде Советов, опубликована 11 июля 1927 года, и действовала 10 лет.[1]

Конституция Узбекской ССР, принятая 14 февраля 1937 года, действовала на протяжении более 40 лет. 19 апреля 1978 года была принята последняя Конституция УзССР, составленная по образцу Конституции СССР 1977 года.

О необходимости разработки новой Конституции было заявлено еще на II сессии Верховного Совета Узбекской ССР, которая состоялась 20 июня 1990 года и на которой была принята «Декларация о суверенитете». Сессия приняла постановление о создании комиссии по подготовке проекта Конституции из 64 человек во главе с Президентом Узбекистана Исламом Каримовым. В состав комиссии вошли депутаты Верховного Совета, представители Каракалпакстана и областей, учёные и специалисты.

Конституционная комиссия почти 2,5 года трудилась над разработкой Конституции Республики Узбекистан. На заседании Конституционной комиссии, которое прошло 12



апреля 1991 года, была создана рабочая группа из 32 человек — ведущих специалистов и ученых. Для подготовки разделов Конституции было создано 6 небольших групп из 50 человек. Провозглашение государственной независимости Узбекистана 31 августа 1991 года и принятие Закона «Об основах государственной независимости Республики Узбекистан», придание этому закону статуса конституционного, еще больше усилили ответственность Конституционной комиссии.

При разработке проекта Конституции была изучена мировая практика конституционного развития, учтены успехи, достигнутые в мире в области прав человека, демократии и законодательства. 26 сентября 1992 года проект Конституции Республики Узбекистан был опубликован в прессе для всенародного обсуждения. Обсуждение продолжалось около двух месяцев. Проект с исправлениями, внесенными на основе предложений, высказанных в процессе обсуждения, был опубликован в прессе 26 ноября 1992 года. Во время всенародного обсуждения было внесено более 6 тысяч предложений, которые были приняты комиссией к рассмотрению.

XI сессия Верховного Совета, которая проходила в декабре 1992 года, обсудила вопрос принятия Конституции Республики Узбекистан.

Сегодня вынесение на референдум — всеобщее голосование Конституционного закона «О Конституции Республики Узбекистан» является демократическим прогрессивным шагом в истории нашей правовой государственности.

С момента принятия Конституции Республики Узбекистан и до сегодняшнего дня на основе соответствующих законов неоднократно вносились поправки, дополнения и изменения, эти законы принимались парламентом.

В соответствии с Законом «О референдуме Республики Узбекистан», референдум представляет собой всенародное голосование граждан по наиболее важным вопросам жизни общества и государства в целях принятия законов и иных решений Республики Узбекистан. Референдум, наряду с выборами, является прямым выражением воли народа, и решения, принятые на референдуме, приобретают высшую юридическую силу.

В соответствии со статьей 78 Основного закона принятие Конституции Республики Узбекистан, внесение в нее изменений и дополнений, принятие конституционных законов, законов Республики Узбекистан, внесение в них изменений и



дополнений, принятие решения о проведении референдума Республики Узбекистан и о назначении даты его проведения являются совместными полномочиями Законодательной палаты и Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан.

Согласно статье 7 Конституции Республики Узбекистан, «народ является единственным источником государственной власти», а статья 9 определяет, что «важнейшие вопросы жизни общества и государства представляются на народное обсуждение, выносятся на всеобщее голосование (референдум)». Это самое демократичное и прогрессивное решение.

Конституция является основным юридическим фундаментом для построения в нашей стране демократического правового государства и справедливого гражданского общества, основанного на рыночных отношениях и приоритете частной собственности, для того, чтобы Узбекистан занял достойное место на международной арене.

Правовая культура, безусловно, относится к тем специфическим явлениям в жизни общества, которые сложно, а, может быть, даже невозможно культивировать. Но независимо от этого, на наш взгляд, представляется не только возможным, но и обязательным создание необходимых условий для распространения правовых знаний, для дальнейшего укрепления в общественном правосознании уважительного отношения к праву и требованиям действующего законодательства, что «является важнейшим условием дальнейшего совершенствования не только правовой культуры, но и культуры вообще»

Сегодня особенно актуальна проблема взаимодействия государства, социума, так как вариативность традиций нормативных взаимоотношений индивидов и институтов власти способствует тому, что правовое поведение населения не всегда можно отнести к законопослушному.

Основной формой ее разрешения выступает формирование гражданского общества, призванного обеспечить наиболее полную реализацию и содействовать самореализации потребностей, законных интересов и прав граждан. Не случайно к важным критериям гражданского, правового общества относят умение и готовность его членов защищать свои права, признавать такие права за другими людьми, не нарушая их. Это характеризует уровень правовой культуры, которая формируется правовой социализацией. С позиций социологии эта культура



формируется под влиянием общества, его структур и институтов, которые обуславливают генерирование правовых норм, ценностей и смыслов, включенных в правовое сознание. Деформации правосознания, искаженные представления значимости права и его проявлений обнаруживаются в нигилизме, инфантилизме, дилетантизме, экстремизме, что демонстрирует низкий уровень правовой культуры в целом.

Правосознание определяется менталитетом и традиционным правопониманием, его специфической ценностной компонентой. Правосознание зависит от состояния права, которое является социальным феноменом и несводимо к собственно законодательству, - то есть находится под влиянием потребностей, интересов, мотивов людей поддерживать упорядоченность социальных связей на основе определенных, компромиссов, устраивающих большинство общественных субъектов.

В то же время необходимо отметить, что в современном обществе правосознание в большей степени зависит именно от законодательства.

В современных условиях актуальность приобретает интерпретация правового сознания как социологической и информационной категории.

В процессе анализа уровня правосознания важно иметь в виду положения о неразрывной связи государственной идеологии, правосознания с существующим и действующим в обществе правом. Как и все общественное сознание, правосознание относится к политике, идеологии и определяется, в конечном счете, экономическими и производственными отношениями.

Так, Л. И. Петражицкий, практически отождествляя право с правосознанием, считал правовыми любые эмоциональные переживания, связанные с представлениями о взаимных правах и обязанностях [2]. Правовые эмоции рассматривались как двусторонние. Считалось, что возникающие из них правовые нормы имеют атрибутивно-императивный (представительно обязывающий) характер [3]. С позитивистских традиций обосновывалось освобождение права от жесткого политического влияния [4] и приведение его в соответствие с нравственными ценностями личности [5], интересы которой признавались высшим приоритетом [6]. При этом доминировала вера в объективность, насущность идеи всеобщей справедливости (В. Соловьев, Е. Н. Трубецкой), а также ее метафизическое обоснование (Б. Н. Чичерин, П. И. Новгородцев, Б. А. Кистяковский) [7].



В советский период под влиянием работ К. Маркса и Ф. Энгельса актуализировался (официально не существующий в тот период) социологический подход к пониманию правосознания[8]. Так, А. А. Пионтковский и С. Ф. Кечекьян полагали, что для правильного восприятия права следует обращать внимание на нормы права и регулируемые этими нормами правоотношения[9]. Однако изучение правосознания носило системноцентристский характер[10], нацеленный на поддержание и укрепления строя, но не индивида.

Социология воспринимает правовые ценности как общественные феномены, созданные в результате социального взаимодействия, межличностного конструирования социальной реальности [11]. Соответственно, понятие правосознания рассматривается в контексте формы ментальности, выступающей основой своеобразных практик. В связи с этим оно выступает как объективный факт социальной жизни, ее атрибут и неотъемлемое свойство. Правосознание отражает качественный срез знания права, постижение его необходимой важности, его включение в механизм личностной мотивации повседневного и ситуационного поведения. Обладающий им индивид не только понимает свои обязанности перед обществом, окружающими людьми, но и осознает свои права личности, которая обладает ценностью и достоинством, не допуская их ущемления. Формирование правосознания происходит под влиянием социально-политических, экономических, культурных факторов, а также морали, искусства, религии, науки. Правосознание, будучи базовым компонентом правовой жизни социума, одновременно является идеальным, латентным, не наблюдаемым непосредственно, феноменом ментальности, который можно, по определению Э. Дюркгейма, отнести к коллективным представлениям. Оно проявляется в форме юридических знаний, оценочного отношения к праву и практике его реализации, соответствующих ценностно-нормативных установок, регулирующих повседневное поведение людей в юридически значимых ситуациях. Отсюда вытекает его первая особенность – ориентированность на формирование субъектных условий для реализации гражданином своих прав. Вторая особенность правосознания заключается в том, что оно воспринимает и воспроизводит жизненные ситуации в ракурсе социальной справедливости, праведности и свободы, предполагая существование общеобязательных значимых норм как границ



свободного поведения и наличие правового механизма для их поддержания и обеспечения. Поэтому его отличают некоторая формализованность, определенность и категоричность. Правосознание как формальная категория служит для большинства населения в определенных правовых ситуациях нормой поведения с конкретными правовыми предписаниями и актами, регулирующими потребности, позиции, отношения и поведение людей в социально-правовом пространстве. Допустимые границы активности правосознания определяются мерой соответствия его свойств общепринятым эталонам, нормативно-правовым образцам, стандартам, узаконенным конкретным социумом, освященным авторитетом власти и базовыми принципами социальной системы.

Еще одной спецификой социологического видения правосознания является то, что оно постоянно проникает не только в сферу правовых отношений, но и в другие области общественных отношений. Так, для того чтобы быть зафиксированными в форме закона государства, необходимые экономические, политические, нравственные и другие социальные притязания, требующие юридического закрепления, должны пройти сквозь призму правосознания, наполнить содержание, принять форму его элементов, а впоследствии стать закрепленными в качестве новых форм права [12].

Социологическая интерпретация правосознания предполагает выделение его функций в обществе. В публикациях выделяют познавательную, диагностическую, регулятивную [13] функции правосознания. Познавательная функция определяется через восприятие и понимание ситуаций, общественных процессов как правовых проявлений. Субъектами здесь являются законодатели, профессионалы и граждане, которые используют свои представления о праве в целенаправленных повседневных и профессиональных практиках. Диагностическая функция проявляется в анализе и оценивании конкретных юридически значимых жизненных ситуаций с позиций юриспруденции, когда осуществляется правовая оценка деятельности граждан, устанавливаются и квалифицируются обстоятельства их жизнедеятельности с позиций сравнения с должными, нормативными критериями. Такая оценка и анализ требуют высокого уровня правосознания [14]. Поэтому основными субъектами становятся не столько граждане, сколько юристы. Актуальной является реализация регулирующей функции правосознания, которая на базе имеющейся юридической



информации контролирует степень соответствия поведения индивида правовым предписаниям. Она опосредуется опытом, способностью к самоконтролю, мотивами, ценностями и правовыми установками граждан и может сопровождаться широким спектром чувств и эмоций [15].

Правосознание концентрированно отражает правовые явления, процессы и институты. Его непосредственная реализация заключается в приобретении знаний о праве и законе, их идентификации в призме сформированного у индивида мировоззрения, включая личностную моральную оценку и особую мотивацию. По типу правосознание делится на обыденное, ситуационное и профессиональное, по степени реализации – на малоразвитое, средне развитое и высоко развитое, по виду – на легитимное (законное) и нелегитимное (противозаконное) [16].

Правосознание индивида характеризует направленность на выделение, различение и постижение смыслов правовых явлений. Однако правовые смыслы обладают двойственной природой, одновременно определяя установки нравственного сознания. Таким образом, основы правовой социализации должны формироваться в раннем детстве. Поэтому важной предпосылкой правового обучения выступает нравственное воспитание, которое задает условия усвоения правовых установок и смыслов.

Подводя итог, еще раз подчеркнем, что правосознание отличается двойственностью, будучи частью индивидуального мировоззрения и основой правового пространства социума. Оно представляет собой идеальный латентный многоуровневый феномен ментальности граждан, отражающий их идентификацию, совокупность знаний, мотивов, ценностных ориентиров, оценочных отношений к правовой реальности, практике ее реализации, который регулирует повседневное поведение индивидов в юридически значимых ситуациях. Восприимчивость правосознания определяется не только духом патриотизма и гражданской ответственности. Институционализация в обществе свободной атмосферы обсуждения, толерантности, законопорядка и законопослушности объективно служит залогом успешности формирования правосознания.

Все это связано с Конституцией, которая, являясь Основным законом, представляет собой Общественный договор, что предполагает обязательность всего того, что в нем написано. Но для этого нужно знать, понимать и признавать все то, о



чем говорится в Конституции, что имеет прямое отношение к правовой культуре общества, которая должна способствовать тому, чтобы установки Основного закона страны имели такую же действенность, как и законы природы, ибо человеческое общество, безусловно, это соответствующая составляющая той же естественной природы. Без выполнения этого условия, все проблемы, имеющие правовой характер, будут решаться исключительно с помощью применения принудительной силы государства, что в демократическом правовом государстве и гражданском обществе должно происходить только в особых случаях, а не на основе позитивного правосознания и цивилизованного самоуправления, присущих правовой культуре современного общества.

REFERENCES:

1. Конституция УзССР от 1927 года. Дата обращения: 8 декабря 2019. Архивировано 23 декабря 2018 года.
2. Петражицкий Л. И. Введение в изучение права и нравственности. Основы эмоциональной психологии. 3-е изд. СПб. : Тип. Ю. Н. Эрлих, 1908.
3. Кистяковский Б. А. В защиту права : интеллигенция и правосознание // Вехи: сборник статей о русской интеллигенции. М. : Правда, 1991.
4. Евдеева Н. В., Перов О. Ю. Правосознание и правопонимание : диалектика взаимодействия // Современное право. 2007. № 7. С. 48–53.
5. Галкин А. Г., Коротченко А. С. К вопросу об истории развития правопонимания в российской доктрине // Изв. вузов. Поволжский регион. Общественные науки. 2018. № 2 (46). С. 5–11.
6. Палеха Р. Р. Современное отечественное правопонимание : состояние и перспективы развития. М. : РАП, 2010.
7. Фролова Е. А. История политических и правовых учений. М. : Проспект, 2017. С. 314.
8. См.: Попов В. И. Правопонимание в советской юридической науке : дис. ... канд. юрид. наук. М., 2001.
9. Черкасова Е. В. Роль понимания права в формировании прецедентной практики : теоретико-правовое исследование : дис. ... канд. юрид. наук. М., 2006.
10. Лапаева В. В. Конкретно-социологические исследования в праве. М. : Юрид. лит., 1987.



11. Лапаева В. В. Социология права в России : послесталинский, перестроечный и постсоциалистический периоды // Социс. 2018. № 3. С. 98–112.
12. Орлова А. А. Особенности правового сознания в контексте социологического, психологического и естественно-правового подходов к правопониманию // Изв. вузов. Поволжский регион. Общественные науки. 2007. № 1. С. 226.
13. Нелюбина Е. В. Правосознание, правовая культура и социальные права человека : взаимосвязь и взаимообусловленность // Право и политика. 2009. № 7. С. 150–155.
14. Спиридонов Л. И. Теория государства и права. М. : Проспект, 1999.
15. Вопленко Н. Н. Правосознание и правовая культура. Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2000.
16. Курюкин А. Н. Правосознание и гражданское общество // Время больших перемен : политика и политики : материалы Всерос. науч. конф. РАПН с междунар. участием (Москва, РУДН, 24–25 ноября 2017 г.) / под ред. О. В. Гаман-Голутвиной, Л. А. Сморгунова, Л. Н. Тимофеевой. М. : РУДН, 2017. С. 214–216.



SUG‘URTA – AHOLINING IJTIMOY HIMOYA MODELII SIFATIDA

K. K. Inakov

Ijtimoiy fanlar fakuleti dekani, pedagogika fanlari bo‘yicha
falsafa doktori (PhD), dotsent

Yulduz Ravshanovna Yuldasheva

O‘zbekiston Milliy Universiteti Ijtimoiy ish yo‘nalishi magistranti,
“O‘zbekinvest” EISK Jizzax viloyat filiali anderrayteri
yulduz.yuldasheva0791@gmail.com

“Men sug‘urta to‘lovlari tufayli
xonavayron bo‘lgan oilalarni bilmayman,
lekin to‘lovlar qilinmaganligi sababli xonavayron
bo‘lgan oilalarni bilaman.”

Uinston Cherchil

ANNOTATSIYA

Ushbu ilmiy maqolada ijtimoiy himoyaning jahondagi modellari va yo‘nalishlari to‘g‘risida fikr yuritilgan bo‘lib, O‘zbekistondagi ijtimoiy himoya tizimini takomillashtirish yuzasidan takliflar berilgan. Sug‘urta-ijtimoiy himoya modeli sifatida aholini ixtiyoriy sug‘urta turlari bo‘yicha ham iqtisodiy himoyasidir.

Kalit so‘z: ijtimoiy himoya, sug‘urta, himoya modellari, aholi qatlamlari, sug‘urta turlari, baxtsiz xodisalar.

ABSTRACT

This scientific article discusses the models and trends of social protection in the world, and offers suggestions for improving the social protection system in Uzbekistan. As a model of insurance-social protection, it is also an economic protection of the population in terms of voluntary insurance types.

Keywords: social protection, insurance, protection models, population strata, types of insurance, accidents.

Aholini ijtimoiy muhofaza qilish har bir mamlakatning eng ustuvor vazifalaridan biri bo‘lib hisoblanadi. Dunyoda rasmiy



ro'yhatdan o'tgan 197 ta mamlakat bo'lsa [1], shu mamlakatlarning deyarli barchasida davlat tomonidan ijtimoiy himoyaning turli modellari bo'yicha aholiga moddiy yordamlar ko'rsatiladi. Avvalo "model" so'zining ma'nosiga to'xtalib o'tsak, bu turli ma'no va mazmunlarga ega bo'lgan o'ndan ortiq talqindagi so'z hisoblanib, "jarayon yoki tizimning soddalashtirilgan tasviri", "voqelik maketi" [2], "obekt, shaxs yoki tizimning information tasviri" deb talqin qilishimiz mumkin. Modellar orqali bir voqelikka tizimli yondashishimiz mumkin bo'ladi.

Jamiyat rivojlangani sari undagi sohalar va modellar ham taraqqiylashib bormoqda. Aholini ijtimoiy himoyalash jarayoni davlat siyosati darajasiga ko'tarilib, kambag'allikni qisqartirish, ko'p bolali oilalarni qo'llab-quvvatlash, yolg'iz ayollarni kasbga yo'naltirish, xotin-qizlarni ta'lim kreditlarini to'lab berish, kam ta'minlangan oila farzandlari uchun imtiyozlar berib kelinmoqda. Nogironligi bor fuqarolar uchun nafaqalar va pensiya tizimi isloh qilinmoqda.

Aholini ijtimoiy himoyalashning modeli sifatida sug'urta tizimi ham o'zining rivojlanish tarixiga ega. Sug'urta tizimi haqida so'z borar ekan avvalo bu tushunchaga ta'rif berishimiz lozim. "Sug'urta" so'zi dastlab 1550-yilda Fransiyada qo'llanilgan bo'lib u – fransuzcha "ensurer"– turmushga chiqish degan ma'noni anglatgan [3]. Keyinchalik esa bu so'z "kafolat" degan ma'no bilan ifodalangan. Bu yerda so'z g'oyasi shundan iboratki, biror narsani kafolatlaganingizda yoki sug'urtalaganingizda siz o'z va'dangizni bajarishga kafolat berasiz. Sug'urta esa baxtsiz hodisa ro'y bergandagina amalda o'z ishini boshlaydi.

Bugungi kunda ham sug'urta o'z faoliyatini kafolatlarga asoslanib olib boradi. Davlat ijtimoiy sug'urtasi ijtimoiy yordamga muhtoj aholi uchun kafolatlangan. Bosh qomusimiz hisoblanuvchi O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasida [4] inson huquq va erkinliklari, ijtimoiy himoya va ijtimoiy sug'urta yuzasidan moddalar qabul qilindi. Konstitutsiyamizning 48-moddasida "Har kim sog'lig'ini saqlash va malakali tibbiy xizmatdan foydalanish huquqiga ega. O'zbekiston Respublikasi fuqarolari tibbiy yordamning kafolatlangan hajmini qonunda belgilangan tartibda davlat hisobidan olishga haqli. Davlat sog'liqni saqlash tizimini, uning davlat va nodavlat shakllarini, tibbiy sug'urtaning har hil turlarini rivojlantirish, aholining sanitariya-epidemiologik osoyishtaligini ta'minlash choralarini ko'radi. Davlat jismoniy tarbiya va sportni rivojlantirish, aholi o'rtasida sog'lom turmush tarzini shakllantirish uchun shart-sharoitlar yaratadi"deb belgilab qo'yildi. Alohida davlat ijtimoiy sug'urta tizimi aks etgan moddalar 1997-yil qabul qilingan O'zbekiston Respublikasi Fuqarolik Kodeksining 52-



bobi [5] sugʻurtaga oid hisoblanib, faoliyatdagi asosiy maqsad va vazifalar, tushunchalar izohlangan. 1993-yil qabul qilingan “Sugʻurta faoliyati” toʻgʻrisidagi Qonun [6] sugʻurta tizimini tartibga soladigan asosiy hujjat hisoblanadi.

Sugʻurtalash tizimi majburiy va ixtiyoriy sugʻurta tizimini oʻz ichiga oladi va oʻz navbatida bu ikki tur ham yoʻnalishlarga boʻlinib ketadi. Majburiy ijtimoiy sugʻurta davlat tomonidan nazorat qilinadi va biz bu jarayonni aholini ijtimoiy himoyasini nazorat qilinishi deb bemaʼalol taʼkidlashimiz mumkin.

Ilmiy adabiyotlarda majburiy ijtimoiy sugʻurtaning paydo boʻlishini quyidagi shartlar bilan bogʻlashadi:

- Barchaning qonun oldida tengligi va insonning tabiiy “asosiy” huquqlarini himoya qilishga asoslangan ingliz va kontinental huquqiy anʼanalari. Bu huquqlardan biri-yashash huquqi va odamlarning hayotiy faoliyatini moddiy taʼminlash huquqi;

- Birdamlik tamoyillari asosida fuqarolik jamiyatini oʻzini-oʻzi tashkil etishning

ijtimoiy anʼanalari (Oʻrta asrlarda Yevropada ustaxonalar va gildiyalar, Angliyada kooperativ harakati) va aksariyat Yevropa mamlakatlarida shahar va mahalliy oʻzini-oʻzi boshqarishning keng rivojlanishi;

- Jamiyatning iqtisodiy va ijtimoiy hayotidagi oʻzgarishlar va ishlab chiqarishni

tashkil etishning kapitalistik usuli bilan bogʻliq iqtisodiy shartlar-ishlab chiqarishni tashkil etishning iqtisodiy havf darajasining oshishi, yollangan xodimlarning ish haqini yoʻqotishning turli xil ijtimoiy xavflarining oshishi va shahar hayotida (jamiyat va katta oilalarning yordamisiz) ijtimoiy himoyasizlikning paydo boʻlishi.

Ijtimoiy sugʻurta tushunchasining shakllanishini shunday izohlashimiz mumkinki, bu davrlarda garchi ijtimoiy sugʻurta soʻzi ishlatilmagan boʻlsada, dastlabki ijtimoiy sugʻurta asoslarini koʻrishimiz mumkin edi. Keyinchalik esa ijtimoiy sugʻurta nazariyasi boʻyicha P de Shamyusse, Klave, Leybnits va boshqalar ish olib borishdi va ular aynan ijtimoiy sugʻurtaning asoschilari boʻlib hisoblanishadi.

1754-yilda P de Shamyussening fikri boʻyicha kasalliklardan sugʻurtalanishni joriy etishni taklif qiladi. U sugʻurta majburiyatlari faqat sugʻurta mukofotini toʻlovchilarga nisbatan qoʻllanilishi lozim deb hisobladi oʻz tamoyilida [7].

1788-yilda E.Klavier keyinchalik ijtimoiy sugʻurtaning prospektʻni taqdim etdi. Hayotni sugʻurtalash uning fikricha, bir shaxsni boshqa shaxs bilan bogʻlaydi va unga omon qolish



imkonini beradi, shu bilan birga u na sohaga, na individual faoliyatga zarar yetkaza olmaydi. Sug'urta ijtimoiy shartnoma vazifasini bajaradi, davlat vasiyligi va nazorati ostida amalga oshiriladi, qashshoqlikning oldini olish muammolarini hal qiladi [8].

Ammo ijtimoiy sug'urta g'oyalari o'z mazmuniga ko'ra innovatsion bo'lib, jamiyat tomonidan qabul qilinmagan. P.Rozanvalonning fikricha, jamiyat 18-asrda qabul qilmagan ijtimoiy sug'urta tamoyillarini chunki sug'urta holat va vaziyatlarga emas alohida shaxslarga nisbatan qo'llaniladi hamda shaxsiy javobgarlik tuyg'usiga putur yetkazib axloqsiz harakatlar va manipulyatsiyaga olib keladi deb hisoblangan. Uzoq vaqt davomida ijtimoiy sug'urtaga ehtiyotkorlik bilan murojaat etib kelindi faqat 19-asrning oxirida ijtimoiy sug'urta mehanizmi ijtimoiy muammolarni hal qilish uchun eng maqbul yechim sifatida e'tirof etildi.

Ijtimoiy sug'urta-bu ijtimoiy himoya tizimi hisoblanib, uning vazifasi iqtisodiy faol fuqarolarning qariganda, kasallik, to'liq yoki qisman nogironlik, boquvchisini yo'qotish, ishsizlik holatlarida moddiy ta'minotga bo'lgan konstitutsiyaviy huquqini amalga oshirishni ta'minlashdan iborat.

Xolbuku, davlat o'z fuqarolarini ijtimoiy himoya qilish uchun bir qancha dasturlar doirasida faoliyat olib borayotgan ekan, bugungi kunda biz fuqarolar ham o'z tashabbusimizni va pozitsiyamizni ko'rsatish fursati kelmadimikan? Majburiy sug'urta bilan birga ixtiyoriy sug'urta ham mavjud bo'lib bir yilda bir bora sug'urta to'lovini amalga oshirib o'zingizni bir yil davomidagi bo'lishi (mumkin/mumkin bolmagan) baxtsiz xodisalardan himoyalashingiz to'g'rirog'i kafolatlab qo'yishingiz mumkin. Bu ham aslida har bir fuqaroning o'z tanlovi. Faqat aholida boqimandalik kayfiyatining kun sayin ortib borayotgani, davlat qilib berishi kerak degan fikrni o'zlariga bayroq qilib olayotganlari ijtimoiy xodim sifatida yana bir bor mushohada qilishimiz lozimligini ko'rsatmoqda.

Ijtimoiy hayotimizning ajralmas qismi sifatida shakllanib borayotgan sug'urta tizimidagi kafolatlardan foydalanganimiz albatta foydadan holi bo'lmaydi. Ayniqsa, ixtiyoriy sug'urta turlari bo'yicha shartnoma imzolashni aholining ijtimoiy jihatdan yordamga muhtoj qatlamlari uchun tavsiya qilgan bo'lardim. Chunki, aynan aholining yordamga muhtoj qatlami bular: nogironligi bor shaxslar, mehribonlik uyi tarbiyalanuvchilari, yolg'iz onalar, nafaqaxo'rlar, qariyalar, doimiy yoki xuruj qiluvchi kasalliklari bor bo'lgan shaxslar, ijarada yashovchi oilalar, migrantlar va boshqalar bilan baxtsiz xodisalar sodir bo'lgan taqdirda, ularning qayta moliyaviy va ma'naviy tiklanish jarayoni oddiy insonlarga nisbatan qiyinroq bo'ladi. Ularning shundog'am yo'qchilik bilan



kurashib yashashmoqda. Ularga ushbu maqola orqali shuni yetkazmoqchimanki, ixtiyoriy sug'urtalanish orqali siz o'zingizni ikki karra kafolatlaysiz. Siz uchun ham davlat ijtimoiy sug'urtasi ham shaxsiy sug'urta amal qiladi!

Majburiy ijtimoiy sug'urta to'g'risidagi birinchi qonunlar Germaniyada qabul qilingan. Kansler O.fon Bismark ijtimoiy yordam tizimini isloh qilishni boshladi. 1883-1927 yillarda bu mamlakatda majburiy ijtimoiy sug'urta tizimi shakllandi. 1883 yilda kasallik holatida ijtimoiy sug'urta, 1884 yilda ishlab chiqarishdagi baxtsiz hodisalardan sug'urtalash joriy etildi, 1889 yilda nogironlik va qarilik sug'urtasi tizimi yaratildi. Nihoyat, 1927 yilda ishsizlik uchun ijtimoiy sug'urta joriy etildi [9].

Belgiyalik professor A.Sapir 2005-yilda Yevropa Komissiyasi uchun ijtimoiy modellar kompleksini namoyon etdi [10].

Shuningdek, A.Sapir shimoliy modelni taqdim etdi (Daniya, Finlandiya, Shvetsiya va Niderlandiya). Ular yuqori darajadagi ijtimoiy himoya bilan ajralib turadi va imtiyozlar berishning universal xususiyatini ko'rsatib beradi. Ushbu model mehnat bozoridagi kuchli fiskal yuki bilan ajralib turadi.

Anglo-sakson modeli (Buyuk Britaniya, Irdandiya) ijtimoiy imtiyozlar bilan ta'minlash uning universal xususiyatiga xosdir. Biroq yordam faqat o'ta og'ir holatlarda ko'rsatiladi. Naqd pul to'lovlari birinchi navbatda mehnat yoshidagi insonlarni qo'llab quvvatlashga qaratilgan. Ijtimoiy yordam tizimi ish qidirishdagi faollikni rag'batlantirishga qaratilgan. Mehnat bozori kasaba uyushmalarining zaifligi, ish xaqining ancha kuchli tabaqalashuvi va kam ish xaqi oladigan ishchilarning ko'pligi bilan xarakterlanadi.

Kontinental modelning "tashrif qog'ozi" bu professional korporativ asosda ijtimoiy himoyani qurishdan iborat. Ijtimoiy sug'urta "Bismarkcha" talqin qilinganda, beriladigan mukofotlar bevosita ishchi tomonidan to'lanadigan badal miqdoriga bog'liq bo'ladi. Ijtimoiy sug'urtaga ega bo'lmagan shaxslar davlat tomonidan moliyalashtiriladigan ijtimoiy yordam nafaqalariga ishonishlari mumkin. Mamlakatlarda Kasaba uyushmalari sonining qisqarishiga qaramasdan kontinental model tarafdorlarining jamoaviy-shartnomaviy siyosatdagi roli muhimligicha qolmoqda.

Nihoyat, O'rta yer dengizi modeli (Gretsiya, Italiya, Portugaliya va Ispaniya) ijtimoiy o'tkazmalarda pensiya to'lovlarining ustunligi, nafaqa oluvchilarni ularning maqomi bo'yicha yuqori darajasi tavsiflanadi. Ijtimoiy himoya tizimi keksa ishchilar mehnat bozorida ko'chirilishi bilan ish



oʻrnlarini saqlab qolinishi bilan izohlanadi. Rasmiy sohadagi ish xaqi jamoa shartnomalari orqali tartibga solinadi.

Ushbu modellarni bozorning moslashuvchanligi, ishchi kuchi, qashshoqlik darajasi, ishsizlik va hokazo meʼzonlarga koʻra tahlil qiladi va globallashtirishning zamonaviy muammolariga faqatgina Anglo-Sakson va Shimoliy modellar moslasha oladi qolgan ikkalasi esa raqobatbardosh emas degan xulasaga keldi.

Ijtimoiy sugʻurta obekti – bu fuqarolarning mehnat daromadlarini yoʻqotishi yoki ijtimoiy havflarning boshlanishi (kasallik, qarilik, homiladorlik, tugʻish va boshqalar) natijasida toʻsatdan kelib chiqadigan xarajatlarni toʻlash bilan bogʻliq mulkiy manfaatlaridir. Bu xatarlarning boshlanishi sababi insonning doimiy yoki vaqtinchalik mehnat qobiliyatini yoʻqotishi hisoblanib, uning moliyaviy va ijtimoiy ahvoliga salbiy taʼsir koʻrsatishi mumkinligi hech birimizga sir emas. Biroq, ishga layoqatsizlik ham vaqt oʻtib nogironlikka eng yomoni boqimandalikka olib kelishi mumkin.

Davlat ijtimoiy taʼminoti va sugʻurtasining quyidagi turlari mavjud:

- davlat ijtimoiy sugʻurtasi boʻyicha nafaqalar va boshqa ijtimoiy nafaqalar;
- davlat pensiya taʼminoti;
- uy-internatlarda kekxa va mehnatga layoqatsiz fuqarolarga qarash va xizmat koʻrsatish;
- nogironlarni protez-ortopedik buyumlar va harakatlanish vositalari bilan taʼminlash;
- bolalar uylari, internatlar va boshqa muassasalarda bolalarga qarash va tarbiyalash;
- nogironlarni qayta tiklash va kasbiy rehabilitatsiya qilish;
- aholini sanatoriy-kurortlar va dori-darmonlar bilan taʼminlash;
- uylarda ijtimoiy xizmat koʻrsatish va boshqalar.

Mamlakatimizda aholiga ijtimoiy jihatdan yordam berilayotganligi faktlarda koʻrishimiz mumkin. 2022 yil uchun Oʻzbekiston Respublikasi Davlat byudjeti toʻgʻrisidagi Qonunda [11] davlat byudjetidan ijtimoiy sohaga, xususan, **taʼlim sohasi** xarajatlariga 46,9 trln soʻm, **sogʻliqni saqlash sohasi** xarajatlariga 22,8 trln soʻm, **madaniyat va sport sohasi** xarajatlariga 3,4 trln soʻm va **fanni yanada rivojlantirish tadbirlari** uchun 1,5 trln soʻm yoʻnaltirish nazarda tutilgan.

Ijtimoiy sohaga ajratilayotgan pul mablagʻlari albatta manzilli yoʻnaltirilmoqda, hech qaysi millat yoʻqki huddi bizning

o‘zbek millatimizday bag‘rikeng, mehmondo‘st, sahiy, bir mayizni qirqqa bo‘lib yeydigan. Nafaqa olayotgan bobo-buvilarimiz bir oy davomida nafaqalari kelishini kutishadi va farzandlari, nabiralariga ulashishadi. Nafaqa qiymati bir oy davomidagi shaxsiy sarf xarajatlarga yetmasada, muhimi davlat ularni unutmaganidan hursandlar, baxtiyorlar. Boriga shukr qilib yashayotgan biznikiday xalq hech qaerda bo‘lmasa kerak. Shu xalqning o‘z pullarini ko‘paytirishi va kelishi mumkin bo‘lgan katta sarf xarajat summasini qisqartirish uchun ham aholiga ixtiyoriy sug‘urtaning avzalliklarini tushuntirishimiz, faktlarda ko‘rsatishimiz lozim.

Aholiga bugungi kunda Respublikamizda amalda bo‘lgan “Transport vositasi egalarining fuqarolik javobgarligining majburiy sug‘urtasi” [12] va “Ish beruvchilarning fuqarolik javobgarligining majburiy sug‘urtasi” [13] yuzasidan takliflarimni izohlamoqchiman.

Kundalik hayotimizda uchrash ehtimoli juda past bo‘lgan baxtsiz xodisalar afsuski hayotimizda ayniqsa ko‘p uchramoqda. Uzog‘imizni yaqin qiluvchi transport vositalari ishtirokida 2022 yilda sodir etilgan 10 mingdan ortiq avtohalokatlarda 2,5 mingga yaqin fuqarolar bevaqt hayotdan ko‘z yumdilar [14]. Bu 2,5 mingga o‘zbek oilasi boquvchisini, onasini, farzandini yo‘qotdi, jamiyatda yarador hujayra paydo bo‘ldi degani. Bu nafaqat iqtisodiy balki ijtimoiy muammolarni ham kelib chiqishiga sabab bo‘ladi. Chunki oila to‘laqonli bo‘lgandagina u jamiyatga sog‘lom fikrlovchi avlodni voyaga yetkazadi. Avtoullov haydovchilari uchun amal qiluvchi “Transport vositasi egalarining fuqarolik javobgarligining majburiy sug‘urtasi” bo‘yicha 2022 yilning 9 oyi davomida O‘zbekistonda faoliyat olib borayotgan 47 ta sug‘urta kompaniyalari [15] tomonidan umumiy sug‘urta yo‘nalishidagi sug‘urta to‘lovlari miqdori 689,4 mlrd so‘m. Ammo bu juda kam miqdor bo‘lib, manzilli va foizlar hisobida egalariga yetib borganda aytarli katta summa bo‘lmaydi. Buni inobatga olib, fuqarolar uchun shaxsiy avtomashinasini ixtiyoriy sug‘urta qilib qo‘yish har doim avzalligini anglashimiz darkor. Chunki shaxsiy ixtiyoriy sug‘urta javobgarligi miqdorini o‘zingiz sharoitingizdan va istaklaringizdan kelib chiqib belgilaysiz.

Ixtiyoriy transport sug‘urtasida transport vositalariga yetgan zarar to‘liq qoplab beriladi. Mijoz jabrlanuvchi bo‘lgan taqdirda aybdorning majburiy sug‘urta polisi bo‘yicha to‘lov amalga oshirilgandan so‘ng, zararining qolgan qismi mijozga qoplab beriladi.

Mijoz aybdor bo‘lgan taqdirda, mijozning transport vositasiga yetgan zarar to‘liq qoplab beriladi. Qo‘shimcha ravishda haydovchining fuqarolik javobgarligi ham sug‘urta



qilinishi mumkin. Bunda uchinchi shaxslar oldidagi javobgarlik sug'urta qilinadi. Haydovchi aybdor bo'lgan taqdirda, uchinchi shaxsning mol-mulkiga yetgan zarar birinchi navbatda majburiy sug'urta polisi orqali qoplab beriladi, zarar majburiy sug'urta polisi bo'yicha javobgarlikdan yuqori bo'lganda, qolgan qismi fuqarolik javobgarligi bo'yicha to'liq qoplab beriladi.

Shu o'rinda ishlash yoshidagi fuqarolarimiz uchun bugungi kunda amal qilayotgan "Ish beruvchilarning fuqarolik javobgarligining majburiy sug'urtasi" turi yuzasidan takliflarim bor edi. Ya'ni bu sug'urta turi bo'yicha ish beruvchi tomonidan xodim oldidagi fuqarolik javobgarligi sug'urta qilinadi. Korxonalar va tashkilotlarda ishlovchi xodimlar o'z ish vaqti davomida baxtsiz xodisa natijasida jarohatlangan taqdirdagina sug'urta kompaniyalari tomonidan sug'urta qoplamalari to'lab berilmoqda. Ish beruvchilar xodimlarni majburiy sug'urta qilish davrida bu bir yilda bir marta amalga oshiriladi, ixtiyoriy jamoaviy baxtsiz xodisalardan sug'urtalash shartnomalarini tuzishlarini amaliyotda qo'llashimiz darkor. Chunki majburiy sug'urta shartnomasida xodim uchun javobgarlik faqat ish vaqtini nazarda tutmoqda. Ixtiyoriy sug'urta esa 24 soat davomida xodimni himoya qiladi.

Aholini baxtsiz hodisalardan va yuqumli kasalliklardan sug'urta qilish turida sug'urta obekti bo'lib sug'urtalangan shaxsning xayoti va sog'ligi bilan bog'liq bo'lgan mulkiy manfaatlari hisoblanadi va sug'urta polisiga asosan, O'zbekiston Respublikasi fuqarolari, O'zbekiston Respublikasida doimiy istiqomat qiluvchi chet el fuqarolari va fuqaroligi bo'lmagan shaxslar sug'urtalanadi.

Masalan, sug'urta kompaniyasida "Aholini baxtsiz hodisalardan va yuqumli kasalliklardan sug'urta qilish" turi bo'yicha 10 000 000 so'mga o'zingizni yoki yaqinlaringizni sug'urta qildirsangiz 20 000 so'm sug'urta mukofoti to'laysiz. Siz bitta polising o'zida ham baxtsiz xodisalardan ham yuqumli kasalliklardan sug'urta qilish imkoniga ega bo'lasiz [16].

Sug'urta qildirganingizdan so'ng sug'urta agentidan "Sug'urta polisini" olishni unutmang. Sug'urta mukofotini to'laganingizdan so'ng sug'urta agenti (sug'urta kompaniyasi vakili) tomonidan "Sug'urta polisi" taqdim etilishi shart.

Quyidagi baxtsiz xodisalar sug'urta hodisalari deb tan olinadi, ya'ni quyidagilar sodir bo'lganda, sug'urta kompaniyasi Sizga sug'urta to'lovini to'lab beradi – salmanelyoz, ovqatdan bakterial zaharlanish (stafilokok qo'zg'atgan zaharlanish), botulizm, birinchi marta tashxislangan brutsellez, difteriya (bo'g'ma), meningokok infeksiyasi, qoqshol, kana virusli ensefalit (bosh miya yallig'lanishi), qizilcha kasalligi, ko'k yo'tal,



virusli gepatit: a) a tipidagi gepatit; b) b tipidagi gepatit; c) virusli deb aniqlangan boshqa tipdagi gepatitlar, quturish, epidemik parotit (tepki), qizamiq, oʻtkir poliomeilit.

Yuqoridagi kasalliklarga birinchi marta chalingan holatda va baxtsiz xodisalar oqibatidagi jarohatlarda sugʻurta toʻlovlari toʻlab beriladi.

Aholi uchun sugʻurta kompaniyalari tomonidan taklif qilinayotgan ixtiyoriy sugʻurta turlari aholini ijtimoiy himoya modeli hisoblanadi. Togʻri davlat tomonidan aholiga ijtimoiy himoya modellari boʻyicha moddiy mablagʻlar ajratiladi. Ammo faqat davlatning aholini ijtimoiy qoʻllab-quvvatlashini kutib oʻtirmasdan, oʻzlari ham ixtiyoriy mablagʻlari xisobidan shaxsiy sugʻurta qilib qoʻyishsa bu boʻlishi (mumkin, mumkin boʻlmagan) baxtsiz xodisalar oqibatidagi moliyaviy qiyinchiliklarning oldi olinadi.

REFERENCES:

1. Dunyo aholisi soni . <https://geo.koltyrin.ru> (murojaat etish sanasi 30.04.2023)
2. Карагалова М.В. Опыт становления Европейской социальной модели в контексте повышения эффективности социальной политики в России. – Москва. 2008. Режим доступа: <http://www.ieras.ru/pub/karg1.doc>. (murojaat etish sanasi 30.04.2023).
3. The word insurance is derived from the word. <https://www.etymonline.com> (murojaat etish sanasi 30.04.2023)
4. Oʻzbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi (янги тахрир). 30 апрель 2023 йил.
5. Oʻzbekiston Respublikasi Fuqarolik Kodeksi 21.12.1995 yil <https://lex.uz>.
6. OʻRQ-730-son 23.11.2021 Sugʻurta faoliyati toʻgʻrisida <https://lex.uz>.
7. Розанваллон П. Новый социальный вопрос. – Москва 1998 – С.20.
8. Розанваллон П. Новый социальный вопрос. – Москва 1998 – С.20.
9. <https://studme.org>>sotsiologiya>Социальное страхование –основной институт социальной помощи и взаимопомощи работников (дата обращения 27.04.2023).
10. Sapir A. Globalisation and the Reform of European Social Models (Background document for the presentation at ECOFIN informal Meeting in Manchester,9 Sept.2005) //http:www.bruegel.org
11. 2022 yil uchun Oʻzbekiston Respublikasi Davlat Byudjeti toʻgʻrisidagi Qonun
12. Transport vositalari egalarining fuqarolik javobgarligini majburiy sugʻurta qilish toʻgʻrisidagi Oʻzbekiston Respublikasining Qonuni. OʻzR RKM 24.06.2008



13. Ish beruvchining fuqarolik javobgarligini majburiy sug'urta qilish to'g'risidagi O'zbekiston Respublikasining Qonuni, 16.04.2009 yildagi O'RQ-210 son
14. Kun.uz. 07.02.2023. O'zbekistonda bir yilda avariylar oqibatida 2356 kishi halok bo'ldi.
15. Sug'urta bozorini rivojlantirish agentligi rasmiy veb-sayti <https://imda.uz>
16. "O'zbekinvest" EISK "Baxtsiz xodisalar va yuqumli kasalliklardan sug'urtalanish polisi".



СОЦИАЛЬНЫЕ ГАРАНТИИ ГОСУДАРСТВА В НОВОЙ РЕДАКЦИИ КОНСТИТУЦИИ

Виктория Сергеевна Алексеева

PhD, и.о.проф.кафедры социальной работы, Национальный университет
Узбекистана Зам.директора РЦИОМ “Ижтимоий фикр”

АННОТАЦИЯ

В статье анализируются основные условия формирования социального государства путем усиления конституционных гарантий обеспечения социальных гарантий и усиления социальной защиты. Автор анализирует стратегические направления в развитии государства и меры, которые осуществляются в направлении становления социального государства.

Ключевые слова: социальные гарантии, социально-экономические права, социальное государство, МРОТ, бедность, профессиональное обучение.

ABSTRACT

The article analyzes the main conditions for the formation of a welfare state by strengthening constitutional guarantees for ensuring social guarantees and strengthening social protection. The author analyzes the strategic directions in the development of the state and the measures that are taken towards the formation of a welfare state.

Keywords: social guarantees, socio-economic rights, welfare state, minimum wage, poverty, vocational training.

Сегодня динамично развивающаяся экономическая ситуация ставит перед государством вопросы укрепления социально-экономических гарантий работающих граждан. Труд – это важная и значимая составляющая жизни каждого человека. Он обеспечивает возможности материального достатка, самореализации. От того насколько человек реализуется в трудовой деятельности зависит его здоровье, настроение, отношения в семье, коллективе и конечно в обществе в целом. Эта составляющая труда существенно дополняет материальные стороны труда и играет важную роль в жизни человека. Человек находится в центре всех реформ в Узбекистане, и естественно, значительное внимание



уделяется росту уровня и качества жизни населения. В этом процессе особое место занимает материальное обеспечение жизни каждого человека и членов его семьи, так как позволяет удовлетворять основные потребности человека в пище, жилище, одежде. Но материальное удовлетворение потребностей не является конечной целью жизни человека, проще говоря, когда человек сыт, одет и обут, а также чувствует себя в безопасности, встает вопрос о людей стремлении к использованию и развитию интеллектуального, творческого потенциала. На практике эта схема возможна при быстром реагировании на изменения в экономике, рынке труда и страховке работающих граждан от рисков потери работы, заработка.

В таких случаях важно, как действует государство – организует помощь тем, кто остался без работы, регулирует размер пособий для временно неработающих граждан, учитывает необходимый и достаточный минимум материального обеспечения, позволяющим «перенести» сложный период в жизни человека, пока он не найдет работу и достойный заработок. Инструментом, который обеспечивает расчет минимума для удовлетворения основных потребностей человека – минимальный размер оплаты труда (МРОТ). В международной практике это один из инструментов, который используется в совокупности мер по сокращению неравенства доходов людей. МРОТ в Узбекистане был введен в 2019 году, заменив МРЗП (минимальный размер заработной платы). В настоящее время МРОТ применяется для расчета суммы должностного оклада, надбавок, компенсаций при дополнительной нагрузке, а также размера социальных пособий и пособий по безработице. МРОТ постепенно увеличивается, что динамично влияет на рост допустимого минимума оплаты труда – это свидетельствует о росте минимально допустимого порога в оплате труда, то есть работодатели не имеют право оплачивать зарплату ниже этого уровня.

Если смотреть на это с позиции социальных гарантий и качества жизни человека, то можно смело утверждать, что значительными усилиями государства также являются меры по обеспечению условий для достойного труда, свободный выбор работы, благоприятные условия труда, отвечающие требованиям безопасности и гигиены, справедливое вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации, а также право на защиту от безработицы в определенных случаях, которые серьезно влияют на уровень социальной защищенности



трудящихся и в целом на сокращение бедности. Каждый из нас на себе ощущает, что чем больше защищен на своем рабочем месте, тем в большей степени есть желание и мотивация эффективно осуществлять свои функциональные обязанности, тем самым внося свой вклад в развитие организации.

При этом государство не оставляет вне фокуса своего внимания гарантии для работающих граждан в случае вынужденной потери работы. Уровень безработицы в настоящее время зафиксирован на уровне 8,6% (что составляет 1,3 млн. граждан), при этом в состоянии бедности находятся 14% населения Узбекистана. Вопросы безработицы и сокращения бедности являются актуальными для нашей страны, соответственно от взвешенной и продуманной политики в этой сфере зависит положительный эффект обеспечения социальных гарантий. Решение данных вопросов возможно за счет создания рабочих мест, профессионального обучения или переобучения, поддержки предпринимательской деятельности. К примеру, в 2022 году за счет этих мер удалось снизить уровень бедности с 17% до 14% - кажется, что 3% незначительный результат, но если приблизить взгляд на те семьи, которые входят в это число, то это серьезное изменение для каждого, чье материальное и социальное положение изменилось под влиянием этих мер. В эту категорию входят люди, которым была оказана практическая помощь в налаживании своего дела, прохождении профессионального обучения, позволившие как увеличить материальное благосостояние, но и социальное самочувствие. Подобные государственные программы являются прямым подтверждением заботы об интересах человека.

Следует отметить, что одной из социальных гарантий является обеспечение безопасности для здоровья человека на рабочем месте, недопущение перегрузок, чрезмерной нагрузки на работника, что позволяет снизить профессиональные риски, связанные с производственным травматизмом и профессиональными заболеваниями. В национальном законодательстве Законом «Об охране труда» закреплены основные направления государственной политики в области охраны труда, в которых приоритетным является обеспечение приоритета жизни и здоровья человека в ходе осуществления трудовой деятельности. Все это включено в обязательные требования по соблюдению норм по охране труда и установлены для всех организаций.



Произошедшие ситуации в последние годы в стране и реакция на них работодателей наглядно показывает, что практическая реализация права на достойный и безопасный труд является актуальным вопросом для населения. Например, в период пандемии коронавирусной инфекции COVID-19 действовали меры по охране работника от возможного вредного воздействия на работе: бесплатно выдавались средства защиты (маски), дезинфекционные средства, большинство организаций перешло в режим онлайн, появились требования проводить массовые мероприятия, совещания в режиме онлайн или не проводить вовсе. Подобная ситуация наблюдалась в период «блэкаута» в прошлом году, когда в результате отключения электричества и соответственно отопления, питьевой воды в организациях оперативно разработали ряд мер по адаптации работников до восстановления электричества. В этом году в период аномальных холодов также были предприняты меры по сокращению длительности рабочего дня, переводу некоторых категорий сотрудников на онлайн режим, возможности для женщин, у которых есть дети дошкольного возраста работать из дома с сохранением заработной платы.

Несмотря на вышеперечисленные реализуемые меры, остаётся открытым вопрос поддержки работающих женщин. Особенно это касается беременных женщин и женщин с несовершеннолетними детьми. На практике наблюдаются ситуации, когда работодатель нарушает права женщин, мотивируя положением женщины – беременностью или наличием маленьких детей. К таким нарушениям относятся снижение заработной платы, отказ в приеме на работу, увольнение по причине беременности, отказ от законных выплат. Более того, случаются ситуации, когда работодатель отказывается принимать на работу молодых незамужних девушек, мотивируя это будущими перспективами ее замужества и соответственно возможного выхода впоследствии в декретный отпуск. Улучшить ситуацию может укрепление на законодательном уровне гарантий труда и внесения дополнения в Конституцию о запрете отказа женщинам в приеме на работу, увольнения и снижения заработной платы по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей. Данное дополнение в Конституцию необходимо также в целях обеспечения и исполнения положений Конвенции МОТ №103 «Об охране материнства», ратифицированной Республикой Узбекистан.

Внесение дополнений в Конституцию, усиливающих социальные гарантии всех категорий работающих граждан, в



том числе женщин, которые составляют значительный трудовой ресурс, обеспечит практическое создание и гарантирование достойных условий для трудовой деятельности, включающих справедливое вознаграждение труда, не ниже уровня, достаточного для достойного уровня жизни каждого человека. Данное изменение повлияет на уверенность граждан в защите себя на рабочем месте и будет служить повышению качества жизни населения, снижению уровня бедности, что в конечном итоге ведет к общему повышению благосостояния всего общества и государства в целом.



РОЛЬ КОНВЕНЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЁННЫХ НАЦИЙ О ПРАВАХ ИНВАЛИДОВ В ПРОЦЕССЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УЗБЕКИСТАНЕ

Абдулло Абдухамитович Абдухалилов
(PhD) доцент кафедры Социальная работа

Ханифахон Шухрат кизи Маматкулова
Студентка Национального Университета Узбекистана
имени Мирзо Улугбека

АННОТАЦИЯ:

На сегодняшний день Конвенция ООН о правах инвалидов является фундаментальным документом, отражающим права лиц с инвалидностью. Несмотря на то что Конвенция раскрывает ключевые проблемы касающийся прав лиц с инвалидностью она имеет свой категориальный аппарат требующий проведение как теоретических, так и прикладных исследований.

Целью данной статьи является рассмотрение роли Конвенции в процессе обеспечение прав лиц с инвалидностью, а также, разработка рекомендаций по имплементации норм Конвенции в социально политической жизни Узбекистана.

Исходя из поставленной цели в статье раскрыта сущность Конвенции её характерные черты, а также даны предложения по усилению роли Конвенции ООН о правах инвалидов в Узбекистане.

Ключевые слова: Конвенция, Конвенция ООН о правах инвалидов, инвалидность, люди с инвалидностью, государство, норма, законодательство, права человека, Неправительственное организация, Организация Объединённых Наций.

ABSTRACT

To date, the UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities is a fundamental document reflecting the rights of persons with disabilities. Despite the fact that the Convention reveals key issues related to the rights of persons with disabilities, it has its own categorical apparatus requiring both theoretical and practical research.



The purpose of this article is to consider the role of the Convention in the process of ensuring the rights of persons with disabilities, as well as to develop recommendations for the implementation of the norms of the Convention in the social and political life of Uzbekistan.

Based on the goal, the article reveals the essence of the Convention, its characteristic features, as well as proposals for strengthening the role of the UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities in Uzbekistan.

Keywords: Convention, UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities, disability, people with disabilities, state, norm, legislation, human rights, NGO, United Nations.

По данным Организация Объединённых Наций сегодня более 15 процентов населения составляет люди с инвалидностью[1]. Несмотря на внимание со стороны многих государств, а также, международных организаций проблемам инвалидности люди с инвалидностью до сих пор считаются одним из маргинальных слоёв населения. Они сталкиваются казалось бы с различными барьерами в ходе реализации своих прав и интересов. Как показывает мировая практика каждый человек, является основным ресурсом развития общества. В свою очередь создания условий для людей с инвалидностью является не экономическим бременем для той или иной страны, а инвестициями приносящие свои дивиденды. Важнейшей вехой в процессах трансформации защиты прав лиц с инвалидностью явился принятие Организации Объединённых Наций Конвенции ООН о правах инвалидов.

Конвенция о правах инвалидов принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года. Вступила в силу 3 мая 2008 г. в соответствии со статьей 45(1) № 44910. На сегодняшний ратифицировали 186 стран мира[2].

Конвенция содержит в себе множество норм, включающий в себе 50 статьей. В Конвенции четко разъясняются основные права лиц с инвалидностью.

Основной целью Конвенции является: в поощрении, защите и обеспечении полного и равного осуществления всеми людьми с инвалидностью, включая детей, всех прав человека и основных свобод. Основные принципы (основные положения) данной Конвенции заключаются в следующем:



- уважение присущего человеку достоинства, его личной самостоятельности, включая свободу делать свой собственный выбор, и независимости;
- не дискриминация (равное отношение ко всем);
- полное и эффективное вовлечение и включение в общество;
- уважение особенностей людей с инвалидностью и их принятие в качестве компонента людского многообразия и части человечества;
- равенство возможностей;
- доступность (свободный доступ к транспортным средствам, местам и информации, и невозможность отказа в доступе по причине инвалидности);
- равенство мужчин и женщин (мальчики и девочки также имеют равные возможности);
- уважение развивающихся способностей детей с инвалидностью и уважение права детей с инвалидностью сохранять свою индивидуальность (право на уважение ваших способностей и право гордиться собой).

В Конвенции отмечается что, при необходимости правительству следует разработать новые законы, защищающие права людей с инвалидностью, и применять эти законы на практике. Если ранее принятые законы являются дискриминирующими, правительству следует изменить их. При разработке новых законов и стратегий правительствам следует консультироваться с людьми с инвалидностью, включая детей с инвалидностью[3].

Равенство и не дискриминация предусмотренные в Конвенции означает что правительства признают, что каждый человек рождается с правом на жизнь. Правительства гарантируют людям с инвалидностью неотъемлемое право на жизнь наравне с другими, например,

- Свободно выражать свои взгляды по всем затрагивающим их вопросам. На первом месте всегда должно быть то, что лучше для каждого ребенка и человека.
- Право на защиту и безопасность в случае войны, чрезвычайной ситуации или стихийного бедствия, например, урагана. Нельзя их не пускать в убежище или оставлять одних при спасении других людей только на том основании, что они люди с инвалидностью.

Философия Конвенции так же заключается в том, что люди с инвалидностью обладают такой же



правоспособностью, что и другие люди. Они также смогут быть владельцем или наследником собственности[3].

Необходимо отметить то что в 2021 году 7 июня Президентом Узбекистана был подписан закон «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов». В 2023 году в Узбекистане был принят «Национальный план действий» по имплементации норм Конвенции[4].

Для усиления роли Конвенции в жизни общества необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

1. Проведение анализа законодательства Республики Узбекистан на предмет соответствия Конвенции ООН о правах инвалидов.
2. Внедрение в нормативно правовые документы Республики Узбекистан основных понятий Конвенции как (универсальный дизайн, разумное приспособление, ассистивные технологии, мобильность и т.д.)
3. Разработка медиа стратегии по проведению информационных компаний по освещению сути норм Конвенции.
4. Развитие потенциала органов государственной власти, а также ННО по вопросам имплементации норм Конвенции ООН о правах инвалидов.

Думается что выше обозначенные механизмы будут способствовать усилению роли Конвенции в жизни Узбекистана.

REFERENCES:

1. <https://www.un.org/ru/observances/day-of-persons-with-disabilities/background>
2. https://treaties.un.org/Pages/ViewDetails.aspx?src=TREATY&mtdsg_no=IV-15&chapter=4&clang=_en
3. https://www.un.org/ru/rights/disabilities/about_ability/inbrief.shtml
4. <https://news.un.org/ru/story/2009/02/1141351>
5. <https://lex.uz/docs/3436196>
6. <https://review.uz/post/prezident-shavkat-mirziyoyevning-bmt-inson-huquqlari-boyicha-kengashining-46-sessiyasidagi-nutqi>
7. <https://lex.uz/ru/docs/5447430>



AMIR TEMURNING DAVLAT VA JAMIYAT BOSHQARUVIGA DOIR ISL OHOTLARINING SOTSIOLOGIK TAHLILI

Akmal Gadaymurodovich Abdullayev

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi

Davlat boshqaruvi akademiyasi doktoranti

Sotsiologiya fanlari bo‘yicha (PhD)

ANNOTATSIYA

Maqolada Amir Temurning davlat va jamiyat boshqaruviga doir ta’limotlari tahlil qilinib, unda Amir Temur davrida davlat boshqaruv usuli va boshqaruv apparati hamda jamiyatni ijtimoiy tabaqalanishiga doir ijtimoiy jarayonlari kontent analiz asosida tahlil qilingan. Shuningdek, Amir Temurning “Temur tuzuklari”, Nizomiddin Shomiyning “Zafarnoma”, Muiddin Natanzini “Muntahabul tavoroixi mu’iyniy” asari, Nizomulmulkning “Siyosatnoma yoki siyar ul-muluk” Sharafiddin Ali Yazdiyning “Zafarnoma” asarlari asosida Amr Temurning fozil jamiyat va adolatli davlat qurishga doir islohotlari yoritilgan.

Kalit so‘zlar: Davlat, davlat boshqaruv, ijtimoiy hodisa, boshqaruv, ijtimoiy davlat, ijtimoiy soha, vazirlik va idoralar, Sharq, manbalar, O‘rta Osiyo.

ABSTRACT

The article analyzes the teachings of Amir Temur on state and public administration, and the period of Amir Temur, on the basis of content analysis, the method of public administration, and the apparatus of administration, as well as social processes associated with the social stratification of society, are analyzed. As well as “Tuzuklari Temur” by Amir Temur, “Zafarnama” by Nizamiddin Shami, “Muntakhabul Tavaroihi Muyini” by Muiddin Natanzini, “Politics or Siyar ul-Muluk” by Nizamulmulk, based on “Zafarname” by Sharafiddin Ali Yazdi about building a virtuous society and just state reforms.

Keywords: State, public administration, social phenomenon, management, social state, social sphere, ministries and agencies, East, sources, Central Asia.

O‘rta asrda Markaziy Osiyoda ijod etgan mutafakkirlar, davlat arboblari va hukmdorlari beqiyos ilmiy xazina yaratdilar va ularning durdona ma’naviy-ma’rifiy meroslari, boy ijodi, ilmiy va



falsafiy fikrlari bugungi kunda ham muhim ahamiyat kasb etadi. Ulardan biri Sohibqiron Amir Temur ibn Amir Taragʻay ibn Amir Barquldir. Amir Temurning davlat boshqaruviga oid taʼlimotlari ham jahon sivilizatsiyasining oltin xazinasidan munosib oʻrin olgan, Oʻrta asr Markaziy Osiy mutafakkirlarining ijodini tadqiq etgan koʻplab sotsiologiya, huquqshunoslik va tarix fanlari olimlarning ilmiy tadqiqotlarida batafsil yoritilganligini koʻrish mumkin.

Milodiy 1370-yil 9-aprel chorshanba kuni nufuzli amirlardan Shayx Muhammad sulduz, Kayxisrav Xuttaloni, Uljoytu apardi, Dovud dugʻlot, Capbugʻo jaloyir, Joku barlos, Muayyad Arlot, Badaxshon xokimi Shayx Muxammad, Xusayn baxodir xamda boshqa amirlar va sardorlar, sayyidlardan sayyid Baraka, Termizlik aka-uka sayyidlar Abul Maoliy va Ali Akbar kabilar huzurida Amir Temur hokimiyati bir ovozdan tan olindi [1; 298-299]. Oʻsha vaqtda Amir Temur oʻttiz turt yoshda edi. Shu kundan eʼtiboran moʻgʻullarga 150-yillik siyosiy qaramlik, yurtdagi tarqoq jamiyat, tarqoq davlat, iqtisodiy va madaniy taraqqiyotdagi qoloqlik davriga rasman chek quyilib, Temuriylar saltanati misolida yurt mustaqilligiga erishildi. Amir Temur taxtga oʻtirgan kunning birinchi kunidan davlat boshqaruvini tartibga solish hamda isloh qilish hamda tarqoq va turli tabaqalarga boʻlinib ketgan jamiyatni birlashtirish uchun bir qator mushkul va muhim vazifalarni hal etishi kerak boʻlgan amaliy tadbirlar silsilasi turardi.

Amir Temur davlat boshqaruvini oʻz qoʻliga olgan bulsa-da, ammo mavjud shart-sharoitda amaliy ishlarni amalga oshirish nihoyatda ogʻir edi. Zero, mamlakat yo biron-bir viloyat, yoki ijtimoiy tabaqa doirasida kattagina mavqega ega boʻlgan amirlar hozircha uning hukmronligini tan olgan bulsalar-da, ular bilan Amir Temur oʻrtasidagi munosabat bundan buyon ularga va ular namoyandasi boʻlmish ijtimoiy muhitga nisbatan yurgiziladigan siyosat bilan koʻp jihatdan bogʻliq edi. Xuddi shuning uchun xam mazkur yilning oʻrtalarida Samarqandda oʻtkazilgan qurultoyda Amir Temur barcha viloyatlardan nufuzli amirlar, lashkarboshilarni yigʻib, ularning har birining mavqeyi va martabasiga qarab biron-bir mansab va mulklarni (viloyat, tuman, shahar) taqsimlab berdi va ularga kattadan-katta sovgʻalar ulashdi [2; 291-292].

Amir Temur davlat va jamiyatni boshqarishga doir islohotlarini dastlab oʻzining dastlabki farmonini eʼlon qiladi, unga mintaqalar va hududlar oʻrtasidagi asosiy kommunikatsiya vositasi boʻlgan yullarni xavfsizligi taʼminlash, maxsus va maxfiy hujjatlarni va axborotlarni joylarga yetkazish uchun choparlar qatnovni xavfsiz holatga keltirish,



harbiy qo‘shinlarni tiklash, turli janglar natijasida vayron bo‘lgan hududlarni tiklash va obodonlashtirish, rabotlar, karvonsaroylar, masjidlar va madrasalarni tiklash, aholining kambag‘al va miskin qatlamlari uchun xayriya-xonalar ochish kabilar edi. Shuningdek, ushbu farmonda u mamlakatdagi Sayidlar, din peshvolari, qozilar, shayxlarga, ya’ni musulmon jamiyatida o‘ziga xos mavqye va ta’sirga ega tabaqaga katga ikrom ko‘rsatish hamda talabalarga nafaqalar belgilashni buyuradi [3; 181]. Ushbu farmonning ahamiyatli jihati shundaki, davlat va jamiyatni isloh qilish uchun yuqorida keltirib o‘tilgan amaliy ishlar Sohibqironning butun umr davomida olib borgan barcha ishlarning ham huquqiy, ma’naviy va ijtimoiy asosi ekanligini bildiradi. Uzoq yillar davomida xalqni eng ko‘p qiynab kelayotgan o‘tkir muammolarni hal qilish boshlanayotgan ishlarning boshi ekanligi Temuriylar saltanatini mustahkamligini belgilab bergan asosiy omil deb hisoblash mumkin. Amir Temurning deyarli o‘ttiz besh yillik hukmronlik davrida ham ushbu masalalar davlat siyosatining ustuvor masalasi sifatida saqlanib qoldi.

Amir Temur davlatni rivojlantirish, davlatining mudofaa kuch-qudratini oshirish va mustahkamlash uchun harbiy va eng muhim iqtisodiy islohotlar o‘tkazdi. Bu islohotlar asosida taraqqiyot uchun yagona davlat, o‘zaro totuvlik, ishbilarmonlarga qulay mulkiy va huquqiy sharoit yaratishga, ayniqsa savdo-sotiqni rivojlantirishga alohida e’tibor berildi. Hozirgi kunda Muhtaram Prezidentimiz Sh.Mirziyoyev tomonidan olib borilayotgan siyosat va amalga oshirilayotgan islohotlar “Xalqni rozi qilish” va “Har bir insonga e’tibor” shiori ostida amalga oshirilayotgan ishlar buyuk ajdodimiz Sohibqiron Amir Temurning islohotlariga juda o‘xshashligini anglash mumkin.

Amir Temur asos solgan davlatchilik tizimi turkiy xalqlarning 2100-yillik davlatchilik tarixi va davrlar aro orttirilgan tajribalar, an’analar, xatolar ortida qilingan xulosalar va saboqlar va azaliy qonuniyatlarga asoslangan holda tashkil qilinganligi tarixiy manbalarda ko‘rish mumkin.

O‘zbek davlatchiligining Amir Temur davriga qadar shakllanib zamonlar sinovidan o‘tgan asoslari quyidagilardir:

1. Davlat o‘z vazifasini bajarmog‘i uchun, eng avvalo, siyosiy jihatdan mustaqil bo‘lishi lozim.
2. Davlat va jamiyat siyosiy yaxlitligi buzilmasligi kerak.
3. Davlat va jamiyat muayyan bir qonunlar, tartib lar, mafkura asosida boshqarilmog‘i lozim.



4. Boshqaruvning turli tabaqalari, yoʻnalishlari, sohalarini muvofiqlashtirib turuvchi maʼlum bir tizim shakllangan boʻlishi darkor.

5. Jamiyatda ijtimoiy-iqtisodiy munosabatlar taraqqiyoti davlat diqqat markazida turishi lozim.

6. Fan va madaniyat ravnaqi toʻgʻrisida doimiy qaygʻurish davlat ahamiyatiga molik qatʻiy siyosat sifatida qaralmogʻi lozim.

7. Xar bir davr shart-sharoiti, tartiblariga koʻra davlat jamiyat ichki taraqqiyoti masalalarini tashqi dunyoda mavjud omillardan foydalangan holda ham hal etib borishi darkor.

8. Davlat tepasida turgan kuchlar oʻtmish, zamona va kelajakni teran tafakkur, qatʻiy iymon, gʻoyatda yuksak maʼnaviyatparvarlik va millatparvarlik ila anglamogʻi kerak [3; 322].

Amir Temur davlat rahbari sifatida butun faoliyati davomida ana shu asoslarni roʻyobga chiqara olgan fenomenal shaxs sifatida ham jahon tarixida oʻzining munosib oʻrnini egallagan. Yaʼni moʻgʻullarga 150-yillik qaramlikdan soʻng davlatning siyosiy mustaqilligini tikladi; oʻz davrida mavjud shariat, turo-tuzuklar asosida jamiyat hayotini boshqarishni yoʻlga qoʻydi; markazlashgan davlat tizimini yaratdi; iqtisodiy munosabatlarning asosi boʻlmish dehqonchilik, hunarmandchilik va savdo-sotiq rivoji uchun barcha ichki va tashqi sharoitlarni barpo etdi; ijtimoiy munosabatlarni soliq tizimi, mulkchilik, turli ijtimoiy tabaqalar manfaatini himoya qilishni muhim deb bildi; hukmronligining dastlabki kunlaridan to umrining oxirigacha fan va madaniyat ravnaqiga alohida eʼtibor berdi va shaxsan oʻzi homiylik qildi; oʻz davri shart-sharoitiga koʻra tashqi siyosatda qatʻiy va faol hamda maqsadga muvofiq ravishda harakat qilib, davlatni saltanat mavqeyiga olib chiqdi; ulkani dunyoning eng buyuk siyosiy, iqtisodiy, madaniy markaziga aylantirdi; yakka-hukmronlik mazmuni yotgan jamiyat boshqaruvida birinchi rahbar qanday boʻlishi kerakligini namoyon etishdan shaxsan oʻzi yaqqol namuna boʻldi [4; 173].

Shuningdek, Amir Temur mazkur sakkiz asosni yana bir muhim toʻqqizinchi asos bilan boyitdi. Yaʼni, jamiyat rivojida barcha ijtimoiy tabaqalar faoliyatini nazarda tutish va manfaatlarini taʼminlashdan iboratdir. Har bir davlatning manbasi xalq boʻlgani kabi Amir Temur davlatning asosini oʻn ikki ijtimoiy toifa tashkil etgan: “Temur tuzuklari” asarida aytilishicha, davlat asosini oʻn ikki ijtimoiy toifa: 1) sayyidlar, ulamo, mashoyix, fozil kishilar; 2) ishbilarmon, donishmand odamlar; 3) xudojoʻy, tarki dunyo qilgan kishilar; 4) noʻyonlar (tuman yaʼni 10 000 kishilik qoʻshin boshligʻi)



boshlig'i, amirlar, mingboshilar, ya'ni harbiy kishilar; 5) sipoh va raiyat (oddiy xalq) 6) maxsus ishonchli kishilar; 7) vazirlar, sarkotiblar; 8) hakimlar (faylasuf, olim va donishmandlar) tabiblar, munajjimlar, muhandislar; 9) tafsir va hadis olimlari; 10) ahli hunar va san'atchilar; 11) so'fiylar; 12) savdogar va sayyohlar tashkil etadi. Uning taqdirini esa uch narsa: podsho, xazina va askar hal qiladi [5, – B.8].

Amir Temur asos solgan davlat o'rta asrlarga xos musulmon Sharqida hukm surgan davlatlardan unchalik farq qilmasa-da, ammo saltanatdagi boshqaruv tizimlari qadim Turon-Turkiston davlatchiligining asriy sakkiz an'alariga qat'iy rioya qilib, uni yangi tartib va qonunlar bilan takomillashtirilgan edi. Buning yorqin misoli Temur tuzuklari hisoblanadi. Sohibqiron tomonidan yaratilgan tuzuklarda davlat boshqaruvi, ma'muriy amaldorlar va ularning vazifalari, turli ijtimoiy toifalarning jamiyat hayotida tutgan o'rni haqidagi qat'iy tartib va qonunlar ishlab chiqilgan.

Bu davrda boshqaruv ikki idoradan: dargoh va vazirlik (devon)dan iborat bo'lib, dargohni oliy hukmdor ya'ni Amir Temurning o'zi boshqargan. Dargoh faoliyatini boshqarish, uning devonlar, mahalliy hokimiyat idoralari bilan bog'lanib turish ishlari oliy devon zimmasida bo'lgan. Saroydagi dargoh - Oliy kengashda ichki va tashqi siyosatning eng muhim masalalari, hokimiyatning yuqori amallariga mansabdor shaxslar tayinlash va boshqa masalalarni muhokama qilgan. Dargoh tizimida arzbegi, tovachi, xojib, jibachi, qushbegi, xazinador, xonsolar, bakovulboshi, kotib, munshi, bitikchi va boshqa saroy amaldorlari faoliyat ko'rsatganlar [6; 177-180].

Amir Temur davlatining markaziy ijro ma'muriyati bosh vazir - devonbegi boshliq yetti vazirlikdan iborat arkoni davlat - Vazirlar mahkamasi tomonidan boshqarilgan. Birinchi vazirlik - mamlakat va rasmiy ishlar bo'yicha faoliyat ish olib borgan. Bu vazirlik viloyat tumanlaridan to'planadigan hosil, soliqlar, o'lponlar va ularning taqsimoti, kirim-chiqimlar hamda obodonchilik ishlari bilan shug'ullangan. Ikkinchisi - vaziri sipoh, ya'ni harbiy ishlar bo'yicha bo'lib, askarlarning maoshi hamda oziq-ovqat va qurol-yarog'lari ta'minoti bilan shug'ullangan. Uchinchisi - tijorat vazirligi bo'lib, savdogarlarning mol-mulkidan olinadigan zakot va bojlar, egasiz qolgan mol-mulklarni tasarruf etish, meros va merosxo'rlar bilan bog'liq bo'lgan masalalarni hal etish kabi ishlarni bajargan. To'rtinchisi - saltanat ishlarini yurituvchi vazir, ya'ni moliya ishlari vaziri bo'lib, davlat xazinasidan sarf etiladigan xarajatlar, umuman, saltanat kirim-chiqimlarini boshqargan. Mazkur to'rt vazirlikdan tashqari, chegara viloyatlari va tobe mamlakatlar ishlarini nazorat qilib turish uchun yana maxsus



uchta vazirlik ta'ris etilgan edi. Bu uch vazir mazkur viloyatlardan davlat xazinasiga kelib tushadigan daromadlarni nazorat qilish va ular bilan bog'liq bo'lgan moliyaviy masalalar bilan shug'ullangan. Ular, o'z navbatida, saltanatning bosh nazorat hay'atini tashkil etganlar. Mazkur hay'at "xolisa" deb atalgan. Bu yetti vazirlik devonbegiga bo'ysungan va u bilan bamaslahat saltanatning muhim moliyaviy ishlarini amalga oshirgan [7; 88-85].

Amir Temur davlati idoralarida farmonlar o'ziga xos yangi usulda – sarnoma usulida joriy qilindi. Bu usul Amir Temurni hukmdor sifatida namoyon etardi. Amir Temur amalga oshirgan buyuk ishlardan biri – erkin va sivilizatsiyaviy institut sifatidagi davlatchilik g'oyasini asoslash va uni himoya qilish bo'ldi.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, sotsiologiyaning aniqlikni va donishmandlik talabi yuqori bo'lgan fan ekanligi uchun ham Movarounnahrda Amir Temurning davlat va jamiyat boshqaruviga doir ta'limotlari jamiyatni bevosita o'rganishga doir tadqiqotlari, xulosaviy mushohadalar bilan boyitilgan asarlari ma'naviy-aqliy kamolotga erishgan yillarida yaratilgan. Masalan, Amir Temurning "Temur tuzuklari", Nizomiddin Shomiy "Zafarnoma" asari, Muiddin Natanzini "Muntahabul tavoroixi mu'inyiy", Nizomulmulkning "Siyosatnoma yoki siyar ul-muluk" Sharafiddin Ali Yazdiyning "Zafarnoma" asari shular jumlasidandir. Amir Temurning fozil jamiyat va adolatli davlat barpo etishga doir bunyodkor va ezgu g'oyalari G'arb ijtimoiy-siyosiy va falsafiy ta'limotlarni shakllanishiga metodologik ta'sir ko'rsatgan. G'arbning ilg'or olimlari Sharq mutafakkirlari merosini o'rganish, ularning asarlarini Yevropa tillariga tarjima qilish asnosida davlat va jamiyatni rivojlantirish orqali jamiyatni o'rganishga doir bilimlar va qarashlarni ko'p jihatdan boyitgan deb hisoblash mumkin.

REFERENCES

1. Низомиддин Шомий "Зафарнома" асари. Форс тилидан ўгирувчи - Юнусхон Хақимжонов. "Ўзбекистон" нашриёти, 1996 й. – Б.61; Шарафиддин Али Яздий. Зафарнома, Муҳаммад Али таржимасидаги "Зафарнома" асарининг Туркиянинг Истанбул шаҳридаги Нури Усмоғия кутубхонасида 3268-рақам билан сақланадиган ягона нусха. – Б.298-299.
2. Муин ад-Дин Натанзи. Муиновское сокращение историй = التواريخ مذتخب / ред. Ж.Обен. – Тегеран, 1957. – Р.291-292.
3. Шарафиддин Али Яздий. Зафарнома, Муҳаммад Али таржимасидаги "Зафарнома" асарининг Туркиянинг



Истанбул шаҳридаги Нури Усмония кутубхонасида 3268-рақам билан сақланадиган ягона нусха. – Б.322.

4. Азамат Зиё Ўзбек давлатчилиги тарихи: (Энг қадимги даврдан Россия босқинига қадар) // Масъул муҳаррир: Б.Ахмедов. – Т.: Шарқ, 2001. – Б.173.

5. Темур тузуклари.Форсчадан А.Соғуний ва Ҳ.Кароматов таржимаси; Б.Ахмедов таҳрир. остида. Т.: Нашриёт-матбаа бирлашмаси, 1991. – Б. 8 б.

6. Азамат Зиё Ўзбек давлатчилиги тарихи: (Энг қадимги даврдан Россия босқинига қадар) // Масъул муҳаррир: Б.Ахмедов. – Т.: Шарқ, 2001. – Б.177-180.

7. Темур тузуклари.Форсчадан А.Соғуний ва Ҳ.Кароматов таржимаси; Б.Ахмедов таҳрир. остида. Т.: Нашриёт-матбаа бирлашмаси, 1991. – Б. 88-85 б.



ИЖТИМОЙ ДАВЛАТДА ОНА ВА БОЛА САЛОМАТЛИГИНИ МУХОФАЗА ҚИЛИШ

Кахрамон Каюмов

Ўзбекистон Миллий университети «Ижтимоий иш» кафедраси
доц.в.б., соц.фан.бўй. фал. док.(Phd)

nqayumov@inbox.ru

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада ижтимоий давлатда оналик ва болалаикни муҳофаза қилиниши масаласига эътибор қаратилган. Бугунги кунда дунё аҳолиси ва оилалар сони ортиб бормоқда. 2023 йилга келиб туғилиш жараёни камая бошлаган бўлсада, оилалар сони ортишда давом этмоқда. Дунёда оилаларни вужудга келиши, никоҳ, туғилиш даражаси мунтазам ўрганиб борилади. Ижтимоий давлатда она ва бола саломатлиги муҳофазаси тушунчасининг мазмун-моҳияти ҳамда эволюцияси, маънавий интеллектual ва жисмоний жиҳатдан баркамол авлодни тарбиялашда оиланинг роли масалаларига эътибор қаратилган. Шунингдек амалга оширилаётган ислоҳотлар илмий жиҳатдан таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: Ижтимоий давлат, она, бола, саломатлик, никоҳ, интеллектual, соғлиқни сақлаш, таълим, муҳофазалаш.

ABSTRACT

This article is devoted to the protection of motherhood and childhood in the welfare state. Today, the world's population and the number of families is growing. Although the birth rate began to decline by 2023, the number of families continues to grow. Fertility, marriage, and family fertility are regularly studied in the world. The emphasis is placed on the issues of the essence and evolution of the concept of maternal and child health in a social state, the role of the family in the upbringing of a spiritually, intellectually and physically perfect generation. Also, the ongoing reforms were analyzed from a scientific point of view.

Keywords: welfare state, mother, child, health, marriage, intellectual, health, education, protection.



XXI асрда ер юзи аҳолиси сони Countrymeters[1] лойиҳаси [маълумотларига](#) кўра, 2022 йил 15 август куни 8 млрддан ошди. Уларнинг 4,04 миллиард нафари эркак, 3,96 миллиард нафари аёллардир. Бунда эркаклар ва аёллар сони ўртасидаги тафовут 1,018 ни ташкил этмоқда. [Давлат статистика](#) кўмитаси маълумотларига кўра, 2021 йилнинг 1 январь ҳолатига кўра Ўзбекистон Республикасида жами 8 871 412 та оилалар мавжуд. Республикамиз ҳудудлари орасида энг кўп оилалар Фарғона вилоятига тўғри келган. Вилоятдаги оилалар сони 1 023 042 тани ташкил этган. Демак, мамлакатимизда 8 миллиондан ортиқ оилалар мавжуд экан, ушбу оилаларда истиқомат қилаётган оналар ва болаларни саломатлиги ва уларни ижтимоий ҳаёти мамлакат тараққиётига ўз таъсир кўрсатади.

Дунёда 176 мамлакат мустақилликка эришганидан сўнг оналик ва болаликни муҳофаза қилишга қаратилган кенг қамровли чора тадбирлар кўзда тутилган дастурлар ишлаб чиқилган. Шу ўринда ижтимоий давлат тушунчаси ва мамлакатимизда ушбу соҳага доир амалга оширилаётган ислохотларга ўз эътиборимизни қаратамиз.

“Ижтимоий давлат” тушунчасининг ўзи илмий категория сифатида XIX аср охирида Лоренц фон Штейн томонидан киритилган. Лоренц фон Штейн (1815–1890) немис иқтисодчи, социологи ва давлат бошқаруви соҳасида конституциявий мутахассис ҳисобланади. У тенглик ва эркинлик ғояларини илгари сурган. Унга кўра барча қатламлар ҳуқуқларининг мутлақ тенглиги, шунингдек, барча фуқароларнинг иқтисодий ва ижтимоий тараққиёти қўллаб-қувватланиши айнан ижтимоий давлатнинг асосий тамойили эканлигини таъкидлайди. Ижтимоий давлат ғояларини ривожлантиришнинг босқичларидан бири бу иқтисодий ўсишдир деган фикрни илгари суради.

Демак, шу ғоялар ҳозирги вақтда ижтимоий давлат назариясида илмий тадқиқотлар учун асос бўлиб хизмат қилмоқда. Ижтимоий давлат ҳалқ фаровонлиги учун хизмат қиладиган, инсон манфаатларини ҳар нарсадан устун қўядиган, қонун устуворлигини таъминлайдиган, эркинлик ва шахсий дахлсизликни таъминлайдиган, ижтимоий хизматлар, таълим, соғлиқни сақлаш тизимни изчил ривожлантирадиган давлатдир. Шундай экан мамлакатимизда олиб борилаётган самарали ижтимоий сиёсатни қўллаб-қувватлаш, давлат раҳбари атрофида бирлашиш ва халқимиз хизматида камарбаста бўлиш ҳар бир фуқаронинг олий бурчидир.



Давлат томонидан ёш болали оналар иш соатлари чекланади, уларга тўлиқсиз иш куни, тўлиқсиз иш ҳафтаси, шунингдек, заруриятдан келиб чиқиб ўзларига қулай соатларда ёки уйда ишлаш имкониятлари берилади. Ҳар бир она ва бола соғлиғини кузатиш, уларга малакали тиббий ёрдам кўрсатиш ҳам давлат зиммасида. Соғлом авлодни тарбиялаш мақсадида давлат органлари, ташкилотлари ва муассасалари томонидан мактабгача таълим, мактаб, интернат мактаб, болаларни соғломлаштириш комплекслари каби хилма-хил тармоқлар ривожлантирилмоқда. Она ва бола саломатлиги масалси икки асосий бўлимни: акушерлик-гинекология (туғишга ёрдам бериш) ва болаларга даволаш-профилактика ёрдами кўрсатишни ташкил қилишни ўз ичига олади. Акушерлик-гинекология ёрдамини махсус муассасалар, хусусан, шаҳарда туғруқхоналар, шунингдек, таркибида аёллар маслаҳатхонаси бўлган туғруқхона комплекслари, касалхоналарнинг акушерлик-гинекология бўлимлари, акушерлик ва гинекология илмий тадқиқот институти, тиббиёт институтлари акушерлик-гинекология кафедраси таркибидаги шу соҳа бўлимлари, аёллар маслаҳатхонаси, поликлиника ва ишлаб чиқариш корхоналари тиббий-санитария қисми қошидаги акушерлик-гинекология кабинетлари амалга оширади. Қишлоқ жойларда аёлларга акушерлик-гинекология ёрдамини вилоят, туман касалхоналарининг туғруқхона бўлимлари, амбулаторияси, фельдшер акушерлик пунктлари ва поликлиникадаги акушерлик-гинекология кабинетлари кўрсатади. Аёллар маслаҳатхонаси ўз ҳудудидаги поликлиника, ҳомиладорларни соғломлаштириш муассасалари, «Она ва бола скрининг» маркази ва перинатал марказлар, тиббий-генетик, шунингдек, «Никоҳ ва оила» маслаҳатхоналари, оилавий ва болалар поликлиникалари, кўп тармокли касалхоналарнинг ихтисослаштирилган бўлимлари билан узвий боғлиқ ҳолда фаолият кўрсатади. Оналик ва болаликни муҳофаза қилиш тизимида даволаш-профилактика ёрдамининг бир нечта босқичлари мавжуд: биринчидан, ёшларни жинсий масалаларга тайёрлаш, соғлом оила қуриш, жинсий ҳаёт генетикаси ва жинсий йўл орқали юқадиган касалликлардан бохабар этиш бўйича юқори малакали тиббий ёрдам кўрсатишни «Оила ва никоҳ» илмий маслаҳатхоналари амалга оширади. Иккинчидан, ҳомилани антинатал муҳофазалаш комплекс чора тадбирларини амалга ошириш аёллар маслаҳатхонаси, туғруқхона комплекслари фаолиятига киради. Учинчидан туғишни бекаму-кўст олиб бориш учун ҳомилани интранатал



муҳофазалаш бу туғруқхоналар зиммасига юклатилган. Тўртинчидан, янги туғилган чақалоқ соғлиғини ҳимоя этиш, уни эмизиш, умумий ҳолати, физиологик ривожланишини назорат қилиш ва бошқа туғруқхоналарнинг чақалоқлар бўлимида кўздан кечириб борилади. Бешинчидан, мактабгача ёшдаги болалар соғлиғини муҳофаза қилиш. Олтинчидан, мактаб ёшидаги болалар соғлиғи ҳимоя қилиш. Буларнинг ҳаммаси Ўзбекистон Республикасида йўлга қўйилган ягона оналик ва болаликни муҳофаза қилиш тизимида босқичма-босқич амалга оширилади.

Республикамизда фаолият кўрсатаётган акушерлик ва гинекология институти, Педиатрия илмий текшириш институти, «Она ва бола» касалхонаси ва марказлари, шунингдек, шу соҳага оид қатор даволаш-профилактика муассасаларида оналар ва болалар соғлиғи бўйича илмий изланишлар олиб борилади [2, – Б.176].

Демак, оналик ва болаликни муҳофаза қилиш, уларни соғлиғини сақлаш энг асосий долзарб масалалардан ҳисобланади. Шу ўринда Шарқ олимларини қарашларига тўхталиб ўтамиз.

Оналар ва болаларни муҳофазаси ва уларга ғамхўрлик қилиш бўйича турли фан намоёндалари томонидан тадқиқотлар амалга оширилган. Антик давр мутафаккирларидан Афлотун, Арасту, Цицероннинг фалсафий қарашларида оналар ва болаларнинг жисмонан ва рухан соғломлиги, уларни таълим тарбияси масаласи жамият тарққиёти учун муҳимлиги тўғрисидаги билдирилган фикрларини кўриш мумкин. Платоннинг социологик концепциясида жамиятнинг манфаатлари шахс манфаатларидан устун туради. «Бенуқсон, юксак давлат – аёллар ва фарзандлар бирлигидир. Ҳар бир никоҳ давлатга фойда келтирилиши лозим» - деб таъкидлайди Платон [3, – С.605].

Аристотель фикрича соғлом инсоннинг табиати унинг сиёсий тизимга «киришиб кетиши» билан аниқланади. Ҳар қандай оила эса давлатни бир қисмини ташкил этади[4, – Б.198].

Фаробий никоҳга маънавий қадрият сифатида қарайди. Фозил шахарни барпо қилиш учун фарзандлар тарбиясига жиддий эътибор қаратиш лозимлигини таъкидлайди. Демак, бунда соғлом фикрлайдиган оналар зарур. Уларни жисмоний ва маънавий соғломлиги оиланинг тинчлиги ва ижтимоий, иқтисодий ҳолатига ҳамда жамиятдаги мавжуд шарт шароитларга боғлиқлигини тушунтиради [5, – Б.320].



Абу Райхон Беруний ўзининг Қадимги халқлардан қолган ёдгорликлар асарида бу масалага ўз эътиборини қаратган бўлса [6, – Б.486], Ибн Сино ахлоққа оида асарида комил инсон тарбиясига ўз эътиборини қаратади. Улар айнан она ва бола соғлиги масаласига алоҳида эътибор қаратмаган бўлсада, оила мустаҳкамлиги, таълим тарбия масаласига эътибор қаратишлари ушбу масалага узвий алоқадор эканлигини билдиради [7, – С.200].

Ибн Халдуннинг фикрича, кишилар фаровонлигининг ўсиши давлатдаги сиёсий вазиятга бевосита боғлиқ бўлади. Тамаддуннинг ривожланиши умран бадавий (қишлоқ ҳаёти)дан жамият ривожининг охирги ва юқори шакли умран хадарий (шаҳар ҳаёти) сари боради. “Умран” атамаси орқали Ибн Халдун бир қатор ижтимоий, иқтисодий ва демографик тушунчалар мажмуини тушунади. Давлат ва унинг фуқаролари фаровонлигига аҳолининг сони сезиларли таъсир кўрсатади. Давлатда аҳолининг кўпайиши меҳнат маҳсулотларига бўлган талабнинг ортишига олиб келади. У ёки бу шаҳарда қанча кўп одам яшаса, аҳоли жон бошига шунчалик кўп миқдорда моддий нозу-неъматлар тўғри келади. Ўз навбатида фаровонликнинг ошиши аҳоли сонининг ортишига замин яратади. Ибн Халдуннинг мана шу охирги фикри шарқ халқларининг менталитетини ифодалайди ва агар замонамизда ҳақида сўз борадиган бўлса, уни ғарб халқларига доим ҳам тадбиқ этиб бўлмайди. Сўнгги ўн йилликда Ғарбда ушбу тенденциянинг акси кузатилмоқда: давлатманд оилалар кўп сонли авлодга эга бўлишга шошилмайдилар, камбағаллик эса кўпболали оилаларнинг қисмати бўлиб қолди. Демак, Ибн Халдун ҳам бевосита оилалар ва уни ташкил этувчи оналик ва болалаик масаласига ўз эътиборини қаратган [8, – Б.160].

Буюк саркарда, ўзбек давлатчилиги асосчиси Амир Темури ўзининг “Темури тузуклари” асарида келтирадики ўғилларини уйлантиришда келинни насл насабига ўз эътиборини қаратганлигини таъкидлайди. Бу ҳам ўз навбатида хотин қизлар саломатлигига эътибор, соғлом авлодни яратиш масаласидир [9, – Б.63].

Немис файласуфи И.Кант ва И.Фихтенинг оила ва никоҳга бўлган қарашлари катта қизиқиш уйғотади. Улар оила ва никоҳ муаммоларини табиий, ҳуқуқий жиҳатдан аёл ва эркеклар тенгсизлигидан келиб чиққан ҳолда таҳлил қилишган. Уларнинг фикрича, никоҳ – бу маънавий ҳуқуқий институт бўлиб, жинсий иштиёқ камдан-кам учрашиши билан қадрли бўлиб, қонунлар орқали тартибга солиниши лозим. Шу билан бирга оилани мустаҳкамлашда фарзандални туғилиши ва уларни



соғлиги асосий тамойил эканлигига уруғу берган. Оналарни соғлиги эр-хотин ўртасидаги муносабатлар мустақкамлигининг асосий масалаларидан эканлигини таъкидлайдилар.

Социология фанининг асосчиси О.Конт оилани ўзгарувчан ва тарихий категория сифатида тушунган. Шу билан бирга оилани энг асосий функцияларининг бажарувчи асосий ижтимоий гуруҳ деб ҳисоблаган. Бунда оила ва унинг аъзоларини ўзаро муносабатлари масаласига алоҳида эътибор қаратилган. Оналар ва болалар саломатлиги турли омилларга боғлиқ бўлиб, оиланинг демографик, иқтисодий ва ижтимоий функцияларини меъёрида бажарилишини назарда тутди. Инглиз социологи Г.Спенсер жамият тури ва оила тури ўртасидаги алоқаларни очиб кўрсатди. Социал тараққиёти таъсири остида келиб чиқадиган, оилавий муносабатлардаги ўзгаришларни тадқиқ қилган. У даврга эволюция ва прогресс, ривожланувчи таъкидланувчи тадқиқотлар хос эди. У даврда маълумот йиғиш усуллари анча мураккаб бўлган. Уларнинг самарадорлиги эса паст бўлган. Таҳлил услубларида таърифлаш устун турар эди. Бу йўналиш социал дарвинизм деб аталган [10, – С.471].

Оиларни ўрганишни ривожланишига XIX асрда яшаб ижод қилган француз социологи Фредрик Ле-Плей ўзининг сезиларли улушини кўшган. Унинг фикрича, ҳар қандай жамиятда оила-кейинги авлодларни дунёга келтирувчи, янги туғилган одамларда яхшилиқни ривожлантирувчи, ёмонликни бостирувчи энг тинч воситадир деб эътироф этади. Агар оила кичик ваҳшийларни жиловлашни эплай олмаса, оиланинг ўзи азият чекади, оҳир оқибатда жамият ҳам вайрон бўлади. Яъни фарзандларни хар тамонлама соғлом қилиб тарбиялаш асосий вазифа ҳисобланади.

XX аср бошларида яшаган жадид маърифатпарварларидан Абдулла Авлонийнинг “Туркий гулистон ёхуд ахлоқ” [11, – Б.96], Маҳмудхўжа Беҳбудийнинг “Падаркуш” [12, – Б.280] ва Абдурауф Фитратнинг “Оила ва оила бошқариш тартиблари” [13, – Б.280] асарларида оила, фарзанд тарбияси, соғлом авлодни тарбиялаш, жисм, фикр, ақл тарбиясига ўз эътиборларини қаратганлар. Шу билан бирга фарзанд тарбиясида оналарни ва янги усул мактабларини аҳамиятини очиб берганлар. Шу билан бирга тараққиётга салбий таъсир кўрсатаётган ижтимоий-маърифий муаммолар ва уни бартараф этиш йўллари назарий асосланган.

XX асрнинг II-ярмидан оила муаммоси оила ва никоҳ барқарорлигининг бузилиши долзарб ва муҳим масалага айланди. Никоҳ барқарорлигининг бузилиши жамиятда ўз аксини топади. Натижада оила ва никоҳни тадқиқ қилишга ижтимоий талаб ортди. Аввалига АҚШда, кейин Англия, Австрияда, Канадада, Финляндияда, Францияда ва бошқа Европа давлатларида кечроқ собиқ СССР ва Шарқий Европа давлатларида тадқиқот марказларининг сони ортиб борди. Бунда оиланинг асосий муаммоларидан бири бўлган она ва бола соғлиги масалаларига ҳам алоҳида эътибор қаратилди. Бунда оналар ва болалар ўлимани олдини олиш, уларни соғлигини тиклашда профилактика ишларига эътибор ортиб борди.

МДХ давлатлари доирасида А.Г.Харчѳв, М.С.Мацковский, Н.Г.Юркевич, В.А.Сусенко, А.И.Антонов, С.И.Голод, Н.Я.Соловьев, О.Мусурмонова, Р.Умурзакова каби олимларни илмий ишлари катта аҳамият касб этган.

Оналар ва болалар саломатлигини ижтимоий жиҳатдан ўрганиш тарихий тарққиёт давридан маълум бўлсада, унинг илмий ўрганиш 19 асрдан бошланди. Динларни вужудга келиши ва тарқалиши ҳам оила, унинг аъзолари ва уларнинг ижтимоий, иқтисодий масалаларини ечишга кўрсатма ва далилларни берди. Жумладан, биз эътиқод қиладиган муқаддас ислом дининг асосий кўрсатмалари оила мустаҳкамлиги, унинг таъминоти, аёлларни қўллаб-қувватлаш, фарзандлар саломатлиги ва уни амалга ошириш механизмлари кўрсатиб ўтади.

Мамлакатимизда она ва бола саломатлиги масалаларига сўнгги йилларида тиббий ҳамда ҳуқуқий жиҳатдан етарлича эътибор қаратилди. Демак, оналик ва болаликни муҳофаза қилиш борасида етарли ҳуқуқий асос мавжуд. Унинг амалга ошириш механизмлари ишлаб чиқилган. Аммо ушбу механизмлардан фойдаланиш ва амалга оширишда аҳолининг ҳуқуқий, тиббий саводхонлик масалаларида маълум бир муаммолар мавжудки, ушбу масалага ижтимоий жиҳатдан ёндошиш узоқ келажакдаги истиқболни прогнозлаш социологик нуқтаи назардан комплекс тарзда тадқиқ этилмагани бизни мазкур мавзунини илмий жиҳатдан ёритишимизга сабаб бўлди.

REFERENCES

1. <https://aniq.uz/statistika/dunyo>
2. Ўзбекистон Миллий Энциклопедияси ҳарфи О «Ўзбекистон миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашриёти Тошкент. 176-бет



3. Платон. Диалоги. – Москва: “Мысль”, 1986.– С.605;
4. Аристотель. Афинская полития./Пер. С.И.Радцига. Москва: Соцэкгиз, 1936.– С.198
5. Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шаҳри. Тошкент: «Янги аср авлоди» 2018.– Б.320
6. Абу Райҳон Беруний. Қадимги халқлардан қолган ёдгорликлар. Танланган асарлар. 1-жилд.– Тошкент: “Фан”, 1968.– Б.486, Ҳиндистон. Танланган асарлар. II-жилд.– Тошкент. “Фан”, 1965.– Б.497
7. Ибн Сина. Избранные философские произведения.– Москва: “Наука”, 1980.– С.200
8. Ибн Халдун, “Китоб ул-ибар”, (“Ибратли мисоллар китоби”,– 1370 й)
9. Амир Темур “Темур тузуклари” – Тошкент. “Наврўз”, 1992.– Б.63.
10. Герберт Спенсер. [Социальная статика: Изложение социальных законов, обуславливающих счастье человечества](#) = Social Statics (1851).– Санкт Петербург, 1872. – С.471.
11. Абдулла Авлоний. Танланган асарлар. 2 жилдлик. Пандлар, ибратлар, ҳикоялар, набийлар ҳаёти, драмалар, мақолалар, саёҳат хотиралари. Тошкент, «Маънавият». 2004.– Б.96
12. Абдурауф Фитрат. Танланган асарлар. нашрга тайёрловчи ва изоҳлар муаллифи Ҳ.Болтабоев. Тошкент: “Маънавият”. 2009.– Б.317
13. Маҳмудхўжа Бехбудий. Танланган асарлар//Тўпловчи, сўзбоши ва изоҳлар: Б.Қосимов. II нашр, тузатилган ва тўлдирилган.– Тошкент: «Маънавият». 1999.– Б.280.

OLIIY O‘QUV YURTLARIDA ILMIY-TA’LIM KLASTERLARINI SHAKLLANTIRISHNING XUSUSIYATLARI

A. N. Alikariyeva

O'zbekiston Milliy universiteti “Sotsiologiya” kafedrası doktoranti
sots.f.n., dotsent
alohonaliqorieva@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola ta’limni klasterlash tajribasi muammosiga bag‘ishlangan. Maqolaning maqsadi ta’lim tizimini modernizatsiya qilish muammosi nuqtai nazaridan klaster yondashuvi va xorijiy mamlakatlar tajribasini ko‘rib chiqishdir. Nazariy qoidalar va xulosalar umumiy ilmiy va maxsus uslubiy yondashuvlarga asoslangan: tizimli yondashuv, ekspert va mantiqiy tahlil usullari. Shu bilan birga, muallif rivojlangan va rivojlanayotgan mamlakatlarning xorijiy tajribasini tahlil qilib, oliy ta’lim muassasalarining raqobatbardoshlik darajasini oshirishga, shuningdek, ular asosida iqtisodiy rivojlanishning yangi klasterlarini shakllantirishga hamda ta’lim sifatini menejmenti tizimining rivojlantirishga klasterli yondashuv yordam beradi, degan xulosaga keladi.

Tayanch so‘zlar: ta’lim, ta’lim sifati, menejment, klaster dasturlari, ta’lim klasteri, ta’lim tizimini modernizatsiya qilish, klaster yondashuvi.

ABSTRACT

This article is devoted to the problem of studying the clustering experience. The purpose of the article is to consider the cluster approach and the experience of foreign countries from the point of view of the problem of modernization of the education system. Theoretical positions and conclusions are based on general scientific and special methodological approaches: a systematic approach, methods of expert and logical analysis. At the same time, the author, analyzing the foreign experience of developed and developing countries, comes to the conclusion that the cluster approach contributes to increasing the level of competitiveness of higher education institutions, as well as the formation of new clusters of economic development on their basis and the development of the quality management system of education.



Keywords: education, quality of education, management, cluster programs, educational cluster, modernization of the education system, cluster approach.

Hozirgi vaqtda klaster yondashuvi oliy ta'lim muassasalarining raqobatbardoshligini oshirish, ta'limni rivojlantirish bo'yicha bir qator vazifalarni hal qilish vositasi sifatida davlat boshqaruvi amaliyotiga faol joriy etilmoqda. Klasterli yondashuv asosida uzluksiz ta'lim tizimini modernizatsiya qilish, uzluksiz ta'lim tizimining klaster rivojlanish modeliga o'tishini rivojlantirish doimiylik, uzluksizlik, va izchillik tamoyillarini amalga oshirish va rivojlantirishni ta'minlashga qodir va shu bilan raqobatbardosh va professional mobil mutaxassislarni yanada samarali tayyorlash uchun sharoit yaratadi.

Klaster nazariyasi XIX asrda dastlab nemis iqtisodchisi Iogan Genrix fon Tyunen va uning izdoshlari V.Launxard hamda A.Veberlar tomonidan ilgari surilgan. A.Marshall o'zining "Iqtisodiyot fani printsiplari" ishida tadqiqot ob'ekti tarzida shahar aglomeratsiyasi va industrial hududlarni tanlab, o'tkazgan tadqiqotlarida samaradorlik va ishlab chiqarish geografik lokalizatsiyasi o'zaro bog'liqligini bayon etgan. U korxonalar va tashkilotlar samaradorligi ularning iqtisodiy zonalar yaqinida geografik joylashuviga bog'liqligini isbotlagan. B.Lundval va B.Yonsonlar esa klaster nazariyasi bilan bog'liq "rivojlanish bloklari" kontseptsiyasini taklif etganlar hamda soha yoki hududiy ishlab chiqarish birlashmalari, butun mamlakat aholisini uzluksiz o'qitish jarayoni milliy iqtisodiy yuksalish va raqobatbardoshlik manbai ekanligini ta'kidlaganlar [1, 2].

Rossiya olimlari ilmiy nashrlarida sanoat va innovatsion klasterlarni shakllantirish muammolariga katta e'tibor beriladi [3, 4, 5, 6]. Ta'lim klasterlari, qoida tariqasida, o'rta ta'lim muassasalari (maktablar, litseylar), texnik maktablar, oliy o'quv yurtlari, shu jumladan, kichik guruhlar, deb qabul qilinadi. Bu xususiyatni Klaster kontseptsiyasini ishlab chiquvchi etakchi xorijiy mutaxassislarning ishlarida ham kuzatish mumkin [12,13]. Biroq, A.V.Smirnova, O.A.Ryabkova, G.I.Grekova va o.A.Fixtner asarlarida ta'lim klasterini mustaqil tuzilmalar sifatida shakllantirishga yondashuvlarni, shu jumladan, grafik vizualizatsiyani taqdim etadilar [7,8].

Mamlakatimizda klasterlar bilan bog'liq ilmiy izlanishlar boshlanishi 2000-yillarga [9,10] to'g'ri keladi, bu boradagi ilmiy-amaliy ishlar esa O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev tashabbusi bilan qabul qilingan 2017-2021-yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar



Strategiyasida demokratik islohotlarni chuqurlashtirish, etakchi tarmoqlarni modernizatsiya va diversifikatsiya qilish asosida mamlakat iqtisodiyotining raqobatbardoshligini oshirish borasida barcha sohalarda keng ko'lamli islohotlar olib borish bilan boshlandi. Mazkur jarayonlar bilan bog'liq texnopolis, texnopark, klaster kabi qator tushunchalar turmush tarzimizga kirib keldi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish kontseptsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5712-son, 2019-yil 8-oktyabrdagi "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish kontseptsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-son Farmonlari, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 20-apreldagi "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-2909-son, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 18-apreldagi "Innovatsion g'oyalar, texnologiyalar va loyihalarni amaliy joriy qilish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-3682-son, 2020-yil 6-noyabrdagi "Ta'lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-4884-son qarorlari hamda mazkur faoliyat bilan bog'liq boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlash buyicha qator ishlar amalga oshirilmoqda [11].

Bugungi kunda oliy o'quv yurtlari nafaqat yuqori malakali mutaxassislar ishlab chiqarishi, balki kadrlar kapitali – mamlakatning hozirgi va kelajakdagi ehtiyojlarini qondiradigan mutaxassislar zaxirasini shakllantirishi kerak. Ta'lim klasteri – bu sanoat va sanoat korxonalarini bilan hamkorlik bilan birlashtirilgan o'zaro bog'liq oliy, o'rta va boshlang'ich kasb-hunar ta'limi muassasalari to'plamidir. Ta'lim klasterining o'ziga xos xususiyatlari turli darajadagi kasb-hunar ta'limiga ega mutaxassislarni shakllantirish uchun sharoit yaratish; ta'limning fan va ishlab chiqarish bilan integratsiyasi; yuqori malakali ishchi kasblarning nufuzini ko'tarishdir.

Ta'lim klasterlari modellarining afzalliklari va kamchiliklarini aniqlash nuqtai nazaridan qiyosiy tahlil natijalari quyidagi 1-jadvalda keltirilgan.



Ta'lim klasterini shakllantirish modellarining qiyosiy tahlili

1-jadval

| Klaster modeli | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|--|
| | R.Kulataning innovatsion ta'lim klasteri | A.V.Smirnovning ta'lim klasteri | O.A.Ryabkovning ta'lim klasteri | G.I.Grekov va O.A.Fixtnerlarning ta'lim klasteri |
| Modelning afzalliklari | Klasterning o'zaro bog'liq ta'lim, tadqiqot va tijorat sheriklarining ko'p bosqichli tarmog' sifatida namoyon bo'lishi; klaster faoliyati ta'lim muhitida innovatsion jarayonlarni faollashtirishga qaratilgan; klasterda sanoat hamkorligini amalga oshirish imkoniyati; klasterning yadrosi ta'lim va tadqiqot tashkilotlari bo'lishi mumkin. | Klasterning o'zaro bog'liq o'quv, ilmiy-tadqiqot va innovatsion tashkilotlar, korxonalar, hokimiyatlarning mintaqaviy tizimi sifatida namoyon bo'lishi; klasterdagi tashkiliy va institutsional tuzilmaning o'zaro bog'liqligi; klasterda sanoat hamkorligini amalga oshirish imkoniyati. | Klaster talabalarini o'qitishda innovatsion yo'nalishga ega bo'lgan o'rta va oliy kasbiy ta'lim manfaatlarini birligida namoyon bo'ladi; klasterning sub'ekt tarkibi biznes-inkubator bilan to'ldiriladi; uzluksiz ta'lim tizimi doirasida Klaster loyihalari amalga oshiriladi; "Maktab-kollej-oliy o'quv yurti" zanjiri kelajakdagi kasbni tanlashda motivatsiyani shakllantirish imkonini beradi. | Ta'lim klasterini shakllantirish Boloniya jarayoni tamoyillariga muvofiq ta'lim sub'ektlarining tarmoq o'zaro hamkorligi asosida amalga oshiriladi; model ta'lim jarayoni sub'ektlari o'rtasidagi hamkorlik shakllarini belgilaydi; Klaster tashkil etilgan, ya'ni model loyihani muvofiqlashtiruvchi maxsus organi yaratishni nazarda tutadi. |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|--|---|
| Modelning kamchiliklari | Hokimiyat va tartibga soluvchi davlat tuzilmalari klasterga kirmaydi; aslida Klaster modeli ta'lim, fan va biznes integratsiyasi shakli sifatida taqdim etilgan. | Klasterni yaratishda hududiy xususiyat ustunlik qiladi; darajani ko'tarish muammosini hal qilishga ustuvor ahamiyat beriladi; ishlab chiqarishni innovatsion rivojlantirishga ikkinchi darajali rol beriladi; model ishtirokchilarning o'zaro ta'sirining asosiy shakllarini aks ettirmaydi. | Ta'lim klasteri ishtirokchilarining cheklangan doiralari; institutsional rivojining pastligi; klaster elementlari; klaster a'zolarining hamkorlik yo'nalishlari belgilanmagan. | Klasterni tashkil etishdan maqsad yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlash va bozorda faqat xalqaro talablar va standartlarga javob beradigan ta'lim xizmatlarini ilgari surish; ishtirokchilarning innovatsion loyihalarni ishlab chiqish va ularni keyinchalik tijoratlashtirish bo'yicha o'zaro hamkorligi ta'minlanmagan. |
|-------------------------|--|--|--|---|

Ta'lim xizmatlarini ko'rsatish uchun turli xil manbalardan foydalaniladi: moddiy, mehnat, xarajat, ma'lumot. Belgilangan yondashuvlar ta'lim klasterida oliy ta'lim muassasalarining ta'lim xizmatlari samaradorligini erishilgan va kutilayotgan natijalarga, shu jumladan, belgilangan me'yor va talablarga muvofiqlik darajasini tavsiflovchi integral ko'rsatkich shaklida taqdim etishga imkon berdi. Alohida parametrlar va ularning kombinatsiyasi shartlari, shu jumladan, kirishda hududiy ehtiyojlar mavjudligini baholash, xizmat ko'rsatishdagi klasterlar va abituriyentlarning intellektual salohiyati darajasi, chiqishda – bitiruvchilarni ishga joylashtirish samaradorligini baholash, xizmatlar ko'rsatish jarayoni – o'quv jarayoni, uning resurs bilan ta'minlanishi, intellektual salohiyati va uni talabalar va ilmiy-pedagogik xodimlar o'rtasida oshirish.

Ta'lim xizmatlarining sifati va samaradorligi parametrlarini hisobga olgan holda, iste'molchi nuqtai nazaridan ta'lim xizmatlarining sifati eng katta ahamiyatga ega ekanligi aniqlandi. Ammo, o'quv jarayonini bir xil tashkil etish bilan talabalar ta'lim xizmatlari sifatini har xil baholaydilar, bunga ularning shaxsiy yutuqlari muhim ta'sir ko'rsatadi. Ta'lim klasteri nuqtai nazaridan, eng muhimi, ta'lim xizmatlarining samaradorligini aniqlashdir, chunki bu samaradorlikni baholash bo'lib, Klaster respondentlarining o'z



faoliyat yo'nalishlari bo'yicha sheriklik munosabatlarini rivojlantirishdagi zaxiralarni aniqlashga imkon beradi va shu bilan ta'lim xizmatlari sifatini oshirishga yordam beradi.

Oliy ta'lim muassasalarining ta'lim xizmatlarini klasterli rivojlantirish kontseptsiyasini shakllantirishga kompleks yondashuv har bir ta'lim klasteri uchun dolzarb bo'lgan quyidagi vazifalarni hal etish imkonini beradi:

hududiy klasterlarning ta'lim xizmatlariga joriy va istiqboldagi ehtiyojlarini aniqlash;

hududiy iqtisodiyot talab qilayotgan, shu jumladan, hududiy klasterlar respondentlarining bevosita ishtirokida ta'lim xizmatlarini rivojlantirish uchun zarur shart-sharoitlarni shakllantirish;

ta'lim dasturlari mazmuniga va bitiruvchilarning vakolatlariga hududiy talablar asosida ta'lim xizmatlarining sifat xususiyatlarini shakllantirish;

ularning sifatini oshirish yo'nalishlarini aniqlash maqsadida ta'limni boshqarishning turli darajalarida, shu jumladan, alohida oliy o'quv yurtlarida ta'lim xizmatlari samaradorligini monitoring qilish tizimini shakllantirish.

Tahlillar shuni ko'rsatadiki, ta'lim klasterlarining o'ziga xos xususiyatlari ta'lim, fan va ishlab chiqarishning integratsiyasi; mehnat bozorida talab qilinadigan yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlash uchun sharoit yaratish; klasterlarning tarmoq yo'nalishi, rivojlangan institutsional tuzilma, shu jumladan, davlat hokimiyati va mahalliy o'zini o'zi boshqarish, maxsus yaratilgan Klaster loyihalarini nazorat qiluvchi tashkilotlar va ta'lim-innovatsiya sohasini rivojlantirishning me'yoriy-huquqiy bazasidan iboratdir [12,13].

Yuqorida sanab o'tilganlarni umumlashtirib, biz quyidagi xulosaga keldik: ta'lim klasterlarini yaratish va faoliyat ko'rsatishi oliy o'quv yurtlarida ta'lim sifati menejmenti tizimni rivojlantirishga imkon beradi, ta'lim ilmiy-tadqiqot tashkilotlari, korxonalar, ta'lim muassasalari, moliyaviy, konsalting va boshqa tuzilmalar o'rtasidagi integratsiyani kuchaytirish orqali mintaqaning ta'lim va innovatsion tizimining raqobatbardoshligini oshirishni ta'minlaydi.

REFERENCES:

1. Маршалл А. Принципы экономической науки. – М.: Прогресс, 1993.



2. Усмонов Б.Ш., Раджабов О. Изучение опыта инновациями в кластерах. – Т.: Fan va texnologiya, 2017.
3. Миролубова Т.В., Карлина Т.В., Ковалева Т.Ю. Идентификация региональных кластеров (на примере Пермского края) // Проблемы теории и практики управления. 2012. № 6. – С. 8–19.
4. Вилицкий Д.А. Формирование кластерной политики как механизма развития экономики промышленных отраслей России // Вестн. Моск. гос. обл. ун-та. Сер. «Экономика». 2010. № 1. – С. 50–56.
5. Гафуров И.Р., Васильева В.Л., Кашбиева Р.Р. Инновационные кластеры и социально-экономическое развитие регионов: анализ методических подходов. М.: «Анкил», 2012. – 292 с.
6. Домбровский М.А. Выявление экономических кластеров в Пермском крае: результаты экспертной оценки // Вестн. Перм. ун-та. Сер. «Экономика». 2013. № 4 (19). – С. 48–55.
7. Рябков О.А. Образовательный кластер – инструмент управления системой непрерывного образования // Вестн. Моск. гос. ун-та приборостроения и информатики. Сер. «Социально-экономические науки». 2012. № 39. – С. 183–190.
8. Грекова Г.И., Фихтнер О.А. Сете вые механизмы интеграции России в европейское образовательное про- странство // Вестн. Челяб. гос. ун-та. 2010. № 26 (207). Экономика. Вып. 28. – С. 11–17.
9. Бекмурадов А.Ш. и Янг Сон Бе. Стратегия развития текстильной промышленности Ўзбекистана. Кластерный подход. – Ташкент, 2006.
10. Солиев А., Кодиров Х. Кластеризация экономики – важнейший фактор стратегического планирования. Иқтисодиёт: таҳлиллар ва прогнозлар. – Тошкент, 2019. №1. – Б.104-108.
11. Ходжамкулов У.Н. Педагогик таълим инновацион кластерининг илмий назарий асослари. Педагогика фанлари доктори (DSc) диссертацияси автореферати. 2020. – 66 б.
12. Аликариев Н.С., Аликариева А.Н. Олий таълим сифати менежменти тизимини ривожлантириш концепцияси//“Социология фанлари” (www.tadqiqot.uz/soci) электрон журнали. №1. – Тошкент, 2020. – Б. 7-18. DOI <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9297-2020-1>
13. Alikariyev N., Alikariyeva A. Complex factors of increasing the efficiency of human labor//Neuro Quantology. November



2022. Volume 20. Issue 18. Page 102-107.
doi:10.14704/nq.2022.20.18.NQ880012. www. neuroquantology. com. eISSN-1303-5150.



ИЖТИМОЙ ДАВЛАТДА ЗЎРАВОНЛИККА УЧРАГАН ШАХСЛАРНИ ҲИМОЯЛАШНИНГ ИЖТИМОЙ-ҲУҚУҚИЙ АСОСЛАРИ

Холида Омонкул қизи Зияева
ЎзМУ, Ижтимоий иш кафедраси доц.в.б.,
Социология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада юртимизда зўравонликка учраган шахсларни ижтимоий ҳимоя қилиш, хотин-қизлар ва болалар ҳуқуқлари, эркинликлари ҳамда қонуний манфаатларини ишончли ҳимоя қилиш тизими янада такомиллаштирилиши, 18 ёшга тўлмаган шахсларни, яқин қариндош, собиқ хотин, бир рўзғор асосида биргаликда яшаётган шахс ёхуд умумий фарзандга эга бўлган шахсни мажбур этганлик учун жавобгарлик белгиланиши ва хотин-қизлар ҳуқуқларини ҳимоя қилиш, ижтимоий-сиёсий, ижтимоий-иқтисодий, маданий ҳаётимизда уларнинг тўлақонли иштирокини таъминлашга доир самарадор чора-тадбирлар масалаларига тўхталинган.

Калит сўзлар: ижтимоий давлат, хотин-қизлар, болалар, вояга етмаган шахс, яқин қариндош, мулк, таълим олиш, соғлиқни сақлаш, қасддан шикаст етказиш, маъмурий жазо.

ABSTRACT

In this article, the system of social protection of victims of violence in our country, the reliable protection of the rights, freedoms and legal interests of women and children will be further improved, persons under the age of 18, a close relative, ex-wife, a person living together on the basis of the same household, or a common child. The issues of determining responsibility for coercing the possessor and protecting women's rights, ensuring their full participation in our socio-political, socio-economic and cultural life were discussed.

Keywords: welfare state, women, children, minor, close relative, property, education, health care, intentional injury, administrative punishment.

Мустақилликнинг илк йилларидан қабул қилинган барча қонунларда аёллар ҳуқуқлари инсон ҳуқуқларининг ажралмас қисми сифатида эътироф этилди. Ўзбекистонда мустақиллик



йилларида бозор иқтисодиётига ўтиш асосида амалдаги ислохотларга мос равишда ушбу тизимнинг янгидан шакллантиришга киришилганини кўришимиз мумкин[1]. Бугунги кун аёли нафақат оилада уй бекаси, тарбиячи вазифасини бажаради, у жамиятдаги барча соҳаларда ижтимоий фаол инсон сифатида ҳам ташаббус ва ғайрат билан иштирок этмоқда. Аёл ўзининг маънавий қиёфаси, ички дунёси, муомила маданияти, ўз касбининг фидойиси, эзгу фазилатлар эгаси бўлиши билан нафақат фарзандлари, балки касбдошлари ва шогирдларига ҳам ибрат бўла олади[1. Б.64].

Юртимизда бу борада кенг кўламли ишлар амалга оширилмоқда. Жумладан, 2019 йил 2 сентябрдаги Ўзбекистон Республикасининг «Хотин-қизлар ва эркаklar учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида»ги, 2019 йил 2 сентябрдаги «Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида»ги қонунларнинг имзоланиши бу муаммоларнинг нақадар жиддий эканлигини исботлади. Унда оилавий-маиший зўрлик ишлатишнинг олдини олиш тизимини такомиллаштиришнинг устувор йўналишларидан бири этиб, жамиятда оилавий-маиший тусдаги зўрлик ишлатишнинг ҳар қандай кўринишига нисбатан жазо муқаррарлигини таъминлаш белгиланди.

Шунингдек, мамлакатимизда хотин-қизлар ҳуқуқларини янада мустаҳкамлаш ва уларга тенг имкониятлар яратиш, уларнинг ижтимоий фаолликларини ошириш мақсадида халқаро ҳамжамиятлар билан ҳам бир қатор халқаро ҳужжатлар имзоланди.

Хотин-қизларни давлат бошқарувида жалб этиш – Ўзбекистонда демократик давлат қурилишининг асосий элементларидан бири. Ўзбекистон БМТга аъзо бўлгач, хотин-қизларнинг ҳуқуқларини халқаро миқёсда тасдиқловчи ҳамда давлатларнинг ана шу ҳуқуқларни ҳимоя қилишга йўналтирилган хатти-ҳаракатларини белгилаб берувчи кўплаб халқаро шартномалар ва конвенцияларга қўшилди. Ўзбекистоннинг қатор халқаро ҳужжатларга, жумладан, «Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларацияси»га, Тўртинчи Умумжаҳон хотин-қизлар конференцияси декларацияси ва Ҳаракат платформасига (Пекин, 1995), «Оналикни муҳофаза қилиш тўғрисидаги конвенцияси»га, «Эркаklar ва хотин-қизларнинг бир хил меҳнати учун бир хил ҳақ тўлаш тўғрисидаги конвенция»га, «Хотин-қизларнинг сиёсий ҳуқуқлари тўғрисидаги конвенция»га қўшилиши аёлларнинг ҳуқуқларини таъминламоқда[2].



11 апрель куни «Хотин-қизлар ва болалар ҳуқуқлари, эркинликлари ҳамда қонуний манфаатларини ишончли ҳимоя қилиш тизими янада такомиллаштирилиши муносабати билан айрим қонун ҳужжатларига ўзгартиш ва қўшимчалар киритиш тўғрисида»ги қонун [[ЎРҚ-829-сон](#)] президент томонидан имзоланди. Қонун расман эълон қилинган кун — 11 апрелдан бошлаб кучга кирди. Қонунга кўра, Жиноят кодексига қуйидаги ўзгартиш ва қўшимчалар киритилди [3].

Вояга етмаган шахс тавсифланган ёки тасвирланган порнографик маҳсулотлар билан муомала қилиш вояга етмаган шахс иштирокида қўшмачилик қилиш, фоҳишахоналар ташкил этиш жиноятлари жиноятга тайёргарлик ёки суиқасд босқичида тўхтатилганда, мазкур жиноятлар учун жазо тайинлашда **енгиллик берилмайди**.

Қуйидаги жиноятларни содир этганларга жазодан **муддатидан илгари шартли озод қилиш қўлланилмайди**:

- 18 ёшга тўлмаган жабрланувчи номусига тегиш ва уни жинсий алоқага мажбур этиш билан боғлиқ жиноятлар;
- 16 ёшга тўлмаган шахс билан жинсий алоқа ёки унга уятсиз-бузук ҳаракатлар қилиш;
- вояга етмаган шахс тавсифланган ёки тасвирланган порнографик маҳсулотлар билан муомала қилиш;
- вояга етмаган шахс иштирокида қўшмачилик қилиш, фоҳишахона ташкил этиш билан боғлиқ жиноятлар.

Аёлни ҳомиласини сунъий туширишга мажбурлаганлик учун жавобгарлик кучайтирилиб, жарима миқдори БҲМнинг 100 бараваридан 200 бараваригача ёки 3 йилдан 5 йилгача муайян ҳуқуқдан маҳрум қилиш ёхуд 300 соатдан 360 соатгача **мажбурий жамоат ишлари** ёки 2 йилдан 3 йилгача **ахлоқ тузатиш ишлари** билан жазоланаши белгиланди.

Илгари БҲМнинг 50 бараваригача жарима ёки 300 соатгача мажбурий жамоат ишлари ёхуд 2 йилгача ахлоқ тузатиш ишлари назарда тутилган.

Номусга тегиш ([118-модда](#)) ва жинсий эҳтиёжни зўрлик ишлатиб ғайритабиий усулда қондириш ([119-модда](#)) жиноятлари учун жавобгарлик **5 йилдан 8 йилгача** озодликдан маҳрум қилиш билан жазоланиши белгиланди. Илгари 3 йилдан 7 йилгача эди.

Шунингдек, мазкур жиноятлар ногиронлиги бўлган шахсларга, собиқ хотинига, бир рўзғор асосида биргаликда



яшаётган шахсга ёхуд умумий фарзандга эга бўлган шахсга нисбатан содир этилиши, жабрланувчига қараб туриш юклатилган таълим, тарбия, даволаш ёки бошқа муассасанинг ходими томонидан содир этилиши **ЖИНОЯТНИ ОГИРЛАШТИРУВЧИ ХОЛАТ** деб топилиши назарда тутилмоқда.

18 ёшга тўлмаган шахсларни, яқин қариндош, собиқ хотин, бир рўзғор асосида биргаликда яшаётган шахс ёхуд умумий фарзандга эга бўлган шахсни жинсий алоқа қилишга мажбур этганлик учун жавобгарлик белгиланди. Мазкур жиноят **5 йилдан 8 йилгача озодликдан махрум қилиш** билан жазоланади.

Оилавий (маиший) зўравонлик учун жавобгарлик киритилди. Унга кўра, хотинига (эрига), собиқ хотинига (собиқ эрига), бир рўзғорда яшаётган шахсга ёки умумий фарзандга эга шахсга нисбатан:

- мулк, таълим олиш, соғлиқни сақлаш ва (ёки) меҳнатга оид ҳуқуқини амалга оширишга тўсқинлик қилиш;
- мол-мулкига ва шахсий ашёларига қасддан шикаст етказиш;
- уларнинг шаъни ва кадр-қимматини таҳқирлаш, уларни кўрқитиш, яқин қариндошларидан ажратиб қўйиш, мазкур ҳаракатлар учун маъмурий жазо қўлланилганидан кейин содир этилса, БҲМнинг 20 бараваридан 30 бараваригача жарима ёки 160 соатдан 300 соатгача мажбурий жамоат ишлари ёхуд 2 йилгача ахлоқ тузатиш ишлари билан жазоланади.

Хулоса қилиб айтганда, Ўзбекистонда мустақиллик йилларида хотин-қизлар ҳуқуқларини ҳимоя қилиш, ижтимоий-сиёсий, ижтимоий-иқтисодий, маданий ҳаётимизда уларнинг тўлақонли иштирокини таъминлашга доир чора-тадбирлар ишлаб чиқилди.

Мамлакатимизда аёллар манфаатларини рўёбга чиқаришни босқичма-босқич таъминлаш дастури доирасида хотин-қизларнинг манфаатларини ҳимоя этишнинг ҳуқуқий асосларини такомиллаштиришга, уларнинг жамият ҳаётидаги ўрни ва нуфузини оширишга қаратилган бир қанча тадбирлар амалга оширилиб келинмоқда. Оналар ва болалар саломатлигини мустаҳкамлаш, аёлларнинг мамлакат ижтимоий ва иқтисодий ҳаётидаги фаол иштирокини таъминлаш учун зарур шарт-шароитлар яратилди.

Бугунги кунда ҳаётимизнинг қайси соҳа ва йўналишини олмайлик, бу давлат ва жамият қурилиши ёки ишлаб чиқариш тармоқлари бўладими, тадбиркорлик, тиббиёт, таълим-тарбия, фан ва маданият, санъат бўладими, уларнинг ривожини ва самарадорлигини оширишда, халқаро майдонда «Янги Ўзбекистон»нинг обрў-



эътиборини юксалтиришда хотин-қизларимизнинг ҳиссаси беқиёслиги ҳақида кўп гапириш мумкин.

REFERENCES:

1. Танзила Нарбаева. Ўзбекистонда хотин-қизларни ижтимоий ҳимоя қилишнинг инновацион модели. Социодискурсив таҳлил. Монаграфия, Тошкент: Тасвир, 2020. -Б.10
2. Женщина, закон и общество. Пособие для женщин. Тошкент., 1999. — С.45.
3. <https://www.gazeta.uz/uz/2023/04/12/violence/>.
4. Ziyayeva Xolida Omonqul qizi . The Problem of Violence Against Women: Sociological Analysis. Zien Journal of Social Sciences and Humanities ISSN NO: 2769-996X <https://zienjournals.com> Date of Publication: 20-02-2023



**XADICHA SULAYMONOVA – BIRINCHI O‘ZBEK HUQUQSHUNOS
OLIMA: O‘ZBEKISTON XALQIGA QOLDIRGAN MEROSI VA HUQUQIY
TIZIMIGA QO‘SHGAN ULKAN HISSASI**

Muhayyo Kutumbekovna Tulaganova

Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti
«Falsafa va mantiq» kafedراسi dotsenti,
falsafa fanlari doktori (PhD)

Komron Turg‘un o‘g‘li Tursunmurodov

Toshkent davlat yuridik universiteti «Jinoiy odil sudlov» fakulteti talabasi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada mualliflar akademik Xadicha Sulaymonovaning ilm-fan rivoji, huquqiy davlat barpo etishdagi harakatlari, ibratli hayot yo‘li hamda ilmiy madaniy merosini tahliliy yoritib beradi. Maqolada X.S.Sulaymonovaning birinchi o‘zbek huquqshunos qiz va sudya bo‘lishi, huquq fanini rivojlantirishi, O‘zbekiston SSRning Adliya vaziri hamda Bosh sudyasi lavozimlarida faoliyat yuritishi, murabbiy akademik va jamoat arbobi sifatida e‘tirof etilishi, xalqaro ilmiy anjumanlarda qatnashishi, shuningdek vafot etishiga qadar bo‘lgan voqealar ketma-ket ko‘rsatib o‘tilgan.

Kalit so‘zlar: O‘zbekiston SSR Adliya vaziri, O‘zSSR Oliy sud raisasi, kodifikatsiyalash, sud tizimi, sistemalashtirish, davlat huquqiy tizimi, sovet sudlari, jinoyat, gender tengligi, sud ekspertizasi.

ABSTRACT

In this article, authors analyze academician Khadicha Sulaimanova's development of science, efforts to establish a legal state, exemplary life path, and scientific and cultural heritage. In the article, authors show how Kh.S. Sulaymonova became the first Uzbek female lawyer and judge, developed the science of law, worked as the Minister of Justice and Chief Justice of the Uzbek SSR, was recognized as a mentor, academician and public figure, participated in international scientific conferences, as well as her death.

Keywords: Minister of Justice of the Uzbek SSR, Chairwoman of the Supreme Court of the UzSSR, codification,



judicial system, systematization, state legal system, Soviet courts, offense, crime, gender equality, forensic expertise.

O‘zbekiston Respublikasi huquqiy tizimining rivojiga ulkan hissa qo‘shgan yurtdoshlarimiz sanoqli desak mubolag‘a bo‘lmaydi. Ulardan biri esa taniqli olim, yuridik fanlari doktori, professor O‘zbekiston SSR Fanlar akademiyasining haqiqiy a‘zosi Sulaymonova Xadicha Sulaymonovna bo‘ladi. U O‘zbekiston tarixidagi birinchi huquqshunos qiz va sudya hisoblanadi. Xadicha Sulaymonova yoshligidan iqtidori, mehnatkashligi hamda adolatparvarligi bilan o‘z tengdoshlari orasida ajralib turgan. Garchi uning yoshligi juda ko‘p qiyinchiliklar, ya‘ni Turkiston o‘lkasida oktabr inqilobining ro‘y berishi, otasining erta vafot etishi, shuningdek, 1926-yildagi “Hujum” harakati natijasida ko‘plab xotin-qizlarning o‘z otalari, aka-ukalari va turmush o‘rtoqlari tomonidan o‘ldirilishi bilan o‘tgan bo‘lsada, u jamiyatni yuksaltirishga qaratilgan maqsadlarini amalda ko‘rishga harakat qilar edi. Uning Vatanimiz rivoji uchun qoldirgan ilmiy-madaniy merosi, ilm-fan rivojiga qo‘shgan hissasi va huquqiy davlat barpo etishdagi harakatlari bugungi kunda o‘z natijasini ko‘rsatmoqda.

X.S. Sulaymonovaning, avvalo, ilmiy-madaniy merosi hamda ilm-fan rivojiga qo‘shgan hissasini yoritib berish maqsadga muvofiq bo‘ladi, deb o‘ylaymiz. Talabalik davrlarida ilm-fanga qiziqishi tufayli, Xadicha Sulaymonova 1938-yilda Moskva yuridik instituti sovet jinoyat huquqi kafedrasiga aspirant bo‘lib kiradi. Aynan shu yildan boshlab, u o‘z ilmiy faoliyatini boshlaydi. 1945-yilning 20-iyulida Moskvada birinchi “Harbiy intervensiya va fuqarolar urushi davrida O‘zbekiston SSRning jinoyat qonunlari” mavzuidagi dissertatsiyasini yoqlagach, Toshkentga huquqshunoslik fanlari nomzodi bo‘lib qaytib keladi. Shuni aytish joizki, Xadicha Sulaymonova huquqshunoslik sohasida ilmiy daraja olishga sazovor bo‘lgan birinchi ayol edi. 1948-yilda esa SSSR Fanlar Akademiyasining huquq institutiga doktoranturaga yuborilib, qisqa vaqt oralig‘ida uning ikkita maqolasi chop ettiriladi: “O‘zbekistonda sovet jinoyat qonunining vujudga kelishi” hamda “O‘zbekiston SSRda sovet sudlarining tashkil topish tarixi”. 1950-yilda esa X.S. Sulaymonova doktorlik dissertatsiyasini himoya qilib, professor ilmiy unvoniga sazovor bo‘ldi. Qolaversa, u O‘zbekiston sovet jinoyat huquqi va qonunchiligi, shuningdek, sovet sudi tarixini yaratgan birinchi huquqshunos bo‘ldi [2, 45] . O‘sha davr ehtiyojlarini inobatga olib, u birinchi bo‘lib O‘zSSR Jinoyat kodeksiga mukammal tavsif berdi va kodeksning sotsialistik mohiyatini sharhlash bilan birga alohida xususiyatlarini, ya‘ni mintaqadagi



jinoyatlarning kelib chiqish sabablari, jinoyatlarning oldini olish yo'llari va adolatli jazolarning qo'llanishi tartibini yoritib berdi. 1954-yilda u yuqorida ko'rsatib o'tilgan tashabbuslari uchun O'zSSR Oliy Soveti Prezidiumi tomonidan "O'zbekiston SSRda xizmat ko'rsatgan fan arbobi" faxriy unvoniga munosib deb topiladi; 1956-yilda esa yuridik fanni rivojlantirishdagi katta xizmatlari uchun O'zSSR Fanlar akademiyasining haqiqiy a'ziligiga saylanadi. O'z ilmiy faoliyati davomida X.S. Sulaymonova quyidagi yuridik asarlarni yaratishga muvaffaq bo'ldi [3, 275]:

1. O'zbekistonda sovet jinoyat huquqining paydo bo'lishi va rivojlanishi;
2. O'zbekiston sovet va davlat huquqi tarixi: 1917–1924-yillar;
3. O'zbekiston sovet va davlat huquqi tarixi: 1924–1937-yillar;
4. O'zbekiston sovet va davlat huquqi tarixi: 1937–1958-yillar;
5. O'zbekiston xalq xo'jaligini tartibga solishning huquqiy masalalari;
6. Kommunizm qurilishi davrida O'zbekistonning sovet huquqi;
7. Turkiston ASSRda sovet sudining tashkil etilishi va rivojlanishi (1917-1924).

Xadicha Sulaymonova yuridik ilm-fanni rivojlantirish bilan birga huquqiy davlat barpo etishga ham astoydil kirishdi. Uning dastlabki maqsadi xotin-qizlar huquqlarining ta'minlanishiga erishish, shuningdek, ularning davlat idoralarida ham faoliyat yuritishlariga sharoit yaratib berish edi. Ma'lumki, o'sha davr muhitida xotin-qizlarning huquqlari jamiyat tomonidan e'tirof etilmagan, gender tengligi ta'minlanmagan hamda ko'plab xotin-qizlar huquqbuzarlik va jinoyatlardan azob chekib yashashga majbur bo'lishgan. X.S. Sulaymonova esa shularga chek qo'yishga kirishdi. U, avvalo, Jahon Obidova nomidagi Toshkent sovet qurilishi va yuridik institutining huquq fakultetini tamomlagach, 22 yoshida sudya bo'lib ishga kiradi. Sudya lavozimida faoliyat yuritgan davrida u bir qancha huquqbuzarlik va jinoyatlarning kelib chiqish sabablarini o'rganishga va jinoyatchilarga adolatli jazolarni qo'llashga harakat qiladi. Yosh bo'lganligi sababli, Xadicha Sulaymonova uzoq yillar ilmiy faoliyat bilan shug'ullanib, tajriba orttirishga harakat qiladi. Nihoyat, 1956-yilda X.S.Sulaymonova O'zbekiston SSRning Adliya vaziri lavozimiga tayinlanadi. Aynan shu davrdan boshlab, u juda ko'p huquqiy islohotlar tashabbuskoriga aylanadi va davlatning huquqiy tizimi kamchiliklarini birma-bir bartaraf etadi. Vazir bo'lishiga qaramasdan, u Qoraqalpog'iston ASSR, Samarqand, Buxoro, Andijon, Farg'ona va boshqa viloyatlarga yuborilgan, asosan, sud tizimida faoliyat yuritayotgan xodimlarning adolatli qarorlar chiqarishini nazorat qilish bilan shug'ullanuvchi



tekshiruv guruhlariga shaxsan o‘zi boshchilik qilgan. X.S. Sulaymonova tekshiruvlar haqida shunday degan edi: “Har qanday tekshiruv sudyalarning xato va kamchiliklarini tuzatishga xizmat qilishi kerak!” [2, 24]. Qolaversa, X.S. Sulaymonova o‘z faoliyati davomida yangi Jinoyat, Jinoyat-protsessual, Fuqarolik va Fuqarolik-protsessual kodekslarining tayyorlanishida faol qatnashdi. Ayniqsa, O‘zbekiston SSRning Jinoyat kodeksi tayyorlanishiga shaxsan o‘zi boshchilik qilgan. O‘sha davrda jinoyatlarning aniqlanishi sust, Kriminalistika ilmiy-tadqiqot laboratoriyasi esa zamon talablariga javob bermas edi. 1958-yilda X.S.Sulaymonova tashabbusi bilan Toshkent sud ekspertizasi ilmiy-tadqiqot instituti tashkil etildi. Ushbu institutning tashkil topishi anchagina ko‘p jinoyatlarning aniqlanishi va bartaraf etilishi, shuningdek, huquqiy muammolarning hal etilishida katta ahamiyat kasb etdi. Bugungi kunda ushbu institut akademik X.S. Sulaymonova nomi bilan yuritiladi.

X.S. Sulaymonova O‘zSSR Adliya vaziri lavozimida faoliyat yuritgan davrida huquqiy islohotlarni amalga oshirgani uchun 1964-yilda respublika Oliy Sudning raisasi lavozimiga tayinlanadi. Shunday mas’uliyatli lavozimda ishlar ekan, u sud tizimini takomillashtirishga kirishdi. U mahalliy sharoitni o‘rganib chiqib O‘zbekiston SSR Oliy soveti Prezidiumiga, Oliy sud tarkibiga qonunchilikni kodifikatsiyalash va sistemallashtirish, sud amaliyotini umumlashtirish hamda shikoyat ko‘ruvchi bo‘limlar tashkil etish taklifi bilan chiqadi. Xadicha Sulaymonova o‘zini oqlamagan shafqatsiz jazolar qo‘llanishiga qarshi bo‘lib, faqatgina adolatli jazolar qo‘llanishi jamiyatga farovonlik baxsh etadi, deb hisoblar edi. Bundan tashqari, u fuqarolarning murojaatlarini ko‘rib chiqish tartibini yo‘lga qo‘ydi. Hammaga o‘rnak bo‘lishi uchun, uning o‘zi ham fuqarolarning shikoyatlarini ko‘rib chiqar va ularning muammolarini hal qilib berar edi. Sud tizimida qarorlarning adolatli qabul qilinishini ta’minlash uchun, X.S. Sulaymonova insonparvarlik prinsipi rioya etilishiga alohida e’tibor bergan.

Yuqori va mas’uliyatli lavozimlarda faoliyat yuritishi Xadicha Sulaymonovani ko‘zga ko‘ringan jamoat arboblari qatoriga ko‘tardi. U sud-huquq tizimini yuksaltirish, jamiyat farovonligini ta’minlash, xotin-qizlar huquqlari poymol qilinishiga yo‘l qo‘ymaslik borasida bir qancha tadbirlar o‘tkazdi. Chunonchi, u bir nechta xalqaro konferensiyalarda qatnashib, xalqaro huquqiy tajribani o‘rgandi va O‘zbekiston SSR huquqiy tizimini takomillashtirib bordi. Misol uchun, Xadicha Sulaymonova Amsterdamdagi III xalqaro sotsiologlar Kongressi (1956), BMTning Londondagi II Kongressi



(1960), xalqaro yurist-demokratlar assotsiatsiyasining Sofiyadagi VII Kongressi (1960), Osiyo va Afrika mamlakatlari xotin-qizlarining Qohiradagi I konferensiyasi (1961), Tokiodagi Osiyo va Afrika yuristlari xalqaro konferensiyasining qatnashchisi bo'ldi.

Bundan tashqari, X.S. Sulaymonova bir guruh taniqli davlat xizmatchilariga akademik murabbiy bo'ldi. Uning rahbarligida M.H. Hakimov, F.A. Ahmedov, T.A. Ayubov, E.H. Hakimov, M.G. Ikramova va boshq. huquq fanlari nomzodi ilmiy darajasini olish uchun dissertatsiya yozdi va yoqladi [1, 45]. Xadicha Sulaymonovaning shogirdlari orasida uning birinchi aspiranti M.S. Vosiqova alohida ajralib turadi. M.S. Vosiqova iqtidori, ustozining bilimlarini yaxshi o'zlashtirganligi natijasida respublika Adliya vaziri lavozimiga tayinlanadi.

O'sha davr Sovet hukumati akademik Xadicha Sulaymonovaning siyosiy, ilmiy-pedagogik va ijtimoiy faoliyatini yuqori baholaydi. 1954-yilda u "Ulug' Vatan urushi davridagi shavkatli mehnati uchun" medaliga sazovor bo'ldi. 1955-yilda esa ikkita "Hurmat Belgisi" ordeni bilan taqdirlanadi [4, 378]. Shuningdek, X.S. Sulaymonova amalga oshirgan ishlari uchun O'zSSR Oliy Sovetining Faxriy yorliqlari sohibasiga aylanadi.

Xadicha Sulaymonova 1965-yilning 26-noyabrida og'ir va uzoq kassalik oqibatida olamdan erta vafot etadi. U qisqa umr ko'rishiga qaramasdan juda ko'plab savob ishlarni amalga oshirishga hamda o'z xalqining hurmatiga sazovor bo'lishga ulgurdi. Jumladan, u hozirgi O'zbekiston Respublikasi qonunchiligi yaratilishiga, mintaqada adolatli huquqiy muhit vujudga kelishiga, huquqshunoslik fanining rivojlanishiga va jamiyat farovonligini ta'minlashga g'oyat katta hissa qo'shib ketdi. Xalqimiz xotirasida esa birinchi huquqshunos olim, davlat arbobi va buyuk murabbiy sifatida muxrlanib qoldi.

REFERENCES:

1. M.X. Hakimov Akademik Xadicha. – T.: "O'ZBEKISTON", 1972. – 83 b.
2. M. Hakimov, G. Ahmedov va A. Saidov Xadicha Sulaymonova – huquqshunos olim, davlat arbobi. – T.: "O'ZBEKISTON", 1993. – 150 b.
3. Toshkent. Ensiklopediya. – T.: "O'zbekiston milliy ensiklopediyasi" davlat ilmiy nashriyoti, 2009. – 675 b.
4. A. Ishanov O'zbekistondagi yuridik ilm-fan. – M.: Sovet ensiklopediyasi, 1977. – 725 b.



ВОПРОСЫ ГЕНДЕРНОГО НЕРАВЕНСТВА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

М. К. Тулаганова
PhD д.ф. доцент НУУз

Севинчбону Назарова
Студентка 1 курса ТГЮУ

АННОТАЦИЯ:

Статья посвящена проблемам гендерного неравенства в Узбекистане, которая является одной из самых важных вопросов современности. В статье приведена методика измерения гендерного неравенства, которая отражает неравенство в возможностях достижений между мужчинами и женщинами, и влияет на экономические, политические, технологические и другие сферы развития социума.

Ключевые слова: гендерное неравенство, методика, развитие, социум, индекс, общество, фактор, сфера, пассивность, мышление.

ABSTRACT:

The article is devoted to the problems of gender inequality in Uzbekistan, which is one of the most important issues of our time. The article presents a methodology for measuring gender inequality, which reflects the inequality in the achievement opportunities between men and women, and affects the economic, political, technological, and other areas of social development.

Keywords: gender inequality, methodology, development, society, index, society, factor, sphere, passivity, thinking.

Впервые термин гендерное неравенство возник в 1980 году и его можно определить как одну из характеристик общественного устройства, согласно которой женщины и мужчины обладают устойчивыми различиями, которые возникли из-за неравных возможностей в обществе.

Общество признает, что женское и мужское поведение совершенно противоположны например, мужскому поведению присуще решительность, активность,



агрессивность, лидерство, а женщине присуще пассивность, зависимое поведение, эмоциональность, творческое мышление. Но в XXI веке общепринятая модель приобретает совершенно другой характер. Некоторые черты, свойственные мужчинам перенимают женщины и наоборот. Гендерное неравенство - сложная и труднопреодолимая проблема, так как эта проблема уходит в прошлое.

Степень и причины возникновения гендерного неравенства обусловлены следующими факторами:

1. Фактором развития социума (демографического, технологического, социально-экономического).
2. Фактором гендерного порядка (дискриминационным фактором).
3. Поведенческим фактором

Существует специальная методика для измерения гендерного неравенства. Индекс гендерного неравенства - это интегральный показатель, который отражает неравенство в возможностях достижений между мужчинами и женщинами в трех измерениях: репродуктивном здоровье, расширении прав и возможностей, а также на рынке труда [1]. Индекс гендерного неравенства был представлен Секретариатом Всемирного экономического форума в Женеве в 2010 году [2]. Используется Организацией Объединённых Наций в докладе о человеческом развитии с 2010 года.

Индекс гендерного неравенства (ИГН) может быть в пределах от нуля (полное равенство женщин и мужчин) до единицы (неравенство во всех параметрах). Чем выше значение ИГН, тем хуже достижения.

Индекс учитывает три фактора, определяющие его значение:

1. Репродуктивное здоровье. Уровень материнской смертности и коэффициентом рождаемости у подростков.
2. Расширение прав и возможностей. Соотношение числа женщин и мужчин, являющихся депутатами парламента и уровнем среднего и высшего образования среди женщин.
3. Степень экономической активности. Уровень представленности женщин в той части населения, которое занято в общественном производстве, то есть представляет рабочую силу.

В мире среднее значение ИГН=0,56, то есть 56% потерь, по трем измерениям вследствие неравенства женщин и мужчин. В пятерку стран-лидеров по этому показателю



входят Нидерланды, Дания, Швеция, Швейцария, Норвегия. Худший показатель к сожалению в восточных странах[3].

В структуре Организации Объединенных Наций существует подразделение «ООН-женщины» (июль 2010 года), которое занимается расширением возможностей и прав женщин. Женщинам понадобилось очень много времени, чтобы доказать свое равноправие.

Жизнь показывает, что неравенство тормозит развитие общества, три перечисленных фактора взаимосвязаны и зависят друг от друга. Также на ИГН влияют экономические, политические, технологические и многие другие сферы развития социума.

«Нам нужны три «w» - женщины, вода, благополучие (women, water and wellbeing)» говорил Мухтар Кент, основатель компании Coca Cola. Существование гендерного неравенства в нынешние дни – это огромная несправедливость и самая большая проблема в сфере прав человека. На протяжении многих лет мужчины не давали реализовать свой потенциал женщинам. Это приводило к тому, что часто успехи женщин не замечались и замалчивались.

Сегодня мы воспринимаем как само собой разумеющееся то, что женщины могут голосовать. Однако - за исключением нескольких стран, таких как Новая Зеландия, Австралия и Финляндия, - всеобщее избирательное право стало реальностью только после Первой мировой войны. Фактически, право женщин голосовать было введено в [международное право](#) только в 1948 году Комиссией Организации Объединенных Наций по правам человека.

Женщины также воспользовались возросшими возможностями быть лидерами. В 2019 году женщины занимали почти [каждое четвертое кресло в законодательных собраниях по всему миру](#), что более чем в два раза превышало аналогичный показатель 1995 года. Согласно [Резолюции 70/212 A/RES/70/212](#) от 22 декабря 2015 года, принятой Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций, 11 февраля ежегодно отмечается как Международный день женщин в науке.

Что касается охраны здоровья, то во время родов умирает значительно меньше матерей, а средняя продолжительность жизни женщин значительно возросла. Что касается участия в трудовой деятельности, то все большее число женщин занимаются экономической



деятельностью, выходящей за рамки нерыночной работы по дому.

Несмотря на этот заметный прогресс, все еще сохраняются существенные гендерные проблемы. В разных странах они различаются по своим масштабам и форме - от физического насилия и материальных лишений до неравных возможностей в области занятости или в политической жизни.

Женщины чаще оказываются безработными и получают меньшую заработную плату, чем мужчины, и несут непропорционально большую ответственность за неоплачиваемую работу по уходу за членами семьи и за работу по дому (выполняют 76 процентов от общего количества часов неоплачиваемой работы по уходу во всем мире). Исследование, проведенное в шести странах мира, продемонстрировало, что если бы неоплачиваемый труд женщин был оценен в денежном выражении, он составил бы от 10 до 39 процентов ВВП.

В наши дни женщины не всегда имеют свободу и подвержены предубеждениям и предрассудкам. Ведь быть полностью свободным – это осознавать некую ответственность за свои слова и поступки. Но эта свобода ограничена, так как женщин мало привлекают для решения острых вопросов современности. Нужно больше женщин привлекать к таким сферам как спорт, энергетика, транспорт, а также органы внутренних дел и т.д.

Движение за права женщин в течение десятилетий боролось за то, чтобы международное сообщество, наконец, признало насилие в отношении женщин проблемой в области прав человека, так как государство гарантирует свободу каждого гражданина и закрепляет её определенным нормативно-правовым актом. К сожалению, в повседневной жизни встречается дисбаланс, который обусловлен стереотипами, дискриминацией и неравенством возможностей женщины и мужчины. Женщины сталкиваются с предвзятым отношением и дискриминацией, а также с сексуальными домогательствами. Эти обстоятельства влияют на карьеру и приводят к стрессу и падению морального духа женщин.

Узбекистан также присоединился ко всем основным международным договорам, предусматривающим правовую, социальную и экономическую защиту женщин от любых форм дискриминации и притеснений. Приняты гендерно ориентированные законы «О гарантиях равных прав и возможностей для женщин и мужчин», «О защите женщин от притеснения и насилия», «Об охране репродуктивного



здоровья граждан». В частности, по инициативе Президента Республики Узбекистан Ш. Мирзиёева в Сенате Олий Мажлиса Республики Узбекистан образована новая структура - Комитет по вопросам женщин и гендерного равенства, действует Комиссия по вопросам обеспечения гендерного равенства.

Таким образом, цитируя известного армянского прозаика Забел Есаян, «Женщина рождается в этот мир не для того, чтобы всем угождать. Женщина рождается для развития своих умственных, моральных и физических способностей», история знает многих женщин, которые вступили на путь самореализации на благо нашего общества. Некоторые из них широко известны, другие менее известны, но каждая из них внесла свой вклад в мировой прогресс, будь то обеспечение прав человека и мира, продвижение вперед в науке или служение за спасение человеческих жизней и охрану здоровья населения. Например, Мари Кюри Склодовская была первой женщиной, удостоенной Нобелевской премии (дважды!) - по физике в 1903 году за исследования в области радиоактивности, и повторно по химии в 1911 году за изучение элементов полония и радия; первая китайская лауреат Нобелевской премии Ту Юю получила Нобелевскую премию по физиологии и медицине в 2015 году за свои открытия в области лечения малярии, которые с тех пор спасли миллионы жизней; Мать Тереза была удостоена Нобелевской премии мира в 1979 году за свое неустанную гуманитарную деятельность в интересах бедных и больных.

REFERENCES:

1. Индекс гендерного неравенства. Часто задаваемые вопросы. Доклад Организации Объединённых Наций «О человеческом развитии» 2010 года. Проверено 20 июня 2011. Архивировано из первоисточника 12 августа 2012.
2. В Женеве представлен Индекс гендерного неравенства. Радио Организации объединённых наций. Проверено 20 июня 2011. Архивировано из первоисточника 20 августа 2012.
3. Gender Inequality Index (англ.). Доклад Организации Объединённых Наций «О человеческом развитии» 2010 года. Проверено 20 июня 2011. Архивировано из первоисточника 12 августа 2012.



НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА В СОВРЕМЕННОЙ УЗБЕКСКОЙ СЕМЬЕ

Г. Б. Уразалиева

кандидат социологических наук, доцент, докторант Национального
университета Узбекистана

g.urozaliyeva@yandex.ru

АННОТАЦИЯ:

В данной статье, на основе изучения современных научных трудов, рассматриваются социально-философские аспекты обеспечения гендерного равенства в узбекских семьях, обеспечения равных прав и возможностей женщин и мужчин, защиты женщин от притеснения и насилия. На основе анализа результатов конкретно-социологических исследований, проведенный автором, выдвинуты важные рекомендации по улучшению правового и экономического положения узбекских женщин, улучшению условий их жизни и труда, сохранению репродуктивного здоровья, изменению традиционных ролей женщины и мужчины в обществе и семье.

Ключевые слова: общество, семья, гендер, гендерные стереотипы, национальные ценности, права женщин, равенство полов, пол, женщины, семейные отношения, насилие.

ABSTRACT:

In this article, based on the study of modern scientific works, the socio-philosophical aspects of ensuring gender equality in Uzbek families, ensuring equal rights and opportunities for women and men, protecting women from oppression and violence are considered. Based on the analysis of the results of specific sociological studies conducted by the author, important recommendations were put forward to improve the legal and economic status of Uzbek women, improve their living and working conditions, preserve reproductive health, change the traditional roles of women and men in society and the family.

Keywords: society, family, gender, gender stereotypes, national values, women's rights, gender equality, sex, women, family relations, violence.



Изучения проблем семьи, семейного воспитания постоянно находятся в числе самых актуальных проблем современной философской, социологической и общественно-политической науки. Это связано, прежде всего, значимостью семьи в системе общественных отношений в человеческом обществе.

В Узбекистана, за годы независимости внимание и забота к семье поднялась до уровня государственной политики. Главное, укрепились роль семьи в обществе и повысилась ее ответственность. Была создана крепкая правовая база, целью которой является совершенствование семьи как института, имеющего важную социальную роль.

XIV глава новой Конституции Республики Узбекистан всецело посвящена семье и семейным отношениям. В статьях 76, 77, 78 и 80 укреплены правила, касающиеся роли семьи в качестве основной ячейки общества, обязанности родителей воспитать и содержать несовершеннолетних детей, обязанности совершеннолетних, трудоспособных детей заботиться о своих родителях, об охране государством материнства и детства и т. д. [1].

В большинство философских, общественно литературных выделяется, что семья — это малая социальная группа, которой свойственны сплоченность, единство членов семьи, внутрисемейные отношения, традиции и др.

Семья в современных условиях рассматривается как социальный институт, с присущими ему местом и ролью, и выполняет ряд специфических функций, в первую очередь таких, как воспитание детей. Меняющиеся взаимоотношения между членами семьи неизбежно актуализируют гендерный вопрос. Традиционное распределение ролей в семье, разделение труда подвергаются сомнению и пересмотру.

Частью процессов трансформации становятся проблемы переосмысления традиционных ценностей и представлений. Сложившихся общественных стереотипов, в том числе касательно гендерных ролей.

В условиях происходящих реформ в Узбекистане, резко ускоривших изменения в обществе, большой интерес представляет гендерная политика страны, имплементация правовых норм в области обеспечения прав женщин, возможности учета этнических аспектов, выявление проявлений гендерного неравенства и их преодоления, преследуя цель укрепления семьи в условиях модернизации.

Важнейшее значение имеет достижение гендерного равенства в семье, «учитывая значение вклада женщин в

благополучие семьи и в развитие общества, до сих пор не получившего полного признания, социальное значение материнства и роли обоих родителей в семье и в воспитании детей», Поэтому «воспитание детей требует совместной ответственности мужчин и женщин и всего общества в целом», и «для достижения полного равенства между мужчинами и женщинами необходимо изменить традиционную роль как мужчин, так и женщин в обществе и в семье».[2]

Обучая детей и показывая им примеры гендерного равенства, уважения к правам женщин, является лучшим способом достижения в перспективе гендерно-равного мира. Примеры должны включать в себя всю домашнюю работу, начиная от приготовления пищи и уборки дома до ухода за детьми и пожилыми людьми, поскольку, как правило, женщины выполняют гораздо больше неоплачиваемой работы в доме, чем мужчины. Как следствие, женщины теряют потенциальные возможности обучения, работы, или отдыха.[3]

Содействовать гендерному равенству должно создание более открытых обществ, благодаря чему можно знакомиться с образцами и моделями поведения других культур, быть открытыми к переменам и разнообразию. Тем самым молодежь будет более восприимчивой к изменениям, направленным на гендерное равенство, включая гендерные стереотипы. Устоявшиеся социокультурные нормы часто предполагают, что дети будут соответствовать определенным гендерным ролям и ожиданиям, в том числе, ограничивающим их возможности. Исследования показывают, что первые гендерные стереотипы дети усваивают уже к 3 годам, и с этого времени мир изменяется в более расширенную сферу для мальчиков и постепенно сужается для девочек. Уже к 10 годам основные гендерные стереотипы в основном сформированы.

Таким образом, каждый человек имеет собственные, часто неосознанные, гендерные предубеждения. Это гендерные роли, которые усваиваются на основе установленных ожиданий семьи и этноса в отношении того, как мужчины и женщины должны одеваться, вести себя и представлять себя, а во многих случаях - какую работу они должны выполнять.

Заслуживает внимание исследования психолога К. Н. Белогая, которая изучала гендерные различия в структуре родительского отношения. Ей удалось выявить различия в



мотивационно–потребностной, поведенческой и функциональных сферах материнства и отцовства. Например, в ее исследовании обнаружилось, что главными мотивами отцовства являются мотивы самоизменения, а мотивами материнства — мотивы, связанные с развитием отношений с партнером. Кроме того, женщины значительно чаще, чем мужчины, видят в ребенке смысл своей жизни. Есть различия и в родительском поведении матерей и отцов. Мамы проводят с ребенком значительно больше времени, чем отцы. Установки на взаимодействие матерей и отцов значительно развиваются: матери в большей мере побуждают словесные проявления ребенка, а отцы в большей мере направлены на поощрение активности своих детей. Сами родители обнаруживают различия и в функциональном назначении материнства и отцовства: матери приписываются функции любви и заботы, отцу — защиты и воспитания [4].

Комплексные меры по осознанию и снятию предрассудков и стереотипов помогут справиться с ними уже с детского возраста, с того времени, когда ребенок сталкивается с ними в семье, в СМИ, на улице или в школе. В этой связи следует выделить именно семью как основное место, в котором должны происходить изменения, где ребенок может выразить себя таким, какой он есть, посредством поощрения культуры принятия.

Таким образом, подводя итоги, можно заключить, мы в повседневной жизни часто сталкиваемся с гендерными стереотипами. Гендерные стереотипы представляет собой укоренившееся упрощение, касающееся мужчин и женщин, традиционные половые роли ограничивают и сдерживают развитие не только женщин, но и мужчин.

В настоящее время большая занятость женщин в профессиональной деятельности создает впечатление о равенстве женщин и мужчин в современном обществе. Однако при этом не изменились семейные роли тех и других.

Однако, распределение домашних обязанностей на гендерной основе является симптомом продолжающегося гендерного неравенства и гендерно - ролевой социализации. Традиционное распределение домашних обязанностей приводит к тому, что у детей появляются гендерные стереотипы и они овладевают разными навыками, основанными на их гендерной принадлежности.[5]

Семья является центральным элементом в политике по достижению гендерного равенства, поскольку именно в семье закладываются гендерные стереотипы и формируются представления и ожидания детей. В этой связи политика по достижению гендерного равенства должна начинаться с семьи, и именно там и должна быть сконцентрирована.

REFERENCES:

1. Конституция Республики Узбекистан. 01.05. 2023 [Электронный ресурс] <https://lex.uz/docs/6445147>
2. Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (CEDAW). [Электронный ресурс] <https://www.ohchr.org/ru/instruments-mechanisms/instruments/convention-elimination-all-forms-discrimination-against-women>.
3. Puja Mondal. Family: Meaning, Characteristics, Function and Types. URL: <https://www.yourarticlelibrary.com/speech/family-meaning-characteristics-function-and-types/34966>.
4. Белогай К. Н. Некоторые аспекты изучения гендерных различий в структуре родительского отношения // Перинатальная психология и психология родительства. 2004. № 2. С. 31–49.
5. Сеитов А. П., Уразалиева Г. Б. Этно-демографические особенности института семьи в Узбекистане // Постсоветские исследования. 2023;3(6):332-340.



ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Мумтозхон Асилбековна Абдувалиева

Доктор философии по социологическим наукам (PhD)

Старший преподаватель кафедры “Социальная работа” НУУз

abduvalievamumtozxon@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена анализу отношения к феномену инвалидности в исламе и христианстве, а также в произведениях Восточных мыслителей. В статье проанализированы классические теоретико-методологические основы концепций о феномене инвалидности в социологии таких ученых как Г.Спенсер, Э.Дюркгейм. Рассмотрены психолого-педагогические концепции Л.Выготского, исследования М.Ганиевой о досуговой деятельности детей с инвалидностью и работы Л.Муминовой об инклюзивном образовании.

Ключевые слова: инвалидность, социальная модель, медицинская модель, конструктивизм, позитивизм, феноменологический подход, стигма, девиация.

ABSTRACT

This article is devoted to the analysis of attitudes towards the phenomenon of disability in Islam and Christianity, as well as in the works of Eastern thinkers. The article analyzes the classical theory-methodological foundations of the concepts of the phenomenon of disability in the sociology of such scientists as G. Spencer, E. Durkheim. The psychological and pedagogical concepts of L. Vygotsky, M. Ganieva's research on the leisure activities of children with disabilities and L. Muminova's work on inclusive education are considered.

Keywords: disability, social model, medical model, constructivism, positivism, phenomenological approach, stigma, deviation.

Изучение проблем инвалидности и факторов социальной адаптации и активности людей с инвалидностью в существенной мере определяется той теоретической концепцией, которая лежит в основании нормативной и повседневной практики. В



Узбекистане осуществляется переход от традиционной (медицинской) модели понимания инвалидности к социальной, основанной на комплексной биопсихосоциальной модели здоровья.

Согласно комментарию, данному в Национальной энциклопедии Узбекистана, инвалидность (лат. Invalidus - немощный, слабый (ногиронлик))[1, с.158].

Как указано в ст. 1 Конвенции о правах инвалидов: «К инвалидам относятся лица с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими»[2].

Под термином же дети с инвалидностью в научной литературе понимают детей, которые имеют какие-либо физические, психические или иные нарушения, препятствующие их полноценному функционированию в повседневной жизнедеятельности и развитию.

Согласно Закону Республики Узбекистан «О правах лиц с инвалидностью» от 15 октября 2020 года: «Дети (ребенок) с инвалидностью – лица в возрасте до восемнадцати лет, которые в связи с ограничением жизнедеятельности вследствие наличия стойких физических, умственных, сенсорных (чувственных) или психических нарушений нуждаются в социальной помощи и защите своих прав и законных интересов со стороны государства и общества»[3].

Первые упоминания о людях с инвалидностью мы можем встретить в текстах Авесты, в Ветхих и Новых заветах Священной Библии, а также сурах Священного Корана.

Ранние тексты «Авесты» появились на рубеже I-II тыс. до н.э. Она является самым первым источником, изучая который мы можем узнать о социальном строе, культуре, быте и нравах народов проживающих на территории Средней Азии, Ирана, Афганистана, а также в некоторых областях Закавказья и Передней Азии.

Именно свещенная книга «Авеста», стала фундаментом формирования толерантности и заботливости по отношению к людям с инвалидностью. Основным посылом «Авесты», является лозунг, что сначала необходимо подумать о добре, далее сказать доброе слово, и закончить все свои действия добрым делом. Также согласно



«Авесте» лучше предотвратить инвалидность, чем впоследствии лечить ее [4, с.152].

Христианские представления об инвалидности восходят к Ветхому Завету, где описывается диалог Адама с Богом, «Когда Адам увидел среди людей больных проказой, слоновой болезнью, слепотой и другими болезнями и спросил Бога: «Почему ты сделал это с моими детьми?» или «Не лучше бы тебе было сделать их одинаковыми?». На что Бог отвечает: «Мой дар да будет им благодатью»[5, с.1225]. То есть согласно Ветхому завету, инвалидность определяется, как возможность приблизиться к божественному, если сам человек будет смиренным и терпеливым.

Религия Ислам поощряет заботу о людях с инвалидностью и предписывает людям быть более внимательными к ним. В Исламе инвалидность и болезнь является одним из разновидностей «проверки» истинности и крепости веры, которая дает возможность испытать на себе благодать Аллаха. В частности, в суре «Бакара» (Корова) священного Корана говорится: «Мы непременно испытаем вас кое-чем из страха, голода, недостатка в имуществе, в душах и в плодах. Обрадуй же терпеливых»[6, 155]. Также в суре «Аль-худжурат» (Комнаты) приводятся аяты, в котором порицаются люди, надсмехающиеся и обижающие других, так как главным критерием отличающим одного мусульманина от другого является не физическая красота и сила, не богатство и власть, не цвет кожи и пол, а лишь благочестие и богобоязнь[6, 11,13]. В сура «Аль-фатх» (Победа) призывает к равноправному отношению к слабым и немощным не притесняя их: «Нет греха на слепом, и нет греха на хромом, и нет греха на больном [6, 17].

Таким образом, Ислам рассматривает человека с инвалидностью не с точки зрения его болезни и ограничений, а с позиции богобоязненности и крепости связи со Всевышним и благодаря которым он имеет возможность превзойти здоровых людей и возвыситься над ними.

Среди мыслителей Востока упоминания о людях с инвалидностью можно встретить в сборнике хадисов Имама аль Бухари «Сахих аль Бухари». В частности, в одном из хадисов, сказано, что долгом мусульманина является проявлении заботы и участия по отношению к больным и притесняемым

людям[7, с.116]. В другом хадисе говорится, что болезнь посланная мусульманину, является средством искупления грехов[7, с 357].

В сборнике хадисов Имама Термизи «Сунан-ат-Термизи» говорится о необходимости общаться с людьми с инвалидностью с приветливостью и радушием, поскольку это дает им ощущение принятия их со стороны общества и способствует укреплению уверенности в себе. Также в его сборнике есть хадисы говорящие, что мусульмане, заботящиеся о своих немощных братьях, избавляющие их от нужды и печалей получают в награду благословение Аллаха[8, с.251].

Взгляды Абу Али ибн Сины о людях с инвалидностью существенно отличаются от вышеописанных. Ибн Сину интересовали объективные и субъективные признаки инвалидности. В своих исследованиях он рассматривал инвалидность как клиническое или морфологическое нарушение систем организма. В первом случае это нарушение в системе функционирования организма, во втором это нарушение в результате механического повреждения тканей. В «Канонах врачебной науки» он подробно разделил болезни на простые и сложные, описал их симптомы и признаки, а также указал методы и средства для их лечения. Помимо этого известно, что в целях реабилитации и социальной адаптации людей с приобретенной инвалидностью он использовал средства протезирования, тем самым расширяя их возможности вести полноценный образ жизни[9. С.688].

В уложениях Амира Тимура особо подчеркивается, особое внимание Тимура к развитию науки и медицины. Он с уважением относился к врачам (табибам). В период его правления были построены лечебницы, организованы приюты для бедных и больных людей. Люди с инвалидностью, которые получили увечья в бою, получали пособия и поддержку со стороны государства[10, с.67].

Алишер Навоий в своем знаменитом произведении «Махбуб ул-Кулуб» описал свои политические, общественные взгляды на происходящие вокруг него процессы. В частности, он писал о необходимости проявления гуманизма, человечности и заботы о людях с инвалидностью. Также он утверждал, что больному человеку можно помочь не только лекарствами, и немаловажным в этом процессе является и внимательное отношение и духовная поддержка[11, с.36].

Многие ученые пытались анализировать содержание социальной адаптации в рамках важнейших социологических теорий.

По мнению Г.Спенсера, всякое эволюционное преобразование реализуется путем формирования нового состояния равновесия. Спенсер считал, что адаптация – это и есть уравнивание между какой-то системой и внешними условиями. К примеру, физически сильный индивид обладал большей возможностью доступа к ресурсам окружающей среды, а стало быть, пользовался групповым авторитетом среди других индивидов, что, в конечном счете, приводило к успешной степени его адаптированности к этой среде [12, с.430]. По нашему мнению, Г.Спенсер приравнял человеческое общество и животных и считал, что процесс адаптации в обоих случаях не более чем, «Естественный отбор» и выживают сильнейшие, и что не совсем верно в настоящей действительности.

Один из самых видных представителей позитивизма Э.Дюркгейм, говорил, что основа социальной реальности базируется на фактах, обладающих двумя особенностями. Первой особенностью является то что, они имеют объективное и независимое от индивида существование (способности, биологические функции, импульсы, страсти). В качестве второй особенности он подчеркнул то, что социальные факты способны оказывать на индивида давление, то есть они обладают принудительной силой (нормы, ценности, идеалы) [13, с.481]. Э.Дюркгейм считал что, социальное поведение обязательно регулируется обязательными и привлекательными, должными и желательными наборами правил. Таким образом, адаптация согласно Э.Дюркгейму – это выполнение индивидом единых общественных требований и норм, которые носят принудительно-добровольный характер. В дальнейшем, Э.Дюркгейм несколько изменил свою точку зрения, подчеркивая не только принудительный характер социальных норм, но и их «Желательность» для индивидов. Однако Э.Дюркгейм не учел того, что одни и те же нормы и ценности в разных социумах толкуются по-разному.

Среди авторов, анализирующих процесс социальной адаптации детей с инвалидностью, особое значение приобрели психолого-педагогические концепции Л.Выготского.

Л.Выготский разделяет периоды психологического развития ребенка на 5 определенных возрастных кризисных периодов: кризис новорожденного, кризис 1 года, кризис 3



лет, кризис, 7 лет и кризис 13 лет. По его мнению, каждый кризисный период это: «Совершенно своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной». Именно эта социальная действительность является основным источником развития[14, с.248].

Также применение на практике теории Л.Выготского «Зоны ближайшего развития», может способствовать повышению эффективности процесса социальной адаптации детей с инвалидностью. Данная теория руководствуется пониманием, что в процессе изучения нарушений и возможностей ребенка с инвалидностью важно обратить внимание на то, «Что ребенок способен выполнить в сотрудничестве сегодня, а завтра уже самостоятельно». То есть зону ближайшего развития формирует обучение, забегающее вперед существующего развития ребенка. Тем самым, по его мнению «Приводя в движение целый ряд внутренних процессов развития, которые сейчас являются для ребенка еще возможным только в сфере взаимоотношений с окружающими и сотрудничества с товарищами, но которые, проделывая внутренний ход развития, становятся затем внутренним достоянием самого ребенка»[15, с.16].

Другими словами можно сказать, что для достижения эффективной реабилитации ребенка с инвалидностью необходимо опираться на целостную систему его психики, личности и деятельности. Социальная адаптация таких детей должна отталкиваться не от того чего у них нет, а от того, что они имеют.

По нашему мнению, теория Л.Выготского о сверхкомпенсации базируется на необходимости формирования воспитательного процесса детей с инвалидностью так, чтобы недостаток ребенка вследствие той или иной формы инвалидности служил движущей силой и был интегрирован в процесс воспитания и развития ребенка, так как одновременно с недостатком ребенку даны компенсаторные возможности для преодоления трудностей возникающих из-за него.

В настоящее время вопросы социальной адаптации детей с инвалидностью является одним из приоритетных направлений специальной педагогики, психологии и социальной работы в нашей стране. Актуальность проблемы возрастает в связи с увеличением числа таких детей.

Учитывая данную ситуацию, профессор М.Ганиева пристально исследовала процессы социальной адаптации детей с инвалидностью в контексте особенностей организации их досуговой деятельности. По мнению М.Ганиевой досуговая деятельность детей с инвалидностью является коммуникативным инструментом совершенствования процесса социальной адаптации ребенка с инвалидностью. Также она утверждает, что процесс социальной адаптации продолжается всю жизнь, поскольку человек за это время осваивает множество социальных ролей[16, с.58].

Л.Муминова исследовала проблемы социализации детей с инвалидностью с позиции необходимости совершенствования системы инклюзивного образования. Л.Муминова рассматривает доступность инклюзивного образования в качестве одного из основных путей интеграции и социальной адаптации для детей с различными формами инвалидности[17, с.166].

Изучение методологии данного исследования показало, что общей идеей ученых о социальной адаптации заключается в том, что она одновременно поддерживает и ограничивает, создает и отображает любую социальную структуру. Успешная социальная адаптация зависит от способности индивида адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям общества, а также от наличия социальных ресурсов, которые могут помочь ему в этом процессе[18, с.739]. Важными факторами успешной социальной адаптации являются социальная поддержка, образование и профессиональные навыки.

REFERENCES:

1. Ўзбекистон миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашриёти. Тошкент. 2012. – Б.158.
2. Конвенция о правах инвалидов. от 13 декабря 2006 года.
3. Закон Республики Узбекистан «О правах лиц с инвалидностью» № ЗРУ-641 от 22 июля 2020 года. Ст. – 31. Национальная база данных законодательства, 15.10.2020 г., № 03/20/641/1389
4. Авесто. Тарихий-адабий ёдгорлик. Асқар Маҳкам таржимаси. –«Шарк», 2001. –Т. – С. 152.
5. Библия в Синодальном переводе. Новый Завет: Евангелие от Иоанна,



Глава 9, стихи 1-3. С. 785 Изд.: «Супер Книги», 2021 г. с.1225.

6. Священный Коран. Сура 2 «Бакара» (Коровы), 155 аят.

7. Имам Мухаммад бин Исмаил Абу Абдуллах аль-Джуфи аль-Бухари. Сахих аль-Бухари. Книга похорон. пер. с араб: Владимир Михайлович Нирша, //Изд.: Умма. 2003. – С.116.

8. Абу Иса Мухаммад ибн Иса ибн Саура ат-Термизи. Сунан ат Термизи. Сборник хадисов в 5-ти томах. под ред. Шейха Мухаммада Насира уд-Дин аль-Албани. пер.с араб.Мирзо Кенджабек. Казань. Изд. Свобода. 2018. – С.251.

9. Абу Али ибн Сино. «Тиб қонунлари»/ Расулев А., Мирзаев К., Каримов У., Муродов А. таржимаси. Тошкент. «Шарқ». 2020. – Б.688.

10. Амир Темур. Темур тузуклари. мемуар асар. Форсчадан Алихонтўра Соғуний ва Хабибулло Караматов таржимаси. «Буюк давлатчилик силсиласи туркуми» – Тошкент.: Илм-зиё-заковат нашриёти, 2020. – Б.67.

11. Алишер Навоий. Махбуб-ул-қулуб.- Тошкент: Адабиёт ва санъат нашриёти, 1983. – Б.36.

12. Спенсер Г. Социальная статика. Изд. Юрайт. 2019. – С. 430.

13. Дюркгейм Э. Самоубийство. Перевод. Ильинский А.Н. Изд. Мысль. 1994. – С.481.

14. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Изд-во Смысл; 2005. – С.248.

15. Выготский Л.С. Умственное развитие ребенка в процессе обучения. М.: Л.: 1935. – С.16

16. Ганиева М.Х. и др. Особенности организации досуга детям с ограниченными возможностями, Изд.: «Университет», Ташкент, 2018. – С. 58.

17. Муминова Л. Социальная защита детей в Узбекистане: наука и практика. Ташкент. 2015 г. Изд.: Spectrum Media Group. – С. 166.

18. Abduvalieva, M. A. (2023). Institutional Foundations Of Social Adaptation Of Children With Intellectual And Mental Disabilities In Uzbekistan. Journal of Modern Educational Achievements, 5(5), 225-237.

ЧАҚАЛОҚЛАРДАН ВОЗ КЕЧИЛИШИНИ ОЛДИНИ ОЛИШ ИШИ МАЗМУНИ ЁКИ УЛАРНИНГ ДАВЛАТ МУАССАСАЛАРИГА ЖОЙЛАШТИРИЛИШИНИ ОЛДИНИ ОЛИШ ЗАРУРИЯТИНИНГ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК САБАБЛАРИ

Дилноза Гафуровна Хусанова

Республика болалар ижтимоий мослашуви маркази
“Ижтимоий иш” бўлими раҳбари

АННОТАЦИЯ:

Мақолада эрта босқичларда чақалоқлардан воз кечилишини олдини олишнинг ижтимоий-психологик зарурияти моҳияти очиб берилган. Ўзбекистонда 3 ёшгача бўлган болаларнинг Болалар уйларига жойлаштирилишини олдини олиш бўйича олиб борилиши керак бўлган ислохотлар мазмуни ва шакли, жумладан боладан воз кечиш истагидаги аёллар билан олиб борилиши керак бўлган ишлар мазмуни бўйича тавсиялар берилган.

Калит сўзлар: чақалоқдан воз кечиш, ижтимоий етимлик, олдини олиш, исталмаган ҳомила, Ижтимоий хизмат, давлат муассасаси, тутинган оила, меҳрли мулоқот, ҳиссий боғланганлик.

ABSTRACT:

The article reveals the essence of the socio-psychological necessity of preventing the abandonment of babies in the early stages. Recommendations were given on the content and form of reforms to prevent children under 3 years of age from being placed in orphanages in Uzbekistan, including the content of work to be carried out with women who want to give up children.

Keywords: baby abandonment, social orphanhood, prevention, unwanted fetus, Social service, public institution, foster family, loving communication, emotional attachment.

Боланинг туғилиши ҳодисаси нафақат ота-она, балки оиланинг яқинлари учун одатда орзиқиб кутилган хурсандчилик билан қарши олинади. Лекин жамиятимизда баъзан шундай ҳолатлар содир бўладики, воқеа гувоҳи бўлган инсон беҳосдан “Шу боланинг уволидан кўрқмадимикин?”, “Бу боланинг ҳам онаси бордир?” ва шу



каби нохуш кайфиятнинг давом этишига сабаб бўлувчи ўй-хаёллар қуршовига фарқ қилади. Чақалоқларнинг ташлаб кетилиши, улардан воз кечилиши муаммоси ҳар қандай инсонда она хатти-ҳаракатидан нафратланиш туйғусини юзага келтириши табиий.

Аксарият ҳолатларда “Нима учун аёл боладан воз кечади?” деган савол инсонни ўйлантириб қўяди.

Республика болалар ижтимоий мослашуви марказининг фарзандидан воз кечган аёллар билан олиб борган ўрганиш ишларининг кўрсатишича, юқорида кўрсатилган сабаблар ташқаридан қараганда аёлларнинг гўёки “ўргимчак тўри”дан йўл қидириб, ўз хотиржам ҳаётини қуришга бўлган интилиши кабидек туюлади. Ўз шахсий ҳаётида ҳиссий хотиржамлик топмай яна қайта бошқа ижтимоий муаммоларга учраган аёлга, эҳтимол айбловчи назаримиз билан қарамай, аксинча унинг болаликдан ҳаёти тарзини таҳлил қилсак, уни ҳаётидаги умидсизлик ҳолатига олиб келган ҳодисаларнинг асл илдизларига тўқнашишимиз табиий.

Ушбу мақоламизда, биз Ўзбекистонда халқда “тирик етимлик” деб аталувчи ижтимоий етимлик муаммолари илдизлари, нима учун боланинг эрта ёш босқичларида уни давлат муассасасига жойлаштириш эмас, балки бегона бўлсада тутинган оилаларда тарбияланиши имкониятини таъминлашнинг ижтимоий-психологик моҳиятини изоҳлашга ҳаракат қилмоқчимиз.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Етим болалар ва ота-онасининг қарамоғидан маҳрум бўлган болаларни жойлаштиришнинг муқобил шакллари танлаш, оила институтини мустаҳкамлаш ҳамда ижтимоий етимликни олдини олиш тизимини такомиллаштириш чоратадбирлари тўғрисида” 2019 йил 30 сентябрдаги 824-сонли Қарори қабул қилиниши Ўзбекистонда етим ва ота-она қарамоғидан маҳрум бўлган болаларни ижтимоий ҳимоялаш тизимида қатор ислохотлар кечишига замин яратди. Мазкур ислохотлар болаларнинг “оилада яшашга бўлган ҳуқуқи”ни таъминлашга қаратилган қатор саъй-ҳаракатларни ўз ичига олади. Жумладан, ушбу қарор билан тасдиқланган “2019 – 2023 йилларда Меҳрибонлик уйларини ноинституционаллаштириш” дастурининг “Янги туғилган боладан воз кечмоқчи бўлган аёллар билан профилактика ишларига йўналтирилган ижтимоий ва психологик кузатув дастурларини ишлаб чиқиш ва тасдиқлаш” 10-бандида фарзандидан воз кечувчи аёллар билан профилактик ишларни, қийин ҳаётий вазиятларга



тушиб қолган аёлларга ижтимоий ёрдам кўрсатишга қаратилган психологик-педагогик, ижтимоий-ҳуқуқий технологиялар қўлланилишини кучайтиришга алоҳида эътибор қаратилган.

Адабиётлар таҳлилининг кўрсатишича, янги туғилган чақалоқдан воз кечилиши билан боғлиқ муаммо қийин ҳаётӣ вазиятдаги аёлнинг ижтимоий-психологик муаммолари билан бевосита боғлиқ бўлиб, бу аёлнинг ўз шахсий “ижтимоий Мени”ни психологик ва ҳиссий жиҳатдан идрок этиш, шахсий мансублиги соҳасидаги бузилишлар, шунингдек “Мен ва фарзандим” ёки “фақат ўзим” муносабатлар тизимидан қайси бирини танлаш билан боғлиқ қийинчиликлар оқибатида содир бўлади.

Фарзандидан воз кечиш истагидаги аёлларнинг аксариятида уларнинг бутун ҳомиладорлик даври психологик танглик (кризис) ҳолатида кечади. Бу даврни улар оналикка инстинктив жиҳатдан интилиш мотивлари билан жамоатчиликнинг муҳокамасидан қочиш, ўз имкониятлари ва кучига ишончсизлик мотивлари орасидаги “кураш” кайфиятида ўтказадилар.

Фарзандидан воз кечиш билан тугайдиган кўпгина вазиятларда фарзандини истамаслик муаммоси аёл ўзининг ҳомиладорлигини билган илк куниданоқ бошланади. Ҳомиладорликни тўхтатиш истаги, исталмаган ҳомиладан кутулиш бўйича уринишлар, ҳомиладорлигини кеч билиб қолиш, боланинг ногиронлик билан туғилиши эҳтимоли борлигини кўрсатувчи скрининг ёки таҳлил натижалари – бу онанинг ўз фарзандидан воз кечиш билан боғлиқ ниятини аста-секин кучайиб боришига сабаб бўлувчи эҳтимолий босқичлардир. Илк маротаба ҳомиладор бўлиб қолган қиз/аёлда содир бўлиши мумкин бўлган ҳадик ва хавотир абортнинг унинг соғлиғи учун зарарли оқибатлари, келгусида такроран бошқа оналик имкониятига эга бўлмай қолишидан қўрқув каби кечинмалар билан боғлиқдир. Болани дунёга келтириш – айнан шу қарор ўзининг келгусида яна қайта она бўла олиш имкониятини, бу билан бирга эса ўз соғлиғини сақлаб қолишга нисбатан қилинган қарордир. Оналарнинг бу каби деструктив хулқ-атвори – илм-фан ва амалиётда девиант оналик сифатида талқин этилади [2, 56]. Бироқ ҳаётда бола туғилганидан сўнг ёки иқтисодий муаммолар туфайли юзага келган ижтимоий-психологик жароҳатлар билан боғлиқ бўлган шундай вазиятлар ҳам бўладики, бунда яқин инсонининг, оила боқувчисининг ўлими, эгизак ёки учта, баъзан эса тўртта фарзанднинг дунёга келиши каби



кутилмаган ҳодисалар аёлни мураккаб қарор устида узил-кесил хулоса чиқаришга мажбур этади.

Аҳолининг демографик сони ўсишини қўллаб-қувватлаш масаласи муҳим ижтимоий-сиёсий муаммо бўлган мамлакатларда чақалоқлардан воз кечилишини олдини олиш муаммоси билан биргаликда, қийин ҳаётий вазиятдаги аёллар орасида абортларни олдини олиш масаласи ҳам долзарб ҳисобланади. Чақалоқлардан воз кечилишини олдини олиш ҳамда сифатли ва малакали ижтимоий кўмакни ташкил этиш мақсадида турли мамлакатларда ижтимоий хизматлар ривожланмоқда. Мамлакатда ижтимоий хизматларнинг ривожлантирилиши ижтимоий етимликни олдини олишга қаратилган чора-тадбирларнинг муҳим шартидир. Ижтимоий хизматлар оилавий поликлиникалар, васийлик ва ҳомийлик органлари, ваколатли хизматлар ҳамда бошқа давлат ва нодавлат ташкилотлари билан ҳамкорликда ижтимоий хизматларнинг турли соҳалари бўйича кўмакни амалга оширадилар. Мазкур хизматларнинг асосий ғояси “болага ёрдам бериш учун унинг оиласига кўмаклашиш лозим” тамойилига асосланган.

Ижтимоий хизматларда амалга ошириладиган чора-тадбирларнинг асосий моҳияти қийин ҳаётий вазиятда қолган аёлларни эрта босқичларда аниқлаш ҳамда уларни ижтимоий, психологик ва моддий қўллаб-қувватлашга қаратилган. Халқаро тажрибанинг кўрсатишича, ижтимоий хизматлар фаолияти йўлга қўйилган шу мамлакатларда чақалоқлардан воз кечилишини олдини олиш бўйича чора-тадбирларнинг самарадорлиги кўрсаткичи бирмунча юқорироқдир. Ижтимоий хизматлар фаолияти натижаларининг кўрсатишича, касбий салоҳиятли тарзда ташкил этилган хизматлар натижасида 50 % вазиятларда оналарнинг ўз фарзандидан воз кечиши ҳолатларини олдини олиш мумкин. У ёки бу вазифалар ижросига ваколатли бўлган муассасаларнинг ҳомиладор аёлни қўллаб-қувватлашга йўналтирилган ижтимоий хизматларнинг барча ҳаракатларини мувофиқлаштириш бўйича ишлар аёлни ҳомиладорлигининг дастлабки биринчи ойларида – унинг хомилани олиб ташлаш (аборт қилиш) нияти билан мурожаат қилган босқичидан бошланиши зарур [4, 25].

Хизматлар турининг режалаштирилиши ижтимоий-иқтисодий, психологик муаммолардан келиб чиқаётган вазифаларга, заруриятда эса ҳомиладор аёлнинг педагогик салоҳиятига қараб йўналтирилган бўлиши лозим. Кўмакнинг амалга



оширилишида аёлнинг ҳаётини вазияти ва шароитлари инобатга олиниши керак.

Аёл билан психологик чораларни амалга ошириш – уни ҳомиладорлигининг барча босқичларида қўллаб-қувватлаш бўйича олиб бориладиган чораларнинг муҳим соҳасидир.

Уни ўраб турган муҳит, атрофидаги аёлга кўмак бериши мумкин бўлган инсонлари (оила аъзолари, боланинг отаси); фарзандидан воз кечишига ундаган омиллар; унинг индивидуал психологик хусусиятлари, шунингдек болалик даври билан боғлиқ хотиралари, аёлда унинг шахсий, ҳиссий-иродавий фазилатлари ва мотивацион соҳаси шаклланишига таъсир кўрсатган оиласи аъзоларининг ўзаро муносабатлари тавсифи; аёлнинг ўз оналик ролини тушуниши ва англанилганлиги даражаси ва ш.к.ларни таҳлилий нуқтаи назардан ўрганиш – психологик ишларнинг мазмунини тўғри режалаштириш ҳамда консултациянинг самарали усулини белгилаб олиш учун муҳимдир.

Шунингдек аёлнинг фарзандидан воз кечиш онларида турли кечинмалар, жумладан ғам-ғуссага тушиши, умидсизлик, иложсизлик, руҳий тушкунлик, виждон азоби кабилар қуршовида қолиши ҳам табиийдир. Бундай вазиятларда аёлнинг оғир руҳий ҳолатни бошдан кечириши шубҳасиздир. Фарзандидан воз кечиш истаги бор аёллар билан ишлаган психологларнинг таъкидлашича, “бундай аёлларнинг ҳар бешинчиси ўта руҳий тушкунлик ҳолатида бўлиб, психолог билан гаплашишни истамасди”, “кўпинча боладан воз кечиш истаги нафақат реал ҳаётини қийинчиликлар сабабли, балки аёлнинг ўзида ҳаётини қийинчиликларни енга олишига куч ва ғайратининг етишига ишонмаслиги сабабли ҳам юзага келади”, “уни қўллаб-қувватлайдиган инсони йўқлигидан боладан “қутулиш”га ҳаракат қиладилар”. Аёлларнинг “ишонадиган ҳеч кими йўқлиги, ҳеч ким ёрдам бермаслиги, муаммоларни эса бартараф этиб бўлмаслиги” билан боғлиқ руҳий кечинмалари ўз вақтида ижтимоий таъсир чораларини кўриш муҳимлигига ишорадир [4, 34].

Мутахассислар тадқиқотларининг кўрсатишича, аёлнинг ҳомиладорлиги даврида узоқ давом этувчи стресс муҳлатидан олдинги туғруқ хавфини кучайтириб, туғруқ жараёнининг узоқ ва оғир ўтишига, ҳомиланинг эрта тушиши, шунингдек токсикознинг ҳам қийин ўтишига сабаб бўлиши мумкин. Шунингдек, мутахассисларнинг эътибор беришича “асабий, хавотирланувчан оналарнинг фарзандлари анчагина жиззаки, таъсирланувчан бўлиб, гўёки уларнинг ичида нимадир “қийнаётганлиги” сабабли, бошқа болаларга қараганда улар кўпроқ



йиғлайдилар”. Республика болалар ижтимоий мослашуви маркази мутахассислари Республиканинг бир қанча пилот ҳудудларидаги туғруқ комплексларида чақалоқлардан воз кечилиши ҳолатини ўрганишга қаратилган тадқиқотларда туғруқхоналарнинг мазкур фактларда иштирок этган тиббий ходимлари билан ўрганиш ишларини олиб борганлар. Шу ўрганиш ишларидан бирида Тошкент шаҳри 7 туғруқхонаси тажрибасида фарзандидан воз кечаётган аёллар билан ишлаган мутахассислар чақалоқларда кузатилган ҳолатни эслаб, қуйидагилардан таъсирланиб сўзлаганлар: “чақалоқ гўёки онаси уни ташлаб кетаётганини сезгандек. Ўша онларда у кўп безовта бўлиб, унинг уйқуси тез-тез бузилиб, соғлиғи ҳам ёмонлашади. Уйқуси вақтида ҳам улар кўп сесканиб, бехосдан чўчиб уйғонадилар”.

Фарзандидан воз кечаётган аёллар билан ўтказилган кўпгина тадқиқотларда аниқланган далиллар, бундай аёллар билан ишлаётганда уларда ҳомилдорлик ҳолатига нисбатан ижобий муносабатнинг, шунингдек шахсий ҳиссий ҳолатига онгли равишда муносабатда бўлиш – ҳомиланинг соғлом ривожланишига таъсир қилувчи омил эканлиги ҳақидаги онгли тасаввурнинг шакллантирилиши муҳимлигини тасдиқлайди. Аёл фарзандининг соғлом туғилиши учун ҳам ўзининг руҳий соғлиғи ва ҳолатидаги ижобий кайфиятни, ҳиссий барқарорликни сақлаб қолишга нисбатан онгли равишда муносабатда бўлиши ва бунга интилиши зарурлигини англаши лозим.

Аксарият “исталмаган болалар” ҳаётининг маълум қисми институционал муассасаларда ўтишини ҳамда илк болалик даврида депривацион шароитларда тарбияланишини инобатга олган ҳолда эҳтимол мазкур омиллар уларнинг шахсий ва ижтимоий ривожланиши сифатини икки ҳисса оғирлаштириб юбориши мумкин. Агарда боладан воз кечилишини олдини олиш бўйича кўрилган чоралар ўзининг натижаларини бермасида, боланинг кейинчалик бирор меҳрибон тутинган оилада яшашини таъминлаш орқали унинг перинатал даврда ололмаган ҳиссий меҳр ва муҳаббатнинг компенсация қилинишини умид қилиб қолиш мумкин.

Мустақил равишда қарор қабул қилишга нисбатан ишончни шакллантириш аёл билан олиб бориладиган профилактик тадбирлар ичидаги муҳим вазифалардан биридир. Яна бошқа муҳим вазифалардан бири бу – аёлни сира тарк этмаётган жамият ва атрофдаги шахсларнинг уни муҳокама қилиб, қоралаши билан боғлиқ кўрқуви ва хавотирига барҳам беришдан иборатдир. Бунда аёлни



ишонтириб, жамиятнинг муносабати борасидаги фикрларини ўзгартириш билан бир вақтда унинг ўй хаёлларини ўзининг индивидуал қобилиятларига қаратиш муҳимдир. Ривожланаётган ҳомилага нисбатан ижобий муносабатини шакллантириш билан боғлиқ чоралар бир вақтнинг ўзида аёлнинг ўз вужудида ривожланаётган ҳомиласига нисбатан ҳиссий боғланганликни шакллантириш мақсадида ҳам самарали хизмат қилиши мумкин. Гарчи аёл фарзандидан буткул воз кечиш истагида қатъий турсада, унда руҳий ва жисмонан соғлом болани дунёга келтиришга нисбатан интилиш кайфиятини шакллантириш мақсадида ҳам қаратилмоғи лозим.

Бола туғилгач онанинг нияти қандай бўлишидан қатъий назар, уни фарзандини эмизишга кўндириш муҳим, гарчи у кейинчалик ташлаб кетсада. Бола туғилган заҳотиёқ “она”нинг тафтини, меҳрли мулоқотини ҳис қилиши зарур. Бу унда ижтимоий хотиржамлик каби туйғунинг дастлабки илдизлари ҳосил бўлишига сабаб бўлади.

Онанинг болани ташлаб кетиши муқаррар бўлса, у тақдирда боланинг кейинги тақдирини давлат муассасаларига жойлаштириш йўли билан эмас, балки бегона оилаларга – тутинган оила муҳитига бериш мақсадга мувофиқ. Қуйида биз тутинган оилалардаги табиий оилавий муҳит, она ва фарзанд муносабатлари ўрнатилиши зарурияти ҳақида тўхталамиз.

“Меҳрли мулоқот” деганимизда, кенгроқ маънода, яъни эмоционал бой ҳамда доимий тери, бадан тегиб туриши таъминланадиган фаол мулоқот назарда тутилмоқда. Бу мулоқотни комплекс эмоционал мулоқот деб аташимиз ҳам мумкин. Қуйида бундай мулоқотнинг болани турли руҳий соҳалари ривожлантирилишидаги таъсирини кўриб чиқамиз:

•Бола ҳатто чақалоқ бўлсада, унинг бедорлиги вақтида она ва яқин кишиларининг бола билан **турли ёқимли эмоцияларга ва ҳар хил оҳангдаги товушларга бой бўлган сўзлар билан гаплашиши**: эркалатиш, турли жест ва мимикалар ёрдамида бола билан унинг кўзи тўқнашадиган даражада мулоқот қилиш. Уйкуга кетаётган вақтида ҳам сокин овоз билан алла ва турли бошқа куйларни ҳиргойи қилиш.

Мазкур мулоқот боланинг унга ғамхўрлик қилаётган катталарга нисбатан ҳиссий боғланиши кучайишига ёрдам беради, боланинг сезги аъзолари ривожланишини фаоллаштиради. Товушга нисбатан қараш, жилмайиш каби реакция билдириши унинг товушни эшитиш сезгиси билан кўриш рецепторлари, ҳиссий таъсирчанлик



хамда идрок функцияларининг ўзаро координациясини таъминлайди. Бу ўз навбатида боланинг билиш жараёнлари, ҳиссий таъсирчанлиги ва мулоқотга интилиш каби ижтимоий кўникмалар шаклланиши фаоллашувига таъсир кўрсатади.

•Мунтазам *тактил алоқада бўлиш*. Болани юзидан ўпиш, силаб эркалатиш, кўлидан мунтазам равишда ушлаб туриш, доимий бирга бўлиш: кўлида кўтариб юриш, “кенгуру” рюгзагига осиб юриш; ачомлаб, бағрига босиб ухлаши. Она банд бўлган вақтда бошқа оила аъзоларининг мунтазам равишда тактил мулоқотни ўрнатишга ёрдам бериши.

Фаол тактил мулоқот болада тери сезги рецепторларининг фаол ривожланиши, тактил таъсирчанликнинг юқорилигини, тактил сезги хусусиятларини фарқлаш (идрок этиш) каби билиш ва сенсор соҳасининг ривожланишини таъминлайди. Бундай ривожланиш эса ўз-ўзидан боланинг ақлий соҳаси сифат жиҳатидан ўсиши имкониятини оширади.

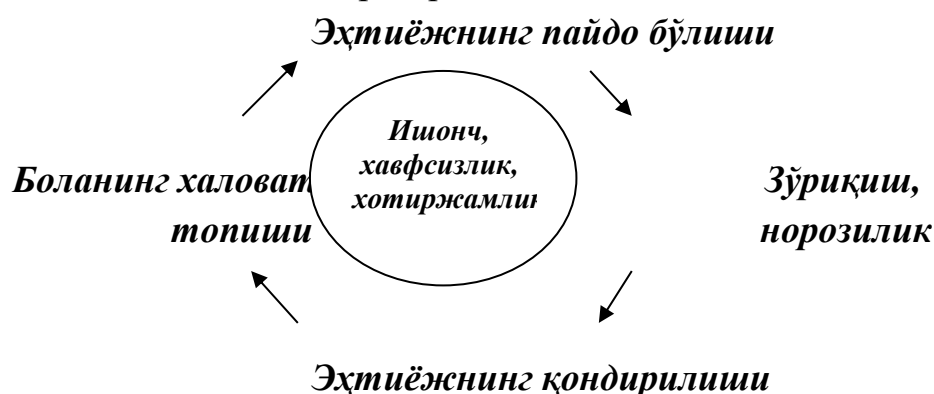
Юқорида келтирилган барча мулоқот кўринишларининг бола учун яна бир муҳим аҳамиятли таъсири бор. Бу ҳам бўлса, *бола бундай меҳрли қуршовда ўзини ҳимояланган, хавфсиз шароитда, сеувчи ва қадрловчи инсонлар қуршовида эканлиги туйғусини беради*. Атрофдагилапрнинг унга ғамхўрлик кўрсатиши, доимий эҳтиёжларини қондиришга уриниши болада “*кераклик*” туйғуси мустаҳкамланишига ёрдам беради.

“Инсон ҳаётининг дастлабки йилларида чақалоқнинг ҳар томонлама ривожланишида шубҳасиз, меҳрли ғамхўрлик кўрсатувчи шахснинг таъсири каттадир. Чунки бундай инсоннинг мунтазам бола олдида бўлиши унда *ҳимояланганлик* туйғусининг пайдо бўлишига, бу эса ўз навбатида болада *хавфсизлик, хотиржамлик* туйғуси мустаҳкамланишига ёрдам беради. Бундай халоватга *интилиш*, унга ғамхўрлик кўрсатаётган инсонни ўзига яна *бошқа эҳтиёжлари қондирилиши учун жалб* қилиш иштиёқи ошаверади”. Буни қуйидаги “Ҳиссий боғланиш шаклланиши цикли” схемаси орқали ҳам тушуниш мумкин.

Масалан, боланинг қорни очди, у йиғи сигнали орқали онасига бу ҳақида хабар беради. Болада озиқланишга нисбатан эҳтиёж пайдо бўлди. Бу эҳтиёжни бола қорнидаги зўриқиш, яъни ошқозондаги “ачишиш”ни сезиш ҳисобига ва оғиз бўшлиғи ҳамда овқат хазм қилиш органларидаги зўриқиш таъсирида ҳис этади. Боланинг йиғисига жавобан она боланинг қорнини тўйғазиб, унинг физиологик



эҳтиёжини қондиришга ёрдам беради. Бунинг оқибатида эса қорни тўйган бола ўзини хотиржам ҳис қилиб, кайфияти кўтарилади. Бироздан кейин болада айирув органлари фаолияти (қорни оғриши ва сийдик чиқариши) билан монанд равишда бўшанишга нисбатан эҳтиёж пайдо бўлади. Бола тагини хўл қилиб қўйган бўлса, терисининг ачишиб зўриқиши ҳисобига бола йиғлайди, онаси тагина қуритиб қўйгач эса яна болада кайфият кўтарилиб, хотиржамлик пайдо бўлади. Унга хотиржамликни баҳшида қилувчи инсон (одатда она) шу тарика бола учун муҳим объектга айланиб бораверади.



Бу каби цикл болада интилувчанлик, ҳаракат қилиш каби ҳаёт учун курашувчанлик туйғусининг шаклланишига ҳам олиб келади. Онанинг бола йиғисига мунтазам жавоб бериши болада мурожаат этиш кераклиги ишончини оширади.

Гўдақлар уйида тарбияланаётган илк болалик давридаги болаларнинг ривожланиши хусусиятларини ўрганган америкалик психолог Джон Боулби шундай хулосага келаркан, бола учун унинг эҳтиёжини қондирадиган инсонга нисбатан ҳиссий боғланиши муҳимлигини алоҳида таъкидлайди. Джон Боулби ўз кузатишлари орасида шунга ҳам эътибор берганки, агарда бола олдида муайян бир ғамхўрлик кўрсатадиган инсон бўлмаса, болада ҳиссий мулоқот ўрнатиш, тактил алоқада бўлиш имконияти чегараланса, болада унинг атрофдагиларига мурожаат қилмаслик, бефарқлик, эмоционал реакция қилмаслик каби пассивлик белгилари кучайиб бораверади. Бу эса ўз навбатида, нафақат эмоционал реакциянинг сусайишига, балки интилмастик, ҳаёт учун курашмаслик билан кечувчи физиологик реакциянинг ҳам сусайишига олиб келар экан. Джон Боулби (1940), кейинчалик эса бошқа издошлари ҳам (Lawick-Goodall, 1968; Э.Эриксон, 1999) Гўдақлар уйидаги 1 ёшгача бўлган болалар ўртасидаги ўлим

сабабларини таҳлил қилиб, шундай хулосага келадилар: жисмоний ғамхўрлик кўрсатилган бўлсада, мунтазам ҳиссий мулоқотни таъминловчи ягона шахснинг бола олдида бўлмаслиги, бола соғлиғининг ёмонлашуви, иммунитетининг пасайишигача олиб келиши мумкин.

Бундай тадқиқотлар нафақат гуманитар фанлар соҳасида, балки соғлиқни сақлаш тизимида ҳам янги туғилган чақалоқларга нисбатан анъанавий муносабат ўзгаришига олиб келди.

Бугунги кунда туғруқхоналарда “барча эътибор бола учун” тамойили остида болани туғилган захотиёқ она кўкрагига қўйиш, она хушсиз бўлган тақдирда отаси қорнига ётқизиш, мунтазам озиқлантириш, туғилишининг биринчи дақиқалариданоқ она билан қолдирилиши – буларнинг барчаси болада тактил алоқа ҳамда ҳиссий мулоқотнинг ўрнатилиши заруриятига қурилган. Маълумки, туғилиш даври чақалоқ учун жароҳатли, стрессни юзага келтирувчи жараён дир. Хавфсиз, беҳавотир бўлган она қорни муҳитидан нотаниш ва ҳимояланмаган муҳитга “тушган” чақалоқ дарҳол она қорнига ётқизилса ўзини хотиржам ҳис қилади. Она териси тафти, илиқлик болада ҳимояланганлик туйғусини бериб, бола қулай, хавфсиз шароитда эканлиги туйғу ва ишончини таъминлайди.

Шунинг учун ҳам замонавий медицинада, жумладан неонатологлар чала туғилган ва соғлиғида бирон муаммоси бўлган болаларни соғломлаштириш ишларида “Кенгуру” усулини қўллайдилар. Кенгуру усули (kangaroo mother care - КМС) максимал равишда жисмоний контактнинг ўрнатилиши, яъни онанинг танаси бола танасига доимий тегиб туриши ҳисобига парвариш қилиш усулидир. Усулнинг моҳияти шундан иборатки, бола ҳар куни кун мобайнида она ёки отанинг кўкрак қисми танасига ётқизилади. Бунинг оқибатида бола атрофдаги муҳитга тезроқ мослашиб, унинг самарали ривожланиши ҳамда тана вазнининг ортишига эришилади.

Колумбиялик Эдгар Рей Санабриа и Гектор Мартинец Гомезларнинг 1979 йилларда Кенгуру усулини қўллаш орқали шундай хулосаларга келадилар: анъанавий инкубаторларда соғломлаштириладиган чақалоқларга нисбатан она танаси тафтини мунтазам ҳис қиладиган чақалоқларда соғломлашув самараси бирмунча юқоридир.

Кенгуру усулининг кейинчалик ҳам ғамхўрлик кўрсатувчи она томонидан мунтазам қўлланилиши нафас йўллари, асаб тизими, қон айланиш тизими касалликлари,



туғма дефектлар билан туғилган болалар учун жуда муҳимдир. Сабаби – бундай усулнинг қўлланилиши таъсирида боланинг тана ҳарорати яхшиланишига, қон айланиш тизимининг фаоллашувига, нафас органларининг яхши ишлаши ҳамда юракнинг бир меъёрда уришига эришилади. Бу эса табиийки боланинг асоратларсиз тузалиб кетиши кафолатини оширади.

Кенгуру усулида боланинг барча сезги органлари фаоллашади. Бола онанинг майин силаб-сийпалаши, танасининг тегиб туришини сезади, онанинг юрак уруши ҳамда турли оҳангдаги овозини эшитади, она сути ҳидини сезиб туради. Худди шу каби мувозанат туйғуси, она танаси ҳолати ва уни қуршаб турган илиқ муҳитни, турли ҳаракатларни ҳис қилади. Оғриқларни ҳис қилиши шу даражада пасаядики, ҳатто бола қўлига игна киришига нисбатан жиддий жавоб реакциясини билдирмаслиги мумкин. Тадқиқотларнинг кўрсатишича. Кенгуру усулининг қўлланилиши оқибатида чала туғилган болаларнинг ривожланиши асоратларсиз кечиб, вазни кам болалар орасидаги ўлим кўрсаткичи пасайишига эришилган.

Боланинг мунтазам она кўкраги танаси ва баданида бўлиши, кўкрак сути билан тез-тез озиқлантирилиши нафақат болага, балки туғруқдан сўнг онага ҳам ижобий таъсир қилади. Она ўзини эркин ҳис қилиши сабабли, унинг сут безлари яхши ишлаб, она бачадонининг ҳам тезроқ қисқаришига ёрдам беради. Бу эса шубҳасиз, она асаби тизимининг ҳам тикланишига самарали таъсир кўрсатади.

Бугунги кунда мазкур усул бутун дунёда самарали қўлланилиб келинмоқда. Чунки Кенгуру усули чақалоқлар учун нафақат инкубатор вазифасини ўтайди, балки турли дори-дармонлар ҳамда тиббий техникалар ўрнини тўлдирмоқда.

Ривожланишнинг кейинги босқичларида ҳам гўдак мазкур усулни ўрнини босувчи муносабат билан мунтазам парвариш қилиб келинса, шубҳасиз туғма ёки орттирилган неврологик касалликларга эга бўлган болаларда ҳам асоратлар камади: бош мия функционал ишлаши самараси ортади, нутқ талаффузи яхшиланиши ҳамда боланинг сенсор (сезги аъзолари, идрок хусусиятлари) ривожланиши тезлашишига эришилади.

Марказий нерв системаси фаолиятини самарали рағбатлантирувчи бундай усул асаб тизими, қон айланиш тизими касалликлари, туғма дефектлар билан туғилган психожисмоний имкониятлари

чекланган болаларнинг рухий ва жисмоний ривожланиши самарадорлигини оширишга хизмат қилади.

Унутмаслик лозимки, бундай эмоционал ва тактил мулоқот болада **ишонч ва кераклилик туйғуси** шаклланишига ёрдам беради.

Зеро, бежиз айтишмайди “инсонни дори эмас, ширин сўз даволайди”. Халқимизда кўплам далилларга гувоҳ бўламизки, оилаларга фарзандликка олинган болалар ўзининг тукқан болаларидан фарқ қилмайдиган даражада оқибатли бўладилар. Мана шу оқибат қачон кузатилади? Қачонки она ва фарзанд муносабатлари илк кунларданок самимий меҳрли мулоқотга йўғрилган бўлса. шундай экан, биз мутахассислар болаларни имкон қадар меҳрга тўла оила муҳитида тарбияланиш имкониятини излашимиз лозим.

REFERENCES:

1. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Етим болалар ва ота-онасининг қарамоғидан маҳрум бўлган болаларни жойлаштиришнинг муқобил шакллари танлаш, оила институтини мустаҳкамлаш ҳамда ижтимоий етимликни олдини олиш тизимини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” 2019 йил 30 сентябрдаги 824-сонли Қарори.
2. Брутман В.И., Варга А.Я., Хамитова И.Ю. Предпосылки девиантного поведения // Психологический журнал, 2000, № 2, с.79-99.
3. Отказы матерей от новорожденных. Причины и способы предотвращения / «Измени одну жизнь» РБД лойиҳаси доирасида ўтказилган тадқиқотлар натижасидаги ҳисоботдан. Москва, 2013 йил
4. Профилактика отказов от детей при рождении. Материал для специалистов и руководителей систем здравоохранения и социальной защиты, органов опеки и попечительства. ЮНИСЕФ, 2011
5. Хусанова Д.Ғ. Чақалоқлардан воз кечилишини олдини олиш чоралари юзасидан услубий тавсиялар: услубий қўлланма. – Тошкент: “MATRIX”, 2020. – 108 б.



**XORIJIY MAMLAKATLARDA OILA VA BOLALAR IJTIMOIIY XIZMATI:
TAJRIBA VA AMALIYOT
(G‘ARBIY YEVROPA VA AQSH MISOLIDA)**

F. O.Kamilov

sotsiologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) O‘zMU, “Ijtimoiy ish” kafedrası
katta o‘qituvchisi

ANNOTATSIYA

Maqolada xorijiy mamlakatlar tajribasida oila va bolalarga ko‘rsatiladigan ijtimoiy xizmatlar ilmiyamaliy tahlil etilgan. Aqsh, Germaniya, Finlandiya va davlatlarida oila va bolalarga ko‘rsatiladigan ijtimoiy xizmat turlari, tashkiliy-huquqiy shakllari ochib berilgan.

Kalit so‘zlar: ijtimoiy ish, ijtimoiy xizmat, oila, bolalar, zo‘ravonlik, ekspulatsiya, profilaktika, oilaviy bolalar muassasalari.

ABSTRACT

The article presents a scientific and practical analysis of social services provided to families and children in the experience of foreign countries. Types of social services provided to families and children in the USA, Germany, Finland and Sweden, organizational and legal forms are revealed.

Keywords: social work, social service, family, children, violence, exploitation, prevention, family children's institutions.

G‘arbiy Yevropa va AQSH davlatlarida oila va bolalarga ijtimoiy xizmat ko‘rsatish shakllari yaxshi yo‘lga qo‘yilgan bo‘lib, jahon tajribasi va amaliyotida o‘ziga xosligi bilan ajralib turadi. Dunyodagi har qaysi millat borki, ertangi kunining davomchisi bo‘lgan farzandini sog‘lom va barkamol voyaga yetishlari uchun g‘amho‘rlik ko‘rsatadilar. Butun dunyoda aholiga ijtimoiy xizmat ko‘rsatish sohasi jadallik bilan rivojlanib, farovon turmush sharoitini yaratish imkonini bermoqda. Shunday ekan bolalarga ko‘rsatilayotgan ijtimoiy xizmatlar tizimi va shakllari bo‘yicha eng ilg‘or xorijiy tajribani o‘rganish muhim vazifalardan biridir. Bolalar ijtimoiy xizmati ko‘pgina davlatlarda tashkil etilgan bo‘lib, u asosan quyidagi maqsadlarni ko‘zda tutadi:



- oilalarning farovonligi va turmush darajasi o‘zib borishini davlat tomonidan ta’minlash;
- bolalarga nisbatan zo‘ravonlik va ekspluatatsiya bo‘yicha profilaktika ishlarini olib borish;
- turli xil institutsional va noinstitutsonal shakldagi vasiylik organlarini tashkil etish va ular faoliyatini qo‘llab-quvvatlash. [1]

Hozirgi kunda G‘arb davlatlari va AQSH da kunduzgi vaqtda bolalarni parvarish qilishga juda katta ahamiyat berilib, qator muvaffaqiyatlarga erishib kelinmoqda. Kunduzgi vaqtda bolalarni parvarish qilish bo‘yicha xizmatlar bir nechta bolalarni o‘z qaramog‘iga olgan holda, uyda, shuningdek, turli xil markazlarda, davlatga qarashli yoki xususiy tashkilotlar nazoratida, oilada amalga oshiriladi. So‘nggi vaqtlarda mazkur xizmat AQShda oilaviy bolalar muassasalari deb nomlanmoqda. Hozirgi vaqtda bu kabi oilaviy tipdagi bolalar muassasalari G‘arbiy Yevropa va AQSH mamlakatlarida ommalashib bormoqda. Bu muassasalarda asosan tashkilotchilik vazifasida qo‘shnilar tashabbus ko‘rsatmoqda. Oilaviy tipdagi bolalar muassasalari ko‘p bolali oilalardagi ishsiz ayollar uchun kunduzgi vaqtda o‘z farzandlari bilan birga qo‘shnisining bolalariga ham qarab turishni tashkillashtiradi. Davlatga qarashli bolalar muassasalarida parvarish qilinayotgan guruhdagi bolalar soni 3-4 tadan kam bo‘lmasligi rasman belgilab qo‘yilgan. Darhaqiqat, bugungi kunda qo‘shnilarning o‘zaro bir-birlarini qo‘llab-quvvatlashlari shaklidagi bunday xizmatni bir necha millonlab amerikalik oilalar juda ham hayotiy to‘g‘ri yo‘l deb hisoblamoqda. G‘arb mamlakatlarida ham bolani parvarish qilish shaklidagi shunga o‘xshash xizmatlar mavjud. Masalan, Germaniyada ushbu shakl “kunduzgi ona” deb nomlanadi. Germaniyaning 1990 yildagi bolalar va yoshlarga yordam ko‘rsatish to‘g‘risidagi yangi Qonuniga ko‘ra, kunduzgi ona o‘zining xarajatlari uchun kompensatsiya va bolalarni parvarish qilish bo‘yicha barcha masalalar yuzasidan konsultativ yordam olish huquqiga ega.

O‘tkazilgan tadqiqotlar natijasiga ko‘ra, bolalarni parvarish qilish xizmatlarini tashkil etish orqali onalarning bandlik darajasi ortishi va oilalarning turmush sharoitlari yaxshilanganligi kuzatilmoqda.

Germaniyada bolalar maktabgacha ta’lim muassasalari tarmog‘ini kengaytirish mahalliy boshqaruv organlari va federal yerlari vakolatiga kiradi. Germaniyada bolalar uchun kunduzgi davolash-profilaktik muassasalari keng ommalashgan bo‘lib, bugungi kunda ham faoliyat yuritib keladi. Bolalar bunday tashkilotlarga har kuni 8⁰⁰-17⁰⁰ gacha qatnaydilar.



Bu turdagi muassasalar yuqorida qayd etilgan bolalar muassasalaridan maxsus davolash-profilaktik va terapevtik xizmatlar ko'rsatilishi bilan farqlanadi. Bu yerga maktabgacha va maktab yoshidagi o'zining hulq-atvorida og'ishlar, ruhiyatida buzilishlar va intensiv davolash-pedagogik va terapevtik yordamga muhtoj bolalar qabul qilinadi. Mazkur muassasalarning bir-biridan farqi va afzalligi shundaki, masalan internat ko'rinishidagi muassasalarda ota-onalar bilan bevosita maslahatlashgan holda ish olib boriladi, terapiya o'tkaziladi va zarur holatlarda inqirozli vaziyatga duch kelgan oilalar muammolarini bartaraf qilishga aralashiladi.

Mazkur muassasalarda bolalar soni kichik guruhlarda 6-8 tagacha bo'lib, 2 ta pedagog va ularga qo'shimcha ravishda bolalar va ularning ota-onalari hamda maktablar bilan hamkorlikda ish olib boruvchi oliy ma'lumotga ega psixolog, terapevt, ijtimoiy pedagog, logopedlar faoliyat olib boradilar.

Finlandiyada munitsipalitetlar, ya'ni mahalliy o'zini o'zi boshqarish organlari bolalarning kunduzgi parvarishini ta'minlash mas'uliyatini o'z zimmasiga oladi. Finlandiyaning mahalliy xokimiyatiga qarashli maktabgacha ta'lim muassasalarida joy yetishmaganligi sababli, 3 yoshgacha farzandlari bor oilalarga davlat tomonidan bolaga munitsipalitetlarda tashkil etilgan kunduzgi parvarish xizmatidan foydalanish yoki bolani oilada tarbiyalash uchun ijtimoiy yordam pullari bilan ta'minlash taklif etiladi. Maktabgacha ta'lim muassasalariga esa birinchi navbatda rivojlanishida jiddiy muammolarga ega bolalar joylashtiriladi. Shuningdek, Finlandiyada kam sonli aholi punktlariga ega tumanlardagi munitsipalitetlarda tez-tez o'zgarib turadigan jadval asosida ishlaydigan ko'chma maktabgacha ta'lim muassasalari bolalarga qarab turadi.

[3]

AQShda tijorat kompaniyalari tomonidan tashkil etilgan bolalar muassasalarining soni ortib bormoqda. Bu kabi tarmoqlarning eng yirigi "Kinder ker" deb nomlanib, AQSH va Kanadada 950 dan ziyod shu nomdagi markazlar mavjud. Keyingi o'rinda 24 ta shtatda "Pti akademi" nomi ostidagi jami 400 ta markaz mavjud.

Shvetsiyada 1982 yilda "Oilalar bilan ishlashning aloqa modeli" deb nomlanuvchi Milliy xayriya dasturi ishlab chiqilib, hayotga tadbiq etib kelinmoqda.

Mazkur dasturning mohiyati shundaki, mahalliy ijtimoiy ta'minot qo'mitalari qiyin hayotiy vaziyatga tushib qolgan oilalarni qo'llab-quvvatlash uchun turmush sharoiti yaxshi, o'ziga to'q oilalarni yoki alohida shaxslar, ya'ni homiylarni jalb qiladi. Homiy bu—hech qanday professional



malakaga ega bo'lmagan oddiy inson, lekin u ijtimoiy himoyaga muhtoj oilalarga yordam berish, qo'llab-quvvatlashga qodir shaxs.

Aloqa modelida turli xil toifadagi, ya'ni ajrashgan, spirtli ichimliklar va giyohvand moddalar qabul qiluvchi, imkoniyati cheklangan farzandi bor hamda yosh oilalar bilan ish olib boriladi.

Aloqa modeli bo'yicha oilalar bilan ish olib borishda muloqot o'rnatuvchi kotiblik vazifasini bajarish ijtimoiy ishchining lavozim majburiyati doirasiga kiradi. Shved mutaxassislarining ta'kidlashicha, ijtimoiy ishchilar o'z ishiga sidqidildan yondashib, oila yoki mijoz bilan ijobiy qayta aloqa o'rnatmaguncha, shu ishda uzoq vaqtgacha ishlashlari mumkin.

Oilalar va mijozlar bilan aloqa xizmatini olib boruvchi ijtimoiy ishchi maxsus tayyorgarlikdan o'tadi. Ijtimoiy ishchi oila va mijozlarga yakka tartibda maslahatlar beradi shuningdek, guruhda treninglar olib boradi. Bu esa o'z navbatida ijtimoiy ishchidan turli xil nizoli vaziyatga duch kelgan oila a'zolarining oiladagi rolini chuqur o'rganishni talab etadi. Shuningdek, turli xil hududlardagi ijtimoiy ishchilar orasida tajriba va malaka almashish kurslari ham tashkil etiladi. Masalan, 6 ta agentlikdagi aloqa xizmati bo'yicha ish olib boruvchi ijtimoiy xodimlar uchun bir oyda bir marta oilalar bilan ish olib borish bo'yicha turli xil masalalarni muhokama etish maqsadida Stokgolm shahrida uchrashuv tashkil etiladi. [1]

Xulosa sifatida bolalar ijtimoiy xizmatlarini amalga oshirish mexanizmi, amaliyoti yuzasidan quyidagicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqdik. Jumladan,

- Internat tipidagi muassasalar negizida yetim va ota-ona qaromog'isiz qolgan bolalar va ularning oilalari uchun ijtimoiy xizmatlarni tashkil etish;
- Bolalar va oilalar uchun mahalla guzarlarida turli xil shakldagi bolalar ijtimoiy xizmatini yo'lga qo'yish;
- fuqarolarning o'zini o'zi boshqarish organlari tarkibida ijtimoiy himoyaga muhtoj bolalarga majmuaviy professional yordam berishni ta'minlash maqsadida ijtimoiy ish amaliyotini rivojlantirish;

REFERENCES:

1. Беляева Л.А. Социальная работа с различными категориями людей / Учебное пособие. –Томск,2003.
2. “Bola huquqlari to'g'risida”gi Konvensiya – Nyu-York, 1989.
3. Корнюшина Р.В. Зарубежной опыт социальной работе. – Владивосток, 2004.



4. Козлов А.А. Социальная работа за рубежом: состояние, тенденции, перспективы. – М.: Флинта, 1998.
5. Социальная защита семьи и детей: зарубежный опыт. – М.: Институт социальной работы, 1992.
6. Tadjieva S.X. “Family-as a social partner of the state social work with children and families” “Bolalar va yoshlarni ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash – farovon va taraqqiy etib boruvchi jamiyat asosi” mavzusidagi halqaro forum materiallari – T., 2013.
7. Холостовой Е.И. Словарь справочник по социальной работе/Под ред. д-ра инс. наук проф.– М.:Юрист, 2000.



**ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМ ВА БИТИРУВЧИЛАР БАНДЛИГИНИ
ОШИРИШНИНГ ИЖТИМОЙ МЕХАНИЗМЛАРИ
(социологик таҳлили)**

Сардорбек Усмонхуджаевич Абдуллаев

Ўзбекистон Республикаси ИИВ академияси катта ўқитувчиси,
социология фанлари бўйича фалсафа доктори

E-mail: asardorbek85@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Бугунги кунда ривожланган давлатлар шу жумладан, мамлакатимиз ҳам аҳоли бандлигини ошириш, ишсизликни олдини олиш ва бу орқали ижтимоий-иқтисодий соҳаларнинг ривожлантириш масаласига алоҳида эътибор қаратилган. Ушбу мақолада Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегиясида ёшлар бандлигини таъминлаш масалаларининг социологик таҳлили ҳамда мамлакатимизда аҳоли айниқса ёшлар бандлигини оширишига қаратилган изчил ислохотлар тадқиқ этилган.

Калит сўзлар: меҳнат, бандлик, аҳолини иш билан таъминлаш, эҳтиёж, ижтимоий механизм, меҳнат бозори, аҳоли бандлиги, ишсизлик, ижтимоий ҳимоя.

ABSTRACT

Today, developed countries, including our country, pay special attention to the issue of increasing employment, preventing unemployment, and thereby developing the social and economic spheres. This article examines a sociological analysis of youth employment issues in the development strategy of New Uzbekistan and consistent reforms aimed at increasing the employment of the population, especially youth in our country.

Keywords: labor, employment, need, social mechanism, labor market, employment, unemployment, social protection.

Ҳар қандай давлатнинг тарихий тараққиёт йўлидан маълумки, юртнинг жадал ривожланиши, муайян ютуқларга эришиши, халқнинг фаровон бўлиши ўша давлатда ёшлар таълим-тарбияси ва келажагига бериладиган эътибор даражасига чамбарчас



боғлиқ. Шу маънода, Ўзбекистонда ёшлар масаласи давлат сиёсатининг энг устувор йўналишларидан бири ҳисобланади.

Шунингдек, инсон ҳуқуқларини таъминлаш, давлат органларининг ҳисобдорлиги ва очиқлигини кучайтириш ҳамда фуқаролик жамияти институтлари, оммавий ахборот воситаларининг роли, аҳоли ва жамоат бирлашмаларининг сиёсий фаоллигини ошириш бўйича тизимли ишлар амалга оширилди.

2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида белгиланган вазифаларни амалга ошириш, меҳнат бозори талабларига мос юқори малакали кадрларни тайёрлаш, таълим сифатини баҳолашнинг халқаро стандартларини жорий этиш, инновацион илм-фан ютуқларини амалиётга татбиқ этишнинг самарали механизмларини яратиш орқали мамлакатда таълим тизимини ислоҳ қилиш бўйича изчил ишлар амалга оширилмоқда.

Президентимиз томонидан 2019 йилнинг 6 сентябрида «Профессионал таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги ПФ-5812-сонли Фармон, ушбу муҳим ҳужжат ижросини таъминлаш мақсадида Вазирлар Маҳкамасининг «Ўзбекистон Республикасида узлуксиз бошланғич, ўрта ва ўрта махсус профессионал таълим тизимини тартибга солувчи норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни тасдиқлаш тўғрисида»ги Қарори қабул қилиниб, профессионал таълимни ташкил этиш ва амалга ошириш тартиблари белгилаб берди.

Янги профессионал таълим тизими олдинги ўрта-махсус касб-ҳунар таълим тизимидан нимаси билан фарқ қилади?

Биринчи, асосий фарқи: олдин бир қолипда ишлайдиган касбларнинг мураккаблиги, у ерда шаклланадиган амалий кўникмалар ҳажми, масъулияти билан боғлиқ бўлмаган ҳолда, 3 йиллик стандартда ишлайдиган ўрта-махсус касб-ҳунар таълим дипломи берадиган касб-ҳунар коллежлари мавжуд эди.

Янги тизим 3 тоифага бўлинди.

Биринчи тоифа — янги муассасалар тармоғи бўлди. Бу муассасалар касб-ҳунар мактаблари деб аталади. Бу мактабнинг юқори синфида бирламчи касбий тайёргарликдан ўтадиган, бошланғич профессионал таълим дастурлари асосида фаолият кўрсатадиган касб-ҳунар мактабларидир.

Иккинчи тоифа таълим муассасалари — идоравий коллежлар.



Маълумки, иқтисодийнинг реал соҳаларига жуда катта миқдорда инвестиция киритилди. Бу инвестициялар бўйича ҳудудларда жорий этилаётган лойиҳаларнинг ҳаммаси янги, инновацион технологияларга асосланган.

Очилаётган янги иш ўринлари ҳам — ана шу янги технологик жараёнларга мўлжалланган иш ўринлари.

Вазирлик, идора ва йирик иш берувчиларга тақсимлаб берилдики, ўзларининг лойиҳаларини ҳаётга татбиқ қилиш, ишлаб чиқариш ва хизмат кўрсатиш кўламини кенгайтиришда мазкур коллежлар орқали янги яратилган иш ўринларига мақсадли равишда мутахассис тайёрлайди.

Учинчи тоифа таълим муассасалари — техникумлар тармоғи.

Бу Собиқ Иттифоқ давридаги техникумлардан таълим дастурларининг мақсади, вазифаси, ушбу дастур асосида шаклланадиган билим, малака, кўникма, компетенцияларнинг мураккаблик даражаси, ҳажми билан тубдан фарқ қилади.

Олий таълим дастурлари билан уйғунлаштирилган ҳолда, бакалаврнинг тўртдан бир қисмида шаклланадиган билим, малака, кўникмалари техникумларнинг ўқув режа ва ўқув дастурига сингдирилди.

Техникумни яхши ўзлаштирган ўқувчиларга таълим масканини битирганидан кейин имтиҳонсиз бакалавриятнинг 2-курсидан ўқишни давом эттириш имконияти берилди[1]. Бундай имтиёз олдинги техникумларда бўлмаган.

Фуқароларнинг ижтимоий ҳимоясини кучайтириш ва камбағалликни қисқартириш давлат сиёсатининг устувор йўналиши сифатида белгиланиб, аҳолини янги иш ўринлари ва кафолатли даромад манбаи, малакали тиббий ва таълим хизматлари, муносиб яшаш шароитлари билан таъминлаш сифат жиҳатидан янги босқичга кўтарилди. Сўнгги беш йиллик ислоҳотларнинг натижасида мамлакатимизда Янги Ўзбекистонни барпо этишнинг зарур сиёсий-ҳуқуқий, ижтимоий-иқтисодий ва илмий-маърифий асослари яратилди.

Жаҳон миқёсидаги мураккаб жараёнларни ва мамлакатимиз босиб ўтган тараққиёт натижаларини чуқур таҳлил қилган ҳолда кейинги йилларда “Инсон қадри учун” тамойили асосида халқимизнинг фаровонлигини янада ошириш, ижтимоий-иқтисодий соҳаларни трансформация қилиш ва тадбиркорликни жадал ривожлантириш, инсон ҳуқуқлари ва манфаатларини сўзсиз таъминлаш ҳамда фаол фуқаролик жамиятини шакллантиришга қаратилган ислоҳотларнинг устувор



Йўналишларини белгиланиши, кенг жамоатчилик муҳокамаси натижасида “Харакатлар стратегиясидан – Тараққиёт стратегияси сари” тамойилига асосан ишлаб чиқилган етти та устувор йўналишдан иборат 2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегиясида эркин фуқаролик жамиятини ривожлантириш орқали халқпарвар давлат барпо этиш, адолат ва қонун устуворлиги-халқчил давлат куриш, миллий иқтисодиётни, унинг ўсиш суръатларини замон талаблари даражасида ривожлантириш, адолатли ижтимоий сиёсат юритиш, сифатли таълим-тарбия, маънавий ва маърифий соҳалардаги ислохотлар, Қуролли Кучларимиз қудратини янада ошириш, аҳоли бандлигини ошириш сингари муҳим масалаларни қамраб олган. Аҳоли бандлигини таъминлаш, ёшлар ва ишсиз фуқароларни давлат ҳисобидан малакали касб-ҳунарга ўқитиш, оилавий тадбиркорликни ривожлантириш, эҳтиёжманд аҳолини манзилли қўллаб-қувватлаш орқали 2026 йилгача камбағалликни икки баробар қисқартириш масалари муҳим аҳамият касб этади.

Аҳолини иш билан таъминлаш ривожланаётган ва ривожланган мамлакатларда ҳам долзарб муаммо сифатида намоён бўлмоқда. Чунки ижтимоий зиддиятларни авж олиши, маиший муаммоларнинг долзарблашуви ишсизлик билан боғлиқ мавзу ҳисобланадики, бунга Евроиттифоққа аъзо давлатларни мисол келтириш мумкин. Ўзбекистон Республикасини “Аҳолини иш билан таъминлаш тўғрисида”ги[3] қонунининг 5–моддасида “Аҳолини иш билан таъминлаш соҳасидаги давлат сиёсатининг асосий принциплари” алоҳида белгилаб қўйилган.



1-диаграмма. Ишсизлик даражасининг ўзгариши динамикаси

Дунёнинг ривожланган давлатларининг тарихига назар солсак, ҳар бир мамлакат иш ва бандлик масаласига доир ўз назарий-методологик ёндашувини, қонунчилигини яратган. Бугунги кунда мамлакатимизда ҳам мазкур масаланинг назарий-методологик асоси яратилган бўлиб, мамлакатимизда қабул қилинган Қонун ва Давлат дастурларининг аксарият қисми аҳолининг бандлигини оширишга қаратилгандир. Қуйидаги диаграмма орқали эса мамлакатимиз ишсизлик даражаси динамикасини ўзгариш ҳолатини таҳлил қилиш мумкин (1-диаграмма).

2021 йилнинг 1 январь ҳолатида республикада иқтисодий нофаол аҳоли 4 миллион 364,2 минг кишини ташкил этиб, ўтган йилнинг мос даврига нисбатан 0,5 фоизга ёки 19,8 минг кишига ортиши кузатилган.

Бундан ташқари, 98,8 минг нафар ишсизларга 87,1 млрд сўм ишсизлик нафақаси тайинланган ва тўлаб берилган. 2021 йил давомида 37,3 минг ишсизлар ҳамда «аёллар дафтари», «ёшлар дафтари»га киритилган ишсизларга 83,1 млрд сўм субсидия маблағлари ажратилган. Аҳолини иш билан таъминлаш масаласи динамик мазмун касб этиб, уни бир нечта босқичларга ажратиб кўрсатиш мумкин. Бу мавзу мамлакатимизда, истиқлолга қадар даврда ва истиқлол даврида алоҳида ўрганиб келинмоқда. Аммо унинг социологик жиҳатларига алоҳида эътибор қаратилмаганлиги, алоҳида тадқиқот сифатида ўрганилмаганлигини кўрсатиб ўтамиз. Бандлик назариясини эволюцион шаклланиш босқичлари асосан қуйидаги иқтисод ва социология соҳа фанининг олимлари томонидан назарий таълимот мактабларига бўлиб ўрганилган. [4]

2022 йил 1 январь ҳолатида Ўзбекистондаги меҳнат ресурслари сони 19 миллион 345 минг кишини ташкил этди. Мамлакатда 1 миллион 441,8 минг киши ишга муҳтож бўлиб, ишсизлик даражаси 9,6 фоизга етди. Ёшлар орасида ишсизлик даражаси 15,1 фоизни, аёллар орасида эса 13,3 фоизни ташкил этди. [4]

2021 йилнинг декабрь ойида вазирлик ҳузуридаги Меҳнат бозори тадқиқотлари томонидан Ўзбекистоннинг 108 та шаҳар ва туманларида ижтимоий сўров ўтказилган. Тадқиқот давомида 500 та ўзини-ўзи бошқариш органлари, 5 мингта уй хўжаликлари ҳамда 26,5 минг нафар фуқаролар камраб олинган.

Тадқиқот натижаларига кўра ишга муҳтож бўлганларнинг умумий сони 1 миллион 441,8 минг кишини, ишсизлик даражаси



иқтисодий фаол аҳоли орасида 9,6 фоизни ташкил этган. Бу кўрсаткич ўтган йилнинг шу даврига нисбатан 0,9 фоизга камайган бўлса, 2021 йилнинг январь-сентябрь ойларига нисбатан 0,2 фоизга ортган.

2022 йил 1 январь ҳолатида мамлакатдаги меҳнат ресурслари сони 19 миллион 345 минг кишини ташкил этиб, 2020 йилнинг шу даврига нисбатан 1,1 фоизга ёки 202,6 минг кишига ошган. 16–30 ёшгача бўлганлар орасида ишсизлик даражаси — 15,1 фоиз, аёллар орасида ишсизлик даражаси эса — 13,3 фоиз бўлди.

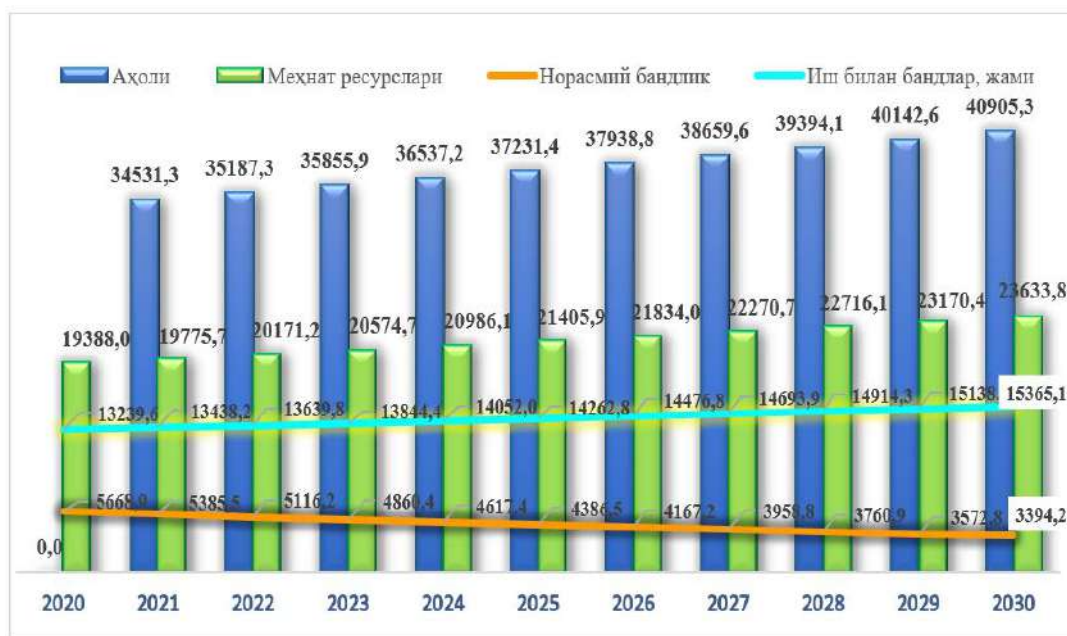
2022 йилнинг 1 январь ҳолатида республикада иқтисодий нофаол аҳоли 4 миллион 364,2 минг кишини ташкил этиб, ўтган йилнинг мос даврига нисбатан 0,5 фоизга ёки 19,8 минг кишига ортиши кузатилган.

2021 йилнинг январь-декабрь ойларида туман (шаҳар) Аҳоли бандлигига кўмаклашиш марказларига 879,5 минг нафар фуқаро иш топишга ёрдам сўраб мурожаат қилган.[4]

Аҳоли бандлигини ошириш мамлакатимизда олиб борилаётган изчил ислохотлар асосида таркибий ўзгариши ва уни статистик боғлиқликларини таҳлили ижобий натижани изохлайди. Таҳлил натижаларига кўра, республикада 2030 йилга келиб, аҳоли сони 2022 йилга нисбатан 20,7% ёки 7017,9 минг кишига, меҳнат ресурслари 21,9% ёки 4192,1 минг кишига, иш билан банд аҳоли 16% ёки 2125,5 кишига ошиши ва норасмий меҳнат билан бандлар улуши 20%га тушиши кутилмоқда. Бу кўрсаткичлар истиқболлаштириш даврида банд аҳолининг йилига ўртача 1,15%дан ошиши ва кенг қамровли комплекс тадбирларни амалга ошириш натижасида норасмий меҳнат билан бандлар сонининг йилига ўртача 5%га камайиши натижасида рўй беради (1-диаграмма).



2022-2030 йиллардаги мақсадли прогноз параметрлари (минг киши)
1-диаграмма.



Таҳлил натижаларига кўра, республикада 2030 йилга келиб, аҳоли сони 2022 йилга нисбатан 20,7% ёки 7017,9 минг кишига, меҳнат ресурслари 21,9% ёки 4192,1 минг кишига, иш билан банд аҳоли 16% ёки 2125,5 кишига ошиши ва норасмий меҳнат билан бандлар улуши 20%га тушиши кутилмоқда. Бу кўрсаткичлар истиқболлаштириш даврида банд аҳолининг йилига ўртача 1,15%дан ошиши ва кенг қамровли комплекс тадбирларни амалга ошириш натижасида норасмий меҳнат билан бандлар сонининг йилига ўртача 5%га камайиши натижасида рўй беради (1-диаграмма). [5]

Хорижий мамлакатларда меҳнат бозорида фаол дастурларни амалга оширишга алоҳида эътибор қаратилган, яъни ресурсларнинг сезиларли қисми фаол дастурлар фойдасига (АҚШ ва Канадада ЯИМ 0,4%идан Швецияда 2%гача) қайта тақсимланади ва бу бир қатор сабаблар билан изоҳланади. Биринчидан, фаол позиция иш йўқотганларни қўллаб-қувватлашдан кўра ҳар бир фуқаронинг иш жойини излашга қаратилган фаоллигини рағбатлантиради, бу эса, ўз навбатида, ижтимоий тўловлар ҳисобига даромадларни қўллаб-қувватлашга боғлиқликни қисқартиради (ўз навбатида, давлат бюджети харажатларини ҳам камайтиради), ишсизларнинг оғир психологик ҳолати билан боғлиқ жамиятдаги кескинликни пасайтиради (ҳатто улар етарли даражада юқори фойда олиши шартларида ҳам). Иккинчидан, фаол позиция меҳнат унумдорлигини оширади,

хусусан, иқтисодий таркибий қайта қуришга хизмат қилади, шу тариқа меҳнат ресурсларидан фойдаланиш самарадорлигини оширади, чунки унинг асосий вазифаси унинг иш самараси энг юқори бўладиган, яъни унинг алқий ва жисмоний қобилиятларига оптимал равишда мос келадиган иш жойини максимал даражада тез топишидан иборат.

Бевосита ишсиз ёшларнинг рақобатбардошлигини оширишга қаратилган ишларга келадиган бўлсак, бу жараён бир нечта босқични қамраб олади. Уларнинг орасида – иш билан бандларнинг касбий-малакавий таркиби прогнозларини тайёрлаш ҳам мавжуд бўлиб, бу таълим муассасаларига ва уларда таҳсил оладиган талабаларга у ёки бу касбда битирувчидан талаб қилинадиган билим, малака ва кўникмаларни ишлаб чиққан ҳолда муайян ишчи кучига кутилаётган эҳтиёжга асосий эътиборни қаратгани ҳолда тайёргарликни таъминлаш имконини беради.

Ишсиз ёшлар рақобатбардошлигини ошириш борасидаги хорижий мамлакатлар тажрибасини таҳлил қилиш хорижий мамлакатларда ёшлар бандлиги муаммосини ҳал қилиш борасида катта амалий тажриба тўпланганлиги ҳақида хулоса чиқариш мумкин. Бу тажрибани Ўзбекистонда қўллаш имконияти фақат махсус тайёрланган ва таълим олган, хориж тажрибасини мослаштиришга қодир бўлган кадрлар мавжуд бўлган шароитлардагина амалга ошириш мумкин. Мухтасар айтганда, яхши ниятлар билан марра жуда баланд олинган. Одамларни ҳаётдан рози қилиш, уларнинг орзу-умидларини рўёбга чиқариш борасидаги ишлар янада қизгин ва жадал тус оляпти. Янги, демократик жамиятни барпо этиш, келажак пойдеворини қуриш, ҳеч шубҳасиз, ҳар биримиздан қатъиятли ва ташаббускор бўлишни, янгича фикр юритиш, янгича ишлашни талаб этмоқда.

REFERENCES:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 6 сентябрдаги ПФ-5812-сон Фармони
2. Ўзбекистон Республикасининг Аҳолини иш билан таъминлаш тўғрисида (янги таҳрири) Қонуни. 01.05.1998 й.
3. <https://www.gazeta.uz/uz/2022/03/08/unempoyment/>
4. <https://mehnat.uz/uz/news/uzbekistonda-ishsizlik-darazhasi-94-foizni-tashkil-etdi>



YETIM VA OTA-ONA QAROMOG‘ISIZ QOLGAN BOLALARNI IJTIMOY HIMOYALASHDA XALQARO RIVOJLANGAN DAVLATLAR TAJRIBASI

Kamola Sharipova

Farg‘ona davlat universiteti Ijtimoiy ish kafedrası o‘qtuvchisi

ksharipova582@gmail.com

ANNOTATSIYA:

Ushbu maqolada yetim va ota-ona qaromog‘isiz qolgan bolalarni ijtimoiy himoyalashda xalqaro rivojlangan davlatlar tajribasiga, foster oila, joylashtirish shakllari, bolalar uyi, mehribonlik uylari faoliyatlari to‘g‘risida, bolalar yetimligining oldini olishda ijtimoiy xizmatlarning o‘rni haqida alohida ma’lumotlar keltirilgan.

Kalit so‘zlar: institutsional muassasa, mehribonlik uyi, foster oila, ijtimoiy xizmat.

ABSTRACT:

In this article, the experience of international developed countries in the social protection of orphans and children left without parental care, the foster family, forms of placement, the activities of orphanages, and the role of social services in the prevention of children's orphanhood information are given.

Keywords: institutional institution, orphanage, foster family, social service.

Dunyodagi zamonaviy ijtimoiy ahvol mamlakatlarning turli hayot tarzi bilan integratsiyalashuvi, yagona iqtisodiy, madaniy, axborot, ta’lim makonini shakllantirish jarayonlarining keng rivojlanishi bilan tavsiflanadi. Global integratsiya jarayonlari jamiyat hayotining barcha yo‘nalishlariga ta’sir qiladi, yetim va ota-ona qaromog‘isiz qolgan bolalarni ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash institutlarini shakllantirishga va umuman bolalar siyosatiga sezilarli ta’sir ko‘rsatadi.

Butun dunyoda millionlab bolalar institutsional muassasalarda istiqomat qiladi, bu esa BMT tomonidan tan olingan bolalarning oila muhitida tarbiyalanish huquqiga ham, bolalarning jismoniy, neyrobiologik, psixologik va ruhiy salomatlik xarajatlarini tizimli tahlil qilishimiz natijalariga zid keladi. Dunyo bo‘ylab 5 milliondan 6 milliongacha bolalar (0-18 yosh) oilaga asoslangan parvarishlash muassasalarida emas, balki institutsional



muassasalarda yashaydilar, ammo bu taxmin kam ma'lumotlarga asoslangan va kam baholangan bo'lishi mumkin [1,370-377]. Bolalarni institutsional muassasalarda tarbiyalanishi oilaviy g'amxo'rlikdagi ko'p bolali, katta oila yoki homiylikdagi oila, kafalah (islomda yetim bolalarni vasiylik qilish amaliyoti) yoki asrab oluvchi oila yashashi har tamonlanma zararlidir.

Yevropa davlatlaridagi yetim va ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni himoyalash tajribasiga e'tibor qaratish kerak.

Xalqaro tajriba shuni ko'rsatadiki, AQSh, Buyuk Britaniya XX asrning ikkinchi yarmidan, Rossiya XXI asr boshlaridan bolalar institutsional muassasalarni tugatishga bo'lgan harakatlarni amalga oshirib kelmoqda.

Ekspertlarning ta'kidlashicha, o'tgan asrning o'rtalariga qadar, Amerika Qo'shma Shtatlarida yashovchi yetimlarning aksariyati davlat qaramog'ida bo'lib, bolalar uylarida yashagan. Ammo keyinchalik bunday ta'lim muassasalari tizimi samarasiz deb topildi. Shu sababli, bugungi kunda Amerika Qo'shma Shtatlarida uzoq muddatli yashash uchun mo'ljallangan bolalar uylari mavjud emas. Ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni vaqtincha saqlash uchun maxsus muassasalar mavjud bo'lib, ularning maqsadi har bir bola uchun imkon qadar tezroq yangi oilani topishdir.

O'zbekistonda bolalar uylari asosan xalq ta'limi tizimining bir qismi bo'lsa, AQShda yetim bolalarga g'amxo'rlik asosan hukumat shartnomalari asosida ishlaydigan va doimiy ravishda huquq bo'yicha davlat akkreditatsiyasidan o'tgan nodavlat tashkilotlariga yuklatilgan bo'lib, davlat ushbu yo'nalishni moliyalashtiradi va o'ziga xos nazorat qilish tizimini yarata olgan. Amerika Qo'shma Shtatlarining bu boradagi asosiy farqli jihatlaridan biri hozirgi kunda ushbu mamlakatda «Bolalar uyi» va «Mehribonlik uy»larining yo'qligidir. AQShda noinstitutallashtirish jarayoni 1941-1980 yillar oralig'ida boshlangan. Ushbu jarayon mamlakatda 1935 yilda qabul qilingan «Ijtimoiy ta'minot to'g'risida»gi Qonundan so'ng boshlandi. Amerika Qo'shma Shtatlarida oila masalalariga alohida e'tibor qaratiladi. Shu sabab u yerda mehribonlik uylarini uchratish qiyin. Mamlakatda ota-onalari qarovisiz, yetim qolgan bolalarni tarbiyalash masalasi bilan shug'ullanadigan maxsus idora – Bolalarga yordam va oila xizmatlari Departamenti [2] (Department of children and family services – DCFS). Ushbu tizimda oilaviy ijtimoiy ish xodimlari faoliyat yuritishadi. Ularning asosiy faoliyati o'qituvchi, maslahatchi, qo'shni yoki biron bir kuzatuvchi bolalarni himoya qilish xizmatlariga qo'ng'iroq qilgandan so'ng, ijtimoiy xodimlar



tergovni boshlaydilar. Ijtimoiy ishchilar bolalar va oilalarning yaxshi ahvolda ekanligini isbotlash uchun mijozlarning uylariga tashrif buyurishlari shart. Ijtimoiy ishchilar bolalarning rivojlanishiga ta'sir qilishi mumkin bo'lgan akademik, xulq-atvor yoki ijtimoiy muammolar yo'qligini baholash va tekshirish uchun javobgardir[3]. Ijtimoiy ishchi bolalar va oila barqaror bo'lgunga qadar va suiiste'mollik yoki beparvolik alomatlari ko'rinmaguncha tashrifni davom ettiradi. Agar vaziyat yaxshilanmasa, ijtimoiy xodim aralashib, bolani oiladan olib qo'yishi va bolani qaytarib olish imkoniyatiga ega bo'lish uchun ota-onalar yoki vasiylar testdan o'tgunga qadar homiylik tizimiga joylashtirilishi mumkin. Shu bilan birgalikda oilasidan ajralgan bolalarga qisqa muddatda tarbiyalovchi – “foster oila” topib beradi. (Ma'lumot uchun: bugungi kunda qariyb 428 ming nafar amerikalik bolalar “foster” oilalarda istiqomat qilmoqda. Ularning orasida bir necha oylik go'dakdan tortib 18 yoshgacha bo'lgan bolalar bor). Foster oilalarda o'rtacha tarbiyalanish vaqti 1 yildan oshiqroqni tashkil etib, bu vaqtga qadar bolalarni asrab olganlar ota-onalik huquqini sud qaroriga qadar qo'lga kiritishmaydi. Oilada qolish qarorini bolalar qabul qiladi, shuningdek asrab olgan ota-ona ham bolaning oilada qolishi bo'yicha o'z fikrini bildirish huquqiga ega. Aksariyat hollarda bolalar foster oilalaridagi tarbiyalovchilarini keyinchalik ota-onalari sifatida qabul qilishadi. Hukumat “foster” oilalar uchun barcha sharoitni (uy-joy va moddiy mablag'ni) yaratib beradi. Ma'lumot uchun: Har yili amerikaliklar 135 mingga yaqin bolani asrab olishadi. Ulardan 26% boshqa davlatlardan, 59% “foster oilalar” hamda 15% tug'ilganidayoq onasi voz kechgan bolalardan (bolalarga yordam va oila xizmatlari Departamenti homiladorlik davridayoq bolasidan voz kechuvchi ayollar ro'yxatini yuritadi)[4].

Bolalar yetimligining oldini olishda ijtimoiy xizmatlar muhim rol o'ynaydi. Bolali oilalar uchun ijtimoiy xizmatlarda ikkita jihat mavjud: bolalarga g'amxo'rlik qilish va oilaga tarbiya berishda yordam berish. Oilaga ijtimoiy-pedagogik yordam uzoq vaqt davomida (bir necha yil) ijtimoiy xodim tomonidan amalga oshiriladi va ota-onalar va bolalar bilan suhbatlar shaklida intensiv (haftasiga 20 soatgacha) amalga oshiriladi. Ijtimoiy ishning o'ziga xos xususiyati shundaki, u nafaqat oila a'zolari, balki yaqin atrof – muhit-qo'shnilar, maktablar, ota-onalarning ish beruvchilari va boshqalar bilan amalga oshiriladi. Oilaga ijtimoiy-pedagogik yordam berishning maqsadi bolalarning davlat muassasasiga yo'naltirilishiga yo'l qo'yimaslikdir. Oiladagi bolalarning qolishlari oiladan tashqarida qolishdan ko'ra arzonroq, xususan,



internatda, shuning uchun so‘nggi yillarda uning samaradorligi tufayli bu ish shakli afzal ko‘riladi[5, 298] .

Germaniyada 1991-yilda qabul qilingan “Bolalarga va yoshlarga yordam to‘g‘risida”gi Qonunda “Har bir bola va o‘smir o‘z hayoti uchun mas’uliyatga va jamiyatga moslashishi uchun ko‘makka ega bo‘lish hamda shaxsiyatini tarbiyalash huquqiga ega” ekanligi qayd etilgan[6]. Germaniyada yetim qolgan bolalarga nafaqat davlat tashkiloti balki nodavlat tashkilotlar ham e‘tibor qaratadi. Germaniyadagi yetim qolgan bolalarni tarbiyalovchi nodavlat tashkilotlarning faoliyat yuritishi bu borada yangi mexanizm hisoblanadi. Misol uchun, “Yoshlar bunyodkorlik tashkiloti” federal ishchi uyushmasi ana shunday tashkilotlar sirasiga kiradi. Bu kabi NNTlar hukumatning doimiy nazoratida turadi. NNTlarni ochishga qo‘yiladigan asosiy talablardan biri – uning asoschisi bo‘lgan shaxs pedagogik stajga ega bo‘lishi lozim. Bolalarni tarbiya maskanlariga joylashtirish faqatgina oilada qolishning hech qanday imkoniyatlari bo‘lmasagina amalga oshadi. Yetim qolgan bolalarni tarbiyalashning nemischa usullaridan yana biri bolalar shaharchalari tizimidir[7]. O‘zbekistonda shu kabi tizim SOS bolalar mahallasi shaklida yo‘lga qo‘yilgan.

Shunday qilib, Germaniyada bolalarni ijtimoiy himoya qilish biologik oilani saqlab qolish tamoyiliga asoslanadi. Ushbu yo‘nalishda mahalliy ijtimoiy xizmatlarni ko‘rsatadigan va ularning yaqin atrof-muhit bilan ishlashni o‘z ichiga olgan bolalar oilalari uchun ko‘plab ijtimoiy xizmatlar mavjud.

Buyuk Britaniyada ham «Foster care» tizimi shakllangan bo‘lib, ushbu tizimning quyidagi «emergency foster», «long term», «permanent care» turlari mavjud. «Yemergency foster»da bolalar ixtisoslashgan oilalarga bir necha soatdan bir necha kungacha joylashtiriladi. Bolaning oila a‘zosi kutilmaganda kasalxonaga tushishi natijasida bola qarovsiz qolsa shu turdan foydalaniladi. «long term»da bolalar ixtisoslashgan oilalarga 2 yilgacha bo‘lgan muddatga joylashtiriladi. «Rermanent care» – uzoq muddatli joylashtiruv bo‘lib, bunda bola vasiylar oilasida voyaga yetgunga qadar tarbiyalanish uchun qoldiriladi. Buyuk Britaniyada yetim qolgan bolalar uyiga vaqtinchalik (respite care) hamda doimiy (residential care) asosda joylashtiriladi[8]. Bu oilada bolaning sog‘lom turmush kechirishi uchun imkoniyatlar qolmaganda yoki oiladagi nizolar bartaraf etilgunga qadar qo‘llaniladi. Bu qachonki ota-onalar bolalar tarbiyasi bilan shug‘ullanishga ojiz ekanliklari yoki bolaning hayoti uchun xavf yuzaga kelgan taqdirda mahalliy boshqaruv organlari masalaga aralashadi. Bolani tarbiyalash istagidagi boshqa qarindoshlari topilmasa muqobil, ko‘ngilli



oilalar qidirish boshlanadi. Sud bolaga uni asrab oluvchi oila zarurligi haqida qaror qabul qilsa, yangi oila izlashga kirishiladi. Ungacha bolalar maxsus bolalar uylarida qolishadi. Ba'zan ko'ngilli oilalar tezda topiladi, ba'zan bolalar bu kabi muassasalarda ikki yilgacha qolib ketishadi. Agar ijtimoiy xizmatlar bolaning o'z uyidagi ahvol ijobiy tomonga o'zgarganini qayd etishsa, ular o'z oilalariga qaytariladi.

Vengriyada esa Parlament tomonidan 2007-2032 yillarga mo'ljallangan Kompleks milliy strategiya belgilangan bo'lib, ushbu mamlakatda bolalarning muassasalarga joylashtirish jarayoni to'xtatilgan hamda barcha qiyin hayotiy vaziyatga tushgan oilalar va bolalarni himoya qilish va qo'llab-quvvatlash ijtimoiy xizmatlar zimmasiga yuklatilgan. Ruminiyada bolalar himoyasi borasida yangi jarayon boshlangan bo'lib, ushbu mamlakatda bolalarni mehribonlik uylariga joylashtirish jarayoni to'xtatilgan.

Yetim bolalarni ijtimoiy himoya qilish masalasida Fransiyaning tajribasi, shuningdek, institutsional jihatdan oilaviy ta'lim foydasiga ham dalolat beradi. Davlatning ijtimoiy siyosati, qiyin hayot sharoitida bolaning yashash joyini o'zgartirmasdan professional xizmatlardan foydalanish imkoniyatini ta'minlash uchun mahalliy darajada oila yordamini amalga oshirishga qaratilgan. Inqiroz sharoitida bo'lgan oilalarga alohida e'tibor qaratilgan. Frantsuz aholini ijtimoiy muhofaza qilish tizimining o'ziga xos xususiyati-ijtimoiy ish kasbi doirasiga kiritilgan [9, 16].

Fransiyadagi barcha ijtimoiy xodimlarning qariyb yarmi davlat xizmatchilaridir. Boshqalar esa davlat byudjeti yoki jamoat tashkilotlari tomonidan moliyalashtiriladigan xususiy muassasalarda ishlaydi. Farzandlikka olingan oilalar, odatda, 2 boladan ortiq emas, agar bolalar qon bilan bog'liq bo'lsa (aka-uka/opa — singillar) - 3 ta boladan oshmasligi kerak va 1 yilgacha oilada qolish vaqti. Agar bola uzoq muddatli reabilitatsiya va psixokonstruksiyaga muhtoj bo'lsa, muddat uzaytirilishi va bolaning tiklanishiga qadar davom etishi mumkin (davolash kursi 15 yilga etadi) [10, 22]. Shunday qilib, Frantsiyada keng qamrovli ijtimoiy xizmatlar tarmog'i va bolali oilalarga ijtimoiy xizmat ko'rsatadigan va voyaga etmaganlarni olib qo'yilishiga to'sqinlik qiluvchi ijtimoiy xizmatchilarni xilma-xilligi e'tiborga olinadi.

Ozarbayjonda noinstitutsonallashtirish (deinstitutsonalizatsiya) va bolalarning ijtimoiy himoyalash departamenti tashki etilganligini ko'rish mumkin. Ozarbayjon Respublikasining «Ta'lim to'g'risida»gi Qonuniga asosan «Ozarbayjon 2020: kelajakka qarash»



rivojlanish konsepsiyasi va Ozarbayjon Respublikasida ta'limni rivojlantirishning davlat strategiyasi, shuningdek Ozarbayjon Respublikasida bolalarni davlat bolalar muassasalaridan oilalarga o'tkazish (noinstitutsionallashtiri) va muqobil parvarish bo'yicha davlat dasturi, Ozarbayjon Respublikasi Vazirlar Mahkamasining qarorlari asosida bolalarni huquqlarini ta'minlash bilan bog'liq muammolar hal etilmoqda. Xorijiy davlatlar tajribasi tahlili shuni ko'rsatadiki, ko'p mamlakatlarda yetim va ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalar muammosi mavjud va ushbu muammolar yechimini topish maqsadida turli usullardan foydalanilmoqda. Xorijda va ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni muassasaga joylashtirish eng oxirgi chora hisoblanadi. Bolani oila qaramog'ida tarbiya topishiga alohida e'tibor qaratiladi.

Shu o'rinda O'zbekistonda ushbu jarayon qanday kechmoqda, degan savol tug'ilishi mumkin. Islohotlar davomi sifatida yetim bolalar va ota-ona qaramog'idan mahrum bo'lgan bolalarni tarbiyalashni tubdan yangilangan tizimini joriy etish hamda ularni davlat tomonidan qo'llab-quvvatlashni ta'minlash maqsadida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021 yil 9 avgustdagi PQ – 5215-son “Yetim va ota-ona qaramog'idan mahrum bo'lgan bolalarni tarbiyalashning tubdan yangilangan tizimini joriy etish chora-tadbirlari to'g'risida”gi hamda PQ 5216-son “Yetim bolalar va ota-ona qaramog'idan mahrum bo'lgan bolalarni davlat tomonidan qo'llab-quvvatlashning yangi tizimini joriy etish chora-tadbirlari to'g'risida”gi qarorlari qabul qilindi.

Shuni ta'kidlaymizki, rivojlangan davlatlar tajribasida ota-ona qaramog'idan mahrum bo'lgan bolalarni ijtimoiy himoya qilish tizimi bir vaqtning o'zida bolaga yordam berishga va biologik oilani muvaffaqiyatli rehabilitatsiya qilish uchun qulay shart-sharoitlar yaratishga yo'naltirilgan. Oilalarda inqiroz holatlarining oldini olish va ota-ona qaramog'idan mahrum bo'lishining oldini olishda ijtimoiy xizmatlar va bolalarni ijtimoiy himoya qilish muassasalarining kompleks infratuzilmasi muhim o'rin tutadi. Birinchi o'ringa ijtimoiy xizmatlar ko'rsatishda yashash joyida parvarish qilishni tashkil etishga urg'u berib, institutsional modeldan ajralib chiqish hisoblanadi. Oilaviy qaramog'idagi murakkab hayotiy vaziyatlarda bolalar uchun biologik oiladan tashqari xorijiy tajriba va psixoterapevtik tuzatishga muhtoj bolalar uchun xizmat alohida e'tiborga loyiqdir.

REFERENCES:

1. Desmond, C., Vatt, K., Saha, A., Huang, J. va Lu, C. (2020). Institutda yashovchi bolalarning tarqalishi va soni: global,



mintaqaviy va mamlakat hisoblari. *Lancet bolalar va o'smirlar salomatligi*, 4 (5), 370-377

2. <http://www.dss.state.la.us/page/108>

3. Staff Writers (2018-11-06). "Child and Family Social Worker | Comprehensive Career Guide". *SocialWork.org*. Retrieved 2020-05-01.

4. KIDS COUNT data center: A project of the Annie E. Casey Foundation. <https://datacenter.kidscount.org/>

5. Kubitsky S.O. The history of social work in foreign countries: a tutorial. — K. DAKKKiM, 2009. 298 p.

6. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0190740920307416>

7. Vernachlässigung in Deutschland Kinderdorfmutter / -vater werden SOS-Längsschnittstudie <https://www.sos-kinderdorf.de/portal/>

8. Child Welfare Information Gateway <https://www.childwelfare.gov/topics/preventing/prevention-programs/respite/>

9. Social workers in France / Prepared by T. Salzman. [E-resource] // [Website] [2009]. URL: <http://www.rus-demografia.ru/world-experience/16> (date accessed 10.09.2021).

10. Ogarysheva E. Organization of assistance to socially troubled families and children in France. - M., 2003. 22 p. [E-resource] // [URL: <http://pravorebenka.narod.ru/docs/BrochureFrance.doc> (date accessed 10.09.2021)

11. Sharipova, K., & Abduraxmonova, M. (2021). O'zbekiston maktablarida mehribonlik uylari tarbiyalanuvchisi bo'lgan o'quvchilar bilan ijtimoiy ish amaliyoti istiqbollari. *Студенческий вестник*, (8-3), 82-83.

12. Абдурахмонова, М., & Шарипова, К. (2020). Социальная работа с выпускниками детских домов. НАУКА СЕГОДНЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ (pp. 41-42).

13. Abdurakhmonova, M., & Sharipova, K. (2022). SOCIAL WORK CARRIED OUT IN SECONDARY SCHOOLS WITH STUDENTS LEFT ORPHANS AND WITHOUT PARENTAL CARE. *Oriental Journal of Social Sciences*, 2(02), 52-63.

14. A'zamova, Z., & Sharipova, K. (2022). YETIM VA OTA-ONA QARAMOG'IDAN MAHRUM BO'LGAN BOLALARNI MAKTABLARDA SIFATLI TA'LIM VA TARBIYA OLISHDAGI MUAMMOLARI. *Research Focus*, 1(2), 301-306.

JAMIYATDA XOTIN – QIZLAR VA ULARNING IJTIMOIIY FAOLLIGI

Qaxramon Abdulxamid o‘gli Axmedov

O‘zMU katta o‘qituvchisi

Aziza Jovli qizi Sodiqova

O‘zMU 2 bosqich talabasi

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada jamiyatning madaniy darajasi va ma’naviy barkamolligini tavsiflaydigan ayollarga bo‘lgan e’tibor va munosabat ifodalangan. Jamiyatimizda ayollarning ijtimoiy va siyosiy jabhalarda yetakchi o‘rinlarni egallashiga qaratilgan tizimli islohotlar yoritilgan. Shuningdek, Gender tenglik masalasida amalga oshirilayotgan davlat siyosati tog‘risida ma’lumotga ega bo‘lamiz.

Kalit so‘zlar: Jamiyat, gender tenglik, xotin – qizlar, ayollarga e’tibor, ta’lim, bandlik, kasb – hunar.

ABSTRACT

This article expresses attention and attitude towards women, which characterizes society's cultural level and spiritual perfection. In our society, systemic reforms aimed at the leading positions of women on the social and political fronts are highlighted. We will also have a background in the public policy framework, which is being implemented on the issue of Gender equality.

Keywords: Society, gender equality, women, attention to women, education, employment, profession.

Prezidentimiz Shavkat Mirziyoev “Biz uchun muqaddas bo‘lgan oila asoslarini yanada mustahkamlash, xonadonlarda tinchlik-xotirjamlik, ahillik va o‘zaro hurmat muhitini yaratish, ma’naviy-ma’rifiy ishlarni aniq mazmun bilan to‘ldirishdan iborat bo‘lmog‘i zarur”, deb alohida ta’kidlagan. Buyuk ma’rifatparvar Abdurauf Fitrat: “Farzandlarimizni yaxshi xulq egalari qilib tarbiyalashimiz uchun avvalo, millat onalari tarbiya va ilm olishlari lozim”, deb yozgan edi. Biz Uchinchi Renessans poydevorini qurish, jamiyatda yangi ma’naviy makon yaratish haqida gapirar ekanmiz, bu ishlarni otalar, onalar, ustozlar ma’naviyati bilan uzviy amalga oshirishimiz zarur. Bugun biz



ochiq jamiyatda yashayapmiz. Bu imkoniyatdan to'g'ri foydalanib, ilg'or g'oyalarni o'zlashtirishimiz kerak. Lekin, milliy qiyofamizga putur yetkazadigan illatlardan ehtiyot bo'lishimiz, o'zligimizni yo'qotmasligimiz shart" [1].

Oila va jamiyat ustuni, hayotimizning ko'rki bo'lgan xotin – qizlarga hurmat va ehtirom ko'rsatish xalqimiz uchun azal – azaldan buyuk qadriyat bo'lib kelgan. Vatanimizning bugungi taraqqiyotida, oila va jamiyat hayotida xotin –qizlar muhim o'rin va mavqeni egallashmoqda. Xususan, "Ayollga e'tibor – kelajakka e'tibor" naqillarimiz bejiz emas. Hozirda aksariyat xotin – qizlar yuqori intellekt, nufuzli dunyoviy bilim va malakaga ega ijtimoiy faol qatlam sifatida jamiyat farovonligi yo'lida xizmat qilishmoqda. Mustaqillik yillariga nazar tashlasak, datstlab xotin – qizlarning jamiyat hayotida ijtimoiy faolligini oshirishga alohida e'tibor berilgan.

Hozirgi davrda ayollarga munosabat masalasida talab qilinayotgan qoidalar islom dinining ezgu g'oyalari bilan sug'orilgan, xalqimizda azaldan mavjuddir. Darhaqiqat, diniy tomonlama e'tibor bersak, Islom qonunchiligida ham ayollarning huquqlari himoya qilingan. Islom dini ayolga mehnatni man etmadi, balki ayolni o'z tabiatiga munosib, shaxsiyatiga to'g'ri keladigan mehnat bilan shug'ullanishini targ'ib qilgan.

Ayni vaqtda jamiyatimizda ayollar katta ijtimoiy kuchga aylanmoqda Mamlakatimizda o'tkazilayotgan barcha tadbirlar bugun ayollarimizning ishtirokisuz o'tmaydi. Ayniqsa, fan, ta'lim, madaniyat sohasida minglab olima-yu, fozila ayollar mehnat qilmoqdaki, ular jamiyat taraqqiyotida o'z mavqeyi va munosib ish o'rinlariga egadirlar. Shu jihatdan olganda O'zbekiston Respublikasi Birinchi Prezidentimiz I. A Karimov xotin – qizlar masalasiga alohida to'xtalib "Bugun ma'rifiy dunyoda xotin – qizlar manfaati degan alohida masala bor va uni o'rganish, yechimini topishga juda katta ahamiyat berilishi bejiz emas. Agar ayollarga yetarli e'tibor berilmasa, bunday jamiyatning kelajagi bo'lmaydi" deb ta'kidlagan [2]. Ushbu jumllarning izohi sifatida xotin – qizlarimizni ta'limga jalb qilishimiz, oliy ma'lumotga ega bo'lishiga imkoniyatlar bugun yetarlicha. Oliy ma'lumotga ega qilishimizdan asosiy maqsad barkamol yosh avlodni har tomonlama salohiyatli, keng dunyoqarash, intellektual qobiliyatlarini shakllantirishda onalarimizda yetarli bilim va salohiyat bo'lsagina farzandiga tarbiya va ta'limni uyg'un tarzda olib borishi mumkin. Farzandga ta'lim va tarbiya berishda ayollarimizning roli erkaklarga nisbatan ustunroqdir. Boisi shundaki, farzand dunyoga kelibon to voyaga yetgunga qadar ilk ijtimoiy munosabat va jamiyatdagi mavjud me'yorlarni onasi orqali anglaydi. Zamonaviy ayolga



shunchaki o'qish, yozish, hisobni bilish yeatrali emas, uning oldida ta'lim sifati muammosi paydo bo'lib, doimo mustaqil tarzda o'z ustida tinimsiz ishlab, o'z bilimini orttirib chuqurlashtirib borishni talab etadi. Shu sababli ham ayni paytda nafaqat qizlarimizni ta'limga jalb qilish, balkida oliy ma'lumotga ega bo'lmagan xotin – qizlarimizni davlat budjetidan imtiyozlar ko'rinishida ta'limga bo'lgan ehtiyojlarini qondirish, yokida maxsus “Monomarkaz” larda kasb – hunarning barcha turlariga o'qitishni ko'zda tutadi. Ayollarimiz oilada bugun oilaviy budjetga ham o'z hissalarini qo'shmoqda. Bu albatta yaxshi holat. Ammo biz ta'kidlab o'tishimiz kerakki, ba'zi hollarda ayollar o'z oilasining asosiy boquvchisiga aylanib qolayotganligi sir emas. Oilada ayolning regulyatorlik funksiyasini oshishini kuzatishimiz mumkin. Bu ham oilada bir qancha sotsial muammolarni yuzga kelishida omil bo'la oladi. Jamiyatimizda ayollarning ham turli ijtimoiy ehtiyojmand toifalari mavjud. Yurtboshimiz Sh. M. Mirziyoyev tomonidan ijtimoiy jihatdan yordamga muhtoj xotin – qizlarimizni bugun faol qilib, qiyin vaziyatida ularni o'qitib, kasb – hunarli qilib, muammolarini o'zlari yengishga asosiy e'tibor qaratilmoqda, va ijtimoiy xodim sifatida bu bizning ustuvor maqsadimiz. Zamonamizni o'tmish tarix bilan taqqoslasak, xotin – qizlarimizning bugungidek erkinligi, huquq va imkoniyat jihatidan tengligi taqsiinga sazovordir. Bugun xotin – qizlarimiz uchun mavjud imtiyozlarni ko'rib chiqamiz.

Xotin- qizlar o'qishga kirishida qo'shimcha davlat granti va imtiyozli kreditlar.

- Kam ta'minlangan oilalardagi xotin qizlar;
- To'liqsiz oilada tarbiyalanayotgan yoxud ota – onasining ikkisi ham vafot etgan ijtimoiy himoya muhtoj qizlar;
- Turmush o'rtog'i vafot etgan. Voyaga yetmagan farzandini yolg'iz tarbiyalayotgan ijtimoiy himoyaga muhtoj ayollar;
- Nogironligi bo'lgan ehtiyojmand oilalardagi xotin – qizlar.

Yuqoridagi ehtiyojmand toifalarga tavsiyanoma Mahalla va Nuroniylarni qo'llab – quvvatlash vazirligi tomonidan beriladi hamda bu toifalar “Ayollar daftari” ga ham tegishlidir. “Ayollar dafari” ga 30 yoshdan oshgan xotin va qizlarimizni qamrab oladi. Qo'llab – quvvatlash asosan (moddiy tomonlama, natura shaklida, dori- darmon bilan ta'minlsh, jarroxlik amaliyoti uchun mablag'lar bilan qo'llab – quvvatlash) ni o'z ichiga oladi. OTM uchun 4 % kvotani olishi mumkin. Bundan tashqari 2020 – yil 18- fevraldagi PF–5938 “Jamiyatda ijtimoiy- ma'naviy muhitni sog'lomlashtirish mahalla institutini yanada qo'llab – quvvatlash hamda oil ava xotin – qizlar bilan ishlash



tizimini yangi darajaga olib chiqish chora – tadbirlari to‘g‘risida” gi farmoni qabul qilindi[3]. Bunda yordamga muhtoj va og‘ir ijtimoiy ahvolga tushib qolgan xotin – qizlar, nogironligi bo‘lgan ayollarga ijtimoiy –huquqiy, xotin – qizlarning bandligi, mehnat sharoitlarini yaxshilash, qishloq joylarda xotin – qizlarning oilaviy tadbirkorlik, hunarmandchilikka jalb qilishga ham atroflicha to‘xtab o‘tilgan.

Aytishimiz joizki, 2019–yil 2- sentabrda “Xotin qizlar va erkaklar uchun teng huquq va hamda imkoniyatlar kafolatlari” to‘g‘risidagi qonun mavjud bo‘lib, 5- moddasida jins bo‘yicha kamsitishga yo‘l qo‘ymaslik, ya’ni har bir faoliyat turida ayollarimiz erkaklar kabi istgan kasbida ishlashi va o‘z karyerasini tashkil qilishi mumkin. Hozirda yangilanayotgan bosh qomusimiz hisoblangan Konstitutsiyamizning yangi tahririning 58- moddasida – xotin –qizlar va erkaklar teng huquqlidirlar. Davlat xotin – qizlar va erkaklarga jamiyat hamda davlat ishlarini boshqarishda, shuningdek jamiyat va davlat hayotining boshqa sohalarida teng huquq va imkoniyatlarni ta’minlaydi [4]. Xo‘sh, aslida erkak va ayol rahbarlar muvaffaqiyatga erishishlarida ma’lum darajada tafovut mavjud .Taniqli daniyalik olim F. Denmark katta hajmdagi tatqiqotlar natijasida shunday xulosaga keldiki, hususan insoniy munosabatlar, kongilchanlik, boshqaruvda demokratik tamoyillarga suyanish ayollarda ko‘proq uchraydi. Va bu ko‘rsatkichlar ma’lum ma’noda ijobiy omilni ifodalaydi. Mamlakatimizda 7 mln dan ortiq ishchi, xizmatchi, talabalarni o‘zida mujassamlashtirgan 14 ta yirik kasaba uyushmalari a’zolarining yarmidan ko‘pini ayollar tashkil etadi. Ko‘rishimiz mumkunki, davlat boshqaruvi faoliyatida xotin – qizlarimizdan “Deputat”, “Vazir”, “Senator”, “Vazir o‘rinbosari”, “Akademik”, “Tadbirkor”, “Direktor”, lavozimlarda faoliyat olib borayotganlari gender tengligining yaqqol misolidir . 2030 – yilga qadar tenglik strategiyasi orqali barcha uchun teng huquq va sifatli ta’limni ta’minlash, qizlarning oliy ma’lumotga ega bo‘lishi , zo‘ravonlikka yo‘l qo‘ymaslik kabi masalalarni qamrab olgan. 2023 – o‘quv yilidan boshlab, magistraturada o‘qiyotgan barcha xotin- qizlarning kontrakt pullarini to‘liq budjetdan qoplab berish uchun har yili 200 mlrd so‘m mablag‘ va doktoranturada ilmiy tadqiqotlar olib borishlari uchun xotin – qizlarga har yili kamida 300 tadan maqsadli kvota ajratilyapti. 2022 – 2026 –yillarga xotin –qizlar ta’limini qo‘llab –quvvatlash dasturi qabul qilinishi ko‘zda tutilmoqda. 2021 –yilda ayollar tadbirkorligi dasturi doirasida mingdan ziyod xotin –qizlarga oilalar tadbirkorligi doirasida 200 mingdan ziyod loyihalarga 2 trillion kredit va subsidiya ajratilib, 320 ming xotin – qizlar doimiy ish o‘rinlariga ega bo‘ldi. 2021 –yilda 190 ming nafar ayollar kasb – hunarga



o‘qitildi. Bundan tashqari, 4 mingdan ziyod xotin –qizlarga uy –joy to‘lovining boshlang‘ich badaliga mablag‘ ajratilmoqda. Yildan yilga inson qadri yuksak darajalarga ko‘tarilmoqda.

2020- yil 1 – iyuldan o‘zini – o‘zi band qilgan shaxslar ro‘yxati shakllantirildi. Bunda xotin – qizlarimizni hamshiralik ishi o‘zini o‘zi band qilish faoliyati turi hisoblanadi [5]. Mazkur faoliyatni o‘rta tibbiy yoki oliy hamshiralik ishi yo‘nalishi bo‘yicha oliy ma‘lumotga ega tegishli axborot tizimida ro‘yxatdan o‘tgan shaxslar amalga oshiradi. Har bir hududda o‘z – o‘zini boshqarish organlarida “Ijtimoiy himoya yagona reestr” elektron tizimi tashkil etilgan. Mazkur tizimda har bir tumandagi MFY da istiqomat qiluvchi kam ta‘minlangan oilalar, ishsiz xotin – qizlar, ijtimoiy yordamga muhtoj yolg‘iz ayollar ro‘yxati shakllantirilgan bo‘ladi. Bu jarayon bilan mahallada xotin qizlar faoli ehtiyojmand ayol qizlarimizni har tomonlama qo‘lab – quvvatlaydi. Ushbu yordam ijtimoiy psixologik, huquqiy, sog‘lom turmush tarzini ta‘minlash, tibbiy – ijtimoiy xizmatlar sifati shu kabi yoki yanada jiddiy muammolarini aniqlash va manzilli ko‘mak berishni o‘z vakolatiga oladi. Xulosa o‘rnida aytishimiz mumkinki, ta‘lim olayotgan, mehnatda band bo‘lgan xotin – qizlarimizning intilishlari va qobiliyatlarini inobatga olishimiz, ularni jamiyatda erkaklar bilan faoliyatini uzviy va uyg‘un tarzda davom ettirish, imkoniyatlarini kengaytirish lozim. Ayollarimizning huquq va manfaatlarini himoya qilishimiz va jamiyatimizda ijtimoiy va siyosiy faolligini oshirish maqsadga muvofiq strategiyadir. Zero, unutmaylik, “Kelajak tarbiyasi olima ayollarimiz qo‘lidadir” !!!

REFERENCES:

1. SH.M.Mirziyoev raisligida o‘tkazilgan videoselektor yig‘ilishidagi asosiy ma‘lumotlar. 2022yil 2 mart. Elektron resurs
2. <https://islomkarimov.uz/en/news/ayolni-uluglamoq-vatanni-hayotni-uluglamoq-deganidir-islom-karimov-07.03.2019>
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 – yil 18- fevraldagi PF-5938-son Farmoni
4. <https://daryo.uz/2019/03/07/shavkat-mirziyoyev-ayollarning-jamiyatdagi-ornini-ozbekiston-erishayotgan-yutuqlardagi-beqiyos-hissasini-hech-narsa-bilan-olchab-bolmaydi/>
5. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Tadbirkorlik faoliyati va o‘zini o‘zi band qilishni davlat tomonidan tartibga



solishni soddalashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” 2020-yil 8-iyundagi PQ-4742-son qaror



O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA IJTIMOIIY SOHANING RIVOJLANISH JARAYONLARI

G‘ulom Xolmurodov

O‘zbekiston Milliy Universiteti o‘qituvchisi

Charos Alimova

O‘zbekiston Milliy Universiteti talabasi

ANNOTATSIYA:

Ushbu maqolada mamlakatimizga ijtimoiy ish sohasining kirib kelish jarayoni hamda ijtimoiy sohada amalga oshirilayotgan islohotlar haqida fikr-mulohazalar yuritiladi.

Kalit so‘zlar: zakot, hayriya, globallashuv, ijtimoiy hodimlar birjasi, muhofaza, insonparvarlik, hamdardlik, kam ta‘minlanganlik, kadrlar tayyorlash, ijtimoiy hodimlar.

ABSTRACT:

this article will focus on the process of entry of the sphere of social work into our country, as well as on the reforms carried out in the social sphere.

Keywords: zakat, charity, globalization, social worker exchange, conservation, humanism, empathy, underprivileged, staff training, social workers.

Qadimgi mamlakatlarning rivojlanish jarayoniga nazar tashlasak, ibtidoiy tarzda hayot kechirgan insonlar ham bir-biriga ijtimoiy jihatdan ko‘mak berib kelganlar. Turli davlatlarda istiqomat qiluvchi fuqarolarga yaqindan yordam ko‘rsatish, xayriya, hamdardlik bildirish, ko‘maklashish kabi jihatlar xos bo‘lgan. Bunday yaqindan ko‘maklashish, ijtimoiy jihatdan bir-biriga yordam tushunchalari esa o‘zbek xalqining qon-qoniga singib ketgan jarayon desak, mubolag‘a bo‘lmaydi.

O‘zining tarixiy rivojlanish jarayonida O‘zbekiston hududida ham fuqarolar muhtoj aholi qatlamlariga yordam qo‘lini cho‘zib kelganlar. Ijtimoiy yordamning dastlabki kurtaklari jamoaviy jihatdan qo‘llab-quvvatlash, iqtisodiy tomondan o‘zini boqa olmaydiganlarga g‘amxo‘rlik qilish, xayriya va boshqa ko‘rinishlarda namoyon bo‘lgan. Ijtimoiy tadbirlar tizimi qadimdan mavjud bo‘lganligini zardushtiylikning muqaddas



kitobi “Avesto” da zardushtiylikdiniga e’tiqod qiluvchi davlatlarning davlat tuzumi, ijtimoiy siyosati haqida ma’lumotlar mavjud. Unda zardushtiylik dinining rahnamosi bo’lgan Zardusht insonlarni birlik va tenglikka, bir-birlariga yaxshilik qilishga, yer yuzida tinch-tituv hayotni ta’minlash uchun birdamlikka chorlagan. Manzilli yordam ko’rsatish usuli oddiy fuqarolar uchun an’anaviy xalq qoidalari bo’lgan, ijtimoiy xizmat ko’rsatish, xayriya tadbirlarini amalga oshirish vazifalari esa diniy tashkilotlar zimmasiga yuklatilgan. Bu fuqarolar, aslzodalar esa kambag’allar, muhtoj aholi qatlamlariga sadaqalar tarqatish tizimlarini tashkillashtirganlar. O’rta Osiyo xalqlari qadimdan Islom diniga e’tiqod qilib kelganlar. Garchi davlat boshqaruvi dunyoviy bo’lishiga qaramasdan, islom dunyosining roli katta bo’lgan. Ijtimoiy yordam ko’rsatish vazifalari masjidlar, shuningdek, ijtimoiy- diniy uyushmalarning vakolatiga yuklatilgan. Islom kirib kelishi bilan yordamning individual shakli hisoblangan “zakot” keng tarqala boshlagan.

“Zakot”(arabcha- tozalanish, sadaqa berish)- mol-mulk va sadaqa, hayr-ehsondir. Zakot avval qarindoshlar orasidagi muhtojlarga berilgan. Agar, bunday qarindoshlar bo’lmasa musofirlar, kambag’allar, qarzdor insonlarga yordam tariqasida berilgan. Sobiq Ittifoq sharoitida esa aholiga asosan ijtimoiy sug’urtalar orqali yordam berilgan.

1991-yil O’zbekiston mustaqillikka erishganidan keyin esa mamlakatni jahon maydoniga olib chiqish hamda bozor iqtisodiyotini shakllantirishga qaratilgan ko’plab islohotlar amalga oshirila boshlandi. Shu bilan birgalikda yurtimizda ijtimoiy sohani rivojlantirishga ham alohida e’tibor berildi va bir qator qonunlar ijrosi ta’minlandi. Shu o’rinda ijtimoiy ish sohasi qanday kasb, unda nimalarga ahamiyat berilishi haqida to’xtalib o’tamiz.

Ijtimoiy ish- bu ijtimoiy guruhlar va insonlarga qo’llab-quvvatlash, himoya qilish, ularning hayotiy jarayonlarini tiklash, qiyinchiliklarini yengishda yordam beruvchi faoliyat turidir. Ijtimoiy ishda o’zining faoliyatlarini olib boruvchi kasb egalari esa, insonlarning muammolarini anglay bilishi, ularni hal etish yo’llarini topishga harakat qilishi lozim.

Jamiyatning rivojlanish jarayoni, jamiyatda yashayotgan insonlarga nisbatan ijtimoiy munosabat orqali belgilanadi. Ayniqsa, davlatning yordamga muhtoj bo’lgan odamlar qatlamiga e’tibori, ijtimoiy zaif kishilarga, ya’ni keksalar, nogironlar, yolg’iz, nochor kishilarga yordam berishi, ana shu jamiyatning yuksak ma’naviyati va ijtimoiy moddiy jihatdan barkamolligidan dalolat beradi. Jahon tajribasida o’z yaqinlariga yordam berish,



og'irini yengil qilish, hamdard bo'lish, xayr-ehson qilish azaldan turli ko'rinishlarda amalga oshirib kelingan. Ayniqsa, bu fazilatlar diniy qatlamlar orasida keng rivojlangan bo'lib, o'ziga xos ko'rinishlari bilan namoyon bo'lib kelgan.

Ijtimoiy ish faqatgina kundalik insonlar orasidagi muammolarni hal qilish borasida yordam berish bilan cheklanmay, balki ehtiyojli qiyinchiliklarni yengib o'tish xususiyatlarini va o'ziga o'zi yordam berish ko'nikmalarini shakllantirishga yo'naltirilganligi bilan, xayrsaxovat va ana shu faoliyatning shunga o'xshash turlaridan farq qiladi. Bu hodisani istalgan hayotiy vaziyatda odamni o'z muammolarni o'zi hal qilishga o'rgatish deb tushunish mumkin. Ijtimoiy ish bilan shug'ullanuvchi kasb egalari bugungi kunda keng doiradagi muammolarga duch kelmoqdalar. Alkogolizm, giyohvandlik, mulkchilik huquqlarining buzilishi, bolalarga yomon muomalada bo'lish, oilaviy janjallar, ruhiy va jismoniy kasalliklar, darbadarlik, jamiyatdan ajralgan holda yashash shular jumlasidandir. Bularning barchasi maxsus tayyorgarlik talab qiladi. Bunga yuzaki yondoshish mumkin emas. Chunki ijtimoiy ish xodimlari tegishli bilim va ko'nikmalarga ega bo'libgina qolmay, balki shu kasbga doir axloqiy me'yorlar va tamoyillarga rioya qilishga tayyor bo'lishlari kerak.

O'zbekistonda aholining turmush farovonligi yil sayin oshib bormoqda lekin kamchiliklar ham ko'plab borligini alohida ta'kidlab o'tish joizdir. Bu borada Prezident Shavkat Mirziyoyev tabiri bilan aytganda "Aholining barcha toifalari bilan doimiy muloqotda bo'lish, fuqarolarning qonuniy talab va ehtiyojlarini nafaqat o'rganish, balki ta'minlashdan iborat"[1]. Albatta, aholi va jamiyat har bir a'zosining turmush sharoitlarini oshirish, bilim olish imkoniyatlarini kengaytirish, salomatligini mustahkamlash, ishchi kuchi sifatida ijtimoiy foydali mehnatda ishtirok etish salohiyatini yuksaltirish davlatimiz ijtimoiy siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan hisoblanadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Xotin-qizlarni qo'llab-quvvatlash va oila institutini mustahkamlash sohasidagi faoliyatni tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" gi farmoniga muvofiq aholining ijtimoiy muhofazaga muhtoj qatlamiga tibbiy-ijtimoiy yordam ko'rsatish tizimini yanada takomillashtirish, ijtimoiy sohaning boshqaruv organlari uchun kadrlar tayyorlash va ularni aholining muayyan guruhi bilan ishlashga ixtisoslashtirish, alohida mijoz, mijozlar guruhi (oilalar, ayollar, bolalar, yoshlar, keksalar va h.k) bilan dolzarb vazifalardan biri bo'lib, kelmoqda.[2]



Shunday vaziyatda ijtimoiy ish sohasini chuqur o'rganish, ijtimoiy hodimlarni tayyorlash davlatimiz va fuqarolar uchun ham dolzarb va foydali ekanligi aniq namoyon bo'lmoqda. Davlatimizda ushbu yangi kasbga nisbatan ehtiyojning paydo bo'lishi aholining muhtoj qatlamlari shuningdek, ularga amaliy ko'mak beruvchi tashkilotlar, ijtimoiy muassasalarning shakllanishi bilan uzviy bog'liq.

Dunyo mamlakatlariga nazar tashlaydigan bo'lsak, ularda ijtimoiy ish sohasida ulkan tajriba mavjud. Ko'plab mamlakatlarda ijtimoiy soha, ijtimoiy hodimlar faoliyatiga e'tibor qaratmaydigan birorta davlat dasturi yoki siyosatni uchratish mushkul.

O'zbekistonda ijtimoiy xizmat va umuman ijtimoiy sohaga qadimdan katta e'tibor berib kelingan. Qariyalarni hurmatlash, yetim-yesirlarning boshini silash, muhtojlarga yordam ko'rsatish xalqimizning azaliy qadriyatlaridan hisoblanadi. Islom dini xalqimizning bu qadriyatlarini yana ham yuksakka ko'tardi. Asosiy e'tiborni sinfga va jamoaga qaratib alohida insonni mensimagan sho'rolar davrida esa bu qadriyatlar xira tortdi. Istiqloq esa xalqimizga qadimiy qadriyatlarni qaytarib berdi.

O'zbekistonda ijtimoiy ta'minot bo'limlari, mehribonlik uylari, nogironlar uylari, turli jamg'armalar va ijtimoiy xizmat ko'rsatuvchi boshqa ko'plab davlat va nodavlat tashkilotlar mavjud. Ayni paytda, mamlakatimizda o'ziga xos institut-mahalla tomonidan ko'rsatiladigan ijtimoiy xizmat shakllari ham mavjudki, u boshqa mamlakatlarda uchramaydi.

Mamlakatimizda ijtimoiy ishning kasbiy faoliyat turi sifatida shakllanishi va rivojlanishi jamiyat hayot faoliyatining barcha sohalariga ta'sir ko'rsatuvchi shiddatli o'zgarishlar davriga to'g'ri keldi. Globallashtirish jarayonida ijtimoiy muammolarning ko'payishi natijasida aholining ko'plab qismi davlat tomonidan ijtimoiy himoya va muhofazaga muhtoj bo'lib qolishiga sabab bo'ldi. Yurtimizda mustaqillik qaror topishi bilanoq kamta'minlangan oilalar, nogironlar, qariyalarni qo'lla quvvatlashga alohida e'tibor berila boshlandi. O'zbekistonda ijtimoiy xizmat va umuman ijtimoiy sohaga qadimdan katta e'tibor berib kelingan. Biroq bu soha bo'yicha mutaxassislarni tayyorlash XIX asr oxiri XX asr boshlarida boshlandi. Bugungi kunda esa mamlakatimizda ijtimoiy sohada yordam beruvchi tashkilotlar juda ko'p. Xususan o'ziga xos institut bo'lgan mahalla tomonidan ko'rsatiladigan ijtimoiy xizmat shakllari mavjud bo'lib, bu tizim boshqa mamlakatlarda uchramaydi. O'zbekistonda ijtimoiy xizmatni yangi kasbiy darajaga ko'tarish, bu kasb bo'yicha oliy yoki o'rta maxsus o'quv yurtlarida mavjud bo'lgan muammolarni



oldini olish uchun dastlabki qadamlar tashlandi. 2004-2005- o'quv yillarida Toshkent Davlat Madaniyat institutida "Ijtimoiy ish" ixtisosligi bo'yicha mutaxassislar tayyorlaydigan bo'lim ochildi. 2005-2006- o'quv yillarida esa shunday bo'limlar Farg'ona Davlat Universiteti hamda Samarqand Davlat Universitetida ham o'z faoliyatini boshladi. 2010-o'quv yilida Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy Universitetida faoliyat boshlagan. Universitetning 2017-yil 28-sentabrdagi 2-sonli Ilmiy Kengashida Ijtimoiy ish kafedrasi tashkil etilish to'g'risidagi qaror qabul qilinib, universitetning 2017-yil №1-598 sonli buyrug'i bilan tashkil etilgan. 2017-yilning 21-oktabridan boshlab kafedra bakalavriat hamda magistratura mutaxassisliklari bo'yicha tajribali ijtimoiy hodimlarni yetishtirib kelmoqda.

Bugungi kunda ijtimoiy ish ixtisosligi bo'yicha kadrlar tayyorlashni kengaytirish yo'lidagi to'siqlardan biri- ushbu yo'nalishdagi o'quv-uslubiy adabiyotlarning, qo'llanmalarning yetishmasligidir. Shunga qaramay ushbu muammo ham asta-sekinlik bilan hal etilib kelinmoqda.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, mamlakatimizga ijtimoiy ish sohasining kirib kelishi bilan aholi turmush tarzi sezilarli darajada ijobiy tomonga o'zgardi desak, yangilishmaymiz. Chunki ayni paytlarda Prezidentimiz tomonidan ham ijtimoiy sohaga alohida e'tibor qaratilib kelinmoqda. Buning dalili sifatida kuni kecha yangilangan Konstitutsiyamizning 1-moddasiga qo'shimcha sifatida ijtimoiy so'zining kiritilganidan bilishimiz mumkin. Albatta, bu kelgusida mamlakatimizda ijtimoiy sohaning yanada rivojlanishidan dalolat beradi.

REFERENCES

- 1.Ш.М.Мирзиёев. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз.Т.: “Ўзбекистон”, 2017 йил, 10.б.
- 2.Указ Президента Республики Узбекистан №:5352 от 02.02.2018г. "О мерах по коренному совершенствованию деятельности в сфере поддержки женщин и укрепления института семьи".



INKLYUZIV JAMIYATDA INKLYUZIV TA'LIMNING IJTIMOIIY AHAMIYATI

Sultonmurod Niyozov

O'zbekiston Milliy universiteti mustaqil tadqiqotchisi

ANNOTATSIYA

Maqolada muallif Yangi O'zbekistonda inklyuziv jamiyat va ushbu jamiyatda inklyuziv ta'limni tizimini joriy etishi bo'yicha ilmiy nazariy tahlillarni yoritgan. Shuningdek, maqolada inklyuziv ta'limni joriy etishda ijtimoiy, pedagogik va fanlar aro integrativ jarayonlarni sotsiologik tahlil qilgan. Bundan tashqari muallif Yangi O'zbekistonda inklyuziv ta'limni barcha ta'lim tizimlariga joriy etishning zaruratini asoslab bergan va ushbu faoliyatga doir islohotlarni yoritib bergan.

Kalit so'zlar: Ta'lim, inklyuziv ta'lim, Ijtimoiy davlat, ijtimoiy integratsiya, Ijtimoiy izolyatsiya, Ijtimoiy birdamlik, Ijtimoiy ishtirok etish, Inklyuziv, Yangi O'zbekiston, konsepsiya, pedagogika, diolog, muloqot.

ABSTRACT

In the article, the author covered scientific theoretical analysis on the introduction of an inclusive society in New Uzbekistan and a system of inclusive education in this society. The article also contained a sociological analysis of social, pedagogical and interdisciplinary integrative processes in the introduction of inclusive education. In addition, the author justified the need to introduce inclusive education into all educational systems in the New Uzbekistan and covered the reforms to this activity.

Keywords: Education, inclusive education, Social state, social integration, Social isolation, Social solidarity, Social participation, Inclusive, New Uzbekistan, concept, pedagogy, dialogue, dialogue.

2020-yil 23-sentyabr kuni qabul qilingan yangi tahrirdagi O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi qonuniga ilk bora "inklyuziv ta'lim" iborasi qo'llanildi. Nogironlik fenomeni bugungi kunda tibbiy masala emas, balki barcha insonlarda bo'lgan umume'tirof etilgan va tan olingan inson huquqlari normasi sifatida qonunga kiritildi. Nogironligi bo'lgan bolalar va yoshlar uchun barcha to'siqlardan xoli bo'lgan



inklyuziv muhitni barpo etish orqali ularning to'liq va sifatli ta'lim olishini ta'minlash masalasi Yangi O'zbekistonda qurilayotgan «Ijtimoiy davlat» tamoyillarini ijtimoiy hayotning barcha jabhalarida qo'llash demakdir. O'zbekiston Respublikasi Prezidentning qarori bilan 2020-2025-yillarda xalq ta'limi tizimida inklyuziv ta'limni rivojlantirish konsepsiyasi va uni 2020-2021-yillarda amalga oshirish bo'yicha "yo'l xaritasi" tasdiqlandi. Qarorga muvofiq, 2021/2022 o'quv yilida tajriba-sinov tariqasida shaharlarda va Toshkent shahrining tumanlarida joylashgan bittadan maktablarda inklyuziv ta'lim joriy qilinishi, Qoraqalpog'iston Respublikasi, viloyatlar va Toshkent shahrida joylashgan bittadan maktabda alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalar uchun boshlang'ich tayanch korreksion sinflar ochilishi, Qashqadaryo, Farg'ona va Xorazm viloyatlarida joylashgan bittadan kasb-hunar maktabida ixtisoslashtirilgan ta'lim muassasalarining 9-sinf bitiruvchilari hamda alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalar uchun ixtisoslashtirilgan guruhlar, maktablarda inklyuziv ta'lim uchun shart-sharoitlar yaratishga qaratilgan "Inklyuziv ta'lim laboratoriyasi" tashkil etilishi belgilandi [1; PQ-4860].

Inklyuziv jamiyatning asosiy belgilari va tashkil etuvchi tarkibiy elementlari batafsil tushunish uchun quyidagi ilmiy iboralarning mazmun-mohiyatini tahlil qilish lozim bo'ladi. Jumladan, **ijtimoiy integratsiya**. Ijtimoiy integratsiya o'zlarining to'liq hayotiy potensialini amalga oshirishlari uchun, ularning kelib chiqishidan qat'i nazar, barcha uchun teng imkoniyatlarni ta'minlashga qaratilgan sa'y-harakatlar jarayoni sifatida tushuniladi. Bu jamiyatning barcha jabhalarida, shu jumladan fuqarolik, ijtimoiy, iqtisodiy va siyosiy faoliyatda, shuningdek qaror qabul qilish jarayonlarida to'liq va faol ishtirokini ta'minlaydigan shart-sharoitlarni yaratishga qaratilgan ko'p qirrali jarayondir. Ijtimoiy integratsiya jamiyatning qashshoqlik va ijtimoiy chetlanishga qarshi kurash jarayoni sifatida tushuniladi.

Ijtimoiy izolyatsiya. Ijtimoiy tashxis ijtimoiy integratsiyaga to'sqinlik qiluvchi shart (to'siq va jarayon) sifatida tushuniladi. Ijtimoiy tashxis – shaxs yoki guruhlarining o'z ijtimoiy o'ziga xosligi asosida yashayotgan jamiyatning barcha jabhalarida, ya'ni yoshi, jinsi, irqi, millati, madaniyati yoki tili hamda/yoki jismoniy, iqtisodiy, ijtimoiy nuqsonlari asosida to'liq ishtirok etishdan butunlay yoki qisman chetga chiqish jarayonidir. Ijtimoiy izolyatsiya ovoz huquqlarining yo'qligi, tan olinmasligi yoki faol ishtirok etish imkoniyatining yo'qligini anglatishi mumkin. Bu, shuningdek, yaxshi ish, mulk, er, imkoniyatlar, ijtimoiy xizmatlardan foydalanish va / yoki siyosiy vakillikdan mahrum bo'lishni anglatishi mumkin.



Ijtimoiy birdamlik. Ijtimoiy birdamlik jamiyatdagi insonlarni birlashtiradigan va bir joyda saqlaydigan elementlarni anglatadi. Ijtimoiy jihatdan bir-biriga mos jamiyatda barcha shaxs va guruhlariga mansublik, ishtirok etish, qo‘shilish, tan olish va legitimlik hissi mavjud. Ijtimoiy jihatdan bir-biriga mos jamiyatlar ham demografik jihatdan bir xil emas. Aksincha, xilma-xillikni hurmat qilish orqali ular o‘zlarining ijtimoiy xilma-xilligiga (g‘oyalar, fikrlar, ko‘nikmalar va boshqalar nuqtayi nazaridan) ega bo‘lish mumkin. Shuning uchun ular turli manfaatlar to‘qnashganda tanglik va ziddiyatning halokatli shakllariga kamroq moyil bo‘ladilar.

Ijtimoiy ishtirok etish. Ijtimoiy ishtirok jamiyat faoliyatidagi ishtirok aksiyasi deb tushuniladi. Qarorlarga ta‘sir ko‘rsatish va qaror qabul qilish jarayonlariga ega bo‘lish qobiliyatini anglatadi. Ijtimoiy ishtirok kishilar o‘rtasida o‘zaro ishonchni vujudga keltiradi, bu esa jamiyat va jamiyat oldidagi umumiy mas‘uliyatning asosini tashkil etadi.

Inklyuziv (fr. Inclusive – o‘zini qo‘shish, barcha uchun teng imkoniyat va qamrab olish) ma‘nolarini anglatib, barcha fanlarda keng tarqalgan tushuncha bo‘lib, mazmuni esa turlicha ma‘no anglatishi mumkin [2; 1040]. Masalan, agar inklyuziv so‘zini ta‘limga nisbatan qo‘llanilsa, nogironligi bor yoshlar bilan nogironligi bo‘lmagan yoshlarning bir muhitda ya‘ni to‘siqsiz muhitda ta‘lim olish imkoniyatini yaratishdir. Agar inklyuziv so‘zi jamiyatga nisbatan qo‘llanilsa, jamiyatdagi barcha ijtimoiy tabaqalar o‘rtasida tabiiy resurslardan foydalanish imkoniyatini tenglashtirish ma‘nosini anglatadi. Inklyuziv so‘zi agar siyosatda qo‘llanilsa tashqi siyosatni amalga oshirishda barcha davlatlarga bir xilda munosabatda bo‘lish kabi ma‘nolarni anglatadi.

Inklyuziv ta‘limni joriy qilishda Yangi O‘zbekiston davlati ham o‘zining siyosiy, iqtisodiy, ijtimoiy imkoniyatlaridan kelib chiqib, ta‘lim tizimini va mazmunini yangilash, takomillashtirish jarayonida esa xalqimizning milliy qadriyatlari, madaniyati, urf-odatlarini va an‘analarini bolalar ongiga singdirish va ulardagi xususiy farqlarni, ya‘ni rivojlanishdagi ayrim nuqson darajalarini e‘tiborga olgan holda nogironligi bor yoshlarni ta‘lim tizimiga to‘liq qamrab olishga imkon yaratadi. Inklyuziv ta‘lim tizimini joriy etish bo‘yicha ilg‘or tajribaga ega bo‘lgan davlatlar bilan tajriba almashish va ta‘lim tizimimizga qulay bo‘lgan uslublarni qo‘llash talab etadi. Rivojlanishida nuqsoni bo‘lgan yoshlarni maktablarda va oliy ta‘lim tashkilotlarida ta‘lim olish ehtiyojini qondirishga oid me‘yoriy hujjatlarni takomillashtirish jarayonida ota-onalar va jamoat tashkilotlari hamda nogironligi bo‘lgan yoshlarning

o‘zlarini ham ishtirokini kengaytirish maqsadga muvofiqdir [3; 11].

Konsepsiyaning mazmuni inklyuziv ta’limdagi muloqotni uning salohiyati nuqtayi nazaridan (qamrab oluvchi) va ushbu faoliyat shaklining ishlashi kontekstida (boshqa fanlarga ham joriy qilish) ko‘rib chiqishni nazarda tutadi. Ushbu talqin insonni o‘z ta’limida faol ishtirok etadigan subyekt deb hisoblaydigan antropologik yondashuvga asoslangan tadqiqotlarni amalga oshirish lozim.

Tadqiqotning nazariy va pedagogik konteksti birgalikdagi faoliyat tushunchasi. Talaba, o‘qituvchi, fan muhitining ma’lum bir uyushgan aloqasi sifatida tushunilgan qo‘shma faoliyat o‘qituvchining kasbiy harakatlari subyekt sifatida konsepsiya doirasida harakat qiladi. Ushbu sa’y-harakatlar tufayli birgalikdagi faoliyat ishtirokchilarining rivojlanishi amalga oshiriladigan “Ta’lim haqiqati” yetarli ta’lim holati yaratiladi [8]. Bunday ta’lim haqiqati an’anaviy ta’limning “antropologik kamchiliklarini” bartaraf yetishga imkon beradi, chunki birgalikdagi faoliyat ishtirokchilari o‘z ta’lim subyektlari sifatida mavjud bo‘ladi. Eksperimentning aniq nazariy asoslanishi sifatida mualliflardan biri tomonidan ilgari tushunilgan va sinovdan o‘tgan dialog haqidagi kuzatuvlar ko‘rib chiqish lozim. Dialog – bu birgalikdagi faoliyat shakli bo‘lib, unda uning ishtirokchilarining ma’nolarini aktuallashtirish, rivojlantirish va birgalikda tashkil etish amalga oshiriladi. O‘qituvchining maxsus, ikkilangan pozitsiyasi dialogni rivojlantirish sharti hisoblanadi. Uni kasbiy xulq-atvorning muayyan usullarida amalga oshirish orqali u muloqotda ma’noni ta’minlaydi. Bunday vaziyatda birgalikdagi faoliyat muvaffaqiyatining namoyon bo‘lishi talabalarning matnli faoliyati bo‘lishi mumkin, bu ularga subyektivlik mavjudligi hodisasini tuzatish imkonini beradi.

Dialogda muloqot potentsiali unga kiritilganlarning ma’nolarini ifodalay olishga bog‘liq. Bunday qo‘shilish ta’lim jarayoni ishtirokchilari tenglik asosida birgalikdagi ishlarni (semantik faoliyatni) amalga oshirganda ma’lum bo‘ladi. Buning muhim jihati shundaki, qo‘shilish sharoitida barcha ishtirokchilar o‘zlarini o‘z imkoniyatlari doirasida muvaffaqiyatli his qilishlari zarur. Ishning har bir bosqichida ma’nolarning yuz berishi va ko‘payishi istiqbollari ochib berilgandan nafaqat o‘z-o‘zidan, balki madaniy tajribaga asoslangan ongli tahliliy hukmni shakllantirishdan oldin ishning birlamchi hissiy tasavvuri muhim hisoblanadi. Bunday rivojlanish inklyuziv ta’lim ishtirokchilarining subyektivligini rivojlantirishga qaratilgan bo‘lishi lozim. Bundan tashqari, har bir holatda bu subyektivlikning o‘ziga xos mazmuni bor deyish mumkin.



Muloqot usullarini inklyuziv ta'limda foydalanishning pedagogik imkoniyatlari ushbu qo'shma faoliyat shaklini janr bo'yicha belgilash bilan belgilanadi, uning doirasida o'quvchilarning rivojlanishi va o'z-o'zini anglashi amalga oshiriladi. Bu muloqot ishtirokchilarining semantik faolligini rag'batlantirish qobiliyati tufayli mumkin bo'ladi. Inklyuziv ta'limda muloqotning bunday pedagogik missiyasini amalga oshirish shartlari quyidagi omillar hisoblanadi: uning talabalarning ma'no-mazmunini boyitish, individuallashtirishga qaratilgan boshqa qo'shma faoliyat turlari bilan bog'liqligi; o'qituvchi tomonidan o'quv-uslubiy majmuada dialogni tashkil etish jarayonida qarama-qarshi pozitsiyani saqlab qolishdir.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, Mamlakat ta'lim tarixida misli ko'rilmagan qadam sifatida joriy o'quv yilida mamlakatning barcha hududlaridagi 225 ta umumta'lim maktablar nogironligi bo'lgan bolalar uchun o'z eshiklarini ochadi. Bu O'zbekiston prezidentining 2020-yil 13-oktyabrdagi 4860-son qarori bilan tasdiqlangan 2020 – 2025-yillarga mo'ljallangan Xalq ta'limi tizimida inklyuziv ta'limni rivojlantirish konsepsiyasiga muvofiqdir. Bundan tashqari, inklyuziv ta'lim guruhlari va sinflarida xilma-xillikni anglashga va har bir inson turli kuchli va zaif tomonlarga ega ekanligini tushunishga yordam beradi. Nogironligi bo'lgan bolalar, har qanday bola kabi, ularning salohiyatini to'liq rivojlantirish uchun qo'llab-quvvatlansa, jamiyat rivojiga katta hissa qo'shishi mumkin. Bolalar boshqacha bo'lish oddiy hol ekanini tushunib boradilar, o'zlarini yanada qulay va xavfsiz his etadilar. Ular, shuningdek, turfa dunyoda yashash qobiliyatini rivojlantiradilar hamda ijtimoiy mas'uliyat darajasi yuqori bo'lgan va o'z jamoalarini yaxshilashga tayyor bo'lgan faol fuqarolar bo'lib yetishadilar.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 13-oktyabrdagi "Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarga ta'lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-4860-sonli qarori,
2. Захаренко Е. Н. и др. Новый словарь иностранных слов: свыше 25 000 слов и словосочетаний. М.: Азбуковник, 2008. 1040 с.
3. Shomaxmudova R. Inklyuziv ta'limning nazariy va amaliy asoslari. O'quv-metodik qo'llanma. Toshkent. 2007. XT "Razzoqov O.J." bosmaxonasi – B.11.



МОТИВАЦИЯ СОТРУДНИКОВ СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ, КАК ФАКТОР КАЧЕСТВА ОКАЗЫВАЕМЫХ УСЛУГ

М. Д. Махмудова

докторант кафедры Социальная работа Национального
Университета Узбекистан

АННОТАЦИЯ

В данной статье изучена взаимосвязь качества социальных услуг с трудовой мотивацией специалистов социальных служб. Коротко описана теоретическая основа феномена мотивации. Так же перечислены мотивы и антимотивы, служащие фактором определения мотивации социальных работников.

Ключевые слова: мотивация, теория мотивации, социальная работа, социальная служба, социальный работник, потребности, мотивы, антимотивы, качество услуг.

ABSTRACT

This article examines the relationship between the quality of social services and the labor motivation of social service specialists. The theoretical basis of the phenomenon of motivation is briefly described. The motives and anti-motives that serve as a factor in determining the motivation of social workers are also listed.

Keywords: motivation, theory of motivation, social work, social service, social worker, needs, motives, antimotives, service quality.

Мотивация — одна из основных функций управления людьми. Внешние относительно «человека работающего» средства, которые в той или иной мере побуждают его в процессе труда, называются стимулами. Любой стимул определенным образом воспринимается конкретным человеком, «проходит через его сознание» и может побуждать или не побуждать его к деятельности. Внутренние побудители определяются как мотивы. Процесс применения системы стимулов и соответственно возникновения мотивов, побуждающих человека к достижению личных или групповых (коллективных) целей, задач представляет собой стимулирование, мотивацию. В современной науке и



практике управления чаще применяется понятие «мотивация», поскольку приходится учитывать индивидуальные и групповые (коллективные) потребности людей.

В науке управления теории мотивации делятся на два вида — содержательные и процессуальные.

Иерархическая модель мотивации была создана американским психологом Абрахамом Маслоу (1906—1970). В соответствии с этой моделью высшие потребности могут направлять поведение человека в той мере, в какой удовлетворены его более низшие потребности. [1]

Руководители вынуждены считаться с индивидуальными особенностями работников, «улавливая» их мотивы и антимотивы. Антимотивы представляют значительный интерес прежде всего с практической точки зрения, так как зная их, можно определить, какие потребности «человека работающего» не удовлетворяются или удовлетворяются в незначительной мере. По сути дела, «совершенствование мотивации» труда сводится к следующему: выявление мотивов и антимотивов; выработка мер, направленных на снижение «роли» и количества антимотивов, практическая реализация мер, способствующих преодолению антимотивов, антимотивации.

В научных исследованиях, в практической деятельности применяется методология выявления как индивидуальных, так и обобщенных (усредненных) мотивов, используя которые изучают мотивацию руководителя того или иного уровня системы социальной защиты (помощи), специалиста по социальной работе, «полевого» социального работника.

Материальная мотивация. Мотивы: стабильная заработная плата и своевременность ее выплаты; выплата ежемесячной премии в размере 100%; выплата надбавки ежемесячно за стаж работы; выплата материальной помощи в размере двух окладов к отпуску и по итогам работы за год; бесплатный проезд на городском транспорте; стабильность рабочего места. Антимотивы: низкий должностной оклад; оплата труда не учитывает личный трудовой вклад и компетентность; не производится доплата за выполнение функций, не свойственных занимаемой должности; отсутствуют материальные стимулы к повышению уровня образования. [2]

Организационная мотивация. Мотивы: удобно добираться до места работы; близость дома к месту работы позволяет более полно выполнять функцию материнства.

Антимотивы: плохая работа городского транспорта; суровые санкции за малейшее нарушение трудовой дисциплины; необходимость выполнять работу, не входящую в круг должностных обязанностей; неправильная организация труда, что не позволяет выполнять нормативы по приему населения; отсутствие нормального обеспечения рабочего места канцтоварами.

Социальная мотивация. Мотивы: достаточно большая общественная значимость выполняемой работы; часто испытываю удовлетворение от выполняемой работы; возможность получения второго высшего образования; предоставление дополнительного 12-дневного отпуска за общий стаж работы свыше 15 лет; хорошие отношения с отдельными членами коллектива. Антимотивы: не очень благоприятный социально-психологический климат в коллективе; недемократичность, некорректность вышестоящего руководителя; редкое использование коллегиальной формы принятия решений; отсутствие стимулов к повышению своей квалификации; невозможность продвижения по службе; конфликты с вышестоящим руководителем.

Информационная мотивация. Мотивы: доступность необходимой информации; возможность предоставления нужной информации людям, которые испытывают в ней соответствующую потребность. Антимотивы: поиск нужных документов с использованием личных связей; отсутствие различной литературы по теории и практике социальной работы с разными группами населения; слабое использование компьютерной техники в повседневной работе.

Человеческий капитал, личностные и интеллектуальные особенности работников, система трудовой мотивации начинают играть первостепенную роль в современных экономических отношениях.

В этой связи особую актуальность приобретает проблема изучения особенностей трудовой мотивации социальных работников. Можно выделить ряд особенностей трудовой мотивации социальных работников. [3]

1. Гуманистическая направленность деятельности – социальные работники играют роль посредников между индивидами, социальными группами, частными и государственными учреждениями и оказывают огромное влияние на формирование ценностей гражданского общества.

2. Творческая природа труда социальных работников – решая множество социальных проблем социальному работнику необходимо творчески подходить к их решению,



учитывать изменяющиеся социокультурные обстоятельства, индивидуальные и др. особенности клиентов. Творческий потенциал социального работника строится на основе накопленного социального опыта, психолого-педагогических и предметных знаний, новых идей, умений и навыков, позволяющих находить и применять оригинальные решения и творчество.

3. Высокая степень развития мотивационно-ценностной сферы личности социального работника. Одним из важнейших требований к профессиональной деятельности социального работника является необходимость соблюдения этических принципов и норм, справедливости, тактичности, толерантности, доброты и любви к людям, который порой не всегда способны вызвать к себе подобное отношение.

4. Повышенные эмоционально-психологические нагрузки. В социальной работе персоналу социальных служб приходится иметь дело с социально дискриминированными людьми и группами (инвалидами, многодетными семьями, беженцами, безработными, одинокими, престарелыми, наркоманами и т.п.). Данные категории клиентов имеющие трудности возрастные (снижение памяти), эмоциональными (гнеливость) , что вызывает и повышенную нагрузку на эмоционально-психологическую сферу личности социального работника.

5 Ненормированность рабочего дня, т.е. отсутствие временных рамок на выполнение тех или иных видов профессионального труда. Это отрицательно сказывается на жизнедеятельности самого персонала социальных служб и коллектива в целом. И, как правило, является причиной перегрузки социальных работников, недостатка свободного времени для их профессионального роста, что часто ведет к возникновению стрессов.

6. Преимущественно женский состав. Женские коллективы более эмоциональны, чаще подвержены смене настроений, более конфликтны. В то же время женщины по своей природе более предрасположены к данной профессиональной деятельности, более гибки в выборе приемов и способов социально-психологического воздействия.

7. Неадекватность социально-экономической поддержки социальных работников и их профессионального труда. Традиционно отечественная система социальной защиты финансируется по остаточному принципу, что существенно снижает ее эффективность, негативно влияет на качество услуг и мотивацию работников данной сферы.



8. Дефицит знаний и необходимых навыков. Очевидным препятствием в профессионализации отечественной социальной работы является недостаток опыта в осуществлении данной профессиональной деятельности, что приводит к снижению качества оказываемых услуг, несовершенству социальной поддержки населения [4].

Повышение эффективности управления в учреждениях системы социальной защиты определяет необходимость дальнейшего изучения этой проблемы, разработки эффективной системы кадровой политики и системы стимулирования трудовой мотивации специалистов социальной сферы.

REFERENCES:

1. А. Маслоу. Мотивация и личность. С.-Петербург.2019. стр.67
2. Е. Камарова. Менеджмент социальной работы. Москва 1996. стр. 76.
3. Митрофанова С.В., Савченко В.В. Проблемы внедрения новых механизмов финансирования учреждений бюджетной сферы // Региональная экономика: теория и практика. – 2012. – № 26. – С. 47
4. Савченко В.В. Модели воспроизводства человеческого капитала в современном российском обществе // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2010. – № 1. – С. 175



O‘ZBEKISTONDA XOTIN-QIZLAR BANDLIGI VA IJTIMOYIY HIMOYALASH TIZIMIDAGI ISLOHOTLAR

Dildora Olimjonovna Axmedova

O‘zbekiston Milliy universiteti Ijtimoiy ish kafedrası

Tayanch doktoranti

ahmedovadildora4@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Мақолада мамлакатимизда хотин-қизларнинг меҳнат фаолияти, бандлик ҳолати, миграция жараёнлари, сабаблари ва оқибатлари ҳақида ёритилган. Шунингдек сўнги йилларда мамлакатда хотин-қизлар учун яратилаётган шарт-шароитлар, меҳнат ва миграция соҳасида олиб борилаётган амалий ишлар таҳлил қилиб ёритилган.

Калит сўзлар: Хотин-қизлар, меҳнат, оила, миграция, ишсизлик, бандлик, ҳуқуқ, конвенция, интеллектуал, демография, стратегия, ижтимоий, сиёсий.

ABSTRACT

The article describes the work of women in our country, employment status, migration processes, causes, and consequences. Also, the conditions created for women in the country in recent years, and the practical work carried out in the field of labor and migration are analyzed and covered.

Keywords: Women, labor, family, migration, unemployment, employment, law, convention, intellectual, demography, strategy, social, political.

Mamlakatimizda xotin-qizlarning huquq va manfaatlarini ta'minlash, iqtisodiy, ijtimoiy va siyosiy faolligini oshirish davlat siyosatining muhim yo'nalishi sifatida belgilangan. Mustaqillik yillarda bu borada muayyan ishlar amalga oshirilgan.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 2 fevraldagi PF-5325-sonli «Xotin-qizlarni qo‘llab-quvvatlash va oila institutini mustahkamlash sohasidagi faoliyatni tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi farmoni[1]ushbu muammolarni hal qilish maqsadida qabul qilingan.

O‘zbekistonda aholini doimiy ish bilan ta‘minlash hamma vaqt muammolardan biri bo‘lib kelgan. Aholi sonining yildan



yilga o'sishi yangi-yangi ish joylarini talab etgan. 1960-1986 yillarda ijtimoiy iqtisodiy sohalarda yangi korxonalar va fabrikalar bunyod etildi, mamlakatdagi yirik qurilishlarga o'zbek yoshlari jalb qilindi. Masalan, 1970-1986 yillar mobaynida O'zbekiston xalq xo'jaligi sohasida ishchi va xizmatchilar orasida xotin-qizlar 1024 ming kishiga ko'payib, ular 41% dan 43% ga oshgan [2]. Ayniqsa noishlab chiqarish sohasida ayollar soni ko'paygani kuzatilgan. Masalan, 1986 yil hisobotiga muvofiq respublika sog'liqni saqlash muassasalarida ayollar salmog'i 72,7% ni, xalq ta'limi va maorif tizimida 60,5% ni, madaniyat va ijtimoiy-madaniy xizmat ko'rsatish sohasida 57,1% ni, savdo-sotiq va ovqatlanish sohasida 55,8% ni tashkil etgan. Xalq xo'jaligi mutaxassislari orasida o'zbek ayollarining soni o'sib borgan, ya'ni rasmiy ma'lumotlarga ko'ra ular 1970-1980 yillar ichida 2,3 barobarga o'sgan [3]. «Ayni paytda ayollarning oliy ta'lim darajasi kasbiy mashg'ulligiga mos kelmaydi. Shu narsa kishini ranjitadiki, - deb yozadi D. Bobojonova, – ayollarning kam malakali yoki malakasiz mehnat bilan mashg'ulligi erkaklarga nisbatan ortiq. Respublika sanoati, qurilishi, qishloq xo'jaligida qo'l mehnati bilan band bo'lgan ayollar o'rtacha sobiq Ittifoq darajasidan yuqori bo'lgan. Respublika sanoatida qo'l mehnati salmog'i 35,3% ni, ayollar orasida esa 42,5% ni tashkil qilgan» [4].

O'zbekiston Respublikasi Bandlik va mehnat munosabatlari vazirligining rasmiy ma'lumotlarga ko'ra, Respublikamizda ishsizlik ishga layoqatli kishilarning 0,4% atrofidadir. Bu ko'rsatkich mehnat birjalariga murojaat etgan ishsizlar sonidir, aslida esa ishsizlarning soni ushbu ko'rsatkichdan ancha ko'p. Mehnat va bandlik vazirligining ma'lumotlariga ko'ra, hisobga olinmagan ishsizlik 5,5% dan ortiqroq. Ularning 60% ziyodi ayollardan iboratdir. Ishsizlik malakasi yo'q yoki kam kishilar orasida yuqori. 2021 yilning sentabr oyida vazirlikning Respublika aholi bandligi va mehnatni muhofaza qilish ilmiy markazi tomonidan respublikamizning 108 ta shahar va tumanlarida navbatdagi ijtimoiy so'rov o'tkazildi. Tadqiqot davomida 500 ta o'zini-o'zi boshqarish organlari, 5 mingta uy xo'jaliklari hamda 26,500 ming nafar fuqarolar qamrab olindi. 2021 yilning yanvar-sentabr oylarida mehnat resurslari soni 19 322,8 ming kishini tashkil etib, 2020 yilning shu davriga nisbatan 101,1 foizga yoki 201,4 ming kishiga oshgan [5].

Bugungi kunda tashqi mehnat migratsiyasi demografik jarayonlarning muhim katalizatoriga aylanmoqda, bu mehnat bozoridagi harakat bilan chambarchas bog'liq. Bu O'zbekiston Respublikasining ijtimoiy-iqtisodiy strategiyasini ishlab chiqish vazifalarini shakllantirishga ta'sir qiladi.



Ta'kidlash joizki, so'nggi yillarda O'zbekistonda tashqi mehnat migratsiyasini tartibga solish borasida keng ko'lamli islohotlar amalga oshirilmoqda. Mustahkam qonunchilik asoslari yaratilgan holda xorijda mehnat faoliyatini amalga oshiruvchi fuqarolarga ko'plab imkoniyat va sharoitlar yaratishga e'tibor qaratildi. Bu borada bir qator me'yoriy-huquqiy hujjatlar qabul qilinib, keng omma e'tiboriga taqdim etildi. Bundan tashqari, bandlik tizimida faoliyat yurituvchi tegishli tashkilotlar tomonidan xorij davlatlarining mas'ul idoralari bilan samarali bo'lgan ko'plab loyihalarni amalga oshirishga erishildi.

Bandlik va mehnat munosabatlari vazirligi huzuridagi Tashqi mehnat migratsiyasi agentligi faoliyatining samaradorligini yanada oshirish maqsadida O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018 yil 12 sentabrdagi «O'zbekiston Respublikasi fuqarolarini xorijda uyushgan holda ishga joylashtirish tizimini yanada takomillashtirish va tubdan qayta ko'rib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida»gi 725-son qarori qabul qilindi. Mazkur qarorga asosan O'zbekiston Respublikasidan tashqarida ish izlayotgan shaxslarni ishga joylashtirish bo'yicha faoliyatni litsenziyalash tartibi to'g'risidagi nizom va boshqa muhim vazifalarni o'z ichiga olgan normalar ishlab chiqildi.

2017-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasiga muvofiq tashqi mehnat migratsiya masalalarini tartibga solishda hukumatimiz tomonidan so'nggi yillarda olib borilayotgan islohotlar zahirida joylarda ushbu masalaning ijrosini o'rganish maqsadida chet elda mehnat faoliyatini olib borayotgan migrantlar hayotini o'rganish ko'lamini oshirish ustivor vazifalardan bir ekanligini ko'rsatmoqda. Mazkur masalani o'rganishda albatta migratsiya ishtirokchilarining tashqi migratsiya siyosatiga oid fikr va mulohazalari asosiy ahamiyat kasb etadi.

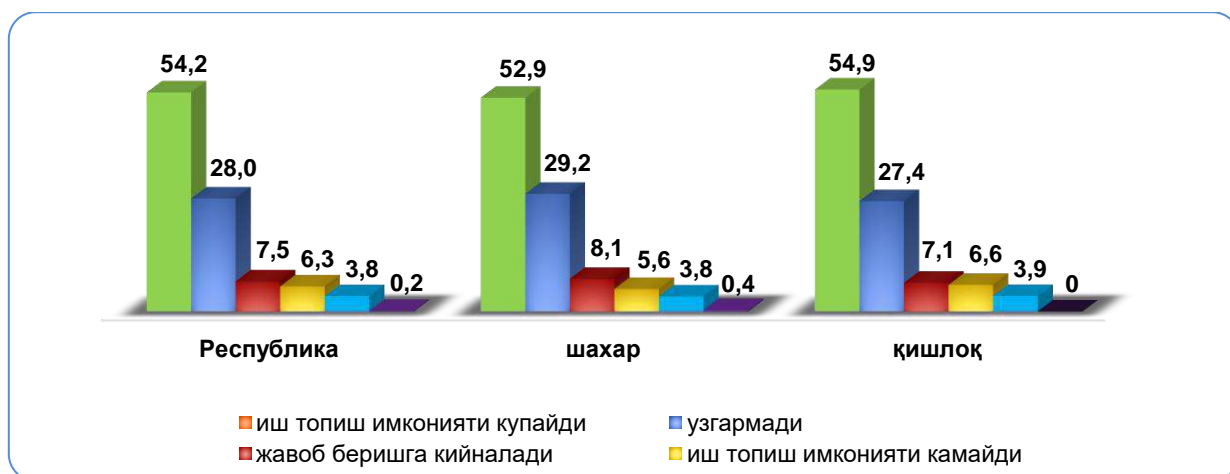
Shu o'rinda tadqiqot jarayonida ushbu mavzuga ham to'xtalgan holda so'rovda ishtirok etgan migrantlarning fikr va mulohazalari o'rganilib, respondentlarga davlat tomonidan chet elda ishlashi uchun yaratilayotgan ish o'rinlari haqida o'z yashash hududlarida ma'lumotlar bilan ta'minlanganlik darajasini aniqlashda so'rovda ishtirok etgan jami migrantlarning 50,6 foizi ma'lumotlar yetarli, 27,0 foizi ma'lumotlar yo'qligi, 18,5 foiz ma'lumotlar bor, ammo yetarli emas deb javob berganlar.

So'nggi yillarda migratsiya ishtirokchilarining o'z hududlarida ish topish imkoniyatini aniqlashda qo'yidagi natija aniqlandi. Unga ko'ra ish topish imkoniyati ko'paydi deb



hisoblovchi jami migrantlar 54,2 foizni tashkil etgan holda ish topish imkoniyati o'zgarmaganligini bildirgan respondentlar 28,0 foizni tashkil etdi. Ish topish imkoniyatlari kamaymoqda deb javob berganlar 6,3 foizga yetdi. Qishloqda yashovchi migrantlar shaharliklarga qaraganda ish topish imkoniyati ko'proq ko'payganligini bildirib o'tdilar va mos ravishda (52,9%) shahardagilar va qishloq joyidagilar (54,9%)ni tashkil etdi.

Mehnat migratsiyasi borasida hukumatimiz tomonidan amalga oshirilayotgan davlat siyosatining ijobiy natijasi o'laroq xorijga qonuniy yo'l bilan ishlashga ketish imkoniyatlari oshdi deya fikrlovchi mehnat migrantlari o'tgan yilga nisbatan 5,3 foizga oshgan. Xorijda malakali ishlarga joylashish imkoniyati oshganini ta'kidlovchi migrantlar 2018 yilga nisbatan sezilarsiz darajada tushgan. Shu bilan birgalikda amalga oshirilayotgan ishlar yetarli bo'lmayotganligini aytgan migrantlarning ham ko'payganligini kuzatish mumkin. (Qarang 2-rasm)



2-rasm. Xorijda ishga joylashish imkoniyati to'g'risida.

So'ngi yillarda migratsiya siyosatida kutilayotgan natijalar tahliliga asoslanadigan bo'lsak, jami ishtirok etgan respondentlarning 43,6 %i juda mamlakatimizda samarali siyosat yuritilayotganini, xorijga rasmiy yo'l bilan ishga ketish imkoniyatlari oshdi deb, ijobiy fikr bildirganlar. 16,1% respondent xorijda malakali ishlarga joylashish imkoniyatlari oshdi degan bo'lsalar, 12,7%i amalga oshirilayotgan ishlar yetarlicha emasligini bildirganlar.

O'zbekistonda xotin-qizlar bandligini ta'minlash va ijtimoiy himoyalash tizimidagi islohotlarga doir keltirilgan ma'lumotlar va o'tkazilgan sotsiologik so'rovnomalarning natijalari bo'yicha quyidagicha xulosa qilish mumkin:

1995-2008 yillarda O‘zbekistondan tashqi mehnat migratsiyasini tartibga solishga qaratilgan bir qator huquqiy normativ hujjatlar qabul qilingan, ammo ushbu huquqiy hujjatlar davr nuqtai-nazaridan eskirganligi bois tashqi mehnat migratsiyasini tartibga solish funksiyasini to‘liq amalga oshirish imkonini bermaydi. Shu sababli ko‘plab mehnat migrantlari xorijiy davlatlarda huquq va qonuniy manfaatlarini yetarli darajada himoya qilinmagan deb izohlash mumkin.

2016-2020 yillarda tashqi mehnat migratsiyasini tartibga solishga qaratilgan barcha huquqiy normativ hujjatlar yangilanib, Xalqaro mehnat tashkiloti va BMTning qator hujjatlariga shu bilan xorijiy mamlakatlar qonunlari zid kelmaydigan ravishda qayta qabul qilingan.

O‘zbekiston Respublikasi parlamenti tomonidan Xalqaro migratsiya tashkiloti Konstitutsiyasini ratifikatsiya qilinishi tashqi mehnat migratsiyasidagi O‘zbekiston Respublikasi fuqarolarning mehnatga oid huquqlarining asosi yanada mustahkamlandi.

REFERENCES:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 2 fevraldagi PF-5325-sonli «Xotin-qizlarni qo‘llab-quvvatlash va oila institutini mustahkamlash sohasidagi faoliyatni tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi farmoni. URL: <https://lex.uz/docs/3546742>
3. Narodnoe xozyaystvo Uzbekskoy SSR v 1987 godu. – Tashkent: Fan, 1989. – S.209.
4. Aminova R. Qayta qurish sharoitida O‘zbekistonda sotsial rivojlanishning dolzarb muammolari. – Toshkent: Fan, 1991. – B.106.
5. Bobojonova D. O‘zbekistonda ijtimoiy-iqtisodiy munosabatlar (70-80-yillar misolida). – Toshkent: Sharq, 1999. – B.109-110.
6. Социально-экономические условия сельских женщин Узбекистана. Материалы проекта ИНТАС. Международ. координатор: Университет Влверхемптона. – Др. Марта Бруно. Общая ред. А.Алимджановой. – Ташкент, 2001. – С.89.



УМУМТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА ТАЪЛИМ СИФАТИНИ БАҲОЛАШДА ХАЛҚАРО ИНДИКАТОРЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ

Умиджон Толибжонович Хомиджонов

Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий Университети

таянч докторанти

umidjon.xamidjonov.80@bk.ru

АННОТАЦИЯ:

Мақолада умумтаълим мактабларида таълим сифатини баҳолашда халқаро индикаторларнинг аҳамияти эксперт баҳолаш услуби орқали очиб берилган. Шунингдек PISA, PIRLS, TIMSS, TALIS каби халқаро тадқиқотларда иштирок этишнинг долзарб жиҳатлари ва мазкур халқаро индикаторларнинг таълим сифатини баҳолашдаги хусусиятлари баён қилинган.

Калит сўзлар: халқаро индикаторлар, инсон капитали индекси, эксперт сўрови, рақамли дунё, молиявий саводхонлик, компетенция, PISA, PIRLS, TIMSS, TALIS

ABSTRACT:

The article reveals the importance of international indicators in assessing the quality of education in secondary schools using the expert assessment method. The relevant aspects of participation in international studies, such as PISA, PIRLS, TIMSS, TALIS, and the characteristics of these international indicators in assessing the quality of education are also described.

Keywords: international indicators, Human Capital Index, expert survey, digital world, financial literacy, competence, PISA, PIRLS, TIMSS, TALIS

Сўнгги йилларда дунёнинг етакчи мамлакатлари ўз таълим тизимларида чуқур ва кенг кўламли ислохатларни амалга оширмоқдалар. Чунки фақатгина мослашувчан ва сифатли таълим тизими дунё мамлакатларининг ижтимоий – иқтисодий, маданий-сиёсий, соҳалардаги муваффақиятларга эришиши гарови бўлмоқда. Бу шиддатли ва жадал рўй бераётган ривожланиш тенденцияларидан четда қолган давлат шафқатсиз рақобат ва бозор муносабатлари шароитида ўз ўрнини бой бериши ҳеч гап эмас. Бундай шароитда янги ўзгаришлар ва инновациялардан қочиб четда туриш нотўғри қарор бўларди. Шундай экан Ўзбекистон Республикаси



Президенти Шавкат Мирзиёев таъбири билан айтганда таълим аллақачон хаёт мамот масаласига айланиб улгурди. Сабаби, инсон капиталини ривожлантиришдаги энг муҳим омиллардан бири бу таълим соҳасидир. Хўш шундай экан бугунги кунда юртимизда мактабларда таълим сифати даражаси қандай, уни қайси халқаро баҳолаш меъзонлари орқали аниқлаган маъқул бўлади? деган савол билан экспертларга мурожаат этдик.

Таълим инспекцияси ҳузуридаги Таълим сифатини баҳолаш бўйича халқаро тадқиқотларни амалга ошириш миллий маркази директори Абдували Исмаилов фикрларига кўра (37 ёш таълим соҳасида 11 йиллик тажрибага эга) Таълим соҳасида ислохатлар ўтказилиши ва ҳукумат даражасида таълимга эътибор қаратилиши ва ресурслар жалб этилиши бу ўз навбатида таълимни сифатли бўлишини таъминлайди. Таълимни сифат даражасини аниқлашда ва баҳолашда албатта нуфузли халқаро баҳолаш меъзонларидан фойдаланиш бу мамлакатимиздаги таълим сифатини баҳолашда энг одилона ечим бўлади. Сўнги йилларда айниқса юртимизда таълим сифатини оширишга ва халқаро даражада баҳолашга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Бу мақсад йўлида Ўзбекистон Республикаси ҳукуматининг тегишли меърий ҳужжатлари ишлаб чиқилди. Бунга мисол қилиб Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йилдаги 997 сонли “Халқ таълими тизимида таълим сифатини баҳолаш соҳасидаги халқаро тадқиқотларни ташкил этиш чоратадбирлари тўғрисида” ги қарорини келтириш мумкин. Мазкур қарор билан Ўзбекистон ўз тарихида илк мартаба дунё мамлакатларида таълим сифатини баҳолашда халқаро даражада тан олинган нуфузли халқаро тадқиқотларда жумладан PISA, PIRLS, TIMSS, ва TALIS каби халқаро тадқиқотларда иштирок этиш масаласи долзарб вазифа сифатида белгилаб берилди.

Экспертнинг таъкидлашича PISA 15 ёшли ўқувчиларнинг ўқиш, математик ва табиий-илмий саводхонлик даражасини баҳоласа, PIRLS 4-синф ўқувчиларининг матнни ўқиш ва тушуниш даражасини баҳолайди. TIMSS халқаро баҳолаш дастури эса, 4 ва 8-синф ўқувчиларининг математика ва табиий-илмий саводхонлик даражасини баҳолайди. PIRLS ва TIMSSни бир-бирини тўлдирувчи дастурлар деб эътироф этиш мумкин. Таъкидлаш жоизки, TALIS (Teaching and Learning International Survey) тадқиқоти эса юқорида санаб ўтилган 3та тадқиқотлардан фарқли равишда умумий ўрта таълим тизимидаги мактаб директорлари ва ўқитувчиларини сўровнома асосида мактабдаги бошқарув услуги, ижтимоий

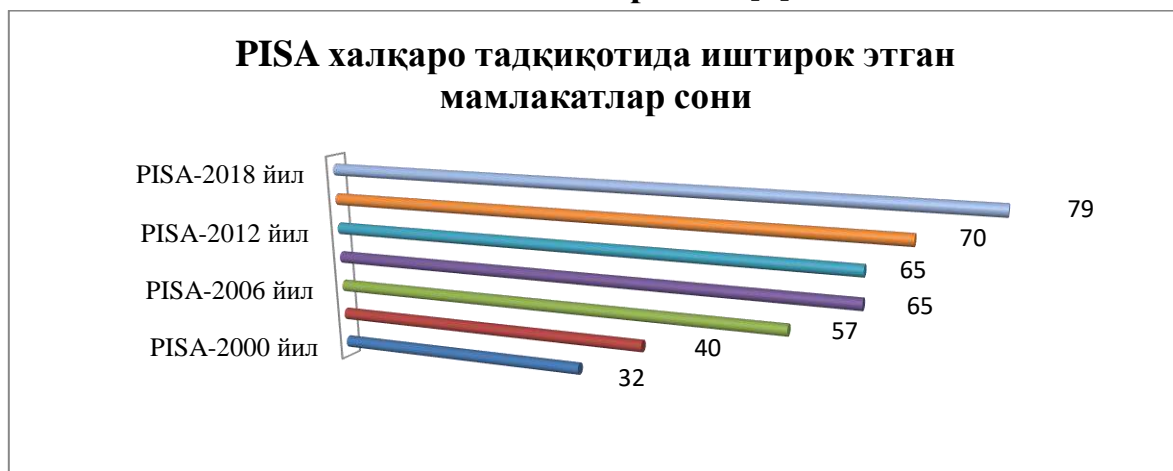


муҳит ва ўқувчиларнинг таълим олишига яратилган шароитларни, шунингдек, мактабдаги таълим муҳитини баҳолашга қаратилган энг йирик халқаро тадқиқот ҳисобланади ва сўровнома олиш усули орқали аниқланади.

Нега юртимизда умумтаълим мактабларининг сифат кўрсаткичларини аниқлашда айнан ушбу 4 та халқаро тадқиқотларда иштирок этиш танланди? деган саволга эса эксперт куйидагича жавоб берди. Унинг фикрига кўра, мазкур 4 та халқаро тадқиқот 11-йиллик умумий ўрта таълим тизим фаолиятига ва сифат даражасига тўла баҳо бера олиш имкониятига эга бўлган ягона дастур ҳисобланади. Мазкур халқаро тадқиқотлар натижалари Ўзбекистондаги таълим сифати даражасига баҳо бера олади. Бу тадқиқотлар натижаси орқали олинган кўрсаткичлар бизга ўқиш, математика табиий фанлар бўйича юртимиздаги ўқувчиларнинг билим даражасини баҳолаш имкониятини тақдим этади. Экспертнинг қайд этишича бугунги кун жаҳон мамлакатлари етакчи экспертлари фикрларига кўра ҳам юқорида таъкидланган халқаро тадқиқотлар таълим соҳасидаги фаолиятга энг муносиб баҳо бера олиши билан бошқа (индикаторлардан) баҳолаш меъзонларидан ажралиб туради. Бу тадқиқотлар энг замонавий ва зарурий компетенцияларни баҳолаш имконини беради. Юқорида таъкидлаб ўтилган халқаро баҳолаш индикаторларининг афзаллигини бошқа экспертлар ҳам қайд этганлари боис уларнинг фикрларини умумлаштирган ҳолда шундай хулосага келиш мумкинки, бугунги кунда юртимиз умумтаълим мактабларидаги таълим сифатини аниқлашда PISA, PIRLS, TIMSS, ва TALIS каби халқаро тадқиқотлар натижалари энг самарали услуб саналади.

Фикримизча айнан шу сабабдан ҳам ушбу халқаро тадқиқотларда иштирок этаётган давлатлар сони йилдан йилга ортиб бораётганлигини кузатишимиз мумкин.

**2000-2018 йиллар мобайнида PISA-халқаро тадқиқотида иштирок
этган мамлакатлар сони [1]**



1-расм

Мазкур диаграммадан ҳам кўришимиз мумкинки, мазкур халқаро тадқиқотда иштирок этган мамлакатлар сони йилдан йилга ўсиб бормоқда. Шунингдек, дунё давлатлари ўзини таълим соҳасида олиб бораётган ислохотлари ва келажак режаларини мазкур тадқиқотлар натижасига қараб белгиламоқда десак муболаға бўлмайди. Мазкур халқаро тадқиқотларда иштирок этиш, юртимиздаги таълим соҳасида амалга оширилган ислохотлар канчалик самара берди ёки келажакда қайси камчиликларни бартараф этишга эътибор қаратиш кераклиги ҳақида хулоса қилишга асос бўла олади.

Маълумки Жахон банки тамонидан эълон қилиб бориладиган инсон капитали индекси шаклланишига ҳам таълим ва соғлиқни сақлаш соҳасига доир натижалар асос бўлади. Шунингдек ушбу инсон капитали индекси шаклланишига ҳам айнан шу юқорида таъкидлаб ўтилган PISA, PIRLS, TIMSS, ва TALIS каби халқаро тадқиқотлар натижалари асос бўлиб хизмат қилади. Эксперт Абдували Исмаилов фикрларига кўра PISA асосан математика, табиий фанлар, ўқиш саводхонлигини баҳолайдиган дастур бўлишига қарамасдан догма эмас замон ўзгариб бориши натижасида қайси фан долзарб аҳамият касб этса, ўша фанни баҳолашга киришади. Масалан сўнги пайтда ўқувчиларни мантиқий ва ижодий фикрлаши долзарб аҳамият касб этганлиги боис ПИЗА 2022 йилда креатив фикрлашни баҳолаш деган янгилик киритилган. Молиявий саводхонлик, 2025 йилда эса хорижий тилларни ўрганишни баҳолаш деган янги инновацион йўналиш киритилди. Шунингдек, рақамли дунёни ўрганиш деган тадқиқотни ва

баҳолаш дастурини жорий қилмоқда. Экспертнинг қайд этишича дунё тажрибасини ва халқаро тадқиқотларни ўрганиш натижасида халқаро тадқиқотлар мазмун моҳиятини ва методикаларини юртимизда таълим жараёнига сингдириш лозим бўлади. Бу масала жуда катта куч ва ресурс талаб этадиган масала ҳисобланади. Унинг фикрича, юртимизда халқаро дастурлар ва ўқувчиларни ёдлашга эмас аксинча компетенцияларни ривожлантиришга йўналтирилган ўқув машғулоти олиб боришда ўқув услубий материаллар етишмаслиги мавжуд.

Юқоридаги фикрлардан шундай хулосага келиш мумкинки, бугунги кунда халқаро тадқиқотлар мазмун моҳиятини ўқув жараёнларига сингдириш, ва XXI асрда ўқувчилардан талаб этилаётган кўникма ва компетенцияларни мактаб ўқув дастурларида ўргатиш лозим бўлади. Ушбу мақсадни амалга ошириш учун хориж мамлакатлари ва халқаро ташкилотлар билан ҳамкорликда ўқув материаллари ва дидактик материаллар тайёрланмоқда. Ўзбекистоннинг халқаро тадқиқотлардан қатнашишидан кўзланган мақсад халқаро тажрибани ўрганиб, Ўзбекистоннинг миллий индикаторини яратишдан иборат.

REFERENCES:

1. <https://www.oecd.org/pisa/data/>



СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК ОСНОВНАЯ КАТЕГОРИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

С. М. Талипов

соискатель кафедры Социальная работа Национального университета
Узбекистана

<mailto:abc-bed@mail.ru>

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются проблема «социального поведения как социологической категории. Проанализированы различные подходы к изучению и определению понятий «социальной поведение». Социальное поведение представляет собой активную деятельность субъекта или группы, которая направлена на взаимодействие и преобразование социальной среды и непосредственно ориентировано на ситуацию, в ходе которой оно возникает и предполагает выбор определенной тактики поведения.

Ключевые слова: социальное поведение, системный подход, социальная среда, поведение личности, социальное действие, социальное отношение, ценности.

ABSTRACT

The article deals with the problem of "social behavior as a sociological category. Various approaches to the study and definition of the concepts of "social behavior" are analyzed. Social behavior is an active activity of a subject or group, which is aimed at interacting and transforming the social environment and is directly oriented to the situation in which it arises and involves the choice of a certain behavioral tactic.

Keywords: social behavior, systemic approach, social environment, personality behavior, social action, social attitude, values.

Сегодня в социологических науках социальное поведение является одной из ключевых категорий, поскольку данное явление имеет комплексный характер, касающийся всех сфер деятельности. Если предположим экономическая социология интересуется социальным поведением, направленным на получение



прибыли тех или иных субъектов, то объектом политической социологии является электоральное поведение, а также манипулятивные технологии электората. Социологию права интересует социальное поведение людей, регламентированное теми или иными законами формального или неформального права. В отличие от индивидуального поведения социальное поведение является коллективным актом. Имеет множество различных взаимосвязанных детерминант. Еще в древности и в средневековье многие мыслители начали анализировать квинтэссенцию социального поведения. Хотя они непосредственно не использовали данное понятие. Одним из мыслителей Центральной Азии эпохи первого ренессанса, раскрывший свое понимание социального поведения был Аль-Фараби Абу-Наср Ибн-Мухаммед [1].

Возникновение и деятельность государства такого социального института как государство Аль-Фараби рассматривал, как результат естественного стремления людей к объединению. Он считал, что конечная цель каждого человека – это достижение истинного счастья, но в одиночку человек добиться его не может. Для этого необходимы совместные усилия и действия многих людей, определенная социальная организация, которая создавала бы необходимые действия.

Такой организацией является государство. Абу Рейхан Мухаммед ибн Ахмед аль-Бируни, одним из первых осветил мировую историю, культуру с точки зрения географического положения той или иной страны. В определённой мере его можно называть отцом геополитики [2, с.22].

Исходя из этого можно полагать, что Абу Райхан Беруни [3] в контексте интерпретации социального поведения больше уделял внимания географическому фактору. Он считал, что именно географический детерминизм влияет на свойство социального поведения людей, проживающих в той или иной стране. Большое внимание в процессе взаимного существования людей Абу Райхан Беруни уделял на формирование в обществе взаимной помощи и мирного существования. Именно это является залогом благополучия и благосостояния народа.

Еще один известный ученый энциклопедист востока эпохи ренессанса был Абу Али ибн Сино [4]. В своих произведениях философ обосновывал необходимость общежития людей. Если бы, писал мыслитель «каждый бы все делал сам, то на плечи каждого бы легла

слишком тяжелая, едва ли посильная ноша. Следовательно, необходимо соглашение между ними. Социальное поведение Абу Али ибн Сино анализировал в контексте среды общения личности. В понятие среды, где происходит общение личности, он включает условия жизни людей, в котором происходит общение. При этом он отмечает, что человек в обществе несвободен, а зависит от условий жизни и влияния себе подобных. Таким образом переход от философской антропологии к социальным проблемам осуществляется в системе взглядов ибн Сины на вполне реалистических основах. Мыслитель вводит понятие социальные детерминанты, определяющее поведение человека, и направляет свое исследование человека уже в социальные сферы.

Анализируя различия людей ибн Сина выделяет два фактора: первое – нравы, второе – географический детерминизм. На первое место он ставит нравственные признаки, которые, по его убеждению, определяют нравственное здоровье народа, содействуют процветанию культуре и политической стабильности. Под их влиянием человек стремится к деятельному общению. Воспитывает в себе стремление к взаимопомощи, к объединению, а главное к уничтожению зла. Если принципы нравственности – это залог общественного добра, то основы благополучия общества по мнению ученого является потребность людей в производстве средств существования и удовлетворению материальных потребностей.

Исходя из анализа взглядов мыслителей Центральной Азии можно прийти к выводу, что хотя они и не использовали понятия социального поведения, ими были выявлены географические социальные детерминанты, влияющие на социальное поведение. Также необходимо отметить, что социальное поведение трактовалось учеными энциклопедистами первого ренессанса, с позиции нравственности.

Сегодня в научной литературе представлен большой концептуально и прикладной опыт теоретико-инструментальных и прикладных аспектов исследования социального поведения человека, социальной группы и сообщества. В свою очередь многомерность и структурная регуляция социального поведения резкого расширения технологий, деформация нормативных и модальных форм социального поведения, характерных для современных открытых обществ, увеличивает риски непредсказуемости человеческого



поведения и делают дисциплинарные исследования социального поведения, не всегда адекватными в контексте социальных реалий, в которых проживает сегодня человечество. В этой связи междисциплинарное исследование социального поведения могут выступать в качестве альтернативной валидной стратегии социального поведения человека, что требует разработки соответствующего методологического конструкта с использованием всего разнообразия имеющихся различных научных концепций.

Необходимо отметить, что системное научное исследование феномена социального поведения в социальных науках начинает складываться в XX веке. В данном контексте наиболее устоявшимися исследовательскими школами в данном направлении можно отметить такие школы как необихевиоризм, теория детерминант, теория диспозиции ситуационный подход, теория когнитивного диссонанса не институциональный подход, а также концепция прагматической социологии и этнометодологии. Несмотря на то, что в XX и XXI веке многими социологами были предприняты попытки синтезировать накопленный опыт исследования в сфере социального поведения до сих пор в науке, отсутствует общепринятая парадигма, объясняющая феномен социального поведения. Также необходимо признать тот факт, что доминирующие школы в процессе исследования социального поведения представлены психологией и социальной психологией.

Важную роль в процессе становления исследовательских традиций феномена социального поведения сыграл зародившийся в рамках американской психологии необихевиоризм, представленный такими учеными как – К.Халл [5], Б.Скиннер [6]. Анализ социального поведения согласно положению бихевиоризма строится на основе следующих классических представлений:

1. Детерминизм окружающей среды, включающий взаимодействие организма и окружающей среды.
2. Принцип эволюционности в соответствии с которым поведение осуществляется на основе соответствующих механизмов в процессе эволюции.
3. объективное наблюдение, как инструмент познания действительности
4. Функциональность анализа взаимодействия и объяснения.

Одной из ключевых категорий, позволяющих интерпретировать концептуальные основы социального поведения, является понятие социальное действие.



Родоначальником теории социального действия является известный немецкий социолог М.Вебер [7, 67].

М.Вебер предал большое значение данной теории. Согласно М.Веберу [8, с.67], социология — это наука, истолковывающая социальные действия. Социальное действие М.Вебер определяет, как действие по своему смыслу, направленное на другого, и ориентируется на него. Он условно проводит границу между понятием действия и поведением. Он считает, что социальное действие гораздо шире, чем социальное поведение, поскольку почти любое действие человека непосредственно связано с тем, что делают другие люди. Важным аспектом понимания социального действия по М.Веберу является придать смысл социальным действиям, осознать их соотнести с миром ориентируется на других.

Еще одним ученым, который произвел большой вклад в теорию социологических наук в том числе в теорию социального действия является основатель структурного функционализма Т.Парсонс [9, с. 28]. Именно благодаря ему был введен в обиход социологической науки понятие «структуры социального действия». По мнению Т.Парсонса [10, с.48] в структуре социального действия можно выделить следующие элементы:

1. Актор, целостное лицо, которое осуществляет выбор и производит действие.
2. Ситуация: совокупность условий в рамках которых актер действует.
3. Ориентация: мотивы и ценности.

Именно ориентация как структурообразующий элемент социальных действий является ключевым в процессе анализа социальных действий, поскольку благодаря ориентационной структуре можно выделить следующие типы социальных действий по Т.Парсонсу [11, с.52]:

1. Интеллектуальная деятельность человека «эмоциональный интеллект» данное социальное действие определено познавательными ориентациями.
2. Экспрессивная деятельность: она отражает поиск прямого удовлетворения потребностей.
3. Моральная деятельность: она связана с ценностями и принципами, то есть с более широким кругом мотивов к действиям.

4. Инструментальная деятельность: данный тип деятельности связан с другими типами деятельности. Она скорее всего подготавливает и сопровождает другие социальные действия человека.

Также только Т.Парсонс вводит понятие эталонных переменных социального действия. Он определил их как дилеммы, сопровождающие выбор при деятельности в определенной ситуации.

Им было введено пять таких выборов:

1. Аффективный: несет сиюминутных импульсов желаний.
2. Ориентация на себя ориентация на коллектив в данном случае коллектив рассматривается как «широкая группа».
3. Универсализм партикуляризм познавательное определенное другими или отличительное действие, (которое он выбрал сам).
4. Качество деятельности. Данное качество связано с объектом, в соответствии с которым приходится совершать определенные действия актерам. Он ориентируется на характеристики объектов либо на деятельность, которую они совершают.
5. Специфичность диффузность исходя из степени важности актер реагирует на ситуацию. Прежде всего, у него возникает дилемма своих желаний или же желаний других.

Эталонные переменные по мнению ученого действуют на трех уровнях: 1) конкретным в рамках данного действия; 2) личностном на уровне коллектива; 3) на уровне культуры.

Исходя из вышеописанных социологических подходов социального поведения можно сделать следующие выводы:

1. Социальное поведение это сложное социально-психологическая, а также социологическая категория, подразумевающая объективный характер внешних условий, а также понимание актора социального поведения как конструктора социального поведения.
2. Социальное поведение непосредственно связано с процессами социализации и инкультурации личности.
3. Благодаря данным процессам в человеке формируется те или иные ментальные программы, оказывающие влияние на его взаимодействие с внешним миром.
4. Наличие разнообразных школ понимания социального поведения и отсутствия в социологической и

психологической науках общепринятых парадигм определяется сложностью понимания данного процесса.

5. Несмотря на то, что социальное поведение непосредственно связано с формальными и неформальными социальными нормами в некоторых случаях оно имеет как девиантное так и делинквентное проявление. В то же время девиантное и делинквентное проявление социального поведения имеет свою специфику в различных культурах, а также в социальных группах общества.

REFERENCES:

1. Фараби. Социально-этические трактаты. Алма-Ата: Наука. 1973. – 436 с.; Аль-Фараби. Трактат о взглядах жителей добродетельного города // Философские трактаты. – Алма-Ата: Наука, 1973. – 430 с.
2. Абдухалилов А.А., Зайтов Э.Х. Ижтимоий сиесат. – Ташкент. 2021. – 432 б.
3. Беруний Абу Райхон. Уйлар, хдкматлар, наклар, шеърлар. Туп. ва нашрга тайёрловчи А.Ирисов. – Тошкент, Ёш гвардия». 1973. – 104 б.; Беруни Абу Рейхан. Избранные произведения. Т. II. Индия. – Ташкент, 1963.
4. Абу Али Ибн Сина Избранное (В 2-х томах). – Душанбе – Ашгабат. 2003. – 442 с.
5. Hull C. L. The conflicting psychologies of learning – a way out. – Psychological Review Company, 1935. – P.42, 491-516.; Hull C. L. Principles of Behavior. – NY: Appleton-Century-Crofts, 1943. Источник: <https://psychosearch.ru/masters/770-clark-leonard-hull-the-hypothetical-deductive-method-and-learning-theory>. (Дата обращения 29.04.2023).
6. Ромек В.Г. Поведенческая психотерапия. – Ростов-на-Дону, 2001. – С. 41-54.; Skinner B.F. The Shaping of a Behaviorist. – N.Y., 1979. – P. 117.; Skinner B. F. Contingencies of Reinforcement: A Theoretical Analysis. – N.Y, 1969. – P. 249.; Skinner B.F. Science and Human Behavior. – N.Y., 1953. – P. 257. 4 Skinner B. F. Behaviorism at Fifty // Science. 1963. Vol. 140. – P. 953.
7. Вебер М. Избранные произведения. – Москва, 1990. – 808 с.
8. Вебер М. Избранные произведения. – Москва, 1990. – 808 с.
9. Парсонс О. О структуре социального действия. – Москва: «Издательство Академический проект», 2018. – 435 с.
10. Парсонс О. О структуре социального действия. – Москва: Академический проект, 2018. – 435 с.
11. Т.Парсонс О структуре социального действия – Москва: Академический проект, 2018. – 435 с.



**BOLALARNI IJTIMOIIY HIMOYA QILISHDA RASMIY VA
JAMOATCHILIK INSTITUTLARI FAOLIYATLARINING
TARMOQLANISHI
(Fransiya davlati misolida)**

**Oybek Egamqulovich Navruzov
Umida Ibragimovna Dusmuradova**

Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti Sotsiologiya va
ijtimoiy ish kafedrasida tayanch doktoranti

otabek101981@samdu.uz

ANNOTASIYA:

Ushbu maqolada yoshlarni himoya qilishning ijtimoiy huquqiy shakllari davlat va nodavlat institutlari faoliyati Fransiya davlati misolida yoritib berilgan. Xorijiy ijtimoiy himoya tizimlarining faoliyati qiyosiy tahlil etilgan.

Tayanch soʻzlar: ijtimoiy himoya, voyga etmaganlar, koʻmak, ijtimoiy xizmat, institutsional himoya, moddiy yordam, taʼlim.

ABSTRACT

In this article, the social and legal forms of youth protection, and the activities of state and non-state institutions are highlighted in the example of the French state. The activity of foreign social protection systems is comparatively analyzed.

Keywords: social protection, minors, support, social service, institutional protection, material support, education.

Tarixan jamiyat amal qiladigan qadriyatlardan biri oʻsib kelayotgan yosh avlodni himoya etish ular qarovsiz qolishiga qarshi chora-tadbirlarni ishlab chiqish va doimiy amalda qoʻllash boʻlib kelgan. Ayni bugungi, kunda yoshlar himoyasi ularni barkamol shaxs sifatida voyaga etkazish birgina jamiyat yoki hudud miqyosida qaralmasdan balki keng xalqaro darajadagi masalaga aylanib ulgirdi. Xususan, BMT qoshidagi UNICEF tashkilotining keltirgan statistik raqamlariga murojaat etadigan boʻlsak, 336 million bola rivojlanishdan orqada qolish, toʻyib ovqatlanmaslik, 48.6 million bola boshlangʻich taʼlim olishga muhtoj ekanligi shuningdek 48 ming bola jazoni ijro etish



muasassalaida ekanligi va boshqa shunga o'xshash ko'plab ma'lumotlarni keltirish mumkin[1, 12.04.2023 yil kuni murojaat qilingan]. Bu kabi masalalarni hal etish va kelib chiqmasligiga avvalo har bir hukumatning aholiga nisbatan olib borayotgan ijtimoiy siyosati asos bo'lib xizmat qiladi.

Har bir jamiyat o'z imkoniyat va sharoitlaridan kelib chiqqan holda kelajak avlodi uchun ma'lum chora- tadbirlarni amalga oshirib keladi. Bu borada xorijiy tajriba sifatida Fransiya davlatida bevosita yoshlarni har tomonlama voyaga etishishida bir qancha davlat nodavlat yirik tashkilotlar faoliyat olib boradiki, bu o'sha hududning milliy xususiyatlari qadriyatlarini, ana'nalari va qonunchilik tamoyillaridan kelib chiqqan holda amalga oshiriladi. Yoshlarni ijtimoiy himoya qilish va maslahatga yo'nalirilgan har bir departament hududida ramziy belgi ostida ASE *l'Aide Sociale à l'Enfance* (bolalarga ijtimoiy ko'mak) xizmat markazlari faoliyat yuritishadi. Ushbu faoliyat bola himoyasini ta'minlashga yonaltirilgan bo'lib, ijtimoiy ishchi, maxsus ta'lim beruvchi pedagog va psixologlardan iborat. Xuddi shunday, ushbu tashkilot faoliyati moddiy qo'llab-quvvatlash bilan birgalikda oilada ta'lim va psixologik xizmatlarni ham xavf turiga kiruvchi oilalarga nisbatan amalga oshiradi. ASE *l'Aide Sociale à l'Enfance* markazi moliyaviy yordamni amalga oshirish barobarida oilada bolalar ta'lim olishiga ko'maklashish, xavf ostida qolgan bolalarni qabul qilish va joylashtirish borasida hukumatga murojaat bilan chiqish vakolatiga ega markaz hisoblanadi. Markaz bolalarga nisbatan quyidagi faoliyatlarini amalga oshiradi : 1. moddiy yordam- boshpanasidan (oilasidan) mahrum bo'lgan bolalarni yosh darajasidan kelib chiqqan holda (ijtimoiy mehmonxona, maxsus markazlar, qabul qiluvchi oilalarga...) joylashtirish va haftalik, oylik ta'minot (ovqatlanishi, maktabga borib kelish transport, gigiena va kiyim-kechak xarajatlarini) qoplanadi.

2. ta'lim doirasida ko'mak- bolaning yoshiga mos ravishda **PPE (*Projet Pour l'Enfant*) oilaga nisbatan bola uchun dastur ASE *l'Aide Sociale à l'Enfance* tomonidan taklif etiladi. Ushbu dasturda bola ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda otana va markaz hamkorligi bola istiqomat qilayotgan oilada yo'lga qo'yilib, oilaga nisbatan bola ta'lim olishida ko'mak beriladi.**

3. ASE *l'Aide Sociale à l'Enfance* markazi zoravonlik yoki qiyin vaziyat ortida psixologik va fiziologik jabr chekkan bolalarga nisbatan hamkorlikdagi *Zo'ravonlikdan yiroq* dasturini ham olib boradi.

4. xavfli vaziyatlardan ogohlikka chaqiruvchi faoliyat- ayniqsa ushbu faoliyat markazning muhim tarmog'i hisoblanib,



xavf sharoitida qolgan bolalarga nisbatan doimiy profilaktik faoliyatni o'z ichiga oladi. Bunda xatarli axborotlar tarmog'i *Informations Préoccupantes* (IP) tamog'idagi ma'lumotlar asosida oilaga tibbiyot, pedagog xodimlar jalb etilib bolaga va aksincha oilaga nisbatan xizmat amalga oshirib boriladi. Bunda oilaga nisbatan deyilganda o'smir xulq-atvorida og'ish holatlari aniqlansa oilaga xizmat ko'rsatiladi.

5. ASE markazi voyaga etmaganlarga nisbatan mavju yoki kutilayotgan har qanday xatarlarni e'tiborga olib huquqni himoya qiluvchi davlat tashkilotlariga xabarnoma yuborish vakolatiga ega[2, 14.04.2023 yil kuni murojaat qilingan].

Markazning muhim vazifalarida biri bolani oiladan mahrum etish emas aksincha, oilada bola kamol topishi uchun sharoitni ta'munlashga ko'maklashish bo'lib, oilada voyaga etayotgan bolaga nisbatan doimiy (haftalik, oylik) moliyaviy ko'mak to'lovlarni amalga oshirib keladi. Yuqorida ta'kidlanganidek bolaning zarur ehtiyojlari (ovqatlanish, madaniy hordiq, kiyim-kechak, transport, gigyena mahsulotlari, o'yin xarajatlari) e'tiborga olinadi[3, 28-bet].

Shuningdek markaz oila bilan bolaning ta'limdan orqada qolish holatlari aniqlanganda quyidagi shakllarda hamkorlikni amalga oshiradi:

Bolaning ta'limda berilgan uyga vazifalarini bajarishga, bo'sh vaqtini o'tkazishga madaniy faoliyatda ishtirok etishga ko'maklashish;

Kundalik oilaviy faoliyatda ota onalarni qo'llab-quvvatlash (ovqat tayorlash, y-joylarni saqlash, ma'muriy tartib-qoidalar);

Hamkorlikda oilaviy xarajatlar yani, oilaviy buydjetni boshqarishda maslahat xizmatlarini amalga oshirish.

Ta'lim bo'yicha bola va oila manfaatlarini hisobga olgan holda oilaga aralashishdan maqsad oilada ta'limni tashkil etishga oid optimal echimlarni tashkil etadi. Va bu ikki xil shaklda amalga oshadi : birinchisi, ota onaning roziligi va o'zaro kelishuvi asosida oilada ta'limga ko'maklashish. Ikkinchisi, belgilangan sud qarori asosida bolaga oilda ta'limni tashkil etish, bunda ota ona belgilangan qarorni tan olishi majbur.

Bolalarni zarur holatlarda boshqa joyga ko'chirish joylashtirish oilaning iltimosi, departament maslahat raisi yoki bolaga oid sud qarori asosida markaz tomonidan amalga oshiriladi[4, 56-57 bet]. Bolani joylashtirishning bir qancha shakllari bo'lib, 1) kunlik ya'ni kuning ma'lum bir qisimini (kechgi vaqtgi tuni, kuning qaysidir vaqtlarini) oiladan tashqari muassasada o'tkazishadi. 2) Oilaga qabul qilish bunda ASE markaz oilani tashkil etish xizmatlarini olib boradi. Bunda bola o'zining ta'biy



oilasi bilan munosabatlarni saqlab qolgan holda ta'biy oilasiga haftada bir marta borib turish huquqiga ega hisoblandi. Keyingisi, shoshilinch qabul qilish bo'lib, bola hayotiga xavf paydo bo'lganda 24 soatgacha bolani boshpana bilan ta'minlash va parallel ravishda huquq idoralari bilan kelishilgan qaror qabul qilish. 72 soat qabul qilish- bu bola tashlab ketilgan, qarovsiz qoldirilgan oila integrasiyasida ishtirok eta olmagan holatlarda 3 kunlik boshpana bilan ta'minlash chora-tadbirlari ko'rib chiqiladi.

Xorijiy davlatlarda bolalarni himoya qilish bilan birgalikda zo'ravonlikka uchragan ayollar, o'smir yoshdagi 18 yoshdan 21 yoshgacha bo'lganlarni ham boshpana bilan ta'minalsh ularga zarur xizmatlarin amalga oshiruvchi tashkilotlar ham mavjud[5, 71-bet]. Masalan, CHU *Centre d'Hébergement d'Urgence* (shoshilinch boshpana markazi) ayollarga mo'ljallangan bo'lib, qarovsiz, uysiz qolgan va oilaviy majorolar tufayli oilasidan mahrum bo'lgan ayollarga xizmat ko'rsatuvchi markaz. CJM *Contrat jeune majeur* (yoshi kattalar uchun shartnoma) bu 18 yoshdan 21 yoshgacha bo'lgan yoshlarda oiladan alohida mustaqil hayotga qadam qo'yishi ya'ni oiladan o'zining mustaqil yo'lini tanlash kirishish davridagi yoshlarga mo'ljallangan bo'lib, ijtimoiy va kasbiy hayotga integrasiya jarayonida qiyinchilikka duch kelgan yoshlarga xizmat ko'rsatuvchi markaz hisoblanadi. Bu ko'p holatlarda ASE markazi bilan hamkorlikda faoliyatni olib boradi[6,].

Xorijiy davlatlarda ijtimoiy, huquqiy va moddiy yordam masalalari hukumat va nodavlat tashkilotlari hamkorligida doimiy muvofiqlashtirib boriladi. Ushbu muammolarning yuzaga kelishi va hal etilishida individga nisbatan munosabat hukumat darjasida e'tibor berilib deyarli jamoavilik ruhiyati sezilmaydi. Bizning mamlakatimizda qarovsizlikka nisbatan munosabat avvalo qavm-qarindoshlik, mahalla va keyin hukumat darajasida hal etilishi ijtimoiy-milliy qadiyatlarning bir belgisi hisoblandi.

REFERENCES:

1. <https://www.unicef.org/reports/unicef-annual-report-2021/>
2. <https://www.aide-sociale.fr/ase-aide/>
3. BARREYRE Jean-Yves, BOUQUET Brigitte (dir.), *Nouveau dictionnaire critique d'action sociale*, Paris, Bayard, 2006.
4. DE ROBERTIS Cristina (dir.), *Le Contrat en travail social*, Paris, Bayard, 1993
5. GALLAND Olivier, *Sociologie de la jeunesse*, Paris, Armand Colin, 4ème édition, 2007.



ЎЗБЕКИСТОНДА МОЖОРОЛИ ХУДУДЛАРДАН ҚАЙТАРИЛГАН БОЛАЛАР ВА УЛАРНИНГ ОИЛАЛАРИГА ИЖТИМОЙ ХИЗМАТ КЎРСАТИШ МАСАЛАЛАРИ

Офтобхон Анваровна Таджиходжаева

Республика болалар ижтимоий мослашуви маркази етакчи мутахассиси

АННОТАЦИЯ:

Мақолада қуролли можароли ҳудудлардан қайтарилган болалар ва уларнинг оилаларига кўрсатилган ижтимоий хизматлар ва уларнинг зарурияти очиқ берилган. Болалар ва аёлларни жамиятга муваффақиятли мослаштиришда ижтимоий хизматларни кўрсатилиши муҳимлиги ва хизматлар кенг қамровли бўлиши кераклиги ёритилган.

Калит сўзлар: мослаштириш, реабилитация, интеграция, қуролли можароли ҳудудлардан қайтарилган болалар ва аёллар, ижтимоий ҳимоя, ижтимоий хизмат, ижтимоий қўллаб-қувватлаш.

ABSTRACT:

The article reveals the social services provided to children returned from armed conflict areas and their families and their necessity. The importance of the provision of social services in the successful integration of children and women into society was highlighted and the services should be comprehensive.

Keywords: adaptation, rehabilitation, integration, children and women returned from armed conflict areas, social protection, social service, social support.

Мамлакатимизда ижтимоий ҳимояга муҳтож инсонларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш жамият ва давлат олдида турган муҳим масалалардан ҳисобланади. Жумладан, болалар ва аёлларни ижтимоий ҳимояси давлатимиз сиёсатининг устувор вазифаларидан бири сифатида қаралади. Сўнги йилларда инсонпарварлилик тамойили асосида олиб борилаётган кенг ислохотлар натижасида кўплаб ижобий натижаларга эришилмоқда. Айниқса, 2019 йилдан бошланган “Меҳр” инсонпарварлилик операциялари ёрдамида юзлаб ватандошларимиз Сурия, Ироқ ва Афғонистондан ватанга қайтарилди.



Таъкидлаш жоизки, Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг ташаббуслари билан мамлакат тарихида илк бор “Меҳр” деб номланган махсус инсонпарварлилик операцияси амалга оширилди. “Меҳр” операциясининг асосий мақсади турли йўллар билан Яқин Шарқда қуролли можароли ҳудудларга бориб қолган ўзбекистонлик болалар ва аёлларни ватанга қайтаришдан иборат. Маълумотларга кўра, ҳозирги кунда 5 та “Меҳр” операция доирасида қуролли можароли ҳудудлардан 333 нафар болалар ватанга қайтарилди. Оила ва хотин-қизлар қўмитасининг маълумотларига кўра, Меҳр операцияси доирасида жами ватанга қайтарилганлар ичида 39 нафар бола чин етим ҳисобланади. Даставвал оналарининг хамроҳлигисиз келган болалар қариндошларига берилгунга қадар Меҳрибонлик уйларига, Болалар шаҳарчасига ва SOS болалар маҳаллаларига жойлаштирилдилар. Кейинчалик болаларнинг яқин қариндошларига васийликка ва патранатга берилиши борасида кенг қамровли ишлар олиб борилиб, болаларни яқин қариндошлари оиласига берилди. Етим ва ота-она қарамоғисиз келган болаларни ўзларининг яқин қариндошлари оиласига берилиши масаласи уларга кўрсатилган энг яхши амалиёт натижалардандир.

Шу ўринда таъкидлаш жоизки, юртимизда болаларга ғамхўрлик ва эътибор миллий қадриятлар ва урф одатларимиз билан боғлиқдир. Тарихни эслайдиган бўлсак, иккинчи жаҳон уруши пайтида Ўзбекистон минглаб ота-она қарамоғисиз қолган етим болаларни эвакуация қилган. Уша пайтда ўзбек оилалари ўзларининг қийин ҳаётий вазиятларига қарамай турли миллат вакиллари билан иборат бўлган болаларга уй-жой бериб, уларни боқиб, вояга етказганлар. Халқимиз болажон халқ. Азалдан етим болаларни бошини силлаш олий фазилатлардан бири ҳисобланган ва у борада бизнинг халқимиз бошқаларга ўрнак кўрсата оладиган даражада ижобий тажрибага эга десак адашмаган бўламиз. Хуллас болаларнинг манфаатлари ҳар қачон ҳам ҳамма нарсадан устун бўлган.

Бугунги кунда жаҳон ҳамжамияти ва мамлакатимизга ташриф буюрган экспертлар ҳам Меҳр инсонпарварлилик операцияси доирасида болалар ва аёлларни ўз ватани, оиласи бағрига қайтарилиш ишларини юксак баҳоламоқдалар. Дарҳақиқат, Ўзбекистон ўзининг фуқароларини қуролли можароли ҳудудлардан қайтариш ва уларнинг ҳуқуқларини таъминлаш борасидаги ислохатларни амалга оширишда муваффақиятга эришди.



Ўзбекистон Республикаси Конституцияси, Бола ҳуқуқлари тўғрисидаги Конвенция, “Бола ҳуқуқларининг кафолатлари тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси қонуни, Ўзбекистон Республикаси “Оила кодекси” ва бошқа миллий ва ҳалқаро қонун ҳужжатларига мувофиқ, айниқса, болаларга нисбатан кўрсатилган барча ҳуқуқ ва нормаларга риоя этилиши орқали уларнинг ҳуқуқий ва қонуний манфаатлари таъминланди.

Мазкур болалар давлат ва жамиятнинг ҳимоясига муҳтож эканликлари сабаб, уларга ижтимоий ҳимояга муҳтож болалар сифатида қаралиб, давлатимиз томонидан эътибор ва ғамхўрлик кўрсатилди. Ватанга қайтарилган болалар ва аёлларнинг яшаш жойидан қатъий назар, уларни ижтимоий қўллаб-қувватлаш мақсадида ижтимоий хизматларнинг барча турлари кўрсатилди:

- ✓ паспорт ва бошқа шахсни тасдиқловчи ҳужжатларни расмийлаштириш ёки тиклаб бериш;
- ✓ хорижий мамлакатларда туғилган болалар учун туғилганлик тўғрисидаги гувоҳномаларни тиклаш;
- ✓ болаларни таълим олиш имкониятларини ва узвийлигини таъминлаш;
- ✓ онаси хамроҳлигисиз келган болаларни яқин қариндошлари оиласига бериш;
- ✓ мактаб ўқув дастуридан ортда қолган болалар учун индивидуал дастурлар ишлаб чиқиш. Ҳар бир болага мактабда ўқитувчи ва психолог бириктириш, тўғаракларга жалб қилиш;
- ✓ мактабгача ёшда бўлган болаларни мактабгача таълим ташкилотларига имтиёзли жойлаштириш;
- ✓ тиббий хизматлардан фойдаланиш имкониятини таъминлаш;
- ✓ аниқланган касалликлари бўйича даволаш ва реабилитация ишлари;
- ✓ жамият ҳаётига мослашувини таъминлаш;
- ✓ психоижтимоий қўллаб-қувватлаш;
- ✓ моддий ва молиявий рағбатлантириш;
- ✓ қонунчиликда белгиланган тартибда кам таъминланган, боқувчисини йўқотган ва бошқа турдаги нафақа ва имтиёزلарни расмийлаштиришда амалий ёрдамлар;

- ✓ маънавий-маърифий тадбирларга жалб қилиш (Ўзбекистон бўйлаб, тарихий шаҳарлар ва маданий масканларга уюштирилган саёҳатлар);
- ✓ репатриант болалар ва аёлларнинг яшаш шароитларини яхшилаш (таъмир талаб уйларни таъмирлаш)да амалий ёрдамлар.

Мазкур кўрсатилган ижтимоий хизматлар қуролли можаролар давом этаётган ҳудудлардан қайтарилган болалар ва оилаларни жамиятга моллаштириш ва реабилитация қилиш бўйича масъул бўлган давлат ва нодавлат ташкилотлари ҳамкорлигида амалга оширилди.

Хусусан, ватанга қайтарилган болалар ва уларнинг оилаларига мажмуавий ёрдамни кўрсатишга масъул бўлган ташкилот сифатида Республика болалар ижтимоий мослашуви маркази мутахассислари томонидан болаларнинг турмуш тарзи, эҳтиёжлари ва ижтимоий муаммолари ўрганилиб, аниқланган муаммоларни ҳал этиш, реинтеграция ва мослашув жараёнида қўллаб-қувватловчи чоралар кўрилди.

Ижтимоий хизматлар инсонларнинг турмуш сифатини оширишга, унга жамият ҳатида иштирок этишнинг бошқа фуқаролар билан тенг бўлган имкониятларини яратишга ва ўзининг асосий ҳаётий эҳтиёжларини мустақил равишда таъминлаш имкониятларини кенгайтиришга қаратилган хизматларга муҳтож шахсга ёрдам кўрсатиш бўйича ҳуқуқий, иқтисодий, психологик, таълимга оид, тиббий реабилитация чора-тадбирлари ва бошқа чора-тадбирлар мажмуидир [1].

Можароли ҳудудлардан олиб келинган болалар ва аёллар оғир ва қийин ҳаётий вазиятларда бўлганлар. Уларда ўзларининг ҳаётий эҳтиёжларини мустақил равишда ҳал эта олиш билан боғлиқ муаммолар бўлганлиги учун уларга тўлиқ ижтимоий хизматлар кўрсатилди.

Дастлаб болалар ва аёллар ватанга олиб келингач, бир ой давомида реабилитация хизматлари кўрсатилди. Реабилитацияда болалар ва аёлларнинг муҳим асосий эҳтиёжларини қондириш, тиббий, ҳуқуқий, таълимий, психологик ва коррекцион тадбирлар ташкиллаштирилди. Кейинги босқичда болалар ва аёлларни ижтимоий ҳимоя қилиш, уларни психоижтимоий қўллаб-қувватлаш ва жамият ҳаётига ижтимоий мослашуви каби масалаларда комплекс чора-тадбирлар амалга оширилди. Мазкур чора-тадбирлардан кўзланган мақсад ҳам қийин ҳаётий вазиятларда бўлган инсонларни нормал ҳаётий вазиятларга қайтишларига



кўмаклашиш орқали уларнинг тинч ва фаровон яшашларига эришиш ҳисобланади.

Ижтимоий хизматлар қуйидагиларни ўз ичига олади:

Болалар ва уларнинг оилалари билан ижтимоий хизмат олиб борувчи мутахассис ёки ижтимоий иш ходими аввало касбий компитентликка амал қилиш тавсия этилади. Бунда инсонларнинг вазиятини сир сақлай олиш, уларни диққат билан тинглаш, жабрланувчини айбдор санамаслик, зарар етказмаслик, камситилишларни олдини олиш, ўз вақтида ижтимоий қўллаб-қувватлаш ҳамда ижтимоий хизматларни кўрсатилишини мувофиқлаштира олиши керак бўлади.

Ижтимоий хизматларни амалга ошириш бир неча босқичдан иборат: кризисли вазиятларда маслаҳат бериш; бирламчи ва мажмуавий баҳолаш ишларини олиб бориш; хизматни режалаштириш, хизматларни амалга ошириш ва мониторинг.

Шунингдек, ижтимоий хизматлар соҳасида фаолият юритувчи тажрибали мутахассислар томонидан идоралараро ҳамкорликда можароли ҳудудлардан қайтарилган болалар ва уларнинг оилаларидаги ижтимоий муаммоларни бартараф этиш, ўз вақтида сифатли тиббий кўмак кўрсатилишини ташкиллаштириш, таълим олиш ва унинг узвийлигини таъминлаш масалалари, ҳуқуқий кўмак олишида амлий ёрдамлар, соғлом ҳаёт тарзини тарғиб қилиш, касбга ўргатиш орқали барқарор даромад манбаи билан таъминлаш чораларини кўриш каби муҳим масалаларда мажмуавий ишлар олиб борилди.

Ҳозирги кунда можароли ҳудудлардан ватанга қайтариб олиб келиниган фуқароларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш масалаларида зарурий чоратадбирларни амалга оширилмоқда. Хусусан, болаларнинг манфаатларига таалуқли бўлган масалаларда энг мақбул қарорларни қабул қилиш ва уларнинг жамиятга интеграциялашувини амалга ошириш ишлари бугунги кунда ҳам давом эттирилмоқда. Бунинг ортида давлат ташкилотлари, маҳаллалардаги хотин-қизлар фаоллари, тиббиёт ва ички ишлар ходимлари, педагоглар, психологлар, ижтимоий иш ходимлари ва жамоатчиликнинг ҳам хизмати катта эканлигини таъкидлаш муҳим.

Оила ва болаларга ижтимоий хизматларни кўрсатишда сифат ва ижобий натижага эришишда ижтимоий хизматларни ривожлантириш борасида таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилди:

- қийин ҳаётий вазиятларда бўлган мажмуавий хизматларга эҳтиёжи бўлган шахслар ижтимоий хизматларни бир жойдан олиши учун имкониятларни кенгайтириш;
- болалар ва уларнинг оилаларини ижтимоий-қўллаб-қувватлаш тизимида ижтимоий хизмат кўрсатувчи ресурсларни кўпайтириш зарур;
- ижтимоий ҳимоя тизими мувофиқлаштириш зарур (ягона тизим йўқ, барча хизматлар тарқоқ)
- психоижтимоий хизматларни кўрсатиш борасида мутахассислар учун дастур ва қўлланмалар ишлаб чиқиш керак;
- оила ва болалар билан ижтимоий хизматларни олиб боровчи мутахассисларнинг касбий компетентлигини ошириш;
- можароли ҳудудлардан қайтарилган болалар ва аёлларни ижтимоий қўллаб-қувватлашда иштирок этувчи мутахассисларнинг касбий салоҳиятини оширишга хизмат қилувчи семинар-тренингларни ташкил қилиш.

REFERENCES:

1. Людмила Ким. Кейс менежмент амалиёти стандартлари: Ижтимоий хизматларга муҳтож инсонлар ва оилалар билан ишлаш юзасида қўлланма – 2019.



XOTIN-QIZLARNINGNING BOSHQARUV KOMPETENSIYALARI RIVOJLANTIRISH ZARURIYATI

Javohira Akbarovna Xaydarova

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi
Davlat boshqaruvi Akademiyasi stajyor-tadqiqotchisi
istiqbol1985@mail.ru

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada xotin-qizlarning boshqaruv kompetensiyalari rivojlantirish masalalari tahlil qilingan. Shuningdek, rahbar ayollarda shakllantirish uchun zarur ko'nikma va malakalar tasniflangan, hamda mazkur sohani rivojlantirish bo'yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Kalit so'zlar. rahbar ayollar, xotin-qizlar, boshqaruv kompetensiyalari, boshqaruv mahorati, boshqaruv ko'nikmasi, malaka oshirish.

ABSTRACT

This article analyzes the issues of women's management competence development. Also, the necessary skills and qualifications were classified for the formation of guidelines, furthermore, proposals and recommendations were developed for the growth of this field.

Keywords. Women leaders, women, management competencies, management skills, management experience, professional development.

Bugun O'zbekistonda Prezidentimiz Sh.Mirziyoev boshchiligida olib borilayotgan islohotlar rahbarlarni o'z xizmat vazifasiga professional yondashuvi, kerakli bilim va ko'nikmalarni egallab, xalqimizga sidqidildan xizmat qilishiga undashi lozim. Vatanimizning yangi imijini shakllantirish rahbarlarning eng oliy maqsadlaridan biriga aylanishi shart. Professional moslashuv bu, albatta, hududlarda, tashkilotlarda, jamoada professional muhitni shakllantirish, mehnat unumdorligi va sifatini oshirish, o'zaro munosabatlar va hamkorlik, natijadorlikka erishish orqali amalga oshiriladi. Buning uchun rahbardan aholi uchun cheksiz imkoniyatlarni yaratib berish, insonni qadrlash, muammolarni hal qilishda har bir masalaning yechimiga professional yondashish kerak bo'ladi.



Hozirgi kunda xotin-qizlarning, shu jumladan rahbar ayollarning ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirish, ularda jamiyatdagi mavqeni oshirish, ularning bevosita boshqaruv jarayonidagi ishtirokini oshirish bilan bog'liq. Hozirgi kunda xotin-qizlarning boshqaruv faoliyatiga jalb etish borasida qator islohotlar amalga oshirilmoqda. Jumladan sungi yillarda qator normativ-huquqiy hujjatlarda xotin-qizlarni, rahbar ayollarning kasbiy va boshqaruv malakalarini oshirish, ularda boshqaruv kompetensiyalarni shakllantirish bo'yicha qator vazifalar belgilandi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi «2022 — 2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi tўғрисида» 60-son, 2022 yil 7 martdagi “Oila va xotin-qizlarni tizimli qo'llab-quvvatlashga doir ishlarni yanada jadallashtirish chora-tadbirlari to'g'risida”gi 87-son farmonida Davlat boshqaruvi akademiyasida rahbar xotin-qizlarni tayyorlash bo'yicha alohida o'quv kurslarini tashkil etish hamda har yili kamida 100 nafar xotin-qizlarni o'qitish, barcha davlat organlari va tashkilotlari, ustav kapitalida davlat ulushi 50 foiz va undan ortiq bo'lgan tashkilotlar hamda ularning tizimidagi tashkilotlar rahbarlarining kamida 1 nafar o'rinbosarini xotin-qizlar orasidan tayinlash, Xotin-qizlarni tadbirkorlikka jalb qilish uchun Xalq banki tizimida rahbarning xotin-qizlarni qo'llab-quvvatlash bo'yicha o'rinbosari lavozimi joriy etish, iqtidorli yosh xotin-qizlarni rahbarlik lavozimlariga tavsiya etish tizimini yaratish kabi vazifalar belgilangan [1].

Mazkur vazifalardan kelib chiqib hozirgi kunda bu borada respublika va viloyat darajasida alohida belgilangan dasturlar doirasida chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda, lekin tuman darajasida xotin-qizlarni, shuningdek, rahbar ayollarning kasbiy va boshqaruv kompetensiyalarini rivojlantirish borasida ishlar samarali tashkil etilgani yo'q. Sababi barcha xotin qizlarni viloyat markazida o'quvlarga muntazam jalb qilish imkoniyati cheklangan. Shuning uchun tuman darajasida maxsus o'quvlar va xotin-qizlar hamda rahbar ayollar uchun maxsus onlayn platforamalarni (boshqaruv kompetensiyalarini rivojlantirishga qaratilgan) ishlab chiqish maqsadga muvofiq. Shuningdek, xorij tajribasini o'rganish asosida qo'yi bo'g'inda faoliyat yuritayotgan rahbar ayollarning ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirish, ularda boshqaruv kompetensiyalarni rivojlantirish asosida boshqaruvning o'rta va yuqori bo'g'indagi rahbarlik lavozimlariga zaxira kadrlarni shakllantirish maqsadga muvofiq.

Bu borada xorij tajribasiga tayanadigan bo'lsak, Amerikalik tadqiqotchi Xubert Xamfri rahbar ayollarning boshqaruv faoliyatidagi yondashuvi ikki jihatini ajratib ko'rsatadi: 1) Erkak



va ayol rahbar kadrlar boshqaruv funksiyalari (rejalashtirish, tashkilashtirish, muvofiqlashtirish, nazoart va rag‘batlantrish)ni bajarishda o‘xshashlikni namoyish etadilar; 2) Boshqaruv qarorlari ijrosini ta‘minlashda erkak va ayol rahbar kadrlar o‘rtasida farqlar mavjud [2].

Sungi yillarda amalga oshirilgan tadqiqotlarda xotin-qizlarda boshqaruv kompetensiyalarini rivojlantirish, ularning nafaqat ijtimoiy-iqtisodiy faolligi balki, siyosiy faolligini ham oshirib, ularni boshqaruvdagi nufuzini, ishtirokini oshiradi degan yondashuv ilgari muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Rossiyalik tadqiqotchilar YE. A. Smirnov va M. V. Roslyakovaning 2020 yilda chop yetilgan “Boshqaruv jamoasida gender omili” nomli maqolasida ayol va erkak rahbarlarning ishbilarmonlik fazilatlarining bir-birini to‘ldirishiga urg‘u berish, boshqaruv jamoasining (tashkilot xodimlarining) jiplashuviga, ularni o‘zaro xamjihatligini ta‘minlash imkoni beradi degan farazani ilgari so‘radi [3].

Hozirgi kunda davlat siyosatini shakllantirishda va qarorlar qabul qilishda rahbar ayollar faol ishtirok etmoqda. “O‘rganish natijalari mamlakatimizda tuzilmaviy va institutsional o‘zgarishlar izchil davom etayotganini, gender tenglik sohasidagi qonunchilik takomillashtirilayotganini, xotin-qizlarning ijtimoiy-siyosiy hayotdagi o‘rni va mavqei ortib borayotganini tasdiqlaydi. Siyosiy partiyalarda xotin-qizlar ulushi 47 foizga, oliy ta‘limda 40 foizga, tadbirkorlik faoliyatida esa 37 foizga yetdi. Rahbar lavozimlarda ishlayotgan ayollar ulushi — 33 foiz. Bugungi kunda 2 mingga yaqin davlat va jamoat tashkilotlariga ayollar rahbarlik qilmoqda” [4].

Rahbar ayollarning boshqaruv kompetensiyalari rivojlantirishni tizimli tashkil etish har bir viloyatda rahbar ayollarning boshqaruv kompetensiyalarini baholavchi “Assessment markaz”lar tashkil qilish hamda har chorakda rahbar ayollarning boshqaruv kompetensiyalarini baholash asosida ularni maxsus modullar (boshqaruv kompetensiyalari shakllantirishga qaratilgan) bo‘yicha o‘qitish maqsadga muvofiq.

Sotsiologiya fanlari doktori, professor T.Norboyeva “Ayol kishining boshqaruv uslubi xotirjamroq, muvozanatliroq, yumshoqroqdir. O‘z ishida qat‘iyatlilik, sabr-toqat va narsalarni oxiriga yetkazish qobiliyati yetakchi ayolga muvaffaqiyatga erishishga yordam beradi. Agar kompaniya ayol tomonidan boshqarilsa, rivojlanish odatda izchil bo‘ladi. Mas‘uliyat va kichik masalalarga ham e‘tibor qaratish birinchi o‘ringa chiqadi. Qaror qabul qiluvchi tuzilmalarda ayollarning faoliyat olib borishi siyosatning ijtimoiy yo‘naltirilishini ta‘minlaydi” [5] deb ta‘kidlaydi.



To'g'ri ayol rahbar kadrlarning boshqaruv jarayonidagi ishtiroki ularning ijtimoiy mavqeni va jamiyatdagi rolni oshirish bilan birgalikda, gender tenglikni taminlashga xizmat qiladi.

Xulosa kilib aytganda, rahbar ayollarning boshqaruv kompetensiyalarini rivojlantirishda quyidagilarga e'tibor qaratish maqsadga muvofiq:

Birinchi, xotin-qizlar, shu jumladan rahbar ayollarda boshqaruv kompetensiyalarni shakllantirish maktab ta'limidan boshlanishi, maktab va oliy ta'lim tizimida milliy g'oya, milliy mafkura bilan bir qatorda maxsus liderlik ko'nikmalari bo'yicha amaliy, trening mashg'ulotlari joriy etilishi, yoshlarni kelgusida rahbarlikka tayyorlash bilan bir qatorda, xotin-qizlarimizning boshqaruv sohasida o'zida bo'lgan ishonchini ortiradi;

Ikkinchi, barcha oliy ta'lim muassasalarida "Yosh lider qizlar" klubini tashkil etish orqali, ularda boshqaruv ko'nikmalarini shakllantirish, davlat tuzilmalari va tashkilotlaridagi rahbar ayollar tomomidan ular uchun maxsus master-klass tashkil etish orqali ularni boshqaruv faoliyatiga qiziqishini uyg'otish maqsadga muvofiq;

Uchinchi, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat boshqaruvi Akademiyasi hududiy filliallarida ham "Rahbar ayollar" uchun maxsus o'quv kurslarini tashkil etish, xotin qizlarni boshqaruv kopetensiyalarini rivojlantirish bo'yicha amalga oshirayotgan ishlarni qamrovini oshiradi;

To'rtinchi, har bir viloyatda xotin qizlarni, rahbar ayollarning boshqaruv kompetensiyalarni baholavchi va rivojlantirishga ixtisoslashgan "Assesment" markazlarini tashkil etish va ko'chma (sayyor) tadbir orqali maxsus testlar, so'rovnoma va intervyular orqali ularni boshqaruv salohiyatini baholab borish lozim.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Oila va xotin-qizlarni tizimli qo'llab-quvvatlashga doir ishlarni yanada jadallashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi farmoni // <https://lex.uz/docs/5899498>
2. Теоретические аспекты деятельности женщины-руководителя [Электронный ресурс]. — URL: <http://refbox.org/3630-teoreticheskie-aspektydeyatelnosti-zhenschiny-rukovoditelya.html>
3. Смирнов Е. А., Рослякова М. В. Гендерный фактор в управленческой командной работе / Женщины в профессиях XXI века: тенденции, проблемы, перспективы: материалы



Всероссийской научной конференции с международным участием. Москва, 3 марта 2020 г. — Иваново: Ивановский государственный университет, 2020. — С. 32–39.

4. Davlat boshqaruvidagi TOP-40 rahbar ayollar reytingi // <https://www.xabar.uz/infografika/davlat-boshqaruvidagi-top-40>

5. Ayol rahbar qanday bo‘lishi kerak? // <https://xs.uz/uzkr/post/gender-tenglik-yangi-ozbekiston-ustuvor-jonalishining-ajhralmas-qismiga-aylandi-tanzila-narbaeva>



МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ КОНФЛИКТЫ В КОНТЕКСТЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

С. Н. Юсупова
преподаватель НУУ

АННОТАЦИЯ:

Предупреждение и разрешение конфликтов в семье следует рассматривать как основные виды деятельности по управлению и регулированию такими конфликтами. Другими словами, личность должна найти те способы и механизмы, которые позволят ей осуществить преодоление данного кризиса, проявить особую психологическую гибкость и умение осознанно подходить к реализации того гендерного ролевого репертуара, который задается средой.

Ключевые слова: конфликт, критическая ситуация, процесс социализации, процесс ресоциализации, межличностные конфликты, парадигмальная конструкция, теории социального конструирования гендера, теории гендерной системы.

ABSTRACT

Prevention and resolution of conflicts in the family should be considered as the main activities for the management and regulation of such conflicts. In other words, a person must find the ways and mechanisms that will allow her to overcome this crisis, show special psychological flexibility and the ability to consciously approach the implementation of the gender role repertoire that is set by the environment.

Keywords: conflict, critical situation, process of socialization, process of resocialization, interpersonal conflicts, paradigm construction, theories of social construction of gender, theories of gender system.

Главная роль мужчин заключалась в том, чтобы быть инструментальными руководителями своих семей, оказывая финансовую помощь своим женам и детям. Следовательно, вопрос о том, кто что делает в семьях, является продуктом ролевых структурных процессов, встроенных в наше общество. Таким образом, ролевая компетентность оценивается путем изучения степени, в



которой женщины и мужчины выполняют семейные роли, чтобы эффективно и действительно способствовать положительным результатам для родителей и детей и, в свою очередь, поддерживать порядок и стабильность в обществе. Функционалистская теория ролей признала ту идею, что мужчины и женщины лучше подходят для разных задач, которые были определены как "инструментальные" для мужчин и "выразительные" для женщин[1]. Хотя с тех пор эта концептуализация подверглась критике за сохранение и переосмысление структур гендерного неравенства. Это особенно очевидно в исследовании разделения труда в домашних хозяйствах, которое показало, что женщины по-прежнему выполняют значительно больше домашней работы, даже если они работают больше часов вне дома, чем их партнер-мужчина. Аналогичным образом, теория относительных ресурсов предполагает, что, поскольку мужчины имеют более высокое образование и доход, они выполняют меньше работы по дому, однако успехи женщин в этих областях не связаны с сокращением домашнего труда. Представления о "мужской работе" и "женской работе" по-прежнему пронизывают то, как американские семьи принимают решения о том, кто обеспечивает уход за членами семьи, включая пожилых членов семьи. Эти три теоретические основы, структурный функционализм, функционалистская теория ролей и теории относительных ресурсов, традиционно использовались для руководства исследованиями функционирования семьи и семейных процессов.

Степень, в которой человек усваивает эти сценарии, определяет себя как гендерный и, в свою очередь, принимает роли, которые общество предписывает женщинам-мужчинам, влияет на то, что происходит внутри и за пределами семей. Таким образом, различия в навыках, установках, образе мышления и понимании жизни женщин и мужчин не являются врожденными, а социально сконструированы и социально подкреплены. Роли, связанные с уходом за детьми и домашними делами в семьях, возлагаются на женщин, потому что семейные роли - это "социально ориентированная перцептивная, интерактивная и микрополитическая деятельность, которая преследует определенные цели как выражение мужской и женской природы". Природное различие женщины и мужчины, осмысленное в мировой философии и как одна из фундаментальных основ жизни в ее беспрестанном течении и вечном возвращении (Ф. Ницше), и как неперемнная часть жизненного мира — значимой для человека и



непосредственно данной ему реальности(Э. Гуссерль), — такое расщепление идеи человека и всеобщее расщепление мира (инь-ян) по мере развития человеческих цивилизаций все в большей мере переходит из сферы чистого философского размышления в сферу социально-философского анализа. Этот сдвиг теснейшим образом связан с самим развитием социальной философии в XX– начале XXI века, изменением представлений о характере соотношения теоретико-методологического пласта социальных наук, эмпирических обобщений и собственно философского осмысления всей совокупности данных социологии, социальной психологии, социальной антропологии, других наук о человеке и обществе. Но, разумеется, в основе внимания к проблеме «женщина-мужчина» лежит колоссальное изменение положения женщины в современном мире, которое не может далее осознаваться с позиций, характерных для философии и социальной науки прошлых эпох. Поскольку расцвет позитивизма приходится на времена , когда женский вопрос обсуждался в крайне примитивной форме и захватывал ограниченный круг и проблем, и социальных участников — деятелей (актеров, но для женщин в этой системе оценки нет специального термина), то с этой философской линией, нашедшей выражение в ранней социологии , трудно соединить современное представление по проблеме «женщина-мужчина», хотя сегодня ни одна парадигмальная конструкция философского и социально-научного знания не обойдет молчанием этой проблемной области[2].

В частности, Е. А. Здравомыслова и А. А. Темкина пишут: «Гендер —это социальный статус, который определяет индивидуальные возможности в образовании, профессиональной деятельности, доступе к власти, сексуальности, семейной роли и репродуктивного поведения. Социальные статусы действуют в рамках культурного пространства данного сообщества. Это означает, что гендеру как статусу соответствует гендерная культура» [3]. Обратим внимание на то, что гендер здесь трактуется как социальный статус. Это значит, что в системе понятий концепции гендерного конфликта так понимаемый гендер не мог бы выступать в качестве родового понятия, поскольку статус — лишь один из элементов гендерной системы.

Большое методологическое значение также имеют положения двух концепций — теории социального конструирования гендера и теории гендерной системы. Первая позволяет изучать

диахронический аспект культуры, вторая — синхронический. Вкратце охарактеризуем их главные идеи.

На макроуровне конфликт представляет собой социальный конфликт. В основе социального конфликта лежит борьба между социальными группами людей за реализацию собственных целей. В упрощенном виде конфликт на макросоциальном уровне можно рассмотреть, как конфликт интересов, т. е. борьбу женщин как социальной группы за более высокий статус в обществе. Во всех современных обществах женщины по сравнению с мужчинами обладают более низким статусом, следовательно, они имеют меньше власти и меньше доступа к принятию решений важных для общественного развития. «До сих пор не обнаружено такое общество, в котором женщины обладали бы большей властью, чем мужчины».

На уровне межличностных отношений конфликты наиболее распространены в семейной и профессиональной сферах. Остановимся на анализе гендерных конфликтов в сфере семейных отношений. Исследователи, занимающиеся изучением семейных отношений, как правило, обращают свое внимание на такой значимый показатель семейной жизни, как характер распределения ролей в семье между мужем и женой. Так, в работе Ю.Е. Алешиной и И.Ю. Борисова полоролевая дифференциация рассматривается как комплексный показатель, учитывающий не только реальное распределение ролей в семье, но и отношение к нему супругов [4]. В работе В.П. Левкович и О.Э. Зуськовой подчеркивается, что потребность супругов в исполнении определенных ролей в семье выступает как одна из базовых потребностей совместной супружеской жизни [5]. Основными причинами ролевых семейных конфликтов являются ситуации, когда не оправдываются ожидания, связанные с ролевым поведением супругов. Другими словами, супруги ожидают, что их партнеры будут иначе исполнять свои семейные роли, чем это происходит на самом деле.

Ведущая стратегия поведения в конфликтной ситуации – соперничество, т.е. ориентация на достижение своих интересов в сочетании с пренебрежением интересами другого. Супружество представляет собой сложнейшую гамму отношений: от естественно-биологических до экономических, правовых, этических, социально-психологических, эстетических и пр. Следовательно, в переплетении всех указанных аспектов человеческих отношений лежат потенциальные



межличностные конфликты. Это обусловлено тем, что в рамках семьи несколько человек самым тесным образом взаимодействуют в течение длительного времени (десятки лет, т.е. на протяжении большей части человеческой жизни). В такой полнофункциональной системе интенсивного взаимодействия не могут не возникать споры, конфликты и кризисы.

Большинство конфликтологов полагает, что семейные конфликты являются одной из самых распространенных форм конфликта. По оценкам специалистов, в 80—85% семей происходят конфликты, в остальных 15—20% возникают ссоры, но различными поводами. В настоящее время большинство *феминистов* (специалистов в области психологии семейных отношений) полагает, что бесконфликтных семей не существует. Так, супруги, особенно молодые, склонны к драматизации любых спорных ситуаций, что нередко приводит к разводам.

Конфликтными супружескими союзами называют такие, в которых между супругами имеются постоянные ссоры; где интересы, потребности, намерения и желания приходят в столкновение, порождая особо сильные и продолжительные эмоциональные состояния. Семейные конфликты, как и любые другие, бывают *открытые* и *скрытые*. Открытые конфликты принимают форму ссоры, скандала, драки и т.д. Скрытые конфликты не имеют яркого внешнего проявления, это скорее внутреннее недовольство, но их влияние на супружеские отношения не менее ощутимо, чем влияние открытых конфликтов. Конфликты также могут быть *легкоразрешимыми* и *трудноразрешимыми*. В первом случае причина может быть легко установлена и устранена. Трудноразрешимые конфликты даже при выявлении их причины нелегко ликвидировать, поэтому отношения между супругами остаются напряженными. Однако причину, испортившую отношения, нужно постараться устранить как можно скорее. Конфликт обычно вызывается какой-то сложной для супругов проблемой, при этом конфликтные ситуации специфичны для разных стадий развития семьи. Наиболее существенна роль конфликта в период формирования семьи, когда супруги только начинают приспосабливаться друг к другу. Именно на этом этапе важно определить причины конфликтных ситуаций, способы и пути их разрешения.

Как и любые другие типы конфликтов, семейные конфликты имеют определенные особенности, без учета которых нельзя эффективно предупреждать и конструктивно



разрешать подобные противоречия. Выделим следующие принципиальные особенности семейных конфликтов.

1. Основное содержание семейных конфликтов определяется *структурой семейных отношений*. С одной стороны, это отношения власти, эмоциональной близости, с другой — правовые и нравственные обязательства, которые вытекают из основных функций семьи.

2. Наблюдается *разнообразие и специфичность причин возникновения* семейных конфликтов. В большинстве случаев конфликт в семье — это результат целого клубка противоречий позиций мужа и жены, родителей, детей и их окружения.

3. Семейные конфликты, как правило, протекают на *повышенном эмоциональном фоне* и быстро входят в стадию эскалации, что объясняется особым интимным характером семейных отношений.

4. Спецификация семейных конфликтов определяются особенностями *семьи как социального института*. Эволюция института семьи порождает эволюцию семейных конфликтов. Если раньше вопрос о более высоком социальном статусе жены просто не стоял в повестке дня, то в настоящее время подобная ситуация служит основанием для многочисленных претензий и комплексов со стороны мужчин.

5. Специфика семейных конфликтов тесно связана с *основными этапами и кризисными периодами развития семьи*.

6. Затяжные семейные конфликты и некоторые способы их разрешения, в частности развод, как правило, негативно сказываются на состоянии здоровья участников конфликтного противостояния. Некоторые из них вообще заканчиваются трагически. Особенно деструктивное влияние семейные конфликты оказывают на детей.

Ряд исследователей отмечает, что при анализе причин семейных конфликтов существенную роль играют социальные факторы микро- и макросреды. К первым, как правило, относятся:

- ухудшение материального положения семьи;
- чрезмерная занятость одного или обоих супругов на работе;
- невозможность нормального трудоустройства супругов или других членов семьи;
- длительное отсутствие собственного отдельного жилья;

- отсутствие возможности устроить детей в детское учреждение и др.

Характеризуя факторы макросреды, следует подчеркнуть, что социально-экономическая стабильность как в мире, так и в стране способствует снижению уровня внутрисемейной конфликтности. Стабильное государство способствует формированию стабильной семьи, а стабильная семья гарантирует стабильное и динамичное развитие государства.

Динамика семейных конфликтов характеризуется классическими этапами (возникновение конфликтной ситуации, ее осознание, открытое противоборство, его развитие, разрешение конфликта, эмоциональное переживание конфликта). Вместе с тем семейные конфликты отличаются повышенной эмоциональностью, скоростью протекания каждого из этапов, быстро входят в стадию эскалации [6].

Не секрет, что ролевые отношения в семье, формирующиеся при выполнении определенных функций, могут характеризоваться как согласием, так и серьезными противоречиями. Поэтому одним из наиболее часто встречающихся типов семейных конфликтов можно с уверенностью признать ролевой конфликт. Социологи отмечают, что ролевой конфликт чаще всего проявляется как:

1) конфликт ролевых образцов, что связано с неправильным их формированием у одного или нескольких членов семьи;

2) межролевой конфликт, при котором противоречие заложено в противоположности ролевых ожиданий исходя из разных ролей. Такого рода конфликты часто наблюдаются в многопоколенных семьях, где супруги второго поколения одновременно являются и детьми, и родителями, а соответственно должны сочетать противоположные роли;

3) внутриролевой конфликт, при котором одна роль включает в себя противоречивые требования. В современной семье такого рода проблемы чаще всего присущи женской роли. Это относится к случаям, когда роль женщины предусматривает сочетание традиционной женской роли в семье (хозяйки, воспитательницы детей и т.д.) с современной ролью, предполагающей равное участие супругов в обеспечении семьи материальными средствами.

В современном обществе наблюдается процесс ослабления семьи как социального института, изменение ее социальных функций, неролевых семейных отношений. Семья утрачивает свои ведущие позиции в социализации индивидов, в организации



досуга и других важнейших функциях. В обществе с традиционными ролями женщина вела домашнее хозяйство, рожала и воспитывала детей, а муж был хозяином и часто единоличным собственником имущества, обеспечивал экономическую самостоятельность семьи. На смену традиционным пришли отношения, при которых подавляющее большинство женщин в странах индустриальной и постиндустриальной культуры стали участвовать в производственной, политической деятельности, экономическом обеспечении семьи, играть равную, а иногда и ведущую роль в принятии семейных решений. Это не только существенно изменило характер функционирования семьи, но и повлекло за собой ряд позитивных и негативных для общества последствий: с одной стороны, способствовало росту самосознания женщины, ее равенству в супружеских отношениях, с другой — усугубило конфликтную ситуацию.

Таким образом, в структуре современной семьи постоянно происходят изменения: уменьшились размеры семьи и количество детей в ней, уменьшилась значимость старшего брата и сестры, стали менее дифференцированы роли различных членов семьи в целом. Вследствие этого часто происходят различные нарушения функций семьи, возникают проблемы, ссоры, супружеские конфликты, разрешение которых требует помощи консультантов по вопросам брака и семьи, психологов и психотерапевтов [7].

REFERENCES:

1. Parsons & and Bales ,1955[2]
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernyy-konflikt-sistema-ponyaty> [3]
- 3.3 дравомыслова Е. А., Темкина А. А. Социальная конструкция гендера и гендерная система в России // Материалы Первой Российской летней школы по женским и гендерным исследованиям «Валдай-96». М., 1997. С. 84–85.[3]
- 4.Алешина Ю.Е., Борисов И.Ю. Полоролевая дифференциация как комплексный показатель межличностных отношений супругов // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. 1989. № 2. С. 44-53.[4]
- 5.Левкович В.П., Зуськова О.Э. Социально-пси-хологический подход к изучению супруже-ских конфликтов // Психологический журнал. 1985. № 3.[5]
6. <https://narfu.ru/upload/medialibrary/5dc/konfliktologiya-uchebnik.pdf> [8]
7. <https://narfu.ru/upload/medialibrary/5dc/konfliktologiya-uchebnik.pdf> [9]



OILADA BILIMLI AYOL – YORUG’ KELAJAK TARBIYACHISIDIR

Nargis Yuldashevna Razzakova,

Mirzo Ulug’bek nomidagi O’zbekiston Milliy universiteti
tayanch doktoranti (PhD)

nargisrazzakova2020@gmail.com

O’g’iLOY Ashuraliyevna Urazova

Oila va xotin-qizlar qo‘mitasi boshqarma boshlig‘i,
Nizomiy nomidagi Toshkent davlat Pedagogika universiteti

urazova_86@umail.uz

ANNOTATSIYA:

Oilada farzandlarni kelajak hayotga tayyorlashning sotsiologik, ijtimoiy-
‘sixologik va ma’naviy-ma’rifiy xususiyatlarini o‘rganish va unga sotsiologik nuqtai
nazardan yondashish, kamol to‘ayotgan farzandlarni hayotga tayyorlashdagi ijtimoiy-
‘sixologik muhit. Yashash sharoiti va atrof-muhitning katta ahamiyati, ularning qay
darajada to‘g‘ri yo‘naltirilgani va unda ayol, ona, o‘a, singillarning o‘rni va roli,
hamda ushbu qarshi jins bo‘lgan nozik xilqat egalarining ilm, bilim, sog‘lom
fikrdaligi ko‘rib chiqiladi.

Kalit so‘zlar: farzandlar, ma’naviy-ma’rifiy etuklik, ayol, oila-nikoh
munosabatlari, oilada tarbiya, oilaviy qadriyatlar, oilada halollik.

ABSTRACT:

studying the sociological, socio-psychological and spiritual-educational
features of the preparation of children for future life in the family and approaching it
from a sociological point of view, socio-psychological environment in the preparation
of maturing children for life. The great importance of living conditions and the
environment, to what extent they are directed correctly, and the role and role of
women, mothers, mothers, sisters are considered in it, as well as the science,
knowledge, common sense of the subtle opposite sex owners.

Keywords: children, spiritual and educational maturity, Woman, family-
marriage relations, upbringing in the family, family values,
honesty in the family.



KIRISH

“Azal-azaldan xalqimiz uchun muqaddas sanalgan oilani hayotimiz tayanchi va suyanchi, jamiyatimizning hal qiluvchi asosiy omili deb qabul qilishimiz zamirida hech shubhasiz juda katta mahno-mohiyat mavjuddir. Chunki oila sog'lom ekan – jamiyat mustahkam, jamiyat mustahkam ekan – oila farovondir...”

Darhaqiqat, oilada hikmat ko'p. Sharq xalqlari oilani azal-azaldan yuksak qadrlab kelishadi. Alhol, bir-birlari bilan uchrashib qolgan kezlari eng avvalo oila haqida, uning tinchligi haqida so'rab-surishtirishadi. Demakki, oilaning xotirjamligi, barqarorligi jamiyat uchun g'oyat muhim ahamiyatga ega.

Bugun Yevropaning, Amerikaning ne bir daholari ulamolari bezovta. Ular o'z asarlarida, ommaviy axborot vositalari orqali chiqishlarida o'z yurtlari, ichki inqirozga yuz tutganini baralla aytishmoqda. Bunga asosiy sabab sifatida eng avval oilalar barbod bo'layotganini, bunday muqaddas tushunchalarni yoshlar mutlaqo tan olmayotganini ko'rsatishmoqda. Chindan ham g'arbning ko'plab mamlakatlarida ahvol g'oyat achinarli. Lekin bizning ham xotirjam bo'lishga sira haqimiz yo'q. Chunki o'zga mamlakatlardagi antiqa urf-odatlar, bahayollik, mahnaviy qashshoqlik “ommaviy madaniyat” niqobi ostida bizning yurtlarga ham bostirib kirishi, navqiron avlodni chalg'itishi, hatto turmush tarziga aylanishi mumkin. Modomiki shunday ekan, hamisha hushyor bo'lishimiz shart. O'shanday balo-ofatdan mustahkam oilagina himoya qila olishi mumkin. Zero, mahnaviy inqiroz har qanday moliyaviy inqirozdan dahshatliroq asorat qoldirishi tayin. Buni aslo unutmaylik.

“Jamiyatimizning asosiy bo'g'ini bo'lgan oila institutini yanada mustahkamlash va rivojlantirish, bugungi kunda yosh oilalarni moddiy va ma'naviy qo'llab-quvvatlash bo'yicha amalga oshirilayotgan ishlarni yangi bosqichga ko'tarish, bu borada mahallaning roli va ahamiyatini kuchaytirish, xotin-qizlar, opa-singillarimiz uchun yanada keng imkoniyatlar yaratish, jismonan sog'lom, mahnan yetuk va barkamol avlodni tarbiyalash kabi o'z oldimizga qo'ygan boshqa muhim maqsadlar barchaga yaxshi ma'lum.

Bu o'rinda gap aynan shular hisobidan pirovard natijada oila farovonligini yanada oshirish haqida bormoqda”.

Bugungi kunda oilalar o'zlarining tirikchilik majburiyatlarini va sotsial muhit bilan bo'lgan aloqalarini turli xilda tashkil qilmoqdalar. Bunga yopqin misol: ortodoksal oila bilan (ayol – “uy bekasi” va erkak - boquvchi) er-xotin ikkalasi ham ishlaydigan oila o'rtasidagi jiddiy farq bo'lishi mumkin[1].



Ma'naviy va ma'rifiy barkamollikning qirralari va mezonlari qatoriga mustaqillik tafakkuri va milliy iftixor ham kiradi. Mustaqillik tafakkurini har bir kishida shakllantirish nihoyatda zarur. Toki, mustaqillik tafakkuri, milliy iftixor, g'urur bo'lmas ekan, fidokorlik, vatan'arvarlik, millat'arvarlik kabi xislatlar jo'sh urmaydi. Oila hayoti ko'p tomonlamali munosabatlar bilan tavsiflanadi: ijtimoiybiologik, xo'jalik-iqtisodiy, axloqiy, psixologik. Oila rivojining har bir bosqichi bir funktsiyasining tugashi, boshqasining paydo bo'lishi, uning a'zolarining ijtimoiy faoliyatining o'sib borish ko'lami va tavsifi bilan bog'liq. V.A.Slastenin, I.F.Isaev, E.N.Isaevlarning fikricha, oila jamiyat va shaxsga munosabati bo'yicha muhim ijtimoiy ahamiyatga ega funktsiyalarni bajaradi.

Rus faylasufi I.A.Gobozov fikriga qaraganda: Jamiyatning yuzaga kelishi bosqichi yuz minglab yillar davom etib, taxminan 35-40 ming yil ilgari jamiyat shakllandi" deydi. Yu.I.Semenov esa: "Bu davrga kelib, ibtidoiy tarix nihyasiga yetib, kishilik jamiyati tarixi boshlandi"¹ deb yozadi. Jamiyat dastlab stixiyali mohiyat kasb etib, o'zlashtiruvchi birlik sifatida ovchilik va baliq ovlashlar bilan izohlanib, "o'ttiz ming yildan ko'roq davr mobaynida jamiyat davlatsiz faoliyat ko'rsatdi, davlat esa – taxminan olti ming yil oldin vujudga keldi"[2].

Shu bilan birga oila shakllantirilgandan so'ng farzandlarning tug'ilishi o'z-o'zidan nikohlangan ikki jins vakili – erkak va ayolning ota hamda ona maqomiga ega bo'lishini ta'minlaydi. Ota va ona biologik jihatdan farzandlarga ega bo'lib, ularga ijtimoiyhuquqiy jihatdan vasiylik qilish, keksaygan chog'larida esa ularning g'amxo'rliklariga munosib bo'lgan erkak va ayol. Farzand (farzandlar) – bitta ota-onadan dunyoga kelgan o'g'il yoki qiz (lar). Oila ota-ona va farzandlardangina iborat bo'lmay, balki keksa avlod (buva, buvi) hamda qarindoshlarni ham o'z ichiga oladi. Buva – ota yoki onaning otasi bo'lsa, buvi – ota yoki onaning onasi sanaladi. Qarindoshlar oilaga qondoshlik nuqtai nazaridan birlashadi. Qarindoshlik – bir avlod-ajdodga mansub bo'lib, bir necha kishidan iborat guruhni qondoshlik asosida muayyan oilaga birlashishini ifodalovchi biologik-ijtimoiy hodisa.

ADABIYOTLAR TAHLILI

Inson va insoniy munosabatlar, shaxs va uning kamoloti muammolari uzoq asrlardan buyon jamiyatning eng ilg'or kishilari, olimlar, buyuk allomalar va donishmandlarning diqqat markazida asosiy masalalardan bo'lib

¹ Ю.Семенов. Общество, этнос, нация //Этнопологический вестник. 1995. №4. – С. 155.



kelgan. Sharqning buyuk allomalari Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sino, Yusuf Xos Hojib, Mahmud Qoshg'ariy, Kaykovus, Hotam ibn Tay, Alisher Navoiy, Zahiriddin Muhammad Bobur, Rizouddin ibn Faxriddin, Muqimiy, Uvaysiy, Nodira, Furqat, Zavqiy, Abdurauf Fitrat, Abdulla Avloniy kabi ko'plab olim va yozuvchilar bu masalalar yuzasidan o'zlarining durdona fikrlarini tarixda qoldirib ketganlarki, ular hozirgi zamon fani uchun ham katta ijtimoiy va mafkuraviy ahamiyatga egadir. Ularning asarlarida oila va oilaviy munosabatlarga ham alohida e'tibor berilgan, shuning uchun biz yuqoridagi buyuk mutafakkirlarning ayrim 'edagogik va 'sixologik qarashlari yoritilgan asarlarini tahlil etish orqali farzandlarga mazkur muammolarning naqadar dolzarb ekanligini bayon etamiz.

Abdulla Avloniyning oila pedagogikasi va psixologiyasiga oid fikrlari ham diqqatga sazovordir. Uning 1913-yilda yozgan va 1917-yilda ikkinchi marta nashr qilingan «Turkiy guliston yoxud axloq» asari Kaykovusning «Qobusnoma», Yusuf Xos Hojibning «Qutadg'u bilik», Nosir Xisravning «Saodatnoma», Sa'diyning «Guliston va bo'ston», Jomiyning «Bahoriston», Navoiyning «Mahbub ul-qulub» asarlariga o'xshash janrda yozilgan bo'lib, muallif unda oilada bola tarbiyasi va umuman oilaning ijtimoiy rolini ochib bergan. Avloniy tarbiya jarayonida oilaning va jamoatchilikning o'rnini alohida ta'kidlaydi. Uning fikricha, bolalarda axloqiy xislatlarning tarkib to'ishida ijtimoiy muhit, oilaviy sharoit va bolaning atrofidagi kishilar g'oyat katta ahamiyatga ega. Bolaning shaxs sifatlariga to'xtalib, unda oilaning rolini ko'rsatar ekan, «Qush uyasida ko'rganini qiladur», — deydi. «Inson javhari qobildir, agar yaxshi tarbiya to'ib, buzuq xulqlardan saqlanib, go'zal xulqlarga odatlanib katta bo'lsa, har kim qoshida maqbul, baxtiyor bir inson bo'lub chiqar...». Demak olim, bola tarbiyasida oilaning rolini birlamchi qilib qo'yadi: «... tarbiyani tug'ilgan kundan boshlamoq lozim ekan. Tarbiyani kim qilur? Qayda qilinur? degan savol keladur. Bu savolga «birinchi uy tarbiyasi — bu ona vazifasidir. Ikkinchi maktab va madrasa tarbiyasi — bu ota, muallim, mudarris va hukumat vazifasidir, — degan javob bersak». Ko'rinib turibdiki, Avloniy bolaning mukammal tarbiyasi nafaqat oilaga, balki maktab va jamoat tashkilotlariga ham bog'liqligini e'tirof etib, tarbiya masalasini umuminsoniy vazifalar darajasida talqin etgan. Yuqoridagi qisqacha tahlillarimiz shuni ko'rsatmoqdaki, musulmon olami, Sharq mutafakkirlari orasida oila muammolari bilan shug'ullangan va shu xususda o'zlarining qimmatli fikrlarini kelgusi avlodlar uchun qoldirgan olimlar juda ko'p. Biz ularning ayrimlariga to'xtaldik, xolos.



TADQIQOT METODOLOGIYASI

Tarbiyani tug'ilgan kundan boshlamoq, vujudimizni quvvatlantirmoq, fikrimizni nurlantirmoq, axloqimizni go'zallantirmoq, zehnimizni ravshanlantirmoq lozim ekan. Tarbiyani kim qiladi? Qayerda qiladi? – degan savol keladi. Bu savolga: Birinchi – uy tarbiyasi, bu ona vazifasidir. Ikkinisi – maktab va madrasa tarbiyasi, bu ota, muallim, mudarris va hukumat vazifasidir...

Xulosa shuki, tarbiya bizlar uchun yo hayot – yo mamot, yo najot – yo halokat, yo saodat – yo falokat masalasidir[3].

Oila deb atalmish muqaddas makon, «oila qasri»ning mustahkamligi shu qasrning 'oydevori bo'lmish nikoh oldi omillari xususiyatlariga, ularning qay darajada to'g'ri va mustahkam qo'yilishiga bog'liq. Agar shu 'oydevor yetuk, mustahkam bo'lsa, uning ustida qurilgan imorat ham ko'rkam, yorug', unda istiqomat qiluvchilarga qulaylik, xotirjamlik, tinchlik, huzur-halovat bag'ishlaydigan bo'ladi. oilangizning ham o'ziga xos 'oydevorlari bor. Ular shu oilaning yuzaga kelishiga, oiladagi muhim sanalgan xilqat ayollarning ta'siri juda kuchlidir. Xalqimiz donishmadligi bejizga emas, "Ayol baxtli bo'lsa, jamiyat baxtlidir" degan mamlakatimiz rahbarining 'urmano so'zlari taxsinga sazovordir. "Er yuzida ongli hayot paydo bo'libdiki, odamzod muqaddas Ona siymosini, ayol zotini ulug'lab, sharaflab keladi. Onalarimiz sharofati bilan Vatanimiz tuprog'ini jannat bog'laridek go'zal va mo'tabardir. Onalar duosidan yurtimiz tinch, osmonimiz musaffo, ishimizda unum, hayotimizda baraka bor. Mahlumki, muqaddas Qurhoni karimning eng katta suralaridan biri – "Niso", yahni "Ayollar" deb ataladi. Alloh taolo ushbu surada insonlarni ayollarga adolatli munosabatda bo'lishga dahvat etadi va bu ilohiy so'zlar zamirida, albatta, teran hikmat mujassam"[4].

Er yuzida ongli hayot paydo bo'libdiki, odamzod muqaddas Ona siymosini, ayol zotini ulug'lab, sharaflab keladi. Onalarimiz sharofati bilan Vatanimiz tuprog'ini jannat bog'laridek go'zal va mo'tabardir. Onalar duosidan yurtimiz tinch, osmonimiz musaffo, ishimizda unum, hayotimizda baraka bor. Mahlumki, muqaddas Qurhoni karimning eng katta suralaridan biri – "Niso", yahni "Ayollar" deb ataladi. Alloh taolo ushbu surada insonlarni ayollarga adolatli munosabatda bo'lishga da'vat etadi va bu ilohiy so'zlar zamirida, albatta, teran hikmat mujassam[5].

TAHLIL VA NATIJALAR



Yurt kelajagi haqida gap ketarkan, birinchi navbatda farzandlar tarbiyasiga mashul onalar ilmi bo'lishi kerakligini inkor qilib bo'lmaydi. Zamonaviy ilm-fandan xabardor, oliy tahlimni sifatli o'qib tugatgan xotin-qizlar oiladagi roldan tashqari mehnat bozorida ham juda kerakli. Shuning uchun ham ularni, avvalo, oilada, jamiyatda, ta'lim dargohlarida qo'llab-quvvatlash va shunchaki OTMni tugatishi uchun emas, sifatli o'qib tugatishi uchun sharoit qilib berish muhimdir.

Masalani ikkinchi tomoniga ham nazar tashlash kerardir. Afsuski, yurtimizdan Buxoriylar chiqmay qo'ygani ayollarimizni ilm o'rniga turk seriallariga qiziqtirishlari, ijtimoiy tarmoqlarga juda mukkasidan ketayapgam qatlam shular sirasiga kiradi. Ular nafaqat ilm berishni o'ylashadi balki, farzandiga e'tibor berish, istaklariga quloq tutish, uni qo'llab-quvvatlashda beporvolik ham katta sabablardan biri fikrimcha.

Oila – jamiyat hayotida muhim o'rin egallovchi ijtimoiy hodisadir.

Tarixiy materialimizning boshqa problemalari kabi oila va nikoh masalasida ham burjua sotsiologlari g'ayri ilmiy, reaksion nazariyalarni ilgari suradilar. Jumladan, bahzi burjua sotsiologlari jamiyat taraqqiyotining belgilovchi kuchi – oiladir, deb tahkidlasalar, ikkinchilari, yahni malg'tuschi sotsiologlar, oila – jamiyatdagi barcha ziddiyat va illatlarning manbaidir, aholi haddan tashqari ko'payib ketishining sababchisidir, deb hisoblaydilar[6].

XULOSA

“Taraqqiy etgan millatni onalari o'qitar ekan, biz avval onalarimizni o'qitib, ularga til o'rgatmog'imiz kerak, chunki bizning ilmsiz va tilsizligimiz ulardandir...Turkiston bolalarini ilmsiz qo'yman[7]”.

Xulosa o'rnida aytish mumkinki, bugungi kunda mamlakatimizda oilalarga va undagi farzandlar kelajagida ularning bilim olishi, kasb-hunar egallashiga katta e'tibor qaratilmoqda. Lekin bularning o'zi yoshlarning kelajak hayoti obod bo'lishi uchun yetarli emas, balki oilaviy hayot saboqlaridan ularga psixologik bilim va tushunchalar berish davr talabiga aylanib bormoqda. Chunki sog'lom psixologik muhit ta'minlangan oiladagina el-yurtga foydali kelajak avlodni tarbiyalash mumkin. Shu nuqtai nazardan kelib chiqqan holda, bu masalaga e'tiborimiz davr talabiga aylangan va uning dolzarbligi amaliy hayotiy tajribada namoyon bo'lmoqda.

Onalarni ayang, odamlar!

“Boshni fido qilg'il ato boshig'a,
Jismni qil sadaqa ano qoshig'a.
Tun-kuningga aylagali nurfosh,

Birisi oy angla, birisin quyosh.”

Farzand tug'ilarkan, uni ona yuvib-taraydi. Yemay-ediradi, ichmay – ichiradi. Xullas, allada aziz, to'rvada mayiz qiladi. Ona farzandini o'z kelajagi deb biladi. Unda yorqin ertasini ko'radi. Lekin ayrim o'g'il-qizlar onaning qadriga yetmaydilar. Qadr qilmaygina qolmay, bahzi erkaklar uning muqaddas nomini toptab, haqoratli so'zlar bilan so'kinadilar. Ona shahnini oyoq osti qiluvchi bunday lahnati erkaklarga qani nomus, qani or! Qani ulardagi eng ezgu tuyg'ular?! Dahlsiz ona nomini haqorat qilishga hech kimning haqqi yo'q!

Onalarni ayang, odamlar!

Donolarning so'zlari yodingizda bo'lsin!

“Onaning ko'zlariga boqib, uning xush-nohushligini o'rgan. Onagga har ko'rganingda, salom berganingda uning ko'zlaridan dilidagini anglashga harakat qil. Sening ko'zlaring ham ona ko'zidir. Qobil bo'lsang, harakat qilsang, ona ko'zlari nima deyayotganini darhol bilib olasan”[8].

REFERENCES:

1. Entoni Giddens. Sotsiologiya. “Sharq nashriyoti-matbaa”.-Toshkent. 2002 y. 437-6.
2. И.А.Гобозов. Общество и государство: их взаимодействие // Журнал “Философия и общество” №2, 2011. С.
3. И.А.Гобозов. Общество и государство: их взаимодействие // Журнал “Философия и общество” №2, 2011. С.
4. Abdulla Avloniy. “Yoshlar nashriyot uyi”.-Toshkent. 2022 y. 85-bet.
5. “Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi” – “O'zbekiston”. Sh.Mirziyoev.Toshkent.-2022 y. 233-bet.
6. H.Jalilov “Oila va turmush”: O'zbekiston nashriyoti –Toshkent. 1968y. 5-bet.
7. H.Jalilov “Oila va turmush”: O'zbekiston nashriyoti –Toshkent. 1968y. 5-bet.
8. Mahmudxo'ja Behbudiy.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ЖЕНЩИН ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ В УЗБЕКИСТАНЕ: ОСОБЕННОСТИ, ДОСТИЖЕНИЯ И НЕДОСТАТКИ

Шахноза Шавкатовна Мирзаева

докторант кафедры социальная работа Национального университета
Узбекистан

nozadimple@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются особенности, достижения и недостатки женского предпринимательства, дается обзор мер, принимаемых в Узбекистане для создания благоприятных условий и поддерживающей среды для женского предпринимательства, а также системная поддержка женщин в сфере предпринимательства и созданные для них возможности, достижения и недостатки, которые встречаются в этой сфере.

Ключевые слова: женщина, бизнес, предпринимательство, женское предпринимательство, гендерное равенство.

ABSTRACT

The article examines the features, achievements and shortcomings of women's entrepreneurship, provides an overview of the measures taken in Uzbekistan to create favorable conditions and a supportive environment for women's entrepreneurship, as well as systemic support for women in the field of entrepreneurship and the opportunities created for them, achievements and shortcomings that occur in this area.

Keywords: woman, business, entrepreneurship, female entrepreneurship, gender equality.

Усилия по вовлечению женщин в предпринимательство являются важной мерой достижения полной реализации экономического потенциала любой страны. Женское предпринимательство играет ключевую роль в создании рабочих мест и в стимулировании экономического роста, но в то же время возглавляемые женщинами предприятия малого и среднего бизнеса сталкиваются со значительно большими



препятствиями в организации и развитии. Сегодня в результате высокого внимания, уделяемого женщинам в нашей стране, их положение в жизни общества все больше возрастает.

В законодательстве нашей страны принимается множество нормативных правовых документов с целью защиты прав женщин и всемерной их поддержки. В частности, Закон Республики Узбекистан «О дополнительных льготах для женщин» [1], «О внесении изменений и дополнений в закон Республики Узбекистан» [2], Указ Президента Республики Узбекистана Ш.М.Мирзиёева «О мерах по повышению роли женщин в государственной и социальной строительстве Республики Узбекистан» [3], «О дополнительных мерах по усилению социальной защиты женщин» [4] и сыграли важную роль в дальнейшем повышении политической и общественной активности женщин нашей страны. В результате последовательных мер, осуществляемых в нашей стране на основе этого законодательства, растет участие женщин в производстве, предпринимательстве и других сферах. Растет объем мер по обеспечению семьи, материнства и детства в нашей стране, поддержке, поощрению женщин всеми возможными способами, защите их от юридических, экономических, социальных воздействий, трудоустройству их на местах, укреплению их здоровья. В то же время внимание, уделяемое женщинам-предпринимателям в Узбекистане, растет с каждым днем. Для сравнения, если в 2017 году в сфере управления работали 27 процентов женщин, то в настоящее время этот показатель достиг 33 процентов, в рядах политических партий их количество выросло с 40 до 47 процентов, в предпринимательстве - с 21 до 37 процентов [5]. В стране уделяется приоритетное внимание улучшению условий жизни и труда женщин. В этих целях в прошлом году были трудоустроены более 872 тысяч женщин. Более 25 тысяч обучились востребованным на рынке труда профессиям и навыкам предпринимательства [6].

В Республике последовательно и планомерно осуществляется развитие женского предпринимательства, основная цель которого - поддержать женщин, улучшить их благосостояние и помочь им жить удовлетворенно своей жизнью, женщины-предприниматели одновременно используют свои возможности в разных отраслях, их нужно направлять, а также оказывать небольшую поддержку, чтобы они могли реализовать свои



передовые идеи. По состоянию 2022 года в Узбекистане доля женщин в предпринимательстве составляет 25 процентов от общего числа представителей малого бизнеса [7]. Одна из приоритетных задач, стоящих перед данным сектором, - доведение доли соотечественниц среди субъектов предпринимательства до 40 процентов. Для этого нужно создать благоприятные условия. В последние годы также принят ряд законов, указов и постановлений, призванных улучшить жизнь, обеспечить права и интересы наших соотечественниц.

В статье 20 Закона Республики Узбекистан «О гарантиях равных прав и возможностей для женщин и мужчин» закреплено: «Государство обеспечивает женщинам и мужчинам равные права и возможности в осуществлении предпринимательской деятельности». Законодательством предусмотрены несколько важнейших мер меры для развития женского предпринимательства [8]:

1. выделение льготных кредитов на малые бизнес-проекты женщин в 2022-2023 годах;
2. создание центров и кластеров женского ремесленничества в каждом регионе;
3. совершенствование деятельности центров женского предпринимательства, принятие мер по созданию региональных центров;
4. оказание содействия в реализации продукции, производимой женщинами-предпринимателями;
5. обучение предпринимательству и вовлечение женщин в бизнес.

Для развития женского предпринимательства Указом Президента Республики Узбекистан от 07.03.2022 г. № УП-87 «О мерах по дальнейшему ускорению работы по системной поддержке семьи и женщин» предусмотрены следующие меры: выделение льготных кредитов на малые бизнес-проекты женщин в 2022-2023 годах; создание центров и кластеров женского ремесленничества в каждом регионе; совершенствование деятельности центров женского предпринимательства; принятие мер по созданию региональных центров; оказание содействия в реализации продукции, производимой женщинами предпринимателями; обучение предпринимательству и вовлечение женщин в бизнес.

Немаловажным достижением является женское предпринимательство в сельской местности. С 1 июля 2022



года малые предприятия в сельской местности, обеспечивающие занятость малообеспеченных женщин, смогут до 1 января 2025-го платить налог на имущество и землю по ставке 50 процентов, социальный налог - по ставке один процент. Идет тенденция вовлечение женщин в сферу высоких технологий. В этих целях в Узбекистане открыт IT-центр по повышению квалификации женщин и молодого поколения. Особое внимание уделяется активизации международного сотрудничества по вопросам поддержки женского предпринимательства. Регулярно проводится диалог женщин-лидеров стран Центральной Азии. В 2022-м состоялся Международный женский бизнес-форум «Диалог женщин-предпринимателей Азербайджана, Таджикистана и Республики Узбекистан».

Признавая уделяемое женщинам в Узбекистане внимание и достижения в этой области, к сожалению, необходимо остановиться на ряде недостатков. Главный из них заключается в том, что в нашем обществе до сих пор считается, что женщины должны заниматься только домашним хозяйством, воспитанием детей. В первом квартале текущего года Республиканским Центром изучения общественного мнения «Ижтимоий фикр» было проведено исследование на тему «Мнение граждан о роли женщины в современном Узбекистане» [9], которое подтверждает, что в нашем обществе все еще существуют гендерные стереотипы, касающиеся разделения на мужские и женские сферы. По мнению 13% опрошенных, женщины должны заниматься только домашним хозяйством, заботой о муже, воспитанием детей. При этом большинство граждан, принявших участие в опросе (80%) лишены подобных предрассудков, они признают, что женщины и мужчины обладают равными правами и возможностями и женщина может совмещать и семью и самореализацию в любой сфере деятельности, будь то построение карьеры, творческая реализация или предпринимательство.

Кроме того, на сегодняшний день существует ряд факторов, препятствующих достижению гендерного равенства в сфере женского предпринимательства. Недостаточная гендерная чувствительность предпринимательского законодательства, отсутствие стартового капитала и низкий уровень правовой, финансовой и цифровой грамотности, негативные гендерные стереотипы. Подобные факторы существенно замедляют процессы развития женского предпринимательства. Также, отсутствие координации между



соответствующими механизмами по обеспечению гендерного равенства и развитию женского предпринимательства. Создан ряд механизмов по обеспечению гендерного равенства. С одной стороны, это свидетельствует об активизации усилий и поиска наиболее оптимальных решений для достижения гендерного равенства. С другой - приводит к дублированию функций между соответствующими ведомствами и структурами. Отсутствуют определенные индикаторы для оценки и мониторинга развития женского предпринимательства. Нет четкого механизма отслеживания прогресса и динамики, что также мешает разработке точных рекомендаций для развития женского предпринимательства.

Рассматривая обзор тенденций женского предпринимательства в Узбекистане, можно сказать, что его развитие идет достаточно прогрессивно. Женский труд и предпринимательство в Узбекистане обладают особенностями, требующими специального изучения, в том числе в разрезе сфер деятельности и регионов страны. В настоящее время происходит развитие поколений женщин предпринимательниц. Молодые бизнес-леди ориентированы на виды деятельности, позволяющие обеспечить самореализацию личности и обеспечить материальную свободу. Особое внимание следует уделить развитию молодежного женского предпринимательства и ориентировать его на создание новых продуктов в новых нишах рынка экономики.

REFERENCES:

1. Закон Республики Узбекистан «О дополнительных льготах женщинам» от 14.04.1999 г. № 760-I;
2. Закон Республики Узбекистан «О внесении изменений и дополнений в закон Республики Узбекистан «о наименованиях географических объектов» от 02.11.2022 г. № ЗРУ-799;
3. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему ускорению работы по системной поддержке семьи и женщин»;
4. Указ Президента Республики Узбекистан, от 07.12.2004 г. № УП-352 «О дополнительных мерах по усилению социальной защиты женщин, работающих на должностях специалистов по работе с женщинами и укреплению духовно-нравственных ценностей в семьях комитетов женщин районов (городов)»;
5. Поздравление Президента РУз Шавката Мирзиёева, посвященное
8-марта.



<https://kun.uz/ru/news/2023/03/07/shavkat-mirziyoyev-pozdravil-jyenshchin-strany-s-prazdnikom>;

6. Там же <https://kun.uz/ru/news/2023/03/07/shavkat-mirziyoyev-pozdravil-jyenshchin-strany-s-prazdnikom>;

7. <https://yuz.uz/ru/news/jenskoe-predprinimatelstvo-dostijeniya-i-perspektiv>;

8. Закон РУз «О гарантиях равных прав и возможностей для женщин и мужчин» от 02.09.2019 г. № ЗРУ-562;

9. <https://ijtimoiyfikr.uz/ru/issledovaniya/obschestvo/mnenie-grazhdan-o-rolizhenschiny-v---sovremennom-uzbekistane.htm>.



FARZANDSIZLIK VA UNGA QARATILGAN YECHIMLAR (FARZANDSIZLIK UCHUN SOLIQ MISOLIDA)

I. R. Azlarova

O`zbekiston Milliy Universiteti
“Ijtimoiy ish” kafedrası o`qituvchisi

D. Farmonova

O`zbekiston Milliy Universiteti
Ijtimoiy ish yo`nalishi talabasi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada oila va undagi baxt shuningdek oilani to`liq qiluvchi farzand haqqida, bepushtlik va unga sabab bo`luvchi omillar keltirib o`tilgan. Hamda bundan bir qancha vaqt oldin farzandsizlik uchun joriy etilgan soliq haqqida yoritib berilgan.

Kalit so`zlar: Oila, otalik va onalik, O`zbekiston, bepushtlik, davlat, qonun, soliq, chaydfri, bolalik, dispenser.

ABSTRACT:

This article cites the family and happiness in it as well as about the child who makes the family complete, infertility, and the factors that cause it. It was also covered in the tax that was introduced for childlessness a long time ago.

Keywords: Family, fatherhood and motherhood, Uzbekistan, infertility, state, law, tax, childfree, childhood, dispenser.

Oila – nafaqat bir yurtning, balki umuminsoniyatning katta siyosati [1].

“Oila – mehr va baxt qo`rg`oni. Oila bor ekan, farzand degan bebaho ne`mat bor, insoniy qadr-qimmat va ma`naviyat bor.

Oilaviy baxt bu – eng ulug` saodatdir. O`zbekistondagi oila qurishning asosida, eng avvalo, avlod qoldirish, sevimli kishisi bilan birga yashash singari maqsadlar yotishi qayd etildi. Shuningdek, har to`rtinchi respondent oila qurishda diniy qadriyatlardan kelib chiqqan holda asosiy maqsadini belgilaydi.

Mamlakatimizda amalga oshirib kelinayotgan qamrovli ijtimoiy jarayonlarning mazmun-mohiyati oilasini himoya qilish, jamiyatdagi muhim ijtimoiy institut va barkamol tarbiyalash



o'chog'i, ijtimoiy-iqtisodiy, madaniy-iqtisodiy asoslarini qo'llab-quvvatlash, ijtimoiy tarbiya va reproduktiv salomatlik va bu tizimli tizimli ishlardan tarkib topadi.

Inson borki, oilada tug'iladi, voyaga yetadi. Oilalardan jamiyat tashkil topadi. Baxtli va farovon oilalar ko'paysa, jamiyat rivojlanadi.

Oila – ijtimoiy hayotning abadiyligini, avlodlarning ko'rinishini, tarbiyaning uzluksizligini ta'minlagan, kelajakdagi avlod, insonlar tizimi o'z ta'sirini ko'rsatgan ijtimoiy makon [2].

Shunday ekan, bu – davlat siyosati darajasidagi masala deb bimalol aytish mumkin. Nega deganda, bashariyatning tirikligi, uzluksizligi – oiladan! Bordiyu, oila tuzuk bo'lmasa, tarbiyaga ham e'tibor berilmasa, qancha buyuk bo'lsa ham, bunday millat dunyoda uzoq yashay olmaydi [3]. Oilaning to'liq bo'lishi esa uning mustaxkamligini yanada taminlaydi deb o'ylayman.

O'zbekiston Respublikasida oila, onalik, otalik va bolalik davlat himoyasidadir. O'zbekiston Respublikasida onalik va otalik izzat-ikromga hamda hurmatga sazovordir [4].

Bugungi kunda O'zbekistonda yosh oilalar o'rtasida farzandsizlik muammolari ko'payib bormoqda.

O'zbekistonda 2019-yilgi ma'lumotlarga ko'ra bepushtlik tashxisi bilan 25 mingdan ortiq ayol va 7 ming nafar erkak dispanser kuzatuvda turadi. Shu bilan birga, mutaxassislarining fikriga ko'ra, tibbiy yordamga murojaat qilmaydigan juftliklar soni ancha ko'proq.

Davlat rahbari tomonidan imzolangan "Fuqarolarning reproduktiv salomatligini muhofaza qilish to'g'risida"gi qonun bu holatni o'zgartirishga qaratilgan.

Ushbu hujjat paydo bo'lgunga qadar fuqarolarning reproduktiv salomatligini muhofaza qilish sohasi deyarli yangi bosqichda edi. Masalan, yordamchi reproduktiv texnologiyalarni qo'llashning huquqiy asosi yo'qligi mamlakatimiz tibbiyot muassasalariga sun'iy urug'lantirish protsedurasini amalga oshirishga imkon bermadi.

Natijada sun'iy urug'lantirishga muhtoj bo'lgan juftliklar xorijiy davlatlar – Qozog'iston, Turkiya, Rossiya, Hindiston, Isroil va boshqa mamlakatlarga borib, bu muolajani o'tkazish uchun 3 mingdan 15 ming dollargacha katta mablag' sarfladi.

O'zbekistonda o'tkazilgan turli tadqiqotlarga ko'ra, turmush qurganlar orasida birlamchi bepushtlikdan aziyat chekayotgan ayollar ulushi 4,9 foizdan 5,3 foizgacha [5].

O'zbekistonda Davlat statistika qo'mitasi oilalardagi bolalar soni haqida gapirdi. Qo'mita ma'lumotlariga ko'ra, yanvar-may oylaridagi oilalarning 75,3 foizi voyaga yetmagan bolalarga ega.

Ma'lum bo'lishicha, oilalarning 23,3 foizi bitta farzandli. Oilalarning 26,3 foizida ikkita bola.

Oilalarning 18,3 foizini uchta bola tashkil qiladi. Respublikadagi oilalarning atigi 7,4 foizi to'rt nafar farzandli. Oilalarning 24,7 foizi 16 yoshgacha bo'lgan bolalarga ega [6].

O'zbekiston hukumati huzuridagi "Oila" ilmiy markazi O'zbekistonda ajrimlar bo'yicha o'tkazilgan tadqiqot natijalarini e'lon qildi.

Ta'kidlanishicha, deyarli har to'rtta ajrimning birida asosiy sabab er-xotin o'rtasida o'zaro tushunmovchilik va norozilik, qariyb 15 foizi er-xotinning farzandsizligi, shuncha ko'p ajralishlar oilaviy hayotga boshqalar aralashishi va ular o'rtasidagi nizolar tufayli sodir bo'lmoqda. Er-xotinning ajralishlarining deyarli 11 foizi surunkali alkogolizm tufayli sodir bo'ladi [7].

Farzandsizlik hozirda ko'pchilikni qiynayotgan «og'ritmas dard» hisoblanadi. Tibbiy jihatdan olib qaraydigan bo'lsak, farzand ko'rmaslikning ko'pgina holatlari uchraydi. Bularga ko'pgina kasalliklar, a'zolardagi kamchiliklar va hokazo tibbiy asoratlarni kiritish mumkin.

Farzandsizlik fenomeni 1970-yillardan boshlab keng tarqaldi. O'shandan beri tadqiqot usullarini ishlab chiqish, aholini ro'yxatga olishni takomillashtirish, so'rovnomalar ushbu muammoni o'rganishda katta rol o'ynadi va ixtisoslashgan kompyuter dasturlari paydo bo'lishi bilan har tomonlama statistik tahlil va modellashtirish imkoniyatlari oshdi.

Farzandsizlik o'z-o'zidan yangi hodisa emas. XX asrning dastlabki o'n yillarida farzandsiz odamlarning ko'payishi o'ta qashshoqlik va kam ovqatlanish urushlar va migratsiya natijasida kam turmush darajasi bilan izohlanadi. P.Kregerning so'zlariga ko'ra, farzandsizlik Shimoliy va G'arbiy Yevropada, shuningdek AQSh va Avstraliyada uzoq tarixga ega. U ushbu hodisani iqtisodiy inqirozlar tasirida nikohni kechiktirishning keng tarqalishi bilan bog'ladi[8]. Tadqiqotchilarning fikriga ko'ra, nisbatan farovonlikda yashaydigan sog'lom, jinsiy faol ayollar orasida zamonaviy farzandsizlik yangi hodisa [9].

Farzandsizlik – bu farzandlari bo'lmagan shaxs yoki er-xotinning holati [10].



Farzandsizlik – insonga bog‘liq bo‘lmagan holatlar va ongli tanlashning natijasi ham bo‘lishi mumkin va shuning uchun ham uni "chayldfri" (ixtiyoriy ravishda farzandsizlik) holatidan ajratish kerak. Chunki ular bir-biridan keskin farq qiladi [11].

Birinchi marta chayldfri atamasi o‘tgan asrning 70-yillar boshida AQShda paydo bo‘lgan. Bu ikkita feministlar tomonidan Shirli Radl va Elen Pek tomonidan taklif qilingan. 1972 yilda Kaliforniyada “Ota-ona bo‘lmaganlar tashkiloti” tashkil etildi. Uning yaratuvchilari jamiyatni tug‘ruq odamlar uchun majburiy emasligiga ishonitirishga intildilar [12]. Biroq, turli davrlarda yashagan juda ko‘p odamlar ixtiyoriy ravishda farzandsizlikni tanladilar. O‘tmish davrlarining chayldfrilari asosan boy va taniqli odamlar: yozuvchilar, faylasuflar, olimlar, aktyorlar, balerinalar bo‘lgan. Oddiy odamlar orasida chayldfri yo‘q edi, chunki an‘anaviy jamiyatda bolalar bo‘lmasligi mumkinligi haqida hech kim o‘ylamagan. Tibbiyotning past darajasi va tez-tez bolalar o‘limi sharoitida tug‘ilishning yuqori darajasi insoniyat naslini saqlab qolishni ta‘minladi.

Yuqorida chayldfri so‘zini ko‘p bor qo‘lladik, biroq u o‘zi qanday ma‘noni bildiradi degan savolga quyidagicha izoh berishimiz mumkin. Chayldfri (angl. childfree – farzanddan ozodlik, ya‘ni ixtiyoriy farzandsizlik) submadaniyat va mafkura, ongli ravishda farzand ko‘rmaslik istagini xarakterlaydi [13].

Ushbu muammo turli ko‘rinishda ekanligini bilamiz va bunga barcha davlatlar turlicha yechim topishga harakat qilmoqdalar. Masalan bulardan biri Rossiyada ixtiyoriy farzandsiz bo‘lgan oilalarga qaratilgan chora bo‘lib bu farzandsizlik solig‘i xisoblanadi.

Farzandli bo‘lishni istamagan erkaklar va ayollar uchun soliq joriy etish "Onalar kengashi"da taklif qilingan. Moliya vazirligi bunday imkoniyatni ko‘rib chiqishdan bosh tortdi.

Rossiyada farzandsiz bo‘lganlik uchun soliq joriy etish taklifi avvalroq “Onalar kengashi” umumrossiya jamoat tashkiloti boshqaruvi raisi Tatyana Butskaya tomonidan bildirilgan edi. “Govorit Moskva” radiostantsiyasining efrida u "farzandli bo‘lish qaroridan ongli ravishda voz kechganlar" bunday soliqni to‘lashlari kerakligini aytdi. U erkaklar va ayollardan pul (oyiga 300-500 rubl) olishni taklif qildi. "Yoki u bolalarni yaxshi ko‘radi va tug‘adi, yoki u sevmaydi va sevmagan narsasi uchun to‘laydi", dedi Butskaya.

RBK [14] tomonidan intervyu olgan senatorlar, xuddi Moliya vazirligi kabi, Butskayaning g‘oyasini qo‘llab-

quvvatlamadilar. "Oila uchun ham, farzandlari bo'lgan oila uchun ham, ular hali mavjud bo'lmagan oila uchun ham nima muhim? Barqarorlik va kelajakka ishonch. Va demografik vaziyatni yaxshilash nuqtai nazaridan, farzandsizligi uchun soliq samarali chora bo'lmaydi. Shu sababli, rus oilalarini qo'llab-quvvatlash bo'yicha chora-tadbirlar ishlab chiqish muhimdir: onalik kapitalidan ijtimoiy shartnomagacha. Bunday yordam vositalari allaqachon o'z samaradorligini ko'rsatdi va ular millionlab rossiyaliklar tomonidan ijobiy baholanmoqda ", dedi Federatsiya Kengashining ijtimoiy siyosat qo'mitasi raisi Inna Svyatenko RBKga.

"Menimcha, bu hayotiy tashabbus emas, chunki u Konstitutsiya asoslariga zid keladi, bu insonning tanlash erkinligi. Va agar odam fiziologik sabablarga ko'ra farzand ko'ra olmasa, soliq idorasiga ma'lumot to'plash kerakmi? Bu bema'ni tashabbus, uni qo'llab-quvvatlash dargumon ", dedi Federatsiya Kengashi Ijtimoiy siyosat qo'mitasi raisining birinchi o'rinbosari Valeriy Ryazanskiy RBCga.

Kudrin soliqlarni oshirmaslikning yo'lini aytdi.

Rossiyada farzandsizlar uchun soliq joriy etish avvalroq ayrim ijtimoiy faollar tomonidan taklif qilingan edi. Shunday qilib, 2013 yilda protoreys Dmitriy Smirnov bunday soliq yordamida katta oilalarni ta'minlashni taklif qildi. "Agar siz farzand ko'rishni xohlamasangiz yoki qila olmasangiz, pul bilan, ozgina soliq bilan bu ishda ishtirok eting", dedi u.

Rasmiylar ilgari bunday soliqni joriy etish imkoniyatini rad etishgan. 2017 yilda Bosh vazir Dmitriy Medvedev bu "mavzu yopiq"ligini aytdi: "Bunday qonun va bunday soliqni joriy etish rejalashtirilmagan, shuning uchun erkaklar ham, ayollar ham bu ma'noda tinchlanishlari mumkin".

SSSRda 1941 yildan beri farzandsiz bo'lganlik uchun soliq ("bo'ydoqlar, yolg'iz va kichik oilali fuqarolar uchun soliq") mavjud bo'lgan. Qonunga ko'ra, 20 yoshdan 50 yoshgacha bo'lgan farzandi bo'lmagan erkaklar va 20 yoshdan 45 yoshgacha bo'lgan farzandsiz turmush qurgan ayollar ish haqining 6 foizini davlatga to'lashlari shart edi.

SSSR parchalanganidan keyin soliq bekor qilindi. Rossiyada bunday soliq mavjud emas edi, ammo bolalari bo'lgan fuqarolar shaxsiy daromad solig'i bo'yicha soliq imtiyozlari shaklida imtiyoz olishlari mumkin [15].

Yangi atrof-muhitni muhofaza qilish vaziri, Adazi mintaqaviy kengashining sobiq raisi Maris Sprindjuks 2022 yil 20 dekabr kuni bo'lib o'tgan hukumatning birinchi yig'ilishida Latviya oila siyosatini



yaratishda "bolasizlik solig'i" deb ataladigan soliqni joriy qilishni taklif qildi.

Siyosatchining bayonotlari ijtimoiy tarmoqlarda g'azab to'lqiniga sabab bo'ldi va bu "tavsiya etilgan amaliyot" hatto sovet amaliyotiga tenglashtirildi.

O'sha kuni kechqurun Springjuks Facebookda tushuntirish qoldirdi va kechirim so'radi.

“Men oilalarni qo‘llab-quvvatlash bo‘yicha bir nechta qarorlar haqida gapirgan bo‘lsam-da, aynan mana shu soliq kontekstdan tashqarida olib tashlangan va asosiy yangilikka aylangan... Oilalarni bola foydasiga qaror qabul qilishga undash bo‘yicha muhokamani davom ettirish muhim.

Men shunday oilalar borligini bilamanki, ularda bolalar bo'lmaydi va hech qachon bo'lolmaydi va men buni hurmat qilaman, lekin bu bilan birga tug'ilishni qanday rag'batlantirish haqida o'ylash kerak. Oila - bu asos.

Siz juda ko'p turli fikrlarni bildirishingiz va ko'pchiligini rad qilishingiz mumkin, bu demokratik jarayon, lekin bu haqda gapirish muhim. Men davlat va munitsipal qo'llab-quvvatlash mexanizmlarini tahlil qilish va, ehtimol, yangilarini taklif qilish kerak deb hisoblayman. Ishonchim komilki, motivatsion mexanizmlar yanada samaraliroq. Men xafa qilgan barchadan kechirim so'rayman!" - deb yozgan siyosatchi [16].

REFERENCES

1. <http://www.adolatgzt.uz/society/munosabat/5004>
2. <https://yuz.uz/uz/news/oila--hayotning-abadiyiligini-taminlovchi-muqaddas-maskan>
3. <http://marifat-ziyo.uz/news/soglomoylamuhiti>
4. Ўзбекистон Республикасининг Оила кодекси. – Тошкент: “Адолат”, 1998.
5. <https://podrobno.uz/cat/obchestvo/v-uzbekistane-svyshe-30-tysyach-zhenshchin-i-muzhchin>
6. <https://upl.uz/obshchestvo/25801-news.html>
7. <https://tj.sputniknews.ru/20180701/uzbekistan-razvod-1025981199.html>
8. Kreager P. Where are the children? // P. Kreager & E. Schröder-Butterfill (Eds.), Ageing without children: European and Asian perspectives. Oxford, UK, and New York: Berghahn Books, 2004 – pp 38.
9. Фахрисламова Р.Т. Основные теоретические подходы к объяснению феномена бездетности // Мониторинг



общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2015. № 3. С. 67

10. Большой толковый словарь русского языка. - 1-е изд-е: СПб.: Норинт С. А. Кузнецов. 1998

11. Соболевская О.В. Добровольно невоспроизводимые. Какими бывают чайлдфри и как общество поддерживает эту тенденцию, 2020 г.

12. Орлова А.А., Петровская О.А. ДВИЖЕНИЯ ЧАЙЛДФРИ КАК ЯВЛЕНИЕ СОВРМЕННОГО ОБЩЕСТВА // Материалы VI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум»

13. Бичарова М.М., Морозова О.В. Идеология чайлдфри и её влияниие на современную систему семейных ценностей/ Глобальный научный потенциал, 2016. С. 7-10.

14. РосБизнесКонсалтинг

15. <https://www.rbc.ru/society/12/10/2020/5f8482cf9a794717b44dfca6>

16. <https://chayka.lv/2022/12/21/sprindzhuks-nalog-na-bezdetnost/>

NOGIRONLIGI BOR BOLALARGA NISBATAN ZO'RAVONLIK VA ULAR BILAN IJTIMOYIY ISH OLIB BORISH

Zulфина Xolnazarova

Respublika bolalar ijtimoiy moslashuvi markazi
“ Ijtimoiy ish” bo'lim mutaxassisi

ANNOTATSIYA

Nogironligi bo'lgan bolalarga nisbatan zo'rvonlik global hodisa bo'lib, uning sabablari chuqur ildiz otgan, xilma-xil murakkab va o'zaro bog'langan. Maqolada nogironligi bor bolalarga nisbatan zo'rvonlik, uning bolaga salbiy ta'siri, nogironligi bor bolalarga nisbatan to'siqlar va ular bilan ijtimoiy ish olib borish samaradorligi yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: Nogironlik, nogironligi bo'lgan bolalarga nisbatan zo'rvonlik, jismoniy to'siqlar, aloqa va axborot to'siqlari, munosabatdagi to'siqlar, stigma, ijtimoiy xizmat.

ABSTRACT

Violence against children with disabilities is a global phenomenon, the causes of which are deep-rooted, diverse, complex and interconnected. The article describes violence against children with disabilities, its negative impact on the child, barriers to children with disabilities and the effectiveness of social work with them.

Keywords: disability, violence against children with disabilities, physical barriers, communication and information barriers, attitudinal barriers, stigma, social service.

Bugungi kunda Jahon sog'liqni saqlash tashkilotining ma'lumotlariga ko'ra yer yuzida 1 milliarddan ortiq aholida (15%) tug'ilish paytida mavjud bo'ladimi yoki keyinchalik hayotda paydo bo'ladimi, nogironlikning qandaydir shakliga ega. Ularning 240 millionga yaqini bolalardir. Bu butun dunyo bo'ylab bolalar va o'smirlar aholisining taxminan 11 foizini tashkil qiladi. Nogironligi bo'lgan bolalarning katta qismi - 94 foizdan ortig'i o'rtacha daromad darajasi past bo'lgan mamlakatlarda yashaydi.

So'ngi yillarda dunyo miqyosida nogironligi bor shaxslarni huquq va manfaatlarini himoya qilishga qaratilgan kuchli



e'tiborga qaramay nogironligi bor shaxslar hanuzgacha, ehtiyojmand aholi hisoblanib, ular ta'lim olish, ishga joylashish, o'z bo'sh vaqtini o'tkazish, shuningdek oila qurish jarayonlarida turli xil qiyinchiliklarga duch kelmoqdalar. Nogironligi bor shaxslar duch kelayotgan to'siqlar nafaqat muayyan davlatda to'siqsiz muhitni shakllanmaganligi bilan bog'liq, aksariyat holatlarda ularga nisbatan jamiyatdagi stigmalar bilan izohlanadi.

Jamiyatimizda jismoniy yoki aqliy nuqsonlari borligi sababli ijtimoiy yordam va himoyaga muhtoj shaxs nogironligi bo'lgan shaxs hisoblanadi. Nogironlik (invalidlik) — kasallik, shikastlanish, mayib-majruhlik, baxtsiz hodisalar tufayli butunlay yoki ma'lum muddat mehnat qobiliyatini yo'qotish. O'zbekistonda nogironlik Tibbiy mehnat ekspertiza komissiyasi (TMEK) tomonidan belgilanadi.

Nogironligi bo'lgan bolalar har bir jamiyatdagi eng e'tibordan chetda qolgan odamlar qatoriga kiradi. Bir qator to'siqlar ularning kundalik hayotda ishlash, ijtimoiy xizmatlardan foydalanish (masalan, ta'lim va sog'liqni saqlash) va o'z jamoalari bilan shug'ullanish qobiliyatini cheklaydi. Bularga quyidagilar kiradi:

- Jismoniy to'siqlar - masalan, nogironlar aravachasiga kira olmaydigan binolar, transport, hojatxonalar va o'yin maydonchalari;
- Aloqa va axborot to'siqlari - brayl alifbosida mavjud bo'lmagan darsliklar yoki imo-ishora tilidan tarjima qilinmasdan e'lon qilingan sog'liqni saqlash e'lonlari kabi;
- Munosabatdagi to'siqlar - stereotip, past nazar bilan qarash, achinish, kamsitish, ta'qib qilish va haqorat qilish kabilar kiradi.

Nogironligi bo'lgan bolalarga nisbatan zo'ravonlik global hodisa bo'lib, uning sabablari chuqur ildiz otgan, xilma-xil murakkab va o'zaro bog'langan. Davolashning asosi bo'lgan asosiy omil alohida ehtiyojli bolalar - bu odamlarning nogironlikka munosabati va tushunchasi, bu ko'pincha madaniy an'analar va e'tiqodlarga asoslangan. Ba'zi madaniyatlarda nogironlik la'nat, oldingi hayotda qilgan gunohlari uchun jazo, shuning uchun nogiron tug'ilgan bola kabi shaxsning va ba'zan onaning o'tmishdagi muvaffaqiyatsizligi, noadekvatligi yoki yovuzligining timsoli sifatida qaraladi. Nogiron bolalarning hayoti stigma, kamsitish, madaniy noto'g'ri qarashlar, noto'g'ri tushunchalar bilan o'ralgan bo'lishi mumkin.

Darhaqiqat, nogironligi bor bolalar va o'smirlar boshqa bolalarga qaraganda jismoniy va jinsiy zo'ravonlik va e'tiborsizlikka 3-4 marta ko'proq duch kelishadi; va ularda jinsiy zo'ravonlikni boshdan kechirish xavfi sezilarli darajada oshadi: aqliy yoki rivojlanishida nuqsoni



bo'lgan qizlarning 68 foizi va o'g'il bolalarning 30 foizi 18 yoshga to'lgunga qadar jinsiy zo'ravonlikka uchraydi[1]. Nogiron bolalar qarovsiz yoki jismoniy zo'ravonlikka 3,8 marta, jinsiy zo'ravonlikka 3,1 baravar va hissiy zo'ravonlikka 3,9 baravar ko'proq uchraydi. Ko'pgina ma'lumotlar nogironligi bor bolalarning 31% ni, nogironligi bo'lmagan bolalarning 9% ga nisbatan zo'ravonlikdan aziyat chekayotganini ko'rsatadi. Bundan tashqari, nogironligi bo'lgan bolalar ko'plab zo'ravonliklar va bir nechta zo'ravonlik epizodlarini boshdan kechirish xavfi yuqori bo'ladi[2].

Ijtimoiy himoya va qo'llab-quvvatlashning yetarli emasligi, stigma, kamsitish va nogironlik to'g'risidagi ma'lumotlarning yetishmasligi nogironligi bo'lgan bolalar tomonidan boshdan kechiriladigan zo'ravonlikning yuqori darajasiga olib keladi.

Barcha mamlakatlarda barcha bolalarga nisbatan zo'ravonlikning barcha shakllarini taqiqlovchi qonun hujjatlarini qabul qilish va zo'ravonlik hodisalarining oldini olish va bartaraf etish uchun samarali mexanizm hisoblanadi.

Ruhiy kasalligi, kognitiv yoki o'rganishda nuqsonlari bo'lgan bolalar (masalan, diqqat yetishmasligi giperaktivligi buzilishi va autizm sindromi) ayniqsa zo'ravonlikka duchor bo'lishadi va umuman olganda, nogiron bolalar nogironligi bo'lmaganlarga qaraganda ikki baravar ko'proq zo'ravonlikka duchor bo'lishadi. Nogiron bolalar duch keladigan asosiy muammolar, og'zaki gapirish yoki o'zini himoya qila olmaslik, ularni zo'ravonlik nishoniga aylantirishiga olib kelishi mumkin. Natijalar hukumatlar, sog'liqni saqlash va ijtimoiy soha xodimlari hamda tadqiqotchilar tomonidan nogiron bolalarga nisbatan zo'ravonlikning barcha shakllari haqida xabardorlikni oshirish va profilaktikani kuchaytirish bo'yicha hamkorlikdagi sa'y-harakatlari zarurligini ta'kidlaydi. Bolalarning nogironligi va ularning huquqlaridan foydalanishga putur etkazuvchi zo'ravonlik shakllari va tarqalishi to'g'risidagi tadqiqotlarni o'z ichiga olgan holda xabardorlikni oshirish va axborotlashtirishga sarmoya kiritish zarur. Agar biz nogiron bolalar va ularning oilalari, ularning huquqlarini himoya qiluvchi tashkilotlar bilan birgalikda ishlasak, buni eng yaxshi tarzda amalga oshirish mumkin.

Nogironligi bo'lgan bolalar qo'rquv yoki zo'ravonlikni boshdan kechirganda yordam olish uchun nogironligi bo'lmagan bolalarga nisbatan qo'shimcha to'siqlarni yengib o'tishlari kerak. Bularga quyidagilar kiradi:

- Ba'zi nogironligi bo'lgan bolalar zo'ravonlik nima ekanligini bilmasligi mumkin;
- Nogiron bolalar yordam so'rashlari mumkin emas;



- Bola o'z ehtiyojlarini qondirish uchun o'z zo'ravoniga tayanishi mumkin - bu gapirishni yanada qiyinlashtiradi;
- Nogiron bolalar bilan ishlaydigan mutaxassislar zo'ravonlik va beparvolik belgilarini aniqlash uchun o'qitilmasligi mumkin;
- Nogironligi bo'lgan bolalar va ularning oilalari cheklangan miqdordagi xizmatlar tufayli o'zlarini yolg'iz yoki yordamsiz his qilishlari mumkin, ya'ni ular yordamni qayerdan topishni bilmasligi mumkin.
- Bolalarni himoya qilish bo'yicha mutaxassislar bola bilan to'g'ri muloqot qilish yoki nogiron bolaning ehtiyojlarini to'g'ri baholash yoki tushunish uchun maxsus ko'nikmalarga ega bo'lmasligi mumkin[3].

Nogironligi bo'lgan shaxslar ko'pincha transportda yoki binolarga kirishda yordamga muhtoj, ba'zilari esa mobil telefonlar kabi kichik ekranli qurilmalar bilan bog'lanishda qiynaladi. Nogironligi bo'lgan shaxslar bo'yicha ijtimoiy ishchilar, shuningdek, o'z mijozlarining xavfsiz va barqaror uy-joyga ega ekanligiga ishonch hosil qilishadi va ular o'z mijozlariga ish topishda yordam berishlari mumkin. Bolalarda esa ma'lum bir kasb orqali bo'sh vaqtlarini unumli o'tkazishga yo'naltirish zarur.

Ijtimoiy ishchilar o'z mijozlariga kerakli resurslarni olish uchun himoyachi sifatida ishlaydi. Nogironligi bo'lgan bolalarni kuzatish orqali unga nisbatan bo'ladigan noloyiq munosabatni aniqlash qobiliyati aynan ijtimoiy ish hodimi sinchikovligi ostida aniqlash mumkin. Bolani ruhiyatidagi o'zgarishlar, jarohatlarni payqagan zahoti tegishli tashkilotlarga bildirish ham aynan ijtimoiy ish hodimimning vazifasidir. Xizmatlar amalga oshirilganda, ijtimoiy ishchi mijozlarning ahvoli yaxshilanganiga ishonch hosil qilish uchun ularni kuzatib boradi. Nogironlik bo'yicha ijtimoiy ishchi dasturlar hali ham mijozning ehtiyojlarini qondirishini tasdiqlash uchun taqdim etilgan xizmatlarni muntazam ravishda baholaydi. Nogironligi bor bolalar uchun kafolatlar boshqa barcha bolalar bilan bir xil. Zarar xavfi va amaliyotning yuqori standartlari haqida yuqori darajadagi xabardorlikni oshirishga, bolalar va oilalarning o'zlariga yordam berish qobiliyatini kuchaytirishga alohida e'tibor qaratishimiz lozim.

Nogironligi bor bolalarga nisbatan zo'ravonlikka qarshi ko'rashish borasida quyidagi taklif va tavsiyalar ishlab chiqildi:

- nogironligi bor bolalarga nisbatan zo'ravonlikdan jabr ko'rgan bolalarga o'z vaqtida samarali ijtimoiy xizmat ko'rsatishni ta'minlash;



- aholi va o'quvchi yoshlarga nogironlik tushunchalari tushuntirish ishlarini olib borish;

- zo'ravonlikni sodir etgan shaxslar bilan ishlashni yo'lga qo'yish;

- nogironligi bor bolalarga nisbatan zo'ravonlikdan jabrlangan bolalarga xizmat ko'rsatuvchi ijtimoiy ish mutaxassislarini muntazam ravishda malakasini oshirib borish zarur.

REFERENCES:

1. <https://www.telegraph.co.uk/news/health/news/9391683/Disabled-children-four-times-more-likely-to-be-victim-of-violence-study.html>
2. Sullivan, P. M., & Knutson, J. F. (2000). Maltreatment and Disabilities: A Population-Based Epidemiological Study. *Child Abuse & Neglect*, 24, 1257-1273.
3. NSPCC (2014) 'We have the right to be safe': Protecting disabled children from abuse



BOLALARGA NISBATAN ZO'RAVONLIK OQIBATLARI

Sevaraxon Ziyovuddin qizi Ilhomova

O'zbekiston Milliy Universiteti Ijtimoiy fanlar fakulteti

Ijtimoiy ish(faoliyatning turli sohalari bo'yicha) mutaxassisligi 2 kurs magistranti

sevarailkhomova2509@gmail.com

ANNOTATSIYA

Zo'ravonlik oqibatlaridagi eng og'ir psixologik travmalardan biridir. Bolaga nisbatan zo'ravonlik oqibatlarini o'z vaqtida va to'g'ri tashxislash samarali terapevtik aralashuvning zaruriy shartidir, shuning uchun mutaxassislar ularning ixtiyorida bo'lishi kerak. Travmatik hodisalarni boshdan kechirgan bolalarning psixologik xususiyatlarini o'rganishning dolzarb usullardir. Shunday qilib, zo'ravonlikni boshdan kechirgan bolalarning psixologik xususiyatlarini o'rganish va travmatik tajribalar oqibatlarini baholash usullarini ishlab chiqish ushbu bolalarni psixologik reabilitatsiya qilish uchun juda dolzarbdir.

Kalit so'zlar: jismoniy zo'ravonlik, psixologik zo'ravonlik, jinsiy zo'ravonlik, stress, ishonchsizlik, depressiya, o'zini past baxolash, jismoniy va ruhiy salomatlik

ABSTRACT

It is one of the most serious psychological traumas in the consequences of violence. A timely and correct diagnosis of the consequences of violence against a child is a necessary condition for effective therapeutic intervention, so specialists should be at their disposal. Current methods of studying the psychological characteristics of children who have experienced traumatic events. Thus, the study of the psychological characteristics of children who have experienced violence and the development of methods for assessing the consequences of traumatic experiences are very relevant to the psychological rehabilitation of these children.

Keywords: physical violence, psychological violence, sexual violence, stress, insecurity, depression, low self-esteem, physical and mental health

Mahalliy va xorijiy statistika shuni ko'rsatadiki, bolalar, kattalarga qaraganda ko'proq zo'ravonlik qurboni bo'lishadi. Har qanday zo'ravonlik qilish bolaning rivojlanishining barcha jabhalariga ta'sir qiladi. Zo'ravonlik qilish jismoniy va ruhiy salomatlikka, ruhiyatga va



jamiyatdagi munosabatlarga ta'sir qiladi. Maqolamizda bola uchun chuqur psixologik oqibatlarga olib keladigan oiladagi zo'ravonlikning eng keng tarqalgan shakllarini oqibatlarini ko'rib chiqamiz.

Psixologik, jismoniy va jinsiy zo'ravonlikning oqibatlari turli alomatlarda namoyon bo'lishi mumkin. Biroq, ular orasida o'xshash reaksiyalar ham mavjud [1]:

1. Travmatik stress reaksiyalari. Qo'rquv va tashvish holatlari bu bolalarda zo'ravonlik travmasiga darhol va kechiktirilgan reaksiya sifatida rivojlanadigan alomatlardan biridir. Ikkinchisiga uyqu buzilishi (bezovta uyqu, uyqusizlik), yomon ishtaxa, psixosomatik shikoyatlar va haddan tashqari tashvish kiradi. Qo'rquv ko'pincha umumlashtirilgan xarakterga ega, ya'ni nafaqat zo'ravonlikka taalluqli, balki ota-onalarga va boshqa kattalarga nisbatan extiyotkor munosabatda yoki qochishda namoyon bo'ladi. Ba'zi jabrlanganlar travmatik hodisani qayta talqin qilish va qayta ko'rib chiqish, jismoniy yoki jinsiy zo'ravonlik bilan bog'liq vaziyatlardan qochish, haddan tashqari ko'p uyg'onish, dahshatli tushlar va og'riqli sezuvchanlik bilan bog'liq travmadan keyingi stress buzilishini ko'rsatishi mumkin. Bundan tashqari, tajovuzkor xotiralar, ko'pincha shafqatsiz va zo'ravonlik voqealari haqida takrorlanadigan dahshatli tushlar, ular uxlab qolishdan qo'rqishadi.

2. Gumon va ishonchsizlik. Bolalar ahmoq, xunuk, hech narsaga qodir emasligiga va faqat o'ziga nisbatan yomon munosabatda bo'lishga loyiq ekaniga ishonch bilan o'sadi. Doimo o'zidan kamchiliklar axtaradi. Shuningdek, ular boshqa odamlarga ishonmaydilar, ularni ishonchli, himoya qilishga qodir deb hisoblamaydilar. Ular o'zlarini himoyasiz his qilishdi.

3. Depressiya va o'z joniga qasd qilish harakati. Zo'ravonlikni boshdan kechirgan bolalar orasida, hatto balog'at yoshida ham, depressiyaning yuqori chastotasi mavjud. Bu o'z-o'zini qabul qilmaslik, tushkunlik, sog'inish, yolg'izlik tuyg'usi, uyqu buzilishida namoyon qiladi. Kattaroq yoshda o'smirlar o'z joniga qasd qilishga urinishlari yoki o'z joniga qasd qilishlari mumkin.

4. Impulsiv xarakter. Bunday bolalarning xatti-harakati ko'pincha uyda va maktabda buzg'unchi, sotsiumdan ajralish va yolg'izlik xolatlari kuzatiladi. Ular o'z tengdoshlari, aka-uka va opa-singillariga nisbatan tajovuzkorligi bilan ajralib turadi. Bolalarda xattoki uydan qochish xolatlari ko'rish mumkin bo'ladi.

Agressiv harakat qilish zo'ravonlikka uchragan bola o'zini himoya qilishning asosiy usullaridan biridir. Agressiyaning natijasi boshqalardan begonalashishdir. Ko'pincha bunday bolalarning do'stlari kam,

chunki ularning tengdoshlari tez-tez hissiy “portlashlar”dan qo'rqishadi.

5. O'zini past baholash. Zo'ravonlikka uchragan bola o'ziga nisbatan qandaydir norozilik bilan qaraydi. O'zidan doim kamchilik qidiradi. Atrofdagilarga yoqishga harakat qiladi, sababi ulardan maqto'v kutadi. Biron bir ish qilishdan oldin esa, doim ikkilanadi, “Qila olamanmi?” deb.

6. Maktabga qiziqishning yo'qolishi. Maktabdagi muvaffaqiyatsizlik, motivatsiyaning pasayishi, gipoaktivlik va o'ziga xos o'rganish qiyinchiliklari tufayli xarakterlidir.

7. O'zaro munosabatlarni qurishda muammolar. Bunga nafaqat zaif hissiy rivojlanish, balki atrofdagi odamlarga nisbatan to'liq ishonch yo'qligi ham. Bola hamma narsada hiyla-nayrangni ko'radi, har bir kishidan uni masxara qilishini, mazax qilishini va o'ziga qaratilgan tajovuzni kutadi. Bularning barchasi unga odamlar bilan munosabatlarni o'rnatishga to'sqinlik qiladi.

Zo'ravonlikka uchragan bolalar o'zini past baholash va o'z qobiliyatlarini namoyon qila olishmaydi. Ular doimo ongli ravishda muvaffaqiyatsizlikni kutishadi. Yangi ko'nikmalarga ega bo'lishda va muammolarni hal qilish zarurati paydo bo'lganda bolani ishonchsizlik bezovta qiladi. Bolada hali ko'nikmaga ega bo'lmagan yangi vazifalar bilan bog'liq bo'lgan muvaffaqiyatsizlikning muqarrarligi qo'rquv hissini keltirib chiqaradi. Muvaffaqiyatdan ko'ra muvaffaqiyatsizlikni kutish uning mustaqil o'rganish qobiliyatini kamroq namoyon qilishi, maktab muhitida kamroq faol bo'lishiga va o'zini isbotlashdan bosh tortishiga olib keladi.[2]

Zo'ravonlik natijasida kelib chiqadigan turli kasalliklar. Rivojlanish va kognitiv faoliyatdagi buzilishlar. Agar bola yig'lagani va baqirgani uchun ko'pincha jazolangan bo'lsa, bu bolalarda nutq va nutq funksiyalari buzilishi hamda bu funksiyalarni tormozlanish holatlari kuzatiladi.

Shuning uchun bu bolalar ko'pincha yaxshi gapirmaydilar. Ularning his-tuyg'ularini tasvirlash uchun ishlatadigan so'z boyligi juda kam. O'z fikrini yetkazishda qiyinchiliklarga duch keladi. Stress holatida ular hissiy jihatdan yopiq bo'lib qoladilar. Stress holatida ular hissiy jihatdan yopilib qoladilar. Ular va raqiblari o'rtasida janjal kelib chiqqanda o'zlarini qanday his qilganlarini tasvirlash so'ralganda, ular buni qila olmaydilar yoki gapirish jarayonida juda hayajonlanishadi. Ulardan mojaroga olib kelgan aniq sabablar va hodisalarni tasvirlash so'ralganda, ular o'zlarini ancha qulay his qilishadi.

Markaziy asab tizimidagi buzilishlar. Aniq belgilangan bosh jarohatlari bo'lmasa, bu bolalar markaziy asab tizimining

faoliyatida buzilishlarning "yengil simptomlari" ni boshdan kechirishlari mumkin. Biroq, bunday alomatlar olib kelishi mumkin bo'lgan bolalik davridagi tarbiya, chaqaloqlik davridagi e'tiborsizlik, oziqlanish yetishmovchiligi va to'liq bo'lmagan hissiy stimulyatsiya kabi ko'plab holatlar. Ko'pincha bolalarda aybdorlik hissi bo'ladi. Xafagarchilik va og'riqdan tashqari, bola g'azab va og'ir ruhiy stressni boshdan kechiradi. Natijada, u o'z his-tuyg'ularini inkor qila boshlaydi.

Har xil turdagi zo'ravonlik bolaning rivojlanishi uchun turli xil oqibatlarga olib kelishi mumkin. Kaltaklash, jazolash, jinsiy zo'ravonlik va zo'ravonlik bolaning intellektual, psixologik va ijtimoiy rivojlanishiga turli xil, ko'pincha qarama-qarshi ta'sir ko'rsatadi. Bundan tashqari, o'zlarini haqorat qilish holatlarining xususiyatlari bolaga turli yo'llar bilan ta'sir qiladi.

Kasalliklar zo'ravonlikning ma'lum bir turiga xos bo'lishi mumkin: masalan, jismoniy zo'ravonlik paytida tananing qismlari va ichki a'zolarining turli og'irlikdagi shikastlanishlari, suyaklarning sinishi. Jinsiy zo'ravonlik bilan jinsiy yo'l bilan yuqadigan kasalliklar paydo bo'lishi mumkin: jinsiy a'zolarining yuqumli va yallig'lanish kasalliklari, sifilis, gonoreya, OITS, siydik yo'llarining o'tkir va surunkali infeksiyalari, travma, jinsiy a'zolar va to'g'ri ichakdan qon ketish, to'g'ri ichak va qinning yorilishi[3].

Zo'ravonlikning turidan qat'i nazar, bolalar psixosomatik bo'lgan turli kasalliklarni boshdan kechirishlari mumkin: semirish yoki aksincha, oshqozon buzilishi tufayli to'satdan vazn yo'qotish. Ruhiy zo'ravonlik uchragan bola, ko'pincha teri toshmasi, allergik patologiya, oshqozon yarasi, pastki qorinda og'riqlar mavjud. Ko'pincha bolalarda duduqlanish, enurez (siydikni ushlab tura olmaslik), enkoprez (najasni ushlab tura olmaslik) kabi nevropsixi atrik kasalliklar rivojlanadi.

Turli xil zo'ravonliklarga duchor bo'lgan bolalarning o'zlari g'azabni boshdan kechirishadi, bu ko'pincha zaif bolalarga: yosh bolalarga, hayvonlarga g'azabini ko'rsatadi. Ko'pincha ularning tajovuzkorligi o'yinda namoyon bo'ladi, ba'zida ularning g'azablanishlari aniq sababga ega emas.

Ulardan ba'zilari, aksincha, haddan tashqari passiv, o'zini himoya qila olmaydi. Ikkala holatda ham, tengdoshlar bilan muloqot buziladi. Tashlab ketilgan, hissiy jihatdan mahrum bo'lgan bolalarda har qanday yo'l bilan o'zlariga e'tiborni jalb qilish istagi ba'zan o'zini bo'ysundiruvchi, noodatiy xatti-harakatlar shaklida namoyon qiladi.

Jinsiy zo'ravonlikdan omon qolgan bolalar jinsiy aloqalar haqida yoshiga mos bilimlarga ega bo'lishadi, bu ularning xatti-



harakatlarida, boshqa bolalar bilan o'yinlarda yoki o'yinchoqlarda namoyon bo'ladi. Hatto maktab yoshiga yetmagan va jinsiy zo'ravonlik qurboni bo'lgan yosh bolalar ham keyinchalik jinsiy zo'ravonlikning tashabbuskori bo'lib, ularga ko'plab ishtirokchilarni jalb qilishlari mumkin.

Har qanday zo'ravonlikka uchragan bola o'z-o'zini hurmat qilmaslik, o'zini past baholash, aybdorlik hissi, uyat tuyg'ularini boshdan kechiradi, u o'zining eng yomoni ekanligiga doimiy ishonadi. Natijada, bolaga boshqalarning hurmatiga erishish, muvaffaqiyat, tengdoshlar bilan muloqot qilish qiyin bo'ladi[4].

REFERENCES:

1. Фурманов И.А., Аладьин А.А., Фурманова Н.В. Психологическая особенности детей, лишенных родительского попечительства. – Мн.: Тесея, 1999. – 160 с.
2. Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И Жестокое обращение с детьми и- его последствия; // Жестокое обращение с детьми: сущность, причины, социально-правовая защита. Мн, 1993.
3. Холл З. Последствия сексуальных и психологических травм детства// Психол. журнал, № 5. – т.13, 1992. – С.120-129.
4. Соколова Е.Т. Влияние на самооценку нарушений эмоциональных контактов между родителем и ребенком и формирование аномалий личности // Семья и формирование личности. М.: МРУ им. М.ВШомонова, 1981.



AYRIM XORIJIY DAVLATLAR JINOYAT QONUNCHILIGIDA VOYAGA YETMAGANLARGA NISBATAN JINOIY JAZO TAYINLASH MASALALARI

Dilshodaxon Akbarali qizi Toshmatova

Toshkent shahar yuridik texnikumi 2-bosqich o'quvchisi

ANNOTATSIYA:

Bugungi kunda voyaga yetmaganlar huquqlarini ta'minlash davlat siyosati darajasidagi ustuvor vazifalardan biri sifatida belgilab olingan. Ta'kidlash joizki, qo'yilgan barcha vazifalarning negizi bo'lib, eng avvalo, inson huquqlari himoyasining kafolatlarini so'zsiz ta'minlash, qonun hamda adolat ustuvorligini qaror toptirish hisoblanadi. Shu bois bizdan ushbu mas'uliyatli vazifalarni bajarish uchun Xorijiy davlatlar qonunchiligini bilan taqqoslagan holda o'z vakolatlarimiz, bilimimiz, tajribamiz va bor imkoniyatlarimizni to'liq safarbar etish, bunda asosiy e'tiborni huquqbuzarliklarni barvaqt aniqlash hamda oldini olishga qaratish va bu borada bir qancha vazifalarni amalga oshirish, huquqiy mexanizimni ham takomillashtirish talab etiladi.

Kalit so'zlar: Jarima, jazo, ozodlikni cheklash, qamoq, ozodlikdan mahrum etish, majburiy jamoat ishlari, axloq tuzatish ishlari.

ABSTRACT

Today, ensuring the rights of minors is defined as one of the priority tasks at the level of state policy. It is worth noting that the basis of all the assigned tasks is, first of all, the unconditional provision of guarantees of human rights protection and determination of the priority of law and justice. Therefore, we are asked to fully mobilize our powers, knowledge, experience and all our capabilities in order to fulfill these responsible tasks, in comparison with the legislation of foreign countries, focusing on early detection and prevention of violations, and in this regard, a number of implementation of tasks, improvement of the legal mechanism is also required.

Keywords: Fine, punishment, restriction of liberty, deprivation of liberty, imprisonment, compulsory community and service, correctional labor.

Bugungi kunda davlatimiz tomonidan yoshlar uchun yaratib berilgan bir qator imkoniyatlarga qaramay, ular o'rtasidagi sodir



etilayotgan jinoyatchilik masalasi keng jamoatchlikni jiddiy tashvishga solmoqda. Shunday ekan ushbu jinoyatchiliklarni o'rganishda Xorijiy davlatlar qonunchiligini o'rganish muhim masala hisoblanadi.

Rivojlangan davlatlarda o'z fuqarolarining, xususan yoshlarning huquq va erkinliklari hamda qonuniy manfaatlarini himoya qilishga qaratilgan qonun hujjalari mavjud. Mamlakatda yuz bergan iqtisodiy tanglik, avvalo, yoshlarning ongiga, yashash tarziga ta'sir qilib, jinoyat yo'liga kirishiga sabab bo'ladi. Bu kabilarni oldini olish uchun xar bir mamlakatlar iqtisodiy masalalardagi islohotlarini muntazam ravishda yangilab, shakllantirib boradi. Bundan ko'zlangan maqsad sodir etilayotgan jinoyatlarni oldini olish, unga barham berishdan iborat. Aytish mumkinki, yoshlar tomonidan jinoyat sodir etilishi ertangi kun jinoyatchiligiga zamin yaratadi.

Mamlakatimizda olib borilayotgan JK va JPK normalarini rivojlantirishga qaratilgan islohotlardagi asosiy o'rinni aholining ijtimoiy muhofaza muhtoj qatlami, xususan, voyaga yetmaganlarga nisbatan tayinlanadigan jinoiy jazolar tizimini liberallashtirish, shuningdek takomillashtirish, ozodlikdan mahrum qilish bilan bog'liq bo'lmagan jinoiy jazolarni qo'llash, javobgarlik va jazodan ozod qilish masalalari va konunchilikni rivojlantirish egallaydi. Mazkur masalalarni inobatga olib davlatning oliy hokimiyat organlari qonunchilikni taqomillashtirish, uning samaradorligini oshirishga alohida e'tibor qaratmoqdalar. Voyaga yetmaganlarga nisbatan tayinlanadigan jinoiy jazolar tizimini liberallashtirish ularni takomillashtirish, ozodlikdan mahrum qilish bilan bog'liq bo'lmagan jazolarni tayinlash, javobgarlik va jazodan ozod qilish masalalarini rivojlantirish maqsadi bugungi kunda xorijiy davlatlar jinoyat qonunchiligini o'rganish, tahlil qilish va qonunchiligimizga tadbiq qilinishini taqozo etadi.

Xar bir mamlakatda shaxsning voyaga yetganlik yoshi belgilab qo'yilgan, bu yoshni har bir davlat aholisining rivojlanganligi va boshqa holatlarini hisobga olib belgilaydi. Shu kabi, mamlakatlar jinoyat qonunchiligida jinoiy javobgarlikka tortish yoshi belgilangan bo'lib, shuningdek voyaga yetmay turib jinoyat sodir etgan shaxslarni javobgarlikka tortish yoki ijtimoiy himoya qilish ham ko'rsatib o'tilgan.

Ayrim xorijiy davlatlarning jinoyat qonunchiligini o'rganish va tahlil qilish, jinoiy jazo tizimi, jazo tayinlashning ijobiy jihatlarni o'rganib, bizning jinoyat qonunchiligimizga tadbiq qilish hozirgi kunda maqsadga muvofiqdir.

Qirg'iziston Respublikasi Jinoiy kodeksining alohida bo'limi "Voyaga yetmaganlar jinoiy javobgaligining xususiyatlari", 5 bobi "Voyaga yetmaganlarning jinoiy



javobgarligi” deb nomlangan. Mazkur Kodeksning 77-moddasida voyaga yetmaganlar jinoiy javobgarligida oid norma belgilangan. Unga ko‘ra, o‘n sakkiz yoshga to‘lmagan shaxslar voyaga yetmagan shaxslar xisoblanadi. Shuningdek, jinoyat odir etgan voyaga yetmagan shaxslarga tarbiyaviy ta‘sir o‘tkazuvchi majburiy chora-tadbirlar qo‘llanilishi mumkinligi ko‘rsatib o‘tilgan. Ushbu Kodeksning 78-moddasida voyaga yetmagan shaxslarga qo‘llaniluvchi jazo turlari keltirilgan. Ular quyidagilardan iborat: jamoat ishlari, jarima, ozodlikni cheklash, ozodlikdam maxrum qilish. Tahlil qilinayotgan moddaning ikkinchi qismida agar voyaga yetmagan shaxs sudlangan bo‘lsa va sinov muddati ichida yangi jinoyat sodir qilsa (og‘ir bo‘lmagan) sud qayta ko‘rib chiqib sinov muddatini o‘rnatishi kerakligi (63-moddaga ko‘ra) ko‘rsatilgan.

Voyaga yetmagan shaxslarga jazo ushbu Kodeksning 53-moddasidan kelib chiqib, yashash sharoiti, tarbiyasini, ruhiy tomondan rivojlanganligini va boshqa shaxsiy xususiyatlarini xisobga olgan xolda belgilanadi (Qirg‘iziston Respublikasi JK 79modda).

Voyaga yetmaganlarga nisbatan jamoat ishlari qirq soatdan oltmish soatgacha belgilanadi va bu o‘qishdan tashqari bo‘sh vaqtda bajarilishi kerak. Jamoat ishlarini davomiyligi 14-16 yoshgacha bo‘lgan shaxslar uchun kuniga 2 soatdan, 16-18 yoshgacha bo‘lgan shaxslarga kuniga 3 soatdan oshmasligi kerak. (Qirg‘iziston Respublikasi JK 80modda). Ushbu jazoning muddati bizning qonunchiligimizga nisbatan kam ekanligini guvohi bo‘ldik.

Mazkur davlatda voyaga yetmaganlarga nisbatan jarima jazosini qo‘llanilishiga e‘tibor berish lozim. O‘n olti yoshgacha bo‘lgan shaxslar uchun jarima qo‘llanishi mumkin, shuningdek jarima ishlab topgan, mustaqil ish xaqiga ega yoki mulkiga ega bo‘lgan shaxslarga nisbatan qo‘llaniladi.

Tahlil qilinayotgan Kodeksning 82-moddasida voyaga yetmagan shaxslarga nisbatan ozodlikdan maxrum qilish jazosining qo‘llanilish asosi keltirilgan. Unga ko‘ra o‘n sakkiz yoshgacha bo‘lgan vaqtda jinoyat sodir qilgan shaxslarni ozodlikdan maxrum qilish:

- uncha og‘ir bo‘lmagan jinoyati uchun bir yil;
- og‘irroq bo‘lgan jinoyati uchun uch yil;
- og‘ir bo‘lgan jinoyati uchun besh yil;
- o‘ta og‘ir jinoyat uchun o‘n yildan oshmasligi lozim.



Agar ko'pgina jinoyatlar bilan birgalikda sodir etilgan xolatda, ya'ni jinoyatlar majmui tariqasida jazo tayinlanganda bu muddat o'n yildan oshmasligi kerak.

Birinchi marta uncha og'ir bo'lmagan yoki og'ir jinoyat sodir qilgan o'n olti yoshgacha bo'lgan shaxslar uchun ozodlikdan maxrum qilish jazosi qo'llanishi mumkin emas va boshqa voyaga yetmaganlar ham birinchi marta uncha og'ir bo'lmagan jinoyatni birinchi marta sodir etsa ushbu jazoni qo'llash mumkin emas. Ozodlikdan mahrum qilingan voyaga yetmagan shaxslar jazoni tarbiya kaloniyalarida o'taydi.

Aytish kerakki, mazkur davlat JKning 83-moddasida voyaga yetmagan shaxslarga nisbatan qo'llaniladigan tarbiyaviy tasirga ega majburlov choralar qayd etilgan. Uncha og'ir bo'lmagan jinoyatni birinchi marta sodir qilgan voyaga yetmagan shaxslar jinoiy javobgarlikdan ozod qilinishi mumkin, lekin majburiy choralar qo'llanilishi natijasida shaxs yaxshi tomonga o'zgartirishni boshlash sharti qo'yiladi.

Tahlil qilinayotgan moddaning ikkinchi qismida voyaga yetmaganlarga nisbatan qo'llaniladigan majburiy chora-tadbirlar belgilangan bo'lib, ular quyidagilardan iborat: ogohlantiruv, ota-ona yoki ularni bosuvchi shaxslar yoxud davlat organi xodimi nazoratiga qo'yishdan iborat. Shuningdek, voyaga yetmaganlar uchun bir nechta majburiy choralar qo'llanilishi mumkin, uning amal qilish muddati esa bir oydan uch oygacha bo'lishi mumkin. Bizning qonunchiligimizdan farqli ravishda mazkur davlat jinoyat qonunchiligida voyaga yetmagan shaxslarga nisbatan qo'llaniladigan majburiy choralarning muddati ko'rsatib o'tilgan.

Armaniston Respublikasi Jinoyat kodeksi (JK) 14 bobida voyaga yetmaganlar jinoiy javobgarligiga oid normalar belgilangan. Voyaga yetmagan shaxslarga nisbatan jazo tayinlash Armaniston (JK 90-modda) va Tojikiston jinoyat qonunchiligi (Tojikiston Respublikasi Jinoyat kodeksi 86-modda)da nisbatan o'xshashdir. Ushbu davlatlarda sud voyaga yetmaganlarga nisbatan jazo tayinlashda jazo tayinlashning umumiy qoidalariga rioya qilishi, shuningdek voyaga yetmaganning rivojlanganlik darajasi, turmush sharoiti va tarbiyasini, sog'lig'ini, katta yoshdagilarning va boshqa holatlarning uning shaxsiga ta'sirini hisobga olishi lozim.

Armaniston JK 86-moddasida jazo turlari keltirilgan bo'lib, ularga: jarima, jamoat ishlari, qamoq, ozodlikdan mahrum qilish kiradi. 91-moddasida, ijtimoiy xavfi katta bo'lmagan va uncha og'ir bo'lmagan jinoyatlarni sodir etgan voyaga yetmagan shaxslarga majburiy choralar qo'llaniladi deb belgilangan. Voyaga yetmaganlarga qo'llaniladigan majburiy



choralar: ogoxlantirish, olti oydan oshmagan muddatga ota-ona yoki ularni o'rnini bosuvchi shaxslar yoki o'zini o'zi boshqarish organlari nazorati ostiga berish, yetkazilgan zararni sud tomonidan belgilangan muddatda qoplashdan iborat bo'lab olti oygacha belgilanadi.

Tojikiston JKga ko'ra, voyaga yetmaganlar deb jinoyat sodir etilayotgan paytda o'n to'rt yoshga to'lgan lekin o'n sakkiz yoshga to'lmagan shaxslar hisoblanadi. Shuningdek, ushbu Kodeksning 87 –moddasida voyaga yetmaganlar uchun jazo turlari sifatida: jarima, biror bir faoliyat bilan shug'ullanish hukukidan maxrum qilish, majburiy ishlar, axloq tuzatish ishlari, ozodlikdan mahrum qilish kabilar belgilangan.

Armanistonning jinoyat qonunchiligiga ko'ra, o'rtacha og'irlikdagi, og'ir va o'ta og'ir jinoyatlarni sodir etgan o'n olti yoshgacha bo'lgan shaxslarga nisbatan jinoyatlar majmui tarikasida ozodlikdan maxrum kilish jazosi tayinlanganda ushbu jazoning muddati yetti yildan oshmasligi kerak bo'lsa, Tojikiston qonunchiligida esa o'n to'rt yoshdan o'n olti yoshgacha bo'lgan shaxsga nisbatan xech bo'lmaganda bitta og'ir yoki o'ta og'ir jinoyatni o'z ichiga olgan bir nechta sodir etilgan jinoyatlar uchun jinoyatlar majmui yoki xukmlar majmui tariqasida ozodlikdan maxrum kilish jazosi tayinlanganda mazkur jazo muddati o'n yildan oshmasligi kerakligi belgilangan.

O'rtacha og'irlikdagi, og'ir va o'ta og'ir jinoyatlarni sodir etgan o'n sakkiz yoshgacha bulgan shaxslarga nisbatan jinoyatlar majmui tarikasida ozodlikdan maxrum kilish jazosi o'n yildan oshmasligi kerak (Armaniston JK),

O'n olti yoshdan o'n sakkiz yoshgacha bo'lgan shaxsga nisbatan xech bo'lmaganda bitta og'ir yoki o'ta og'ir jinoyatni o'z ichiga olgan bir nechta sodir etilgan jinoyatlar uchun ozodlikdan maxrum kilish jinoyatlar majmui yoki xukmlar majmui buyicha muddati o'n ikki yildan oshmasligi kerak (Tojikiston JK).

Jinoyat sordir etish vaqtida o'n uch yoshdan o'n sakkiz yoshgacha bo'lgan shaxslarga nisbatan bir necha hukm yuzasidan tayinlanadigan ozodlikdan mahrum qilish jazosi Armanistonda o'n ikki yildan oshmasligi kerak; Ukrainada o'n besh yildan oshmasligi kerak.

Latviya jinoyat qonunchiligiga ko'ra o'n sakkiz yoshga yetmagan shaxslarga o'ta og'ir jinoyat uchun ozodlikdan maxrum kilishning muddati o'n yildan, og'ir jinoyatlar uchun besh yildan oshmasligi kerak.

Shvetsiya Jinoyat kodeksida voyaga yetmaganlarning jinoiy javobgarligiga oid masalalar alohida bobda aks ettirilmagan. O'n

bash yoshga to'lmagan shaxsga nisbatan jinoyat sodir etganligi uchun ushbu davlatda hech qanday jazo qo'llanilmaydi.

Serbiya Jinoyat kodeksida o'n to'rt yoshga yetmagan shaxslar bola xisoblanadi, voyaga yetmaganlarga o'n to'rt yoshdan o'n sakkiz yoshgacha shaxslar kiradi. Shuningdek jinoyat sodir etayotgan paytda o'n to'rt yoshga yetmagan shaxslarga nisbatan jinoiy jazo qo'llanilmaydi.

Ukraina Jinoyat kodeksining 15-bobi voyaga yetmaganlar jinoiy javobgarligi deb nomlangan. 98-moddada ularga nisbatan qo'llaniladigan jazo turlari: jarima, majburiy jamoat ishlari, axloq tuzatish ishlari, qamoq, ozodlikdan mahrum qilish belgilangan. Ushbu Kodeksda voyaga yetmagan shaxslarga nisbatan qo'shimcha jazo qo'llanilishi ko'rsatilgan bo'lib, u biror bir lavozimni egallash yoki biror bir faoliyat bilan shug'ullanish hukukidan mahrum kilishdan iborat.

Latviya Jinoyat kodeksining 7 bobi voyaga yetmaganlarning javobgarligiga bag'ishlangan. Mazkur Kodeksda voyaga yetmaganlar javobgarligining aniq yoshi ko'rsatilmagan, fakat o'n sakkiz yoshga yetmagan deyilgan. Ularga nisbatan qo'llaniladigan asosiy jazo turlari: ozodlikdan mahrum qilish, jamoat ishlari, jarima kabilardir.

Xorijiy davlatlarning qonunchiligidan bu masalaga oid qoidalar o'rganilganda bizning qonunchiligimizdan birmuncha farq qilishining guvohi bo'ldik. Qirg'iziston Respublikasi jinoyat qonunchiligida voyaga yetmaganlarga nisbatan qo'llaniladigan majburlov choralarining quyidagi turlari mavjud, ya'ni: ogohlantiruv, ota-ona yoki ularni bosuvchi shaxslar yoxud davlat organi xodimi nazoratiga qo'yish. Shuningdek, voyaga yetmaganlar uchun bir nechta majburiy choralar qo'llanilishi mumkin, uning amal qilish muddati esa bir oydan uch oygacha bo'lishi mumkin. Bizning qonunchiligimizdan farqli ravishda mazkur davlat jinoyat qonunchiligida voyaga yetmagan shaxslarga nisbatan qo'llaniladigan majburiy choralarning muddati ko'rsatib o'tilgan.

Armaniston Respublikasi JKning 91-moddasida, ijtimoiy xavfi katta bo'lmagan va uncha og'ir bo'lmagan jinoyatlarni sodir etgan voyaga yetmagan shaxslarga majburiy choralar qo'llaniladi deb belgilangan bo'lib, ular: ogoxlantirish, olti oydan oshmagan muddatga ota-ona yoki ularni o'rnini bosuvchi shaxslar yoki o'zini o'zi boshqarish organlari nazorati ostiga berish, yetkazilgan zararni sud tomonidan belgilangan muddatda qoplashdan iborat bo'lib, ushbu majburlov choralari olti oygacha belgilanadi.



REFERENCES:

1. Mirziyoev Sh.M. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta'minlash – yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi. O'zbekiston Respublikasining saylangan Prezidenti Shavkat Mirziyoevning O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi qabul qilinganining 24 yilligiga bag'ishlangan tantanali marosimdagi ma'ruzasi. // www.press-service.uz.
2. Mirziyoev Sh. Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz. Asarlar. I-jild. – Toshkent: O'zbekiston, NMIU, 2017. – 592 b.
3. Mirziyoev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. – Toshkent: "O'zbekiston", 2017. – 488 b.
4. Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi asosida demokratik islohotlar yo'lini qat'iy davom ettiramiz // Yangi saylangan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning lavozimga kirishish tantanali marosimiga bag'ishlangan Oliy Majlis palatalari qo'shma majlisidagi nutqi 2021 yil 6 noyabr

Normativ-huquqiy hujjatlar

1. O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi 2021 y.
2. O'zbekiston Respublikasi jinoyat kodeksi 2021 y.
3. Mirziyoyev Sh.M. "Sudlar faoliyatini takomillashtirish va odil sudlov samaradorligini oshirishga doir qo'shimcha chora-tadbirlari to'g'risida"gi, 2020 yil 24 iyuldagi PF-6034-sonli farmoni. 2020 y.
4. Mirziyoyev Sh.M. 2022 yil 28 yanvar kungi PF-60 sonli Farmoni bilan tasdiqlangan "2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyotlar strategiyasi".

Internet saytlari:

1. www.lex.uz



ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В УЗБЕКИСТАНЕ

Рамзидин Нуридинов

Студент 4 курса НУУз Экономического факультета
Направление «Социальная работа»

АННОТАЦИЯ:

Статья посвящена развитию туризма в Узбекистане, которая является одной из самых доходных отраслей в экономике. Особенно актуальна она в переломные периоды развития общества, когда все страны мира уделяют большое внимание развитию сферы туризма как одной ведущих отраслей мировой и национальной экономики.

Ключевые слова: туризм, национальная экономика, развитие, культура, личность, традиция, архитектурное наследие, гостиница.

ABSTRACT

The article is devoted to the development of tourism in Uzbekistan, which is one of the most profitable sectors in the economy. It is especially relevant in critical periods in the development of society when all countries of the world pay great attention to the development of tourism as one of the leading sectors of the world and national economy.

Keywords: tourism, national economy, development, culture, personality, tradition, architectural heritage, hotel.

В наши дни туризм является одной из самых доходных отраслей в экономике. Туризм включает отношения человека с окружающей его внешней средой. Все страны мира уделяют большое внимание развитию сферы туризма как одной ведущих отраслей мировой и национальной экономики. Из года в год число туристов увеличивается и влияет на развитие туризма, а также укрепляет экономическую мощь страны. Как отметил Президент Республики Узбекистан Мирзиёев Ш.М.: «Развитие разных видов туризма, особенно медицинского, паломнического, экологического, даст мощный импульс укреплению не только экономики, но и социальной сферы» [1,16]. Узбекистан обладает колоссальным туристическим потенциалом. Страна считается одним из центров туризма не только в Центральной



Азии, но и во всём мире. Сам термин «туризм» обозначает временное перемещение людей с места своего постоянного проживания в другую страну или местность в пределах своей страны в свободное время, для получения удовольствия и отдыха, в оздоровительных, гостевых, познавательных или профессионально-деловых целях. Туризм - это не только важная отрасль экономики, но и важная часть жизни людей.

На протяжении столетий основное назначение туризма - знакомство путешественников с другими странами, налаживание контактов и взаимопонимание с народами, их населяющими. Основными критериями туризма являются:

1. Изменение места, находящегося за пределами обычного местопребывания. Туризм является разновидностью путешествий и охватывает лиц, пребывающих в местах, находящихся за пределами их постоянного места жительства.

2. Перемещение людей в достаточно короткие промежутки времени. По статистике наибольшую долю занимает туризм выходного дня (2-3 дня), далее следуют небольшие туристские поездки (6-7 дней), меньшую долю занимают 8-12-дневные поездки.

3. Пребывание в другом месте, не должно быть местом постоянного или длительного проживания. Оно не должно быть связано с трудовой деятельностью (оплатой труда). Этот нюанс следует учитывать, так как поведение человека, занятого трудовой деятельностью, отличается от поведения туриста и не может классифицироваться как занятие туризмом. Еще одним условием является и то, что путешественники не должны находиться в посещаемом ими месте 12 и более месяцев подряд. Лицо, находящееся или планирующее находиться более одного года в определенном месте, с точки зрения туризма считается постоянным жителем и поэтому не может называться туристом.

4. Выезд людей с места своего постоянного проживания в иную местность, страну в целях туризма. Перемещение в пределах местности постоянного проживания (например, ежедневные поездки на работу) не могут быть отнесены к туризму. По статистике внутреннего туризма, ограничены категории населения, которые следуют ежедневно на работу на определенные временные промежутки и расстояния. Так, для небольшого города это 20-30 минут при расстоянии в



несколько километров, для крупного города - поездки на работу продолжительностью до трех часов на расстояние 50-100 км. Учитывается и минимальный промежуток отсутствия жителя в этом месте, а также отличия и особенности местностей и административных территорий. Для жителя небольшого поселка поездка на 70 км считается дальним путешествием. В то же время, в крупных городах это расстояние находится в пределах городской черты.

5. Оплата труда из источника в посещаемом месте. Суть данного критерия состоит в том, что главной целью поездки не должно быть осуществление деятельности, оплачиваемой из источника в посещаемом месте. Любое лицо, въезжающее в какую-либо страну для работы, оплачиваемой из источника в этой стране, считается мигрантом, а не туристом. Это относится не только к международному туризму, но и к туризму в пределах одной страны. Каждый человек, путешествующий в другое место в пределах одной страны (или в другую страну) для осуществления деятельности, оплачиваемой из источника в этом месте (или стране), не считается туристом этого места [2,72].

В настоящее время мировой туризм почувствовал оживление, это способствует поднятию сферы туризма Республики Узбекистан на более высокий уровень. Узбекистан имеет культурно-историческое наследие, а это наш главный потенциал развития мирового и внутреннего туризма. Наши исторические города как Самарканд, Бухара, Термез, Хива считались городами Великого Шелкового Пути, начиная с древних времен, считаются очагами древней цивилизации, которые внесли достойный вклад в развитие мировой культуры, науки и политики, являются местом притяжения туристов. Эти города будут веками покорять воображение туристов со всего мира. Богатое архитектурное наследие - это всемирно известные медресе, мечети, мавзолеи, караван-сарай, украшенные минаретами, узорчатыми порталами и бирюзой куполов, все это способствует увеличению туристов с каждым годом. Развитие туризма и туристической инфраструктуры поможет дальнейшего развитию туризма в Узбекистане.

Немалую роль играет для развития туризма, горы Узбекистана. Зимний отдых в горах организован не только в Чимгане, Бельдерсае и Амирсае но и в других областях республики. Эти зоны отдыха расположены близко от столицы Узбекистана - Ташкент. Поэтому многие любители горнолыжного спорта предпочитают совершать



однодневные поездки в горы. Здесь имеется несколько современных пансионатов гостиничного типа и гостиниц. Кроме этого, имеется большой выбор коттеджей частного сектора.

На сегодняшний день для граждан 86 стран установлен безвизовый режим, а граждане 77 стран имеют возможность получения электронных виз. Эти меры привели к увеличению количества туристов на 57% в течение нескольких лет [3,88]. Также в республику привлечены мировые гостиничные бренды. В настоящее время уже функционируют такие гостиницы, как Radisson Blu, Wyndham Hotel & Resorts, Ramada, Hyatt Regency Tashkent, Lotte City Hotel Tashkent Palace. В том числе функционирует гостиница Hilton, которая расположена в центре столицы страны. Помимо гостиниц большое внимание уделяется развитию семейных гостевых домов и хостелов [4,32].

Туризм – это отрасль экономики, во многом зависящая от уровня подготовки кадров, предоставляющих туристические услуги. Качество сервиса играет главную роль в дальнейшем развитии этой сферы. Самым важным достижением в сфере услуг является создания Международного университета туризма «Шелковый путь», в котором на сегодняшний день обучается 621 студент [5,109]. Университет поможет подготовить в будущем квалифицированных специалистов в сфере туризма.

Таким образом, Узбекистан становится все более открытым и привлекательным для иностранных туристов. Туризм, может стать один из наиболее прибыльных сфер экономики. Для ускоренного развития туризма в Республике Узбекистан необходимо не только увеличить государственные расходы, но и внести много инновации в этой сфере. А для этого необходимо развивать все деятельности туризма.

REFERENCES:

1. Морозов М.А. Экономика и предпринимательство в социально-культурном сервисе и туризме.
2. <https://www.review.uz/ru/post/sleduya-konceptualnomu-kursu>
3. <https://mfa.uz/ru/press/news/2018/11/17234/>
4. <https://www.review.uz/ru/post/sleduya-konceptualnomu-kursu>
5. <https://mfa.uz/ru/press/news/2018/11/17234/>



YOSHLARNING BANDLIGINI TA'MINLASHDA O'ZINI O'ZI BOSHQARISH ORGANNI O'RNI

Mohinur Hasan qizi Burhonova

O'zbekiston Milliy Universiteti Ijtimoiy ish (faoliyatni turli sohalari bo'yicha)
mutaxassisligi magistranti

ANNOTATSIYA

Bugungi kunda dunyo aholisining 2 milliarddan ortig'i yoshlarni tashkil qiladi. Dunyoni rivojlanish va tarraqiyotida yoshlarni o'rni va ularni ittellektual potentsiali muhim ahamiyatga ega. Bugungi dunyoni kelajagi bevosita yoshlarimizni tarbiyasi va ularni maqsadlariga bo'g'lik ekan ularni bandligini taminlash muhim ahamiyatga ega. Mazkur maqola yoshlarning bandligini ta'minlashda o'zini o'zi boshqarish organlarini o'rni va bugungi kunda mahallalarda tashkil etilgan yangi lavozimlarning amalga oshiriladigan ishlar tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: yoshlar, mahalla, yoshlar bandligi, dasturlar, ishsizlik, bandlik, faollik.

ABSTRACT

Today, more than 2 billion people in the world are young people. The role of youth and their intellectual potential in the development and development of the world are important. The future of today's world is essential in order to directly educate our youth and keep them engaged as they are committed to their goals. This article analyzes the role of self-government bodies in ensuring youth employment and the work being carried out to date to create new positions in mahallas.

Keywords: youth, neighborhood, youth employment, programs, unemployment, employment, activism.

O'zini o'zi boshqarish organi tashqi hokimiyatning aralashuvisiz yoki ko'rsatmasisiz o'zini boshqarish yoki nazorat qilish vakolatiga ega bo'lgan guruh yoki tashkilotni anglatadi. O'zini o'zi boshqarish organlari odatda ma'lum bir maqsadga erishish yoki umumiy manfaatni ko'zlash uchun birgalikda ishlashga va bir qator qoidalar yoki ko'rsatmalarga rioya qilishga rozi bo'lgan shaxslardan iborat. O'zini o'zi boshqarish organlariga notijorat tashkilotlar, kooperativlar va mahalliy boshqaruvning ayrim



shakllarini misol qilib keltirish mumkin. O'z-o'zini boshqarish organlari bir necha sabablarga ko'ra muhim ahamiyatga ega. Avvalo, ular odamlarga avtonomiya hissi va o'z hayotlari va ishlari ustidan nazoratni ta'minlaydi. Bunday vakolat va o'z taqdirini o'zi belgilash tuyg'usi kuchga ega bo'lishi mumkin va faollik, ishtirok etish va ijtimoiy hamjihatlikni oshirishga olib kelishi mumkin. O'zini-o'zi boshqarish organlari ham mas'uliyat, shaffoflik va demokratik qarorlar qabul qilishni ta'minlaydi.

O'zini o'zi boshqarish organlari a'zolariga tashkilot qanday faoliyat yuritishi haqida so'z berish orqali a'zolar o'rtasida mulkchilik va mas'uliyat hissini uyg'otadi hamda qarorlar adolatli va shaffof tarzda qabul qilinishiga yordam beradi. Bundan tashqari, o'zini o'zi boshqarish organlari muayyan jamoa yoki guruhga xos bo'lgan muammolar va muammolarni hal qilishda ayniqsa samarali bo'lishi mumkin. Odamlarga birlashish va umumiy maqsad sari harakat qilish imkonini berish orqali ular tashqi hokimiyatlar yoki boshqaruvning an'anaviy shakllari tomonidan yetarlicha hal etilmagan muammolarni hal qilishlari mumkin. O'zini-o'zi boshqarish organlari barcha shaxslar o'z hayoti va jamiyatlariga ta'sir ko'rsatadigan muhim qarorlar qabul qilishda o'z so'zini va o'z fikrini bildirishini ta'minlashning muhim vositasidir [1].

Yoshlar tashkilotlari kabi o'zini o'zi boshqarish organlari yoshlarga bandlikni ta'minlash va saqlab qolish uchun zarur bo'lgan ko'nikma, bilim va aloqalarni rivojlantirishga yordam beruvchi turli dastur va tashabbuslarni taqdim etish orqali yoshlar bandligini ta'minlashda muhim rol o'ynashi mumkin. Ushbu organlar bo'sh ish o'rinlari yarmarkalari, martaba bo'yicha maslahatlar va rezyume yozish, intervyu ko'nikmalari va tarmoqqa kirish kabi ishga tayyorlik ko'nikmalari bo'yicha seminarlar tashkil qilishi mumkin. Shuningdek, ular mahalliy ish beruvchilar bilan hamkorlik qilib, yoshlar uchun ish o'rinlari yaratish, shuningdek, o'qitish va murabbiylik dasturlarini taqdim etishlari mumkin. Bundan tashqari, o'zini o'zi boshqarish organlari mahalliy va milliy darajada yoshlar bandligini qo'llab-quvvatlovchi siyosat va dasturlarni himoya qilishlari mumkin. Umuman olganda, bu sa'y-harakatlar yoshlarga mehnatda o'z salohiyatini to'liq ro'yobga chiqarishga imkon berish orqali yanada inklyuziv va farovon jamiyatni rivojlantirishga yordam beradi.

Tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, Yoshlar masalalari bugungi kun jamiyatimizning muhim omillaridan biri bo'lib kelmoqda. Yoshlar bilan ishlash tizimini yangilash maqsadida hurmatli Prezidentimiz tashabbusi bilan PQ 92-sonli qarorga muvofiq "Yoshlar bilan ishlashning yangicha boshqaruv mexanizmlarini joriy etish, ular bilan ishlashning vertikal tizimini yaratish, yoshlar muammolarini bevosita mahallalarda hal etish ta'lim



muassasalarida ma'naviy-ma'rifiy va tarbiyaviy ishlarning samaradorligini yanada oshirish maqsadida"[2] Mahallalarda yoshlar yetakchilari lavozimi joriy etildi . Bugungi kunda yoshlar yetakchilari yoshlar bilan joylarda ularning muammolari yuzasidan xoxish istaklari bilan faoliyat olib bormoqda. Aynan bugungi davrda davlatimiz rahbari takidlanayotgan asosiy muammolardan biri bu yoshlar bandligi hisoblanadi. Mahallalarda aniqlangan ishsiz yoshlarni bandligini ta'minlash maqsadida yoshlar yetakchilari tomonidan mahallalarda joriy etilgan ushbu qarorga muvofiq O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 3-dekabrda "Mahallada tadbirkorlikni rivojlantirish, aholi bandligini ta'minlash va kambag'allikni qisqartirish bo'yicha davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlari to'g'risida"gi PF-29-son Farmoniga muvofiq, shuningdek, mahallada tadbirkorlikni rivojlantirish, aholi bandligini ta'minlash va kambag'allikni qisqartirish masalalari bo'yicha tuman (shahar) hokimlarining yordamchilari (keyingi o'rinlarda - hokim yordamchilari) faoliyatini samarali tashkil etish maqsadida hokim yordamchilariga birkirilib ularning kasbiy faoliyatidan kelib chiqib ish bilan bandligi ta'minlab kelinmoqda [3].

O'zini o'zi boshqarish yoshlar bandligini ta'minlashda muhim rol o'ynashi mumkin. Yoshlarni o'z tashkilotlarini tuzish va o'zini o'zi boshqarish tashabbuslari bilan shug'ullanishga undash orqali ular yetakchilik, loyihalarni boshqarish va tadbirkorlik sohasida qimmatli ko'nikma va tajribaga ega bo'lishlari mumkin.

O'zini-o'zi boshqarish ham yoshlarga tarmoqlarni o'rnatish, ish beruvchilar bilan hamkorlikni yo'lga qo'yish va ularning bandligini oshirishga yordam beradigan resurslardan foydalanishda yordam berishi mumkin. Shuning uchun yoshlar o'rtasida o'zini o'zi boshqarishni rag'batlantirish yoshlar bandligini ta'minlash va iqtisodiy rivojlanishga ko'maklashishning muhim strategiyasi bo'lishi mumkin. O'zini-o'zi boshqarish yoshlarga yetakchilik ko'nikmalarini rivojlantirish, amaliy ish tajribasiga ega bo'lish va o'z jamoalari ichida tarmoqlarni o'rnatish imkoniyatlarini taqdim etish orqali yoshlar bandligini ta'minlashda muhim rol o'ynashi mumkin. Yoshlarga o'zini o'zi boshqarish organlarining qarorlar qabul qilish jarayonlarida ishtirok etish imkoniyati berilsa, ular o'z hayotlariga vakolatlilik va egalik tuyg'usini rivojlantirishi hamda o'z jamiyatlariga ko'proq sarmoya kiritishlari mumkin [4].

Xususan, o'zini-o'zi boshqarish organlarida ishtirok etish yoshlarda muloqot qilish, nizolarni hal qilish va jamoada ishlash kabi ko'nikmalarni shakllantirishga yordam beradi, bularning barchasi ish beruvchilar tomonidan yuqori baholanadi. O'zini o'zi boshqarish organlarida



stajirovka o‘tash yoki ko‘ngillilik faoliyati orqali amaliy ish tajribasini orttirish orqali yoshlar ish joyida muvaffaqiyatga erishish uchun zarur bo‘lgan ko‘nikma va tajribani ham rivojlantirishi mumkin.

Bundan tashqari, o‘zini o‘zi boshqarish organlari, masalan, tadbirkorlar tomonidan yoshlar uchun ish o‘rinlari yaratishi va jamiyatda yoshlar boshchiligidagi korxonalar sonini ko‘paytirishi mumkin. Bu, o‘z navbatida, iqtisodiy imkoniyatlarning oshishiga va butun jamiyatning farovonligiga olib kelishi mumkin. O‘zini-o‘zi boshqarish organlari yoshlarga ko‘nikmalarni rivojlantirish, amaliy tajriba orttirish va o‘z jamoalari ichida tarmoqlarni o‘rnatish imkonini berish orqali yoshlar bandligini ta‘minlash va ularning iqtisodiy imkoniyatlarini kengaytirishda muhim rol o‘ynashi mumkin.

O‘zini-o‘zi boshqarish organlari yoshlarning rivojlanishiga va ularga o‘z muammolari va g‘oyalarini bildirish uchun yoshlar yetakchilariga murojaat qilishi o‘zini o‘zi band qilishi hamda hayotini yaxshilashga ko‘maklashish maqsadida tashkil etilgan “Yoshlar daftari jamg‘armasi” hamda “Yoshlar portali” orqali yoshlar qo‘llab quvvatlanib kelinmoqda. Mahalliy korxonalar va davlat tashkilotlari bilan hamkorlik qilib, yoshlarni kasbga o‘qitish maqsadida “Mono markaz” ga o‘qishga joylashtirish ishlari amalga oshirilmoqda[5]. Bundan tashqari, o‘zini-o‘zi boshqarish organlari ijtimoiy tarmoqlar va boshqa onlayn platformalar orqali yosh ish izlovchilarni potentsial ish beruvchilar bilan bog‘lashlari va ularga resurslar va yordam ko‘rsatishlari mumkin. Umuman olganda, o‘zini-o‘zi boshqarish yoshlarni o‘z jamiyatlarida harakat qilish va o‘zgarishlarni amalga oshirishga safarbar etish va kuchaytirish orqali yoshlarni ish bilan ta‘minlash masalasini hal qilishda qudratli kuch bo‘lish imkoniyatiga ega.

REFERENCES

1. Xalqaro mehnat tashkiloti (XMT) tomonidan "Yoshlar bandligida o‘zini o‘zi boshqarish organlarining roli: Yevropa va Markaziy Osiyodagi misollar"
2. Birlashgan Millatlar Tashkilotining Taraqqiyot Dasturi (BMTTD) tomonidan "Yoshlar bandligi uchun mahalliy o‘zini o‘zi boshqarish imkoniyatlarini kengaytirish: ilg‘or tajribalarni ko‘rib chiqish"
3. Iqtisodiy hamkorlik va taraqqiyot tashkiloti (OECD) tomonidan "Yoshlar bandligi va o‘zini o‘zi boshqarish organlari: imkoniyatlar va muammolar"
4. Birlashgan Millatlar Tashkilotining Taraqqiyot Dasturi (BMTTD) O‘zbekistondagi "Yoshlar bandligini ta‘minlashda



o'zini o'zi boshqarish organlarining roli: O'zbekistondan olingan saboqlar"

5. Yevropa komissiyasining bandlik, ijtimoiy masalalar va inklyuzivlik bo'yicha bosh boshqarmasi tomonidan "O'z-o'zini boshqarish organlarida yoshlarni ish bilan ta'minlash siyosatining samaradorligi: qiyosiy tadqiqot".



1. Инаков К. (2023). СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ПОДВЕРГШИМИСЯ НЕДОСТОЙНОМУ ОБРАЩЕНИЮ. *Actual Problems of Sociology and Social Work in the 21st Century*, 4(1), 9-15. [Actual Problems of Sociology and Social Work in the 21st Century](https://doi.org/10.24412/2181-1385-2023-7-9-15)
2. Bekmurodov, M. B., & Abduraxmonova, M. M. (2023). NOGIRONLIGI BO'LGAN O'QUVCHILAR BILAN IJTIMOY ISH FAOLIYATIDA EKOLOGIK TIZIMLAR NAZARIYASINING ANAMIYAT. *Actual Problems of Sociology and Social Work in the 21st Century*, 4(1), 16-21. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2023-7-16-21>
3. Латипова, Н. (2023). СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОР ИНТЕГРАЦИИ В ЭКОСИСТЕМУ. *Actual Problems of Sociology and Social Work in the 21st Century*, 4(1), 22-28. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2023-7-22-28>
4. Ярская-Смирнова, Е. Р., & Ярская-Смирнова, В. Н. (2023). «ПАЦАНЫ И ВАСИ»: МЕДИАТИЗИРОВАННАЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ПОПУЛЯРНЫХ ВИДЕОБЛОГЕРОВ. *Actual Problems of Sociology and Social Work in the 21st Century*, 4(1), 29-35. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2023-7-29-35>
5. Циткилов, П. Я. (2023). БЛИЗОСТЬ ПРАВОСЛАВНЫХ И ИСЛАМСКИХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ, СВЯТОСТЬ БРАКА И МАТЕРИНСТВА. *Actual Problems of Sociology and Social Work in the 21st Century*, 4(1), 36-42. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2023-7-36-42>
6. Лушников, Д. А., & Евлоева, М. Д. (2023). ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ВУЗЕ КАК ДВИГАТЕЛЬ СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ИННОВАЦИЙ. *Actual Problems of Sociology and Social Work in the 21st Century*, 4(1), 43-47. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2023-7-43-47>
7. Киенко, Т. С., & Водолазская, М. Н. (2023). ПРОБЛЕМЫ КОМПЕТЕНТНОСТИ И САМОЧУВСТВИЯ ПОМОГАЮЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ И РОДСТВЕННИКОВ НА ТЕРРИТОРИИ ДОНБАССА И ПРОЕКТНЫЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ. *Actual Problems of Sociology and Social Work in the 21st Century*, 4(1), 48-56. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2023-7-48-56>
8. Alikariyev, N. S. (2023). RAQAMLASHTIRISH SHAROITIDA MEHNAT UNUMDORLIGINI OSHIRISH YO'LLARI. *Actual Problems of Sociology and Social Work in the 21st Century*, 4(1), 57-62. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2023-7-57-62>
9. Матибаев, Т. Б. (2023). КОРРУПЦИЯ – ЖАМИЯТ ТАРАКҚИЁТИГА САЛБИЙ ТАЪСИР ЭТУВЧИ ОМИЛ. *Actual Problems of Sociology and Social Work in the 21st Century*, 4(1), 63-70. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2023-7-63-70>
10. Каххаров, А. Г., & Абдуллаев, С. У. (2023). КОНСТИТУЦИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРА ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА НОВОГО УЗБЕКИСТАНА. *Actual Problems of Sociology and Social Work in the 21st Century*, 4(1), 71-81. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2023-7-71-81>
11. Inakov, K. K., & Yuldasheva, Y. R. (2023). SUG'URTA – AHOLINING IJTIMOY NIHOYA MODELI SIFATIDA. *Actual Problems of Sociology and Social Work in the 21st Century*, 4(1), 82-91. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2023-7-82-91>
12. Алексеева, В. С. (2023). СОЦИАЛЬНЫЕ ГАРАНТИИ ГОСУДАРСТВА В НОВОЙ РЕДАКЦИИ КОНСТИТУЦИИ. *Actual Problems of Sociology and Social Work in the 21st Century*, 4(1), 92-96. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2023-7-92-96>

CONTENTS

MUNDARJIA

13. Абдухалилов, А. А., & Маматкулова, Х. Ш. (2023). РОЛЬ КОНВЕНЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЁННЫХ НАЦИЙ О ПРАВАХ ИНВАЛИДОВ В ПРОЦЕССЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УЗБЕКИСТАНЕ. *Actual Problems of Sociology and Social Work in the 21st Century*, 4(1), 97-100. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2023-7-97-100>
14. Abdullayev, A. G. (2023). AMIR TEMURNING DAVLAT VA JAMIYAT BOSHQARUVIGA DOIR ISL OHOTLARINING SOTSIOLOGIK TAHLILI. *Actual Problems of Sociology and Social Work in the 21st Century*, 4(1), 101-107. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2023-7-101-107>
15. Каюмов, К. (2023). ИЖТИМОЙ ДАВЛАТДА ОНА ВА БОЛА САЛОМАТЛИГИНИ МУҲОФАЗА ҚИЛИШ. *Actual Problems of Sociology and Social Work in the 21st Century*, 4(1), 108-115. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2023-7-108-115>
16. Alikariyeva, A. N. (2023). OLIY O'QUV YURLARIDA ILMIY-TA'LIM KLASTERLARINI SHAKLLANTIRISHNING XUSUSIYATLARI. *Actual Problems of Sociology and Social Work in the 21st Century*, 4(1), 116-123. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2023-7-116-123>
17. Зияева, Х. О. (2023). ИЖТИМОЙ ДАВЛАТДА ЗЎРАВОНЛИККА УЧРАГАН ШАХСЛАРНИ ҲИМОЯЛАШНИНГ ИЖТИМОЙ-ҲУҚУҚИЙ АСОСЛАРИ. *Actual Problems of Sociology and Social Work in the 21st Century*, 4(1), 124-128. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2023-7-124-128>
18. Тулаганова, М. К., & Назарова, С. (2023). ВОПРОСЫ ГЕНДЕРНОГО НЕРАВЕНСТВА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА. *Actual Problems of Sociology and Social Work in the 21st Century*, 4(1), 134-138. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2023-7-129-133>
19. Тулаганова, М. К., & Назарова, С. (2023). ВОПРОСЫ ГЕНДЕРНОГО НЕРАВЕНСТВА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА. *Actual Problems of Sociology and Social Work in the 21st Century*, 4(1), 134-138. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2023-7-129-133>
20. Уразалиева, Г. Б. (2023). НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА В СОВРЕМЕННОЙ УЗБЕКСКОЙ СЕМЬЕ. *Actual Problems of Sociology and Social Work in the 21st Century*, 4(1), 139-143. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2023-7-139-143>
21. Абдувалиева, М. А. (2023). ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ. *Actual Problems of Sociology and Social Work in the 21st Century*, 4(1), 144-151. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2023-7-144-151>
22. Хусанова, Д. Г. (2023). ЧАҚАЛОҚЛАРДАН ВОЗ КЕЧИЛИШНИ ОЛДИНИ ОЛИШ ИШИ МАЗМУНИ ЁКИ УЛАРНИНГ ДАВЛАТ МУАССАСАЛАРИГА ЖОЙЛАШТИРИЛИШНИ ОЛДИНИ ОЛИШ ЗАРУРИЯТИНИНГ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК САБАБЛАРИ. *Actual Problems of Sociology and Social Work in the 21st Century*, 4(1), 152-163. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2023-7-152-163>



CONTENTS

MUNDARJIA

23. Kamilov, F. O. (2023). XORIJIY MAMLAKATLARDA OILA VA BOLALAR IJTIMOIIY XIZMATI: TAJRIBA VA AMALIYOT. *Actual Problems of Sociology and Social Work in the 21st Century*, 4(1), 164-168. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2023-7-164-168>
24. Абдуллаев, С. У. (2023). ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМ ВА БИТИРУВЧИЛАР БАНДЛИГИНИ ОШИРИШНИНГ ИЖТИМОIIY МЕХАНИЗМЛАРИ (социологик тахлили). *Actual Problems of Sociology and Social Work in the 21st Century*, 4(1), 169-176. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2023-7-169-176>
25. Kamola, S. U. (2023). YETIM VA OTA-ONA QAROMOG'ISIZ QOLGAN BOLALARNI IJTIMOIIY NIHOYALASHDA XALQARO RIVOJLANGAN DAVLATLAR TAJRIBASI. *Actual Problems of Sociology and Social Work in the 21st Century*, 4(1), 177-183. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2023-7-177-183>
26. Axmedov, Q. A. (2023). JAMIYATDA XOTIN – QIZLAR VA ULARNING IJTIMOIIY FAOLLIGI. *Actual Problems of Sociology and Social Work in the 21st Century*, 4(1), 184-189. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2023-7-184-189>
27. Xolmurodov, G., & Alimova, C. (2023). O'ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA IJTIMOIIY SOHANING RIVOJLANISH JARAYONLARI. *Actual Problems of Sociology and Social Work in the 21st Century*, 4(1), 190-194. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2023-7-190-194>
28. Niyozov, S. (2023). INKLYUZIV JAMIYATDA INKLYUZIV TA'LIMNING IJTIMOIIY ANAMIYATI. *Actual Problems of Sociology and Social Work in the 21st Century*, 4(1), 195-199.
29. Махмудова, М. Д. (2023). МОТИВАЦИЯ СОТРУДНИКОВ СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ, КАК ФАКТОР КАЧЕСТВА ОКАЗЫВАЕМЫХ УСЛУГ. *Actual Problems of Sociology and Social Work in the 21st Century*, 4(1), 200-204. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2023-7-200-204>
30. Axmedova, D. O. (2023). O'ZBEKISTONDA XOTIN-QIZLAR BANDLIGI VA IJTIMOIIY NIHOYALASH TIZIMIDAGI ISLOHOTLAR. *Actual Problems of Sociology and Social Work in the 21st Century*, 4(1), 205-209. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2023-7-205-209>
31. Хомиджонов, У. Т. (2023). УМУМТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА ТАЪЛИМ СИФАТИНИ БАҲОЛАШДА ХАЛҚАРО ИНДИКАТОРЛАРИНИНГ АҲАМИЯТИ. *Actual Problems of Sociology and Social Work in the 21st Century*, 4(1), 210-214. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2023-7-210-214>
32. Талипов, С. М. (2023). СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК ОСНОВНАЯ КАТЕГОРИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ. *Actual Problems of Sociology and Social Work in the 21st Century*, 4(1), 215-221. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2023-7-215-221>
33. Navruzov, O. E., & Dusmuradova, U. I. (2023). BOLALARNI IJTIMOIIY NIHOYA QILISHDA RASMIY VA JAMOATCHILIK INSTITUTLARI FAOLIYATLARINING TARMOQLANISHI (Fransiya davlati misolida). *Actual Problems of Sociology and Social Work in the 21st Century*, 4(1), 222-225. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2023-7-222-225>
34. Таджиходжаева, О. А. (2023). ЎЗБЕКИСТОНДА МОЖОРОЛИ ХУДУДЛАРДАН ҚАЙТАРИЛГАН БОЛАЛАР ВА УЛАРИНИНГ ОИЛАЛАРИГА ИЖТИМОIIY ХИЗМАТ КЎРСАТИШ МАСАЛАЛАРИ. *Actual Problems of Sociology and Social Work in the 21st Century*, 4(1), 226-231. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2023-7-226-231>



35. Xaydarova, J. A. (2023). XOTIN-QIZLARNINGNING BOSHQARUV KOMPETENSIYALARI RIVOJLANTIRISH ZARURIYATI. *Actual Problems of Sociology and Social Work in the 21st Century*, 4(1), 232-236. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2023-7-232-236>
36. Юсупова, С. Н. (2023). МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ КОНФЛИКТЫ В КОНТЕКСТЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ. *Actual Problems of Sociology and Social Work in the 21st Century*, 4(1), 237-244. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2023-7-237-244>
37. Razzakova, N. Y., & Urazova, O. A. (2023). OILADA BILIMLI AYOL – YORUG’ KELAJAK TARBIYACHISIDIR. *Actual Problems of Sociology and Social Work in the 21st Century*, 4(1), 245-251. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2023-7-245-251>
38. Мирзаева, Ш. Ш. (2023). ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ЖЕНЩИН ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ В УЗБЕКИСТАНЕ: ОСОБЕННОСТИ, ДОСТИЖЕНИЯ И НЕДОСТАТКИ. *Actual Problems of Sociology and Social Work in the 21st Century*, 4(1), 252-257. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2023-7-252-257>
39. Azlarova, I. R., & Farmonova, D. (2023). FARZANDSIZLIK VA UNGA QARATILGAN YECHIMLAR (FARZANDSIZLIK UCHUN SOLIQ MISOLIDA). *Actual Problems of Sociology and Social Work in the 21st Century*, 4(1), 258-264. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2023-7-258-264>
40. Xolnazarova, Z. (2023). NOGIRONLIGI BOR BOLALARGA NISBATAN ZO’RAVONLIK VA ULAR BILAN IJTIMOYIY ISH OLIB BORISH. *Actual Problems of Sociology and Social Work in the 21st Century*, 4(1), 265-269. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2023-7-265-269>
41. Ilhomova, S. Z. (2023). BOLALARGA NISBATAN ZO’RAVONLIK OQIBATLARI. *Actual Problems of Sociology and Social Work in the 21st Century*, 4(1), 270-274. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2023-7-270-274>
42. Toshmatova, D. A. (2023). AYRIM XORIJIY DAVLATLAR JINOYAT QONUNCHILIGIDA VOYAGA YETMAGANLARGA NISBATAN JINOYIY JAZO TAYINLASH MASALALARI. *Actual Problems of Sociology and Social Work in the 21st Century*, 4(1), 275-281. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2023-7-275-281>
43. Нуридинов, Р. (2023). ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В УЗБЕКИСТАНЕ. *Actual Problems of Sociology and Social Work in the 21st Century*, 4(1), 282-285. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2023-7-291-294>
43. Burhonova, M. H. (2023). YOSHLARNING BANDLIGINI TA’MINLASHDA O’ZINI O’ZI BOSHQARISH ORGANNI O’RNI. *Actual Problems of Sociology and Social Work in the 21st Century*, 4(1), 295-299. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2023-7-286-290>